

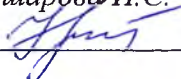
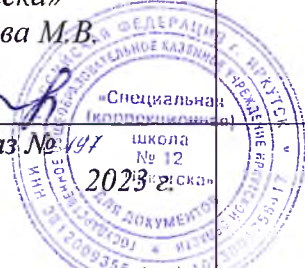


Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа №12 г. Иркутска»

<p>Утверждаю Директор ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа № 12 г. Иркутска» Дмитриева М.В.</p> 	<p>Принято на МС Протокол № 1 от «21» августа 2023 г. Руководитель МС Хабарова Я.С.</p> 	<p>Рекомендовано на МО учителей начальных классов Протокол № 1 от «21» августа 2023 г. Руководитель МО Кокшарова И.С.</p> 
<p>Приказ № 197 от «31» августа 2023 г.</p> 		

Адаптированная *рабочая* программа по предмету

Счет

для обучающихся 9 «И» класса

(степень образования / класс)

на 2023-2024 уч. год.

(срок реализации программы)

Программу составила: Михайлова Е.А.

(Ф.И.О. учителя)

Иркутск 2023 г.

ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ « СЧЕТ» ДЛЯ 9 КЛАССА II ВАРИАНТ

1. Пояснительная записка

Данная программа разработана на основе следующих нормативных документов:

1. Федерального закона «Об образовании в РФ № 273 - ФЗ от 29 декабря 2012года.
2. Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) приказ № 185 от 25.08 2023г.
3. Учебного плана ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа №12 г. Иркутска» на 2023-2024уч.год приказ № 186 от 25.08.2023г.

У детей с умеренной и выраженной умственной отсталостью грубо недоразвита познавательная деятельность, нарушены операции анализа и синтеза, что особенно ярко обнаруживается при обучении их счету. У них не формируется подлинного понятия о числе, о составе числа, они лишь механически заучивают порядковый счет.

При обучении учащихся счету необходимо формировать знания, умения и навыки практически значимые, которые необходимы в повседневной жизни. Обучение счету организуется на практической наглядной основе. Для уроков счета необходимо большое количество дидактического и наглядного материала (счетные палочки, цифровые и монетные кассы, шаблоны и трафареты для обводки и др.).

Основными методами обучения элементарной математике является рациональное сочетание наглядных, практических и словесных. Доминирующее значение в обучении имеют такие методы, как наблюдение, дидактические игры, практические упражнения. Обучение математике (счету) связано с реализацией коррекционно-развивающих задач. В процессе обучения особое значение имеет коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств учащихся.

Цель: формирование элементарных математических представлений, навыков элементарного счета. Умение применять их в повседневной жизни.

Задачи:

- формировать доступные количественные, пространственные, временные представления, которые помогут ему в дальнейшем лучше адаптироваться в жизни;
- формировать основы работы со счетным материалом, счет наизусть в пределах ста, обратный счет, отсчет, «соседи числа», сравнение по количеству, употребление понятий «больше, меньше, равно»;
- формировать представления о различных преобразованиях, представление о преобразованиях, имеющих длину, количество;
- закреплять знание арифметических действий: сложение, вычитание; умение решать задачи.
- развивать начальные чертежные представления (чертить геометрические фигуры по шаблону, ориентироваться на листе в клетку);
- формировать геометрические представления, правильно называть геометрические фигуры;
- развивать логическое мышление, умение пользоваться обобщающими словами, понимать определения, находить закономерности.

2. Общая характеристика учебного предмета

Счет является одним из важных общеобразовательных предметов в образовательных организациях, осуществляющих обучение обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Распределение учебного материала, осуществляются концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, но с обязательным

учетом значимости усваиваемых знаний и умений в формировании жизненных компетенций. Математическое образование обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) складывается из следующих содержательных компонентов: арифметика, геометрия. Арифметика призвана способствовать приобретению практических навыков, необходимых для повседневной жизни. Она служит базой для всего дальнейшего изучения математики, способствует логическому развитию и формированию умения пользоваться алгоритмами. Геометрия – один из важнейших компонентов математического образования, необходимая для приобретения конкретных знаний о пространстве и практически значимых умений, формирования языка описания объектов окружающего мира, для развития пространственного воображения и интуиции, математической культуры, для эстетического воспитания учащихся. Изучение геометрии вносит вклад в развитие логического мышления. Основные межпредметные связи осуществляются с уроками изобразительного искусства, профильного труда, основ социальной жизни. Математическое образование носит практическую направленность и тесно связано с жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Счет» относится к обязательной части учебного плана образования для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР. Учебный предмет «Счет» реализуется в объеме 161 часа (по 5 часов в неделю при 34 учебных неделях).

4. Планируемые результаты освоения программы:

К концу **девятого года** обучения учащиеся должны ориентировочно владеть следующими умениями и знаниями:

- счет в пределах 20,100;
- сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд;
- решение задач в пределах 100 без перехода через разряд;
- счет круглых десятков;
- построение геометрических фигур;
- меры стоимости;
- меры времени;
- меры емкости;
- меры длины;
- понятия времени: неделя, число дней, их последовательность.

5. Содержание учебного предмета

Программа предполагает работу по следующим разделам:

Повторение пройденного материала.

Устная и письменная нумерация в пределах 100. Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд.

Составление и решение задач в пределах 100 без перехода через разряд. Счет в пределах 100 в процессе производительного труда. Счет круглыми десятками.

Меры стоимости: 50 и 100 рублей. Размен и замена денег символами бумажных денег.

Меры длины: работа с метром.

Меры емкости: определение количества воды литровыми и поллитровыми емкостями.

Меры времени: месяц - 28, 29, 30, 31 день. Неделя. Число дней в месяце и в неделе, их последовательность.

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Виды учебной деятельности	Дата	
				по плану	фактически
1-2	Нумерация.	2	Упражнение в счете в пределах 100, письме цифр до 100. Пересчитывание предметов в доступных пределах. Работа со счетным материалом.		
3-4	Устная и письменная нумерация в пределах 100.	2	Упражнение в счете в пределах 100, письме цифр до 100. Пересчитывание предметов в доступных пределах. Работа со счетным материалом. Упражнение «Вставь пропущенное число», «Сравни числа».		
5-6	Сравнение чисел.	2	Упражнение в счете в пределах 100, в прямом и обратном счете десятками в пределах 100. Сравнение чисел. Игра «Выложи число». Работа со счетным материалом.		
7-8	Шар, круг, окружность.	2	Знакомство с шаром, кругом, окружностью. Обводка по шаблону. Черчение круга, окружности. Дидактическая игра «Найди на рисунке 2 предмета, похожие на окружность».		
9-10	Сотня. Круглые десятки.	2	Упражнение в прямом и обратном счете десятками в пределах 100. Решение примеров на сложение и вычитание круглых десятков. Работа с раздаточным материалом.		
11-12	Меры длины. Сантиметр.	2	Упражнение в построении отрезков. Сравнение отрезков по длине. Упражнения в отличии прямой, отрезка и луча. Черчение прямой, луча, отрезка.		
13-14	Увеличение числа на несколько единиц.	2	Упражнение в счете в пределах 100. Решение примеров на основе знания десятичного состава чисел. Упражнения в разделении понятий «столько же», «больше на несколько единиц». Решение примером вида: $23+5$. Упражнение в сложении с нулем.		
15-16	Меры времени.	2	Называние мер времени (сутки, неделя), расположение частей суток, дней недели в нужном порядке. Решение задач с использованием единиц времени.		
17-18	Уменьшение числа на несколько единиц.	2	Упражнение в счете в пределах 100. Решение примеров на основе знания десятичного состава чисел. Упражнения в разделении понятий «столько же»,		

			«меньше на несколько единиц». Упражнение в вычитании с нулем». Решение примером вида: 28-5.		
19-22	Меры стоимости.	4	Упражнение в счете в пределах 100. Складывание и вычитание чисел, полученных при измерении стоимости. Упражнения в размене и замене денег символами бумажных денег (50 и 100 рублей). Наблюдение с целью разделения понятий «дороже - дешевле». Упр. «Наполни кошелек монетами».		
23-24	Сложение и вычитание круглых десятков.	2	Упражнение в прямом и обратном счете десятками в пределах 100. Решение примеров на сложение и вычитание круглых десятков. Работа со счетным материалом. Упражнение в определении количества десятков и единиц в числе.		
25-26	Угол. Виды углов.	2	Элементы угла: вершина, сторона. Виды углов. Черчение углов. Дидактическая игра «Назови угол».		
27-30	Мера длины – дециметр.	4	Нахождение дециметра на линейке, измерение и черчение отрезков. Упражнение в построении отрезков. Сравнение отрезков по длине. Построение по точкам при помощи линейки прямоугольника.		
31-34	Сложение круглого числа с однозначным числом	4	Упражнение в счете в пределах 100. Решение примеров на сложение круглого десятка с однозначным числом. Работа со счетным материалом. Упражнение в определении количества десятков и единиц в числе.		
35-40	Повторение пройденного.	6	Упражнение в счете в пределах 100. Решение примеров на сложение и вычитание круглых десятков, сложение круглого десятка с однозначным числом, сложение и вычитание двузначного числа с однозначным без перехода через разряд. Работа со счетным материалом. Упражнения в сравнении чисел.		
41-42	Переместительное свойство сложения.	2	Слушание объяснения учителя о переместительном свойстве сложения. Работа с раздаточным материалом. Решение примеров с применением переместительного свойства.		
43-45	Сложение двузначного числа с однозначным без перехода через разряд.	3	Упражнение в счете в пределах 100. Решение примеров на сложение двузначного числа с однозначным без перехода через разряд. Упражнение «Назови следующее число». Работа со счетным материалом. Упражнение в определении количества десятков и единиц в числе.		
46-48	Меры времени: определение времени по часам.	3	Определение направления движения стрелок. Определение времени по часам с точностью до часа. Дидактические игры с часами. Решение задач в определении времени с точностью до часа.		
49-51	Вычитание однозначного числа из двузначного без перехода через разряд.	3	Упражнение в счете в пределах 100. Решение примеров на вычитание однозначного числа из двузначного без перехода через разряд. Упражнение «Назови предыдущее число». Работа со счетным материалом.		
52-53	Мера длины – метр.	2	Сравнение отрезков по длине. Дидактическая игра, актуализация знаний о		

			мерах длины. Работа с метром. Решение задач с единицей измерения метр.		
54-56	Решение примеров на нахождение суммы и остатка в пределах 100.	3	Упражнение в счете в пределах 100. Решение примеров в пределах 100 без перехода через разряд с опорой на наглядность. Работа со счетным материалом. Упражнение в определении количества десятков и единиц в числе.		
57-59	Сложение двузначного числа и круглых десятков.	3	Упражнение в счете в пределах 100. Решение примеров на сложение двузначного числа и круглых десятков без перехода через разряд. Работа со счетным материалом.		
60-61	Круг, окружность.	2	Обводка по шаблону. Черчение круга, окружности. Дидактическая игра «Найди на рисунке 2 предмета, похожие на окружность».		
62-63	Меры емкости: литр.	2	Знакомство с мерами ёмкости (литр). Складывание и вычитание чисел, полученных при измерении ёмкости. Решение задач с единицей измерения литр.		
64-66	Решение примеров на нахождение суммы и остатка в пределах 100.	3	Упражнение в счете в пределах 100. Игра «Выложи число». Работа со счетным материалом. Работа в прописи. Составление и решение примеров и задач в пределах 100 без перехода через разряд.		
67-68	Меры массы.	2	Упражнение в счете в пределах 100. Складывание и вычитание чисел, полученных при измерении массы, решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.		
69-71	Меры стоимости.	3	Упражнение в счете в пределах 100. Складывание и вычитание чисел, полученных при измерении стоимости (50 и 100 рублей). Упражнение в размене и замене денег символами бумажных денег. Наблюдение с целью разделения понятий «дороже - дешевле».		
72-74	Угол. Черчение углов.	3	Называние элементов угла: вершина, угол, сторона. Черчение углов. Дидактическая игра «Назови угол». Упражнение «Соедини предметы с геометрическими фигурами». Упражнение в черчении треугольников по опорным точкам.		
75-79	Повторение пройденного.	5	Упражнение в счете в пределах 100. Игра «Выложи число». Работа с счетным материалом. Упражнение в определении количества десятков и единиц в числе. Составление и решение задач в пределах 100 без перехода через разряд с опорой на наглядность.		
80-82	Переместительное свойство сложения.	3	Слушание объяснения учителя о переместительном свойстве сложения. Работа с раздаточным материалом. Решение примеров с применением переместительного свойства. Упражнение в сложении с нулем.		
83-86	Увеличение числа на несколько единиц.	4	Упражнение в счете в пределах 100. Решение примеров на основе знания десятичного состава чисел. Упражнения в разделении понятий «столько же», «больше на несколько единиц».		
87-88	Меры времени.	2	Называние, расположение месяцев в правильном порядке. Складывание и		

	Календарь. Год.		вычитание числа, полученного при измерении времени. Упражнение в определении количества дней в месяце - 28, 29, 30, 31 день.		
89-92	Меры массы.	4	Упражнение в счете в пределах 100. Складывание и вычитание числа, полученных при измерении массы, решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.		
93-96	Вычитание однозначного числа из двузначного числа.	4	Упражнение в счете в пределах 100. Актуализация знаний о однозначных и двузначных числах. Обработка приёма вычитания вида 15-3. Работа со счетным материалом. Упражнение в вычитании с нулем.		
97-100	Меры емкости.	4	Складывание и вычитание чисел, полученных при измерении ёмкости. Определение количества воды литровыми и поллитровыми емкостями. Практическая работа.		
101-103	Решение примеров на нахождение суммы и остатка в пределах 100.	3	Упражнение в счете в пределах 100. Разбор и решение задач практический направленности с опорой на наглядность. Игра «Выложи число». Работа со счетным материалом. Работа в прописи.		
104-107	Меры стоимости.	4	Меры стоимости: 10 рублей, 50 рублей, 100 рублей. Упражнения в размене и Упражнение в определении количества десятков и единиц в числе. Наблюдение с целью разделения понятий «дороже - дешевле».		
108-110	Вычитание двузначных чисел без перехода через разряд.	3	Упражнение в счете в пределах 100. Определение места десятков и единиц в числе. Решение примеров вида 17-12. Упражнение в определении количества десятков и единиц в числе. Дидактическая игра.		
111-113	Меры длины.	3	Сравнение отрезков по длине. Дидактическая игра, актуализация знаний о мерах длины. Решение задач с единицей измерения длины. Нахождение сантиметра, дециметра, метра на линейке. Построение по точкам при помощи линейки прямоугольника, квадрата, треугольника.		
114-116	Решение примеров на нахождение суммы и остатка в пределах 100.	3	Упражнение в счете в пределах 100. Работа со счетным материалом. Упражнение в определении количества десятков и единиц в числе. Решение примеров в пределах 100 без перехода через разряд с опорой на наглядность.		
117-118	Измерение времени в часах.	2	Определение направления движения стрелок. Определение времени по часам с точностью до часа. Дидактические игры с часами. Решение задач в определении времени с точностью до часа. Работа с муляжом часов.		
119-120	Сравнение чисел.	2	Счет прямой и обратный десятками в пределах 100. Сравнение круглых десятков, чисел. Игра «Выложи число». Работа со счетным материалом.		
121-122	Круг, окружность.	2	. Обводка по шаблону. Черчение круга, окружности. Дидактическая игра «Найди на рисунке 2 предмета, похожие на окружность».		
123-124	Угол. Элементы и виды угла. Черчение углов.	2	Называние элементов угла: вершина, угол, сторона. Черчение углов. Дидактическая игра «Назови угол». Упражнение в назывании углов.		
125-	Повторение	3	Упражнение в счете в пределах 100. Работа с счетным материалом.		

127			примеров и задач в пределах 100 без перехода через разряд.		
128-132	Увеличение числа на несколько единиц.	5	Работа с раздаточным материалом. Решение примеров с применением переместительного свойства. Упражнения в разделении понятий «столько же», «больше на несколько единиц».		
133-136	Меры массы.	4	Упражнение в счете в пределах 100. Складывание и вычитание числа, полученных при измерении массы, решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.		
137-140	Сложение двузначных чисел без перехода через десяток.	4	Упражнение в счете в пределах 100. Определение места десятков и единиц в числе. Дидактическая игра, актуализация знаний о двузначных числах. Обработка приема сложения вида 13+14.		
141-143	Решение примеров на нахождение суммы и остатка в пределах 100.	3	Упражнение в счете в пределах 100. Работа с счетным материалом. Упражнение в определении количества десятков и единиц в числе. Решение примеров в пределах 100 без перехода через разряд с опорой на наглядность.		
144-147	Меры стоимости.	4	Меры стоимости: 10 рублей, 50 рублей, 100 рублей. Размен и замена бумажных денег и монет. Самостоятельная работа с раздаточным материалом. Наблюдение с целью разделения понятий «дороже - дешевле».		
148-151	Вычитание двузначных чисел без перехода через разряд.	4	Определение места десятков и единиц в числе. Решение примеров вида 17-12. Упражнение в определении количества десятков и единиц в числе.		
152-155	Меры длины.	4	Сравнение отрезков по длине. Дидактическая игра, актуализация знаний о мерах длины. Решение задач с единицей измерения длины. Нахождение сантиметра, дециметра, метра на линейке. Построение по точкам при помощи линейки прямоугольника, квадрата, треугольника.		
156-159	Измерение времени в часах.	4	Определение направления движения стрелок. Определение времени по часам с точностью до часа. Дидактические игры с часами. Решение задач в определении времени с точностью до час. Работа с муляжом часов.		
160-161	Повторение пройденного.	2	Упражнение в счете в пределах 100. Игра «Выложи число». Работа с счетным материалом. Составление и решение задач в пределах 100 без перехода через разряд с опорой на наглядность.		

7. Описание материально - технического обеспечения образовательной деятельности

1. Ноутбук
2. Презентации по темам
3. Аудиозаписи
4. Предметные картинки по темам: время, меры стоимости, меры времени, меры емкости, меры массы, элементы и виды угла, луч, отрезок, прямая.
5. Индивидуальные карточки для работы.
6. Игры на развитие мелкой моторики пальцев рук.
7. Различные по форме, величине, цвету наборы предметов, геометрических фигур.
8. Мозаики
9. Счетные палочки, макеты циферблата.
10. Пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов и др. событий.
11. Карточки с изображением цифр, денежных знаков и монеты.
12. Список литературы:
 - Рабочая тетрадь Алышева Т.В. Математика 2 класс 2 часть», Москва «Просвещение» 2020г.
 - Бурдина С.В. «Знакомимся со временем», Киров «Весна» 2011г.
 - Волкова С.И, Пчелкина О.Л. «Математика и конструирование», Москва «Просвещение» 1993г.
 - Волкова С.И «Математика. Проверочные работы», Москва «Просвещение» 2011г.
 - Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л. «Внимание и память», Москва «РОСМЭН», 2014г.