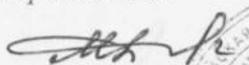
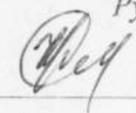


Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа №12 г. Иркутска»

Утверждаю Директор ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа № 12 г. Иркутска» Дмитриева М.В. 	Принято на МС Протокол № 1 от «29» августа 2023 г. Руководитель МС Хабарова Я.С. 	Рекомендовано на МО учителей Протокол № от « 29 » августа 2023г. Руководитель МО  Крикса З.О.
Приказ № 194 от «29» августа 2023 г.		

Адаптированная учебная программа по предмету русский язык

для обучающихся 5,6,7,8 класса, вариант 1

(степень образования / класс)

на 2023-2024 уч. год.

(срок реализации программы)

Программу составила: Сафонова Н.Д.

(Ф.И.О. учителя)

Пояснительная записка

Данная программа по предмету «Русский язык» для 5, 6, 7, 8 класса предназначена для обучения детей с интеллектуальными нарушениями, 1 вариант. Она разработана на основе:

1. Федерального закона «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012г.
2. Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант1), приказ от 25.08.2023г., № 185.
3. Учебного плана ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа № 12 г. Иркутска» на 2023-2024 учебный год, приказ № 186 от 25.08.2023г.

Рабочая программа ориентирована на учебники по предмету «Русский язык»:

Русский язык. 5 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы /авт. – сост. Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова.. – 7-е изд. – М.: Просвещение, 2022.

Русский язык. 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы /авт. – сост. Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова.. – 8-е изд. – М.: Просвещение, 2022.

Русский язык. 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы /авт. – сост. Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова.. – 8-е изд. – М.: Просвещение, 2022.

Русский язык. 8 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы /авт. – сост. Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова.. – 9-е изд. – М.: Просвещение, 2022..

Общая характеристика учебного предмета «Русский язык»

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» является компенсаторно-адаптационной, детализирует и раскрывает содержание, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения предмета, которые определены примерной адаптированной основной общеобразовательной программой для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа учитывает особенности познавательной деятельности детей, обучающихся по адаптированной программе. Она направлена на разностороннее развитие личности обучающихся, способствует их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Содержание обучения по предмету имеет практическую направленность. В программе принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. В ней конкретизированы пути и средства исправления недостатков общего речевого развития и нравственного воспитания детей, обучающихся по адаптированной программе образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями в процессе овладения учебным

обучающихся по адаптированной программе образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями в процессе овладения учебным предметом. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных обучающихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом.

Обучение учащихся носит воспитывающий характер. Аномальное состояние ребенка затрудняет решение задач воспитания, но не снимает их. При отборе программного учебного материала учтена необходимость формирования таких черт характера и всей личности в целом, которые помогут выпускникам стать полезными членами общества.

В процессе изучения грамматики и правописания у школьников развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку. Элементарный курс грамматики направлен на коррекцию высших психических функций обучающихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

Изучение русского языка в 5 - 8 классах имеет своей целью развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих задач:

- расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;
- совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов;
- развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов;
- развитие положительных качеств и свойств личности.

Специальная задача коррекции речи и мышления школьников с психическим недоразвитием является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности.

В процессе изучения грамматики и правописания у школьников развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку. Элементарный курс грамматики направлен на коррекцию высших психических функций обучающихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

Основные направления коррекционной работы:

- Коррегировать артикуляционный аппарат.
- Расширять представления об окружающем мире и обогащение словаря.
- Коррегировать познавательную и речевую деятельность учащихся.
- Развивать речь, владение техникой речи;
- Коррегировать слуховое и зрительное восприятие.
- Формировать умение работать по словесной инструкции, алгоритму.
- Развивать познавательные процессы.

- Корректировать индивидуальные пробелы в знаниях, умениях, навыках.

Межпредметные связи

Математика. Название чисел в пределах 300. Поиск нужной страницы в учебнике.

Чтение. Письменные ответы на вопросы по тексту. Связные высказывания по затрагиваемым в беседе вопросам.

Биология. Самостоятельное описание картин природы, явлений природы.

Изобразительное искусство. Рисовки сюжетов природы, животных

Формы организации учебного процесса. В преподавании предмета целесообразно использовать такие формы и методы обучения, как: словесный (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником), наглядный (наблюдение, демонстрация), практический.

Программа предусматривает форму контроля знаний: контрольный диктант. Программа предполагает систематическое письмо, различные виды работ по развитию устной и письменной речи: изложение и сочинение.

Обучение построено на принципах:

- принцип коррекционной направленности в обучении, принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения, принцип научности и доступности обучения;
- принцип систематичности и последовательности в обучении;
- принцип наглядности в обучении;
- принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении.

Типы урока:

• урок сообщения новых знаний (урок первоначального изучения материала) Имеет целью изучение и первичное закрепление новых знаний.

• Урок формирования и закрепления знаний и умений (практический урок) Имеет целью выработку умений по применению знаний.

• Урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок) Имеет целью обобщение единичных знаний в систему.

• Урок контроля, оценки и коррекции знаний – контрольная, проверочная работа. Имеет целью определить уровень овладения знаниями, умениями и навыками.

• Комбинированный урок, урок-беседа, повторительно – обобщающий урок, урок развития речи.

Виды деятельности обучающихся основаны на переработке устного и письменного текста:

- составление плана текста;
- пересказ текста по плану;
- пересказ текста по предполагаемым вопросам;
- продолжение текста;
- выразительное чтение;
- чтение наизусть;
- чтение по ролям;

Описание места учебного предмета в учебном плане.

Учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и относится к обязательной части учебного плана образования для обучающихся с легкой умственной отсталостью (1 вариант).

Количество часов в год в 5 классе – 170/ 161 (5 уроков в неделю).

Количество часов в год в 6 классе – 170/161 (5 уроков в неделю).

Количество часов в год в 7 классе – 136/129 (4 урока в неделю)

Количество часов в год в 8 классе – 136/129 (4 урока в неделю)

Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной программы по предмету "Русский язык"

Личностные результаты:

- понимание учебной задачи, поставленной учителем, и способность ее выполнять;
- способность учитывать выделенные учителем в учебном материале ориентиры действия;
- способность (в сотрудничестве с учителем) адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить как по ходу реализации, так и в конце действия необходимые коррективы;
- умение строить сообщение в устной форме;
- умение строить рассуждение в форме связи простых суждений об объекте;
- умение формулировать собственное мнение;
- способность задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- умение адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- различение изученных частей речи по вопросу и значению (помощью учителя);
- использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;
- нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью учителя);
- различение предложений, разных по интонации, по цели высказывания (с помощью учителя);
- участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;
- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;
- различение видов деловых бумаг с опорой на представленный образец.

Достаточный уровень:

- знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;
- разбор слова по составу с использованием опорных схем;
- образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
- дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;
- определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя;
- нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством учителя);
- пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;
- составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;
- установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;
- нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;
- составление предложений с однородными членами с опорой на образец;
- составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;
- различение предложений (с помощью учителя) различных по цели высказывания;
- отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;
- отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя);
- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;
- оформление всех видов изученных деловых бумаг;
- письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);
- письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55-60 слов).

Система оценки предметных результатов.

Оценка письменных работ по русскому языку

Диктант.

«5» – ставится, если нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии

«4» – ставится, если не более двух орфографических ошибок; работа выполнена чисто, но есть небольшие отклонения от каллиграфических норм.

«3» – ставится, если допущено 3 – 5 ошибок, работа написана небрежно.

«2» – ставится, если допущено более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

Ошибкой в диктанте следует считать:

- нарушение правил орфографии при написании слов;
- пропуск и искажение букв в словах;
- замену слов;
- отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса;
- неправильное написание слов, которые не проверяются правилом (списки таких слов даны в программе каждого класса).

За ошибку не считаются:

- ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном классе, ни в предшествующих классах не изучались;
- единственный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;
- единственный случай замены одного слова без искажения смысла.

За одну ошибку в диктанте считаются:

- два исправления;
- две пунктуационные ошибки;
- повторные ошибки в одном и том же слове, например, в слове «ножи» дважды написано в конце «ь». Если же подобная ошибка встречается в другом слове, она считается за ошибку.

Не грубыми ошибками считаются следующие:

- повторение одной и той же буквы в слове;
- недописанное слово;
- перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;
- дважды записанное одно и то же слово в предложении.

Грамматическое задание.

«5» – ставится за безошибочное выполнение всех заданий, когда ученик обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы;

«4» - ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет применять свои знания в ходе разбора слов и предложений и правильно выполнил не менее 3/4 заданий;

«3» – ставится, если ученик обнаруживает усвоение определённой части из изученного материала, в работе правильно выполнил не менее 1/2 заданий;

«2» – ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий;

Списывание текста.

«5» - ставится за безошибочное аккуратное выполнение работы;

«4» – ставится, если в работе 1 ошибка и 1 исправление

«3» – ставится, если в работе допущены 3 орфографические ошибки и 1 исправление
2 ошибки и 1 исправление (2 и 3 кл.);

«2» – ставится, если в работе допущены 3 ошибки

Контрольный диктант.

1. Объём соответствует количеству слов по нормам чтения (за 1 минуту).

2. Не грубые ошибки: исключения из правил, повторение одной и той же буквы (букварь);
перенос слов, еданичный пропуск буквы на конце слова;

3. Однотипные ошибки: первые три однотипные ошибки = 1 ошибке, но каждая следующая подобная считается за отдельную ошибку.

4. При трёх поправках оценка снижается на 1 балл.

Оценки за контрольный диктант.

«5» – не ставится при трёх исправлениях, но при одной негрубой ошибке можно ставить;

«4» – 2 орфограф. и 2 пунктуац. ошибки или 1 орфограф. и 3 пунктуац.;

«3» – 3 – 4 орфограф. и 4 пунктуац. ошибки, а также при 5 орфограф. ошибках;

«2» – более 5 – 8 орфограф. ошибок;

Оценки за грамматические задания.

«5» – всё верно;

«4» – не менее 3/4 верно;

«3» – не менее 1/2 верно;

«2» – не выполнено больше половины общего объёма заданий;

Словарный диктант 10 – 12 слов;

«5» – нет ошибок;

«4» – 1 – 2 ошибки

«3» – 3 – 4 ошибки

«2» – 5 – 7 ошибок

Контрольное списывание.

«5» – нет ошибок;

«4» – 1 ошибка или 1 исправление

«3» – 2 ошибки и 1 исправление

«2» – 3 ошибки (2 – 4 кл.)

Содержание учебного материала

5 класс

Звуки и буквы

Повторение. Звуки речи. Звуки гласные и согласные. Алфавит. Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных буквами ь, е, ё, и, ю, я. Согласные звонкие и глухие. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Буквы е, ё, ю, я в начале слова и после гласных. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова. Алфавит.

Предложение. Практические упражнения в составлении и распространении предложений. Связь слов в предложении. Главные и второстепенные члены предложения. Различение предложений по интонации.

Слово

Состав слова. Корень и однокоренные слова. Окончание, приставка, суффикс. Упражнения в образовании слов при помощи приставок и суффиксов.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова.

Непроверяемые гласные и согласные в корне слова.

Правописание приставок. Приставка и предлог.

Разделительный ь.

Части речи

Части речи. Общее понятие о частях речи: существительное, глагол, прилагательное. Умение различать части речи по вопросам и значению.

Имя существительное. Понятие об имени существительном. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные.

Изменение имен существительных по числам (единственное и множественное число).

Род имен существительных, умение различать род (мужской и женский род, средний род).

Понятие о 1, 2, 3-м склонениях существительных.

Первое склонение имен существительных в единственном числе. Второе склонение имен существительных в единственном числе. Третье склонение имен существительных в единственном числе.

Имя прилагательное. Изменение прилагательных по родам. Мужской, женский, средний род прилагательных.

Глагол. Изменение глаголов по временам. Настоящее, прошедшее и будущее время глагола.

Предложение

Главные и второстепенные члены предложения. Предложения нераспространенные и распространенные.

Однородные члены предложения. Однородные подлежащие, сказуемые, второстепенные члены. Перечисление без союзов и с одиночным союзом и. Знаки препинания при однородных членах

Связная речь.

(Упражнения в связной письменной речи даются в процессе изучения всего программного материала по русскому языку).

Заполнение дневника учащимися.

Работа с деформированным текстом.

Изложение по предложенному учителем плану (примерная тематика: из жизни животных, школьные дела, поступки учащихся).

Составление предложений и рассказа по вопросам учителя, по картине, серии картин, материалам наблюдений.

Составление рассказа по опорным словам после разбора с учителем (примерная тематика: жизнь класса, школы, проведение каникул, игры зимой).

Деловое письмо: адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо родителям.

Повторение пройденного за год.

Содержание учебного материала

6 класс

Звуки и буквы

Повторение. Звуки речи. Звуки гласные и согласные. Алфавит. Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных буквами ь, е, ё, и, ю, я. Согласные звонкие и глухие. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Буквы е, ё, ю, я в начале слова и после гласных. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова. Алфавит.

Практические упражнения в составлении и распространении предложений. Связь слов в предложении. Главные и второстепенные члены предложения. Различение предложений по интонации.

Слово

Состав слова. Корень и однокоренные слова. Окончание, приставка, суффикс. Упражнения в образовании слов при помощи приставок и суффиксов.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова.

Непроверяемые гласные и согласные в корне слова.

Правописание приставок. Приставка и предлог.

Разделительный ь.

Части речи

Часть речи. Общее понятие о частях речи: существительное, глагол, прилагательное. Умение различать части речи по вопросам и значению.

Имя существительное. Понятие об имени существительном. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные.

Изменение имен существительных по числам (единственное и множественное число).

Род имен существительных, умение различать род (мужской и женский род, средний род).

Падеж имени существительного. Изменение существительных по падежам, умение различать падеж существительного по вопросу.

Имя прилагательное. Изменение прилагательных по родам. Мужской, женский, средний род прилагательных.

Изменение прилагательных по числам, единственное и множественное число прилагательных.

Склонение прилагательных. Склонение мужского и среднего рода прилагательных.

Глагол. Изменение глаголов по временам. Настоящее, прошедшее и будущее время глагола. Изменение глаголов по числам.

Предложение

Главные и второстепенные члены предложения. Предложения нераспространенные и распространенные.

Однородные члены предложения. Однородные подлежащие, сказуемые, второстепенные члены. Перечисление без союзов и с одиночным союзом и.

Знаки препинания при однородных членах. Обращение, знаки препинания при обращении.

Связная речь.

(Упражнения в связной письменной речи даются в процессе изучения всего программного материала по русскому языку).

Заполнение дневника учащимися.

Деление текста на предложения. Деление текста на части по данному плану. Подбор фактов для подтверждения основной мысли текста.

Работа с деформированным текстом. Языковые средства связи частей текст.

Изложение по предложенному учителем плану (примерная тематика: из жизни природы, школьные дела, поступки учащихся).

Составление предложений и рассказа по вопросам учителя, по картине, серии картин, материалам наблюдений.

Составление рассказа, описания по опорным словам после разбора с учителем (примерная тематика: жизнь класса, школы, проведение каникул, игры зимой, времена года).

Деловое письмо: адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо другу.

Повторение пройденного за год.

Содержание учебного материала

7 класс

Повторение

Простое и сложное предложения. Простые предложения с однородными членами. Перечисление без союзов, с одиночным союзом и, союзами а, но. Сложные предложения с союзами и, а, но.

. Слово

Состав слова. Корень, приставка, суффикс, окончание. Единообразное написание гласных и согласных в корнях слов, в приставках. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Сложные слова. Простейшие случаи написания сложных слов с соединительными гласными о и е.

Имя существительное. Основные грамматические категории имени существительного – род, число, падеж, склонение. Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе.

Имя прилагательное. Значение имени прилагательного в речи. Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже.

Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

Местоимение. Понятие о местоимении. Значение местоимения в речи. Личные местоимения единственного и множественного числа. 1,2,3-е лицо местоимений. Склонение и правописание личных местоимений единственного и множественного числа. Раздельное написание предлогов с местоимениями.

Глагол. Понятие о глаголе. Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее) и числам.

Неопределенная частица не с глаголами.

Изменение глаголов по лицам. Правописание окончаний глаголов 2-го лица **-шь, -шься.**

Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам.

Глаголы на **-ся, (-сь).**

Предложение

Простое и сложное предложение. Предложения распространенные и нераспространенные. Главные и второстепенные члены предложений в качестве однородных. Простое предложение с однородными членами. Знаки препинания при однородных членах.

Обращение. Знаки препинания при обращении.

Виды предложений по интонации. Знаки препинаний в конце предложений.

Сложное предложение. Сложные предложения с союзами **и, а, но** и без союзов.

Сравнение простых предложений с однородными членами, соединенными союзами **и, а, но** со сложными предложениями с теми же союзами.

Связная речь

Изложения (с изменением лица и времени).

Сочинение по картинам русских и отечественных художников (в связи с прочитанными произведениями).

Сочинение по личным наблюдениям, на материале экскурсий, практической деятельности, на основе имеющихся знаний.

Продолжение рассказа по данному началу. Составление рассказа по опорным словам. Работа с деформированным текстом.

Деловое письмо; заметка в стенгазету (об участии общешкольных мероприятиях, о производственной практике, о выборе профессии и др.), заявление (о приеме на работу, об увольнении с работы, о материальной помощи и др.), телеграмма, заполнение бланков по платежам за коммунальные услуги (квартиплата, плата за телефон, свет, газ и др.).

Повторение пройденного за год.

8 класс

Содержание учебного материала

Повторение. Предложение

Простое и сложное предложения. Подлежащее и сказуемое в простом и сложном предложениях. Простое предложение с однородными членами. Сложное предложение с союзами и, а, но и без союзов. Обращение. Знаки препинания при обращении.

Слово

Состав слова. Однокоренные слова; подбор однокоренных слов, относящихся к различным частям речи, разбор их по составу. Единообразное написание звонких и глухих согласных, ударных и безударных в корнях слов. Образование слов с помощью приставок и суффиксов.

Правописание приставок с о и а (от-, до-, по-, про-, за-, на-), приставка пере-, единообразное написание приставок на согласные вне зависимости от произношения (с-, в-, над-, под-, от-).

Сложные слова. Образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных.

Имя существительное. Основные грамматические категории имени существительного. Склонение имен существительных. Правописание падежных окончаний существительных единственного и множественного числа.

Имя прилагательное. Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже.

Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

Личные местоимение. Лицо и число местоимений. Склонение местоимений. Правописание личных местоимений.

Род местоимений 3-го лица единственного числа.

Личные местоимения единственного и множественного числа. 1,2,3-е лицо местоимений.

Склонение и правописание личных местоимений единственного и множественного числа.

Раздельное написание предлогов с местоимениями.

Глаголы. Значение глагола. Неопределенная форма глагола на -ть, -чь, -ти. Изменение глаголов по лицам. Изменение глаголов по лицам и числам.

Правописание глаголов с -ться и -тся.

Наречие. Понятие о наречии. Наречия, обозначающие время, место, способ действия. Правописание наречий с о и а на конце.

Предложение

Простое предложение. Предложения распространенные и нераспространенные. Главные и второстепенные члены предложений. Простое предложение с однородными членами. Знаки препинания при однородных членах.

Виды предложений по интонации. Знаки препинания в конце предложений. Сложные предложения. Сложные предложения с союзами и, а, но и без союзов. Сравнение простых предложений с однородными членами, соединенными союзами и, а, но со сложными предложениями с теми же союзами..

Связная речь

Изложение по рассказу с оценкой описываемых событий.

Сочинение по картинам русских и отечественных художников (в связи с прочитанными произведениями). Сочинение по личным наблюдениям, на материале экскурсий, практической деятельности, основе имеющихся знаний.

Сочинения творческого характера.

Деловое письмо; заметка в стенгазету (об участии в общешкольных мероприятиях, о производственной практике, выборе профессии и др.), заявление (о приеме на работу, об увольнении с работы, о материальной помощи и др.), автобиография, анкета, доверенность, расписка.

Повторение пройденного за год.

Тематический план 5 класс

№п/п	Название раздела	Кол-во часов	Контрольные	Развитие речи
------	------------------	--------------	-------------	---------------

			работы	
1	Повторение.	44	3	4
2	Состав слова. Текст.	37	2	6
3	Части речи. Текст.	11	1	2
4	Имя существительное.	20	1	2
5	Имя прилагательное.	13	1	1
6	Глагол.	9	0	1
7	Предложение. Текст.	13	1	1
8	Повторение	15	1	1
	итого	162	10	18

Тематический план 6 класс

№п/п	Название раздела	Кол-во часов	Контрольные работы	Развитие речи
1	Повторение. Звуки и буквы. Предложение. Текст.	24	2	1
2	Состав слова. Текст.	38	3	3
3	Части речи. Текст.	2		
4	Имя существительное.	35	3	4
5	Имя прилагательное.	29	2	3
6	Глагол.	16	1	1

7	Предложение. Текст.	13	1	2
8	Повторение	4		
	Итого	161	12	14

Тематический план 7 класс

№п/п	Название раздела	Кол-во часов	Контрольные работы	Развитие речи
1	Повторение.	13	1	
2	Состав слова. Текст.	19	1	1
3	Части речи. Текст.	2		
4	Имя существительное.	23	1	1
5	Имя прилагательное.	17	1	
6	Глагол.	20	1	
7	Местоимение	13	2	1
8	Предложение. Текст.	14	1	1
9	Повторение	6	1	
	Итого	129	9	4

Тематический план 8 класс.

№п/п	Название раздела	Кол-во часов	Контрольные работы	Развитие речи
1	Повторение. Предложение.	12	1	2
2	Состав слова	19	1	3
3	Части речи	1		
4	Имя существительное	21	1	1
5	Имя прилагательное	22	1	2
6	Личные местоимения	23	1	
7	Глагол	21	1	
8	Наречие	8	1	
9	Предложение	1		
	Итого	129	7	8

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся 5 кл. (161 ч.)

№	дата		Кол-во часов	Тема	Содержание урока	Виды учебной деятельности	результаты		Домашнее задание
	план	факт					личностные	предметные	
Повторение. Звуки и буквы. Текст. (21 час)									
1.	4.9		1	Звуки речи: гласные и согласные.	Актуализировать знания о звуках и буквах	Выполнение упражнений, работа со звуками, лексическими единицами, текстом. Различение звонких и глухих согласных; соотнесение звучания и написания слова.	слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его	знать буквы, обозначать звуки буквами;	Упр. 3 Дост: подчеркнуть орфограммы Мин.: списать.
2.	5.9		1	Алфавит.	Закрепление знания алфавита.	Расположение слов в алфавитном порядке;	слушать собеседника,	знать буквы, обозначать	Упр. 6 Дост.:

				Практические упражнения в записи слов по алфавиту.	заучивание алфавита	вступать в диалог и поддерживать его	звуки буквами;	выучить, Мин: списать.	
3	6.9		1	Гласные и согласные буквы	Дифференцировать понятия «гласные и согласные звуки и буквы»	Выполнение упражнений, работа со звуками, лексическими единицами, текстом	способность (в сотрудничестве с учителем) адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить как по ходу реализации, так и в конце действия необходимые коррективы;	Подбирать однокоренные слова и следить за единообразием написанием орфограмм в разных частях слова;	Упр. 8 Дост.: разделить текст на части, Мин: списать.
4	7.9		1	Несовпадение звука и буквы в слове.	Практические упражнения в различении букв и звуков.	Написание слов с безударными гласными: различение ударных и безударных гласных; определение наличия орфограммы в слове; проверка написания путем изменения формы слова (или подбора по образцу родственных слов .	способность учитывать выделенные учителем в учебном материале ориентиры действия;	Подбирать однокоренные слова и следить за единообразием написанием орфограмм в разных частях слова;	Упр. 9 Дост.: разделить текст на части, Мин: списать.
5	8.9		1	Твердые и мягкие согласные перед И,Е,Ё,Ю,Я.	Актуализировать знания о твердых и мягких согласных.	Выполнение упражнений, работа со звуками, лексическими единицами.	умение строить сообщение в	Подбирать однокоренные слова и	Упр. 12 Дост.: подчеркнуть

						Правописание слов непроверяемыми написаниями в корне: пользование словарем, данным в учебнике.	с устной форме;	следить за единообразным написанием орфограмм в разных частях слова;	согласные, Мин: списать.
6	11.9		1	РР Пересказ текста «Доброта» по вопросам	Развитие устной и письменной связной речи	Работа с текстом, лексическими единицами, планом. Пересказ текста, ответы на вопросы, беседа по содержанию, выполнение словарного запаса.	умение строить рассуждение в форме связи простых суждений об объекте;	Писать изложение после предварительного анализа по коллективно составленному плану и данной иллюстрации;	
7	12.9		1	Мягкий знак на конце и в середине слова.	Актуализировать знания о правописании в конце и середине слова.	Выполнение упражнений, работа со звуками, лексическими единицами, ответы на контрольные вопросы.	умение формулировать собственное мнение;	Решать орфографические задачи, опираясь на схему;	Упр. 13 Дост.: составить словосочетания, Мин: списать.
8	13.9		1	Контрольный диктант. Вводный.	Вводный контроль усвоения изученного материала.	Написание диктанта, выполнение грамматических заданий.	понимание учебной задачи, поставленной учителем, и способность ее выполнять;	Писать по диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами	

9	14.9		1	Работа над ошибками.	Повторение изученного и систематизация знаний.	Исправление ошибок с применением правил, дополнение примерами.	умение формулировать собственное мнение	Решать орфографические задачи, опираясь на схему;	Упр. 12 Дост.: подчеркнуть орфограммы Мин: списать.
10	15.9		1	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	Систематизировать знания о правописании разделительного ь.	Выполнение упражнений, работ со звуками, лексическими единицами, текстом Сравнение звучания и написания слов с ь. Усвоение правила о написании разделительного ь, перед гласными е, ё, ю, я, и.	понимание учебной задачи, поставленной учителем, и способность ее выполнять;	Подбирать однокоренные слова и следить за единообразным написанием орфограмм в разных частях слова;	Упр. 14 Дост.: выучить, Мин: списать.
11	18.9		1	Различение текста и не текста.	Актуализировать и дополнить знания о тексте.	Установление последовательности предложений в тексте, работа с текстом, лексическими единицами.	умение адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	Принимать участие в составлении плана /или составлять и отборе речевого материала для создания текста;	Упр. 18 Дост.: составить предложения по рисункам., Мин: списать.
12	19.9		1	Парные звонкие и глухие согласные.	Актуализировать знания о парных согласных.	Тренироваться в различении согласных	понимание учебной задачи, поставленной учителем, и способность ее выполнять;	Подбирать однокоренные слова и следить за единообразным написанием орфограмм в	Упр. 21 Дост.: подчеркнуть согласные, Мин: списать.

								разных частях слова;	
13	20.9		1	Парные звонкие и глухие согласные, их правописание на конце слова.	Актуализировать знания о парных согласных.	Выполнение упражнений, работа со звуками, лексическими единицами.	умение формулировать собственное мнение;	Составлять простые и сложные предложения с опорой на иллюстрацию, предложенную ситуацию;	Упр. 23 Дост.: изменить положение частей, Мин: списать.
14	21.9		1	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	Практические упражнения по правописанию парных согласных.	Выполнение упражнений, работа со звуками, лексическими единицами. Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне: пользование словарем, данным в учебнике.	умение формулировать собственное мнение;	Составлять простые и сложные предложения с опорой на иллюстрацию, предложенную ситуацию;	Упр. 25 Дост.: подчеркнуть орфограммы Мин: списать.
15	22.9		1	Ударные и безударные гласные в слове.	Познакомиться с ударными и безударными гласными	Тренировочные упражнения по различению ударных и безударных гласных	умение адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	Решать орфографические задачи, опираясь на схему;	Упр. 28 Дост.: подчеркнуть орфограммы Мин: списать.
16	25.9		1	Проверка безударных гласных	Закреплять знания о гласных	Написание слов с безударными гласными:	понимание учебной	Подбирать однокоренные	Упр. 27 Дост.:

				в слове.		различение ударных и безударных гласных; определение наличия орфограммы в слове; проверка написания путем изменения формы слова (или подбора по образцу родственных слов.	задачи, поставленной учителем, и способность ее выполнять;	ые слова и следить за единообразным написанием орфограмм в разных частях слова;	подчеркнуть орфограммы Мин: списать.
17	26.9		1	Безударные гласные в корне слова.	Закреплять правописание безударных гласных в корне	Тренироваться в правописании безударной гласной в корне, подбором проверочных слов	понимание учебной задачи, поставленной учителем, и способность ее выполнять;	Подбирать однокоренные слова и следить за единообразным написанием орфограмм в разных частях слова;	Упр. 29 Дост.: подчеркнуть орфограммы Мин: списать.
18	27.9		1	Определение темы текста. Заголовок.	Познакомиться с понятием темы текста.	определять тему текста, коллективно подбирать заголовок	умение строить сообщение в устной форме	Коллективно подбирать заголовок к тексту	Упр. 30 Дост.: выучить, Мин: списать.
19	28.9		1	Звуки и буквы. Закрепление знаний.	Закреплять и обобщать изученное о звуках и буквах.	Практические упражнения по формированию умения проверять гласные и согласные.	умение адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	Решать орфографические задачи, опираясь на схему;	Упр. 32 Дост.: подчеркнуть орфограммы Мин: списать.
20	29.9		1	Звуки и буквы. Контрольные	Закреплять и систематизировать	Тренировочные упражнения в правописании гласных и	умение формулировать	образование слов с	Упр. 2 Дост.:

				вопросы и задания.	изученное о звуках и буквах.	согласных, расположении слов по алфавиту, различении текста и не текста.	ь собственное мнение;	новым значением с опорой на образец	написать слова по алфавиту Мин: списать.
21	2.10		1	РР Коллективное составление рассказа по серии картинок	Развитие связной речи	Учиться различать текст, подбирать к нему заголовок	умение адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	Составлять простые предложения с опорой на иллюстрацию, предложениую ситуацию;	
Предложение. Текст. (23 час)									
22	3.10		1	Предложение. Выражение в предложении законченной мысли.	Актуализировать знания о предложении	Составление предложений	понимание учебной задачи, поставленной учителем, и способность ее выполнять;	Закреплять умение выделять предложения из текста.	Упр. 36 Дост.: закончить мысль Мин: списать.
23	4.10		1	Распространение предложений.	Познакомиться со способами выражения мысли кратко и подробно	Распространять предложения второстепенными членами	умение строить сообщение в устной форме;	составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец	Упр. 38 Дост.: закончить мысль Мин: списать.
24	5.10		1	Порядок слов в предложении.	Актуализировать знания о порядке слов в предложении	Понаблюдать за порядком слов в предложении	умение адекватно использовать речь для	установление смысловых связей в словосочетан	Упр. 41 Дост.: составить предложени

							планирование и регуляции своей деятельности	по образцу, вопросам учителя;	Мин: списать.
25	6.10	1	Восстановление порядка слов в предложении	Закреплять знания о предложениях, порядке слов в них	Восстанавливать порядок слов в предложении	способность учитывать выделенные учителем в учебном материале ориентиры действия;	нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;	Упр. 43 Дост.: связать слова Мин: списать.	
26	9.10	1	Связь слов в предложении.	Познакомиться со связью слов в предложении при помощи изменения их формы	Связывать слов, изменяя их форму	умение строить сообщение в устной форме:	установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам учителя;	Упр. 45 Дост.: связать слова Мин: списать.	
27	10.10	1	Главные члены предложения. Сказуемое.	Актуализировать и дополнить знания о главных членах	Различать подлежащее и сказуемое по значению и вопросам	понимание учебной задачи, поставленной учителем, и способность ее выполнять;	нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью учителя);	Упр. 47 Дост.: связать слова Мин: списать.	
28	11.10	1	Главные члены предложения. Подлежащее.	Закреплять знания о главных членах	Тренироваться правильно подчеркивать главные члены	умение адекватно использовать речь для	нахождение главных и второстепенных членов	Упр. 49 Дост.: озаглавить Мин:	

							планирование и регуляции своей деятельности	предложения с использованием опорных схем;	списать.
29	12.10		1	Подлежащее и сказуемое.	Закрепить знания и обобщить знания о главных членах.	Делать выводы, приводить свои примеры.	умение строить сообщение в устной форме;	нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью учителя);	Упр. 51 Дост.: подчеркнуть гл. члены Мин.: списать.
30	13.10		1	Второстепенные члены предложения.	Познакомиться с второстепенными членами	Правильно подчеркивать второстепенные члены	умение строить сообщение в устной форме;	нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;	Упр. 52 Дост.: выучить Мин.: списать.
31	16.10		1	Деление текста на предложения.	Познакомиться со структурой и частями текста	Делить текст на части и предложения	способность учитывать выделенные учителем в учебном материале ориентиры действия;	составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец	Упр. 56 Дост.: подчеркнуть гл. члены Мин.: списать.
32	17.10		1	Контрольный диктант за 1 четверть	Промежуточный контроль усвоения изученного материала.	Написание диктанта, выполнение грамматических заданий.	понимание учебной задачи, поставленной	Писать по диктовку текст, включающий	

							учителем, и способностью ее выполнять;	слова с изученными орфограммами и	
33	18.10		1	Работа над ошибками	Повторение изученного и систематизация знаний.	Исправление ошибок с применением приемов, дополнительные примеры.	способность учитывать выделенные учителем в учебном материале ориентиры действия;	Решать орфографические задачи, опираясь на схему;	Упр. 57 Дост.: подтвердить пл. члены Мин: списать.
34	19.10		1	Наблюдение за знаками препинания в конце предложений	Познакомиться со знаками препинания в конце предложения	Наблюдать за предложениями и сравнивать их	умение строить сообщение в устной форме;	различение предложений, разных по интонации	Упр. 59 Дост.: выучить Мин: списать.
35	20.10		1	Вопросительные предложения.	Познакомиться со знаками препинания в конце вопросительного предложения	Тренироваться в интонировании предложений	способность учитывать выделенные учителем в учебном материале ориентиры действия;	различение предложений, разных по интонации;	Упр. 62 Дост.: составить предложения Мин: списать.
36	23.10		1	РР Пересказ текста с опорой на вопросы.	Развитие устной и письменной связной речи	Работа с текстом, лексическими единицами, планом. Пересказ текста, ответы на вопросы, беседа по содержанию, пополнение словарного запаса.	умение строить рассуждение в форме связи простых суждений об объекте;	Писать изложение после предварительного анализа по коллективно составленному плану и данной	

								иллюстрации	
37	24.10		1	Восклицательные предложения.	Познакомиться со знаками препинания в конце вопросительного предложения	Тренироваться в интонировании предложений	умение строить сообщение в устной форме;	различение предложений, разных по интонации	Упр. 66 Дост.: подбор заголовка Мин: списать.
38	25.10		1	Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения.	Закреплять умение различать предложения по смыслу, интонации, по знаку препинания в конце предложения.	Сравнивать и различать виды предложений	способность учитывать выделенные учителем в учебном материале ориентиры действия;	составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец	Упр. 68 Дост.: подбор заголовка Мин: списать.
39	26.10		1	Предложение. Закрепление знаний.	Закреплять умение различать предложения по смыслу, интонации, по знаку препинания в конце предложения.	Составлять предложения по данному началу	умение строить сообщение в устной форме;	нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью учителя);	Упр. 71 Дост.: подчеркнуть гл. члены Мин: списать.
40	27.10		1	РР Составление диалога на тему «Что нам дарит осень?»	Развитие устной и письменной связной речи	Работа с текстом, лексическими единицами, планом. Пересказ текста, ответы на вопросы, беседа по содержанию, пополнение словарного запаса.	умение строить рассуждение в форме связи простых суждений об объекте;	Писать сочинение после предварительного анализа по коллективно составленному плану и данной иллюстрации	

41	7.11		1	Предложение. Контрольные вопросы и задания.	Повторить и обобщить изученное о предложениях	Учиться составлять диалоги по образцу и схеме.	способность учитывать выделенные учителем в учебном материале ориентиры действия;	составление различных конструкций предложений с опорой на представленн ый образец	Упр. 71 Дост.: подчеркнуть гл. члены Мин: списать.
42	8.11		1	Деловое письмо. Адрес.	Актуализировать и дополнить знания об адресе	Располагать адресные данные в нужной последовательности	умение строить сообщение в устной форме;	Оформлять деловые бумаги с опорой на образец (самостоятел ьно и/или под руководство м учителя);	Дост: подписать конверт Мин: списать текст
43	9.11		1	Контрольный диктант по теме «Предложение»	Тематический контроль усвоения изученного материала.	Написание диктанта, выполнение грамматических заданий.	понимание учебной задачи, поставленной учителем, и способность ее выполнять;	Писать по диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммам и	
44	10.11		1	Работа над ошибками	Повторение изученного и систематизация знаний.	Исправление ошибок с применением правил, дополнение примерами.	умение формулирова ть собственное мнение	Решать орфографиче ские задачи, опираясь на схему;	Упр. 9 Дост.: подчеркнуть гл. члены Мин: списать.
Состав слов. Текст. (37 часов)									
45	13.11		1	Корень и однокоренные слова	Актуализировать и дополнить знания	Подбирать однокоренные слова	понимание учебной	Решать орфографиче	Упр. 74 Дост.:

					корне как главной части слова		задачи, поставленной учителем, и способность ее выполнять;	ские задачи, опираясь на схему;	выучить Мин: списать.
46	14.11	1	РР Сочинение по картине, подробному плану и отдельным предложениям.	Развитие устной и письменной связной речи	Работа с текстом, лексическими единицами, планом. Пересказ текста, ответы на вопросы, беседа по содержанию, пополнение словарного запаса.	умение строить рассуждение в форме связи простых суждений об объекте;	Писать сочинение после предварительного анализа по коллективно составленному плану и данной иллюстрации		
47	15.11	1	Общее и различие в значении однокоренных слов.	Актуализировать и дополнить знания в корне и однокоренных словах	Выделять общий корень в однокоренных словах	способность учитывать выделенные учителем в учебном материале ориентиры действия;	знание отличительных грамматических признаков основных частей слова	Упр. 77 Дост.: объяснить слова. Мин: списать.	
48	16.11	1	Включение однокоренных слов в предложения.	Закреплять знания об однокоренных словах	Сравнивать значения однокоренных слов, находить сходство и различие	умение строить сообщение в устной форме;	нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством	Упр. 80 Дост.: вставить слова Мин: списать.	

								учителя)	
49	17.11		1	РР Составление рассказа к рисунку.	Развитие устной и письменной связной речи	Работа с текстом, лексическими единицами, планом. Пересказ текста, ответы на вопросы, беседа по содержанию, пополнение словарного запаса.	умение строить рассуждение в форме связи простых суждений об объекте;	Писать сочинение после предварительного анализа по коллективно составленному плану и данной иллюстрации	
50	20.11		1	Окончание – изменяемая часть слова.	Познакомиться с окончанием как изменяемой частью слова	Различение окончания по функции связи слов в предложении	умение строить сообщение в устной форме;	разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя	Упр. 84 Дост.: составить словосочетания Мин: списать.
51	21.11		1	Связь слов с помощью вопросов и окончания.	Познакомиться со способом связи слов при помощи окончания	Изменять окончания для связи слов в словосочетании и предложении	способность учитывать выделенные учителем в учебном материале ориентиры действия;	образование слов с новым значением с опорой на образец;	Упр. 86 Дост.: составить словосочетания Мин: списать.
52	22.11		1	Установление связи между словами с помощью окончания.	Закреплять изученное об окончании как изменяемой части слова	Ставить вопросы к словам и изменять окончания для связи слов	умение строить сообщение в устной форме;	установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам учителя	Упр. 87 Дост.: вставить слова Мин: списать.

53	23.11		1	РР Составление рассказа по рисункам и вопросам.	Развитие устной и письменной связной речи	Работа с текстом, лексическими единицами, планом. Пересказ текста, ответы на вопросы, беседа по содержанию, пополнение словарного запаса.	умение строить рассуждение в форме связи простых суждений об объекте;	Писать сочинение после предварительного анализа по коллективно составленному плану и данной иллюстрации	
54	24.11		1	Приставка как часть слова.	Познакомиться с приставкой как частью слова.	Выделять приставки как части слова.	понимание учебной задачи, поставленной учителем, и способность ее выполнять;	разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;	Упр. 89 Дост.: выписать однокоренные слова Мин: списать.
55	27.11		1	Образование слов с помощью приставок.	Познакомиться с образованием слов с помощью приставок.	Образовывать слова при помощи приставок.	способность учитывать выделенные учителем в учебном материале ориентиры действия;	нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством учителя)	Упр. 90 Дост.: выписать однокоренные слова Мин: списать.
56	28.11		1	Изменение значения слова в зависимости от приставки.	познакомиться со значением слова в зависимости от приставки	Различение значения слова в зависимости от приставок	понимание учебной задачи, поставленной учителем, и	установление смысловых связей в словосочетании по	Упр. 92 Дост.: выбрать приставки Мин:

							способность ее выполнять;	образцу, вопросам учителя	списать.
57	29.11		1	РР Составление диалога по рисунку и вопросам.	Развитие устной и письменной связной речи	Работа с текстом, лексическими единицами, планом. Пересказ текста, ответы на вопросы, беседа по содержанию, пополнение словарного запаса.	умение строить рассуждение в форме связи	Писать сочинение после предварительного анализа	
							простых суждений об объекте;	по коллективно составленному плану и данной иллюстрации	
58	30.11		1	Приставка и предлог.	Познакомиться с ролью приставки и предлога	Различать приставку и предлог, правильно писать их	понимание учебной задачи, поставленной учителем, и способность ее выполнять;	Решать орфографические задачи, опираясь на схему;	Упр. 92 Дост.: выделить приставки Мин: списать.
59	1.12		1	Суффикс как часть слова.	Познакомиться с суффиксом как частью слова	Выделять суффиксы как части слова	способность учитывать выделенные учителем в учебном материале ориентиры действия;	разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя	Упр. 98 Дост.: выделить суффиксы Мин: списать.
60	4.12		1	Изменение значения слова в зависимости от суффикса	познакомиться со значением слова в зависимости от суффикса	Различение значения слова в зависимости от суффикса	умение строить рассуждение в форме связи	Решать орфографические задачи, опираясь на схему;	Упр. 102 Дост.: выделить суффиксы Мин:

							простых суждений об объекте;		списать.
61	5.12		1	Образование слов при помощи приставок и суффиксов.	Познакомиться с образованием слов с помощью суффиксов	Образовывать слова при помощи суффиксов	умение формулировать собственное мнение	образование слов с новым значением с опорой на образец;	Упр. 103 Дост.: выделить суффиксы и приставки Мин: списать.
62	6.12		1	Разбор слов по составу.	Познакомиться с разбором слов по составу	Учиться разбирать слова по составу	способность учитывать выделенные учителем в учебном материале ориентиры действия;	образование слов с новым значением с опорой на образец;	Упр. 104 Дост.: выделить суффиксы и приставки Мин: списать.
63	7.12		1	Контрольный диктант по теме «Состав слова».	Тематический контроль усвоения изученного материала.	Написание диктанта, выполнение грамматических заданий.	понимание учебной задачи, поставленной учителем, и способность ее выполнять;	Писать по диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами	
64	8.12		1	Работа над ошибками	Повторение изученного и систематизация знаний.	Исправление ошибок с применением правил, дополнение примерами.	умение формулировать собственное мнение	Решать орфографические задачи, опираясь на схему;	Упр. 105 Дост.: подчеркнуть орфограммы Мин: списать.
65	11.12		1	Изменение формы слова для проверки безударной гласной	Познакомиться со способом проверки безударной гласной	Изменять форму слова для проверки гласной, сравнивать ударную и	способность учитывать выделенные	разбор слова с опорой на представленн	Упр. 107 Дост.: подчеркнуть

				в корне.		безударную гласную.	учителем в учебном материале ориентиры действия;	ый образец, схему, вопросы учителя	орфограммы Мин: списать.
66	12.12		1	Единообразное написание гласных в корне однокоренных слов.	Познакомиться с правилами написания безударной гласной в корне	Сравнивать слова с ударной и безударной гласной, ставить ударение, проверять	умение строить рассуждение в форме связи простых суждений об объекте;	Решать орфографические задачи, опираясь на схему;	Упр. 108 Дост.: сформулировать предложение Мин: списать.
67	13.12		1	Слово-корень с ударной гласной	Познакомиться с словом-корнем	Использовать слово – корень для проверки гласной	способность учитывать выделенные учителем в учебном материале ориентиры действия;	Решать орфографические задачи, опираясь на схему;	Упр. 111 Дост.: выучить Мин: списать.
68	14.12		1	Проверка безударной гласной с помощью слова-корня с ударной гласной	Закрепить изученное о способах проверки безударных гласных	Тренировочные упражнения по проверке гласной в корне	умение формулировать собственное мнение	нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством учителя)	Упр. 113 Дост.: выделить корень Мин: списать.
69	15.12		1	Проверяемые и проверочные слова в группе	Познакомиться с понятиями «проверяемое» и	Сравнивать и различать проверочное и проверяемое слово	способность учитывать выделенные	образование слов с новым значением с	Упр. 114 Дост.: выделить

			однокоренных слов.	«проверочное» слово		учителем в учебном материале ориентиры действия;	опорой на образец;	корень Мин: списать.
70	18.12	1	Проверка безударных гласных в корне слова.	Закреплять изученное о проверке безударных гласных	Тренироваться в правописании безударной гласной, используя разные способы проверки	умение строить сообщение в устной форме;	нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством учителя);	Упр. 116 Дост.: выделить корень Мин: списать.
71	19.12	1	РР Пересказ по иллюстрации с опорой на вопросы.	Развитие устной и письменной связной речи	Работа с текстом, лексическими единицами, планом. Пересказ текста, ответы на вопросы, беседа по содержанию, пополнение словарного запаса.	умение строить рассуждение в форме простых суждений об объекте;	Писать изложение после предварительного анализа по коллективно составленному плану и данной иллюстрации	
72	20.12	1	Изменение формы слова для проверки парных звонких и глухих согласных.	Познакомиться со способами проверки согласных	Изменять форму слова для проверки согласных	способность учитывать выделенные учителем в учебном материале ориентиры действия;	нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи	Упр. 122 Дост.: подчеркнуть орфограммы Мин: списать.

								(под руководством учителя)	
73	21.12		1	Единообразное написание парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов.	Познакомиться с правилом написания согласной в корне	Сравнивать слова с ударной и согласной, ставить ударение, проверять.	умение строить сообщение в устной форме;	Подбирать однокоренные слова и следить за единообразным написанием орфограмм в разных частях слова;	Упр. 125 Дост.: подтвердить орфограммы Мин: списать.
74	22.12		1	Проверка парных звонких и глухих согласных.	Закрепить изученное о способах проверки согласных	Тренировочные упражнения по проверке согласной в корне	умение строить сообщение в устной форме;	образование слов с новым значением с опорой на образец	Упр. 128 Дост.: подчеркнуть орфограммы Мин: списать.
75	25.12		1	Проверяемые гласные и согласные в корне.	Закреплять изученное о проверке гласных и согласных	Тренироваться в правописании гласной и согласной, используя разные способы проверки	способность учитывать выделенные учителем в учебном материале ориентиры действия;	Составлять простые и сложные предложения с опорой на иллюстрацию, предложенную ситуацию;	Упр. 131 Дост.: подчеркнуть орфограммы Мин: списать.
76	26.12		1	Непроверяемые написания в корне.	Познакомиться с непроверяемыми написаниями	Тренироваться в правописании словарных слов, пополнять словарный запас	умение строить сообщение в устной форме;	Пользоваться школьным орфографическим словарем;	Упр. 134 Дост.: вставить слова Мин: списать.
77	27.12		1	Единообразное	Познакомиться с	Тренироваться в	способность	Решать	Упр. 138

				написание корня в группе однокоренных слов.	единообразным написание корня в группе однокоренных слов	правописании гласной и согласной, используя разные способы проверки	учитывать выделенные учителем в учебном материале ориентиры действия;	орфографические задачи, опираясь на схему	Дост.: выучить Мин: списать.
78	28.12		1	Контрольный диктант за 2 четверть	Промежуточный контроль усвоения изученного материала.	Написание диктанта, выполнение грамматических заданий.	понимание учебной задачи, поставленной учителем, и способность ее выполнять;	Писать по диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами и	
79	29.12		1	Работа над ошибками	Повторение изученного и систематизация знаний.	Исправление ошибок с применением правил, дополнение примерами.	способность учитывать выделенные учителем в учебном материале ориентиры действия;	Решать орфографические задачи, опираясь на схему;	Упр. 139 Дост.: подчеркнуть орфограммы Мин: списать.
80	9.1		1	РР Составление рассказа по сюжетной картинке и данному плану.	Развитие связной речи	Использовать однокоренные слова при составлении предложений, текста.	умение строить повествование с форме связи простых суждений об объекте;	Составлять план к текстам повествовательного характера с четко выраженным и структурным и частями	
81	10.1		1	Деловое письмо.	Актуализация и	Писать поздравления по	умение	Оформлять	Дост:

				Поздравление.	дополнение знаний о поздравлении	общепринятому плану.	строить сообщение в устной форме;	деловые бумаги с опорой на образец (самостоятельно и/или под руководством учителя);	Написать поздравление Мин: списать текст
Части речи. Текст. (11 часов)									
82	11.1		1	Названия предметов, действий, признаков.	Актуализировать знания о предметах, признаках, действиях.	Различать названия предметов, признаков, действий.	способность учитывать выделенные учителем в учебном материале ориентиры действия;	Называть и различать предметы, признаки, действия	Упр. 144 Дост.: выписать по образцу Мин: списать.
83	12.1		1	Понятие о частях речи. Существительное.	Познакомиться с понятием «часть речи», о существительном как части речи	Учиться соотносить названия с частями речи	умение строить рассуждение в форме связи простых суждений об объекте;	Знание отличительных грамматических признаков основных частей слова	Упр. 146 Дост.: выписать слова Мин: списать.
84	15.1		1	Глагол.	Познакомиться с глаголом как частью речи	Учиться соотносить название действия с понятием глагола	способность учитывать выделенные учителем в учебном материале ориентиры действия;	Знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;	Упр. 149 Дост.: выписать слова Мин: списать.
85	16.1		1	Прилагательное.	Познакомиться с	Учиться соотносить название	умение	разбор слова	Упр. 152

				прилагательным как частью речи	признака с понятием прилагательное	строить рассуждение в форме связи простых суждений об объекте;	с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;	Дост.: выписать слова Мин: списать.
86	17.1	1	РР Пересказ текста по опорным словам.	Развитие устной и письменной связной речи	Работа с текстом, лексическими единицами, планом. Пересказ текста, ответы на вопросы, беседа по содержанию, пополнение словарного запаса.	умение строить рассуждение в форме связи простых суждений об объекте;	Писать изложение после предварительного анализа по коллективно составленному плану и данной иллюстрации	
87	18.1	1	Различение частей речи по вопросам и значению.	Закрепление знаний о частях речи	Учиться различать части речи по вопросам и значению	способность учитывать выделенные учителем в учебном материале ориентиры действия;	ставить вопросы к разным частям речи и определять их	Упр. 155 Дост.: подчеркнуть слова Мин: списать.
88	19.1	1	Употребление разных частей речи в предложении и тексте.	Тренироваться в правильном употреблении разных частей речи	Работа с текстом, лексическими единицами, планом	умение строить сообщение в устной форме;	Подбирать однокоренные слова	Упр. 159 Дост.: по образцу Мин: списать.
89	22.1	1	РР Составление рассказа на тему «Зима»	Развитие устной и письменной связной речи	Работа с текстом, лексическими единицами, планом. Пересказ текста,	умение строить рассуждение	Писать сочинение после	

						ответы на вопросы, беседа по содержанию, пополнение словарного запаса.	в форме связи простых суждений об объекте;	предварительного анализа по коллективно составленному плану и данной иллюстрации	
90	23.1		1	Связь частей речи	Актуализировать знания о частях речи: существительном, прилагательном, глаголе.	Выполнение упражнений на определение частей речи по вопросам	способность учитывать выделенные учителем в учебном материале ориентиры действия;	разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;	Упр. 158 Дост.: составить диалог Мин: списать
91	24.1		1	Контрольный диктант по теме «Части речи»	Тематический контроль усвоения изученного материала.	Написание диктанта, выполнение грамматических заданий.	понимание учебной задачи, поставленной учителем, и способность ее выполнять;	Писать по диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами	
92	25.1		1	Работа над ошибками	Повторение изученного и систематизация знаний.	Исправление ошибок с применением правил, дополнение примерами.	умение формулировать собственное мнение	Решать орфографические задачи, опираясь на схему;	Упр. 4 Дост.: составить предложения Мин: списать.
Имя существительное (20 часов)									
93	26.1		1	Значение существительных в речи.	Познакомиться со значением существительных в	Учиться объяснять значение слова, выполнение упражнений, работа с	умение строить рассуждение	Называть существительное и его	Упр. 161 Дост.: подобрать

					речи	текстом.	в форме связи простых суждений об объекте;	значение	слова Мин: списать.
94	29.1		1	Одушевленные и неодушевленные существительные.	Познакомиться с одушевленными и неодушевленными существительными	Различать одушевленные и неодушевленные суц-ные по вопросу	умение строить сообщение в устной форме;	Знание отличительных грамматических признаков основных частей слова	Упр. 164 Дост.: подобрать слова Мин: списать.
95	30.1		1	Собственные и нарицательные существительные.	Познакомиться с собственными и нарицательными суц-ными	Различать собственные и нарицательные суц-ные	умение формулировать собственное мнение	Знание отличительных грамматических признаков основных частей слова	Упр. 166 Дост.: подобрать слова Мин: списать.
96	31.1		1	Правописание имен собственных.	Познакомиться с правописанием собственных суц-ных	Делать вывод о правописании собственных имен, используя прошлый опыт	умение строить рассуждение в форме связи простых суждений об объекте;	Знание отличительных грамматических признаков основных частей слова	Упр. 170 Дост.: подчеркнуть орфограммы Мин: списать.
97	1.2		1	Тема и основная мысль текста.	Познакомиться с понятиями «тема» и «основная мысль текста»	Учиться выделять в тексте основную мысль	умение формулировать собственное мнение	составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец	Упр. 174 Дост.: подчеркнуть орфограммы Мин: списать.
98	2.2		1	Понятие об	Познакомиться с	Учиться ставить суц-ные в	способность	разбор слова	Упр. 174

				единственном и множественном числе существительных.	числом сущ-ных.	ед.ч. и мн.ч.	учитывать выделенные учителем в учебном материале ориентиры действия;	с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;	Дост.: подчеркнуть орфограммы Мин: списать.
99	5.2		1	Умение различать существительных в единственном и множественном числе.	Закреплять знания о числе сущ-ного	Уметь употреблять сущ-ные в ед.ч и мн.ч.	умение формулировать собственное мнение	Знание отличительных грамматических признаков основных частей слова	Упр. 178 Дост.: подбор слов Мин: списать.
100	6.2		1	Изменение существительных по числам.	Закреплять знания о числе сущ-ных.	Изменять сущ-ные по числам	способность учитывать выделенные учителем в учебном материале ориентиры действия;	установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам учителя	Упр. 182 Дост.: подбор слов Мин: списать.
101	7.2		1	Знакомство с понятием рода существительных.	Познакомиться с понятием рода сущ-ных	Учиться определять род сущ-ного по местоимению и вопросу	умение формулировать собственное мнение	Знание отличительных грамматических признаков основных частей слова	Упр. 185 Дост.: по образцу Мин: списать.
102	8.2		1	Существительные мужского рода.	Познакомиться с сущ-ными мужского рода	Учиться определять м. род сущ-ного по местоимению и вопросу	понимание учебной задачи, поставленной учителем, и способность	разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы	Упр. 188 Дост.: по образцу Мин: списать.

							ее выполнять;	учителя	
103	9.2		1	Существительные женского рода.	Познакомиться сущ-ными женского рода	Учиться определять ж. род сущ-ного по местоимению и вопросу	способность учитывать выделенные учителем в учебном материале ориентиры действия;	Знание отличительных грамматических признаков частей слова	Упр. 191 Дост.: по образцу Мин: списать.
104	12.2		1	Существительные среднего рода.	Познакомиться сущ-ными среднего рода	Учиться определять ср. род сущ-ного по местоимению и вопросу	понимание учебной задачи, поставленной учителем, и способность ее выполнять;	установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам учителя	Упр. 195 Дост.: по образцу Мин: списать.
105	13.2		1	Различение существительных по родам.	Закреплять знания о родах сущ-ных	Учиться различать сущ-ные по родам	способность учитывать выделенные учителем в учебном материале ориентиры действия;	разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;	Упр. 197 Дост.: по образцу Мин: списать.
106	14.2		1	Существительное. Закрепление знаний.	Закреплять знания о родах и числах сущ-ных	Учиться различать сущ-ные по родам и числам	умение формулировать собственное мнение	установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам учителя	Упр. 200 Дост.: вставить слова Мин: списать.

107	15.2		1	Деловое письмо. Поздравительная открытка	Актуализировать и дополнить знания о праздниках	Прочитать историческую справку о новогоднем празднике и поделиться интересными сведениями	понимание учебной задачи, поставленной учителем, и способность ее выполнять;	Оформлять деловые бумаги с опорой на образец (заместительно и/или под руководством учителя);	Дост: Написать открытку Мин: списать текст
108	16.2		1	РР Пересказ текста по вопросам	Развитие устной и письменной связной речи	Работа с текстом, лексическими единицами, планом. Пересказ текста, ответы на вопросы, беседа по содержанию, пополнение словарного запаса.	умение строить рассуждение в форме связи простых суждений об объекте;	Писать изложение после предварительного анализа по коллективно составленному плану и данной иллюстрации	
109	26.2		1	Существительное. Контрольные вопросы и задания.	Обобщение изученного о существительном	Учиться обобщать знания о существительном, приводить примеры для характеристики грамматических признаков	способность учитывать выделенные учителем в учебном материале ориентиры действия;	разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;	Упр. 7 Дост.: найти основную мысль Мин: списать.
110	27.2		1	РР Коллективное изложение текста, воспринятого на слух.	Развитие устной и письменной связной речи	Работа с текстом, лексическими единицами, планом. Пересказ текста, ответы на вопросы, беседа по содержанию, пополнение словарного запаса.	умение строить рассуждение в форме связи простых	Писать изложение после предварительного анализа по	

							суждений об объекте;	коллективно составленном у плану и данной иллюстрации	
111	28.2		1	Контрольный диктант по теме «Существительное»	Тематический контроль усвоения изученного материала.	Написание диктанта, выполнение грамматических заданий.	понимание учебной задачи, поставленной учителем, и способность ее выполнять;	Писать по диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами	
112	29.2		1	Работа над ошибками.	Повторение изученного и систематизация знаний.	Исправление ошибок с применением правил, дополнение примерами.	умение формулировать собственное мнение	Решать орфографические задачи, опираясь на схему;	Упр. 6 Дост.: вставить слова Мин: списать.
Прилагательное (13 часов)									
113	1.3		1	Значение прилагательных в речи.	Познакомиться со значением прилагательного в речи.	Выполнение упражнений по определению прилагательного по вопросу.	понимание учебной задачи, поставленной учителем, и способность ее выполнять;	Знание отличительных грамматических признаков основных частей слова	Упр. 204 Дост.: подбор заголовка Мин: списать.
114	4.3		1	Различение признаков, обозначаемых прилагательными.	Познакомиться с признаками прилагательных	Приводить примеры разных признаков	умение формулировать собственное мнение	установление смысловых связей в словосочетаниях по образцу, вопросам	Упр. 207 Дост.: подбор заголовка Мин: списать.

								учителя	
115	5.3		1	Зависимость рода прилагательных от рода существительных.	Познакомиться с зависимостью рода прилагательных от рода сущ-ных	Доказывать зависимость рода прилагательных от рода сущ-ных на примерах	понимание учебной задачи, поставленной учителем, и способность ее выполнять;	Знание отличительных грамматических признаков основных частей слова	Упр. 209 Дост.: по образцу Мин: списать.
116	6.3		1	Окончания прилагательных мужского рода.	Познакомиться с окончаниями прилагательных мужского рода	Научиться различать окончания прилагательных по родам и соотносить их с вопросами	умение строить рассуждение в форме связи простых суждений об объекте;	разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя	Упр. 213 Дост.: выучить Мин: списать.
117	7.3		1	Окончания прилагательных женского рода.	Познакомиться с окончаниями прилагательных женского рода	Научиться различать окончания прилагательных по родам и соотносить их с вопросами	понимание учебной задачи, поставленной учителем, и способность ее выполнять;	Знание отличительных грамматических признаков основных частей слова	Упр. 215 Дост.: по образцу Мин: списать.
118	11.3		1	Окончания прилагательных среднего рода.	Познакомиться с окончаниями прилагательных среднего рода	Научиться различать окончания прилагательных по родам и соотносить их с вопросами	умение строить рассуждение в форме связи простых суждений об объекте;	разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя	Упр. 218 Дост.: по образцу Мин: списать.
119	12.3		1	Окончания прилагательных	Закреплять знания об окончаниях	Приводить примеры прилагательных разных	умение формулирова	Знание отличительн	Упр. 221 Дост.: по

				мужского, женского и среднего рода.	сущ-ных	родов.	ть собственное мнение	ых грамматических признаков основных частей слова	образцу Мин: списать.
120	13.3		1	Изменение прилагательных по родам	Познакомиться с изменением прилагательных по родам.	Овладевать умением изменять прилагательные по родам.	умение формулировать собственное мнение	разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя	Упр. 225 Дост.: влучить. Мин: списать.
121	14.3		1	Контрольный диктант за 3 четверть	Промежуточный контроль усвоения изученного материала.	Написание диктанта, выполнение грамматических заданий.	понимание учебной задачи, поставленной учителем, и способность ее выполнять;	Писать по диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами	
122	15.3		1	Работа над ошибками	Повторение изученного и систематизация знаний.	Исправление ошибок с применением правил, дополнение примерами.	способность учитывать выделенные учителем в учебном материале ориентиры действия;	Решать орфографические задачи, опираясь на схему;	Упр. 226 Дост.: по образцу Мин: списать.
123	18.3		1	Прилагательное. Закрепление знаний.	Закреплять изученное о прилагательном	Тренироваться в определении рода и числа прилагательного	способность учитывать выделенные учителем в учебном материале ориентиры	Знание отличительных грамматических признаков основных частей слова	Упр. 227 Дост.: по образцу Мин: списать.

124	19.3		1	РР Пересказ текста по иллюстрации и опорным словам.	Развитие устной и письменной связной речи	Работа с текстом, лексическими единицами, планом. Пересказ текста, ответы на вопросы, беседа по содержанию, пополнение словарного запаса.	действия; умение строить рассуждение в форме связи простых суждений об объекте;	Писать изложение после предварительного анализа по коллективно составленному плану и данной иллюстрации		
125	20.3		1	Деловое письмо. Записка.	Познакомиться с запиской.	Научиться правильно называть и выделять в ней 3 части. Обогащать словарный запас.	понимание учебной задачи, поставленной учителем, и способность ее выполнять;	Оформлять деловые бумаги с опорой на образец (самостоятельно и/или под руководством учителя);	Дост.: Написать записку Мин: списать текст	
Глагол (9 часов)										
126	21.3		1	Значение глаголов в речи.	Познакомиться со значением глагола в речи	Понимать значение глаголов в речи	умение формулировать собственное мнение	разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя	Упр. 230 Дост.: по образцу Мин: списать.	
127	22.3		1	Различение действий, обозначаемых глаголами.	Познакомиться с видами действий, обозначаемых глаголами	Различать действия, обозначаемые глаголами, и приводить примеры разных действий	умение строить рассуждение в форме связи	Знание отличительных грамматических признаков	Упр. 234 Дост.: выучить Мин: списать.	

							простых суждений об объекте;	основных частей слова	
128	1.4		1	Изменение глаголов по временам. Настоящее время	Познакомиться с временами глаголов и настоящим временем	Научиться различать глаголы по временам, соотносить их с вопросами	понимание учебной задачи, поставленной учителем, и способность ее выполнять;	разбор слова с опорой на представленный образец, схему	Упр. 236 Дост.: по образцу Мин: списать
129	2.4		1	Прошедшее время глаголов	Познакомиться с прошедшим временем глагола	Научиться различать глаголы в прошедшем времени, соотносить их с вопросами	умение формулировать собственное мнение	Знание отличительных грамматических признаков основных частей слова	Упр. 239 Дост.: по образцу Мин: списать.
130	3.4		1	Будущее время глаголов.	Познакомиться с будущим временем глагола	Научиться различать глаголы в будущем времени, соотносить их с вопросами	понимание учебной задачи, поставленной учителем, и способность ее выполнять;	Знание отличительных грамматических признаков основных частей слова	Упр. 242 Дост.: по образцу Мин: списать.
131	4.4		1	Различение глаголов по временам.	Закреплять знания о глаголах настоящего, прошедшего и будущего времени .	Учиться связывать показатель времени глагола с моментом речи	понимание учебной задачи, поставленной учителем, и способность ее выполнять;	Знание отличительных грамматических признаков основных частей слова	Упр. 246 Дост заголовков Мин: списать.
132	5.4		1	Отбор примеров и	Актуализировать и	Находить в тексте примеры,	умение	разбор слова	Упр. 249

				фактов для подтверждения основной мысли.	дополнить знания о тексте и его основной мысли.	подтверждающие основную мысль. Учиться анализировать текст.	формулировать собственное мнение	с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя	Дост.: по образцу Мин: списать.
133	9.4		1	Глагол. Закрепление знаний	Закреплять изученное о глаголе.	Тренировочные упражнения по определению времени глагола	понимание учебной задачи, поставленной учителем, и способность ее выполнять;	Знание значительных грамматических признаков основных частей слова	Упр. 250 Дост.: по образцу Мин: списать.
134	9.4		1	РР Коллективное изложение текста, воспринятого на слух, по данному началу и опорным словам.	Развитие связной речи	Учиться воспринимать текст на слух, находить интересные факты в тексте, отбирать их, употреблять в изложении	умение строить рассуждение в форме связи простых суждений об объекте;	Писать изложение после предварительного анализа по коллективно составленному плану и опорным словам	
Предложение. Текст. (13 часов)									
135	10.4		1	Главные члены предложения.	Актуализировать знания о главных членах предложения	Различать подлежащее и сказуемое по значению и вопросам, правильно подчеркивать их	умение строить рассуждение в форме связи простых суждений об объекте;	нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью учителя);	Упр. 255 Дост.: по образцу Мин: списать.

136	11.4		1	Второстепенные члены предложения.	Актуализировать знания о второстепенных членах предложения	Различать второстепенные члены по вопросам и значению, правильно подчеркивать их.	понимание учебной задачи, поставленной учителем, и способность ее выполнять;	нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью учителя);	Упр. 258 Дост.: по образцу Мин: списать.
137	12.4		1	Постановка вопросов от главных членов предложения к второстепенным членам.	Закрепить изученное о членах предложения	Тренироваться в постановке вопросов от главных членов к второстепенным	умение строить рассуждение в форме связных простых суждений об объекте;	установление смысловых связей в словосочетаниях по образцу; вопросам учителя	Упр. 260 Дост.: по образцу Мин: списать.
138	15.4		1	Различение нераспространенных и распространенных предложений.	Актуализировать знания о распространенных и нераспространенных членах предложения	Находить сходство и различие в предложениях и схемах	понимание учебной задачи, поставленной учителем, и способность ее выполнять;	Решение синтаксических задач на основе схем	Упр. 264 Дост.: поставить точки Мин: списать.
139	16.4		1	Распространение предложений.	Закрепление изученного о членах предложения	Тренироваться в распространении предложений с помощью вопроса, предметной и сюжетной картинки	понимание учебной задачи, поставленной учителем, и способность ее выполнять;	нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью учителя);	Упр. 267 Дост.: по образцу Мин: списать.

140	17.4		1	Знакомство с однородными членами.	Познакомиться с однородными членами предложения	Понаблюдать за их записью в предложениях	умение строить рассуждение в форме связи простых суждений об объекте;	нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью учителя);	Упр. 270 Дост.: по образцу Мин: списать.
141	18.4		1	Доказание предложений однородными членами	Закреплять изученное об однородных членах	Потренироваться в чтении предложений с однородными членами с иллюстрацией перечисления	понимание учебной задачи, поставленной учителем, и способность ее выполнять;	нахождение в тексте однородных членов предложения	Упр. 272 Дост.: оставить слова Мин: списать.
142	19.4		1	Распространение предложений однородными членами	Закреплять изученное об однородных членах	Потренироваться в чтении предложений с однородными членами с иллюстрацией перечисления	способность учитывать выделенные учителем в учебном материале ориентиры действия;	нахождение в тексте однородных членов предложения	Упр. 273 Дост.: дополнить однород. чл. Мин: списать.
143	22.4		1	Предложение. Закрепление знаний.	Закрепление и обобщение изученного о предложениях.	Придумывать разные предложения с однородными членами, дополнять ими предложения	умение строить рассуждение в форме связи простых суждений об объекте;	установление смысловых связей в словосочетаниях по образцу, вопросам учителя	Упр. 275 Дост.: выучить Мин: списать.
144	23.4		1	Предложение.	Закрепление и	Придумывать разные	понимание	нахождение	Упр. 15

				Контрольные вопросы и задания.	обобщение изученного о предложениях.	предложения с однородными членами, дополнять ими предложения	учебной задачи, поставленной учителем, и способность ее выполнять;	главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью учителя);	Дост.: составить предлож. Мин: списать.
145	24.4		1	Деловое письмо. Записка.	Актуализировать и дополнять знания о записке.	Познакомиться с разными по тематике записками. Тренироваться в составлении записок, разных по тематике сообщений.	понимание учебной задачи, поставленной учителем, и способность ее выполнять;	Оформлять деловые бумаги с опорой на образец (самостоятельно и/или под руководством учителя);	Дост: Написать записку Мин: списать текст
146	25.4		1	Контрольный диктант по теме «Предложение».	Тематический контроль усвоения изученного материала.	Написание диктанта, выполнение грамматических заданий.	понимание учебной задачи, поставленной учителем, и способность ее выполнять;	Писать на диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами и	
147	26.4		1	Работа над ошибками.	Повторение изученного и систематизация знаний.	Исправление ошибок с применением правил, дополнение примерами.	умение формулировать собственное мнение	Решать орфографические задачи, опираясь на схему;	Упр. 12 Дост.: по образцу Мин: списать.
Повторение (15 часов)									
148	27.4		1	Состав слова.	Повторение изученного и систематизация	Тренироваться в обозначении частей слова, придумывать однокоренные	понимание учебной задачи,	разбор слова с опорой на представленн	Упр. 277 Дост.: выделить

				знаний.	знаний.	слова	поставленной учителем, и способность ее выполнять;	ый образец, схему, вопросы учителя	корни Мин: списать.
149	2.5		1	Разбор слов по составу	Повторение изученного и систематизация знаний.	Тренировочные упражнения в разборе слов по составу	умение формулировать собственное мнение	разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя	Упр. 278 Дост.: выделить корни Мин: описать.
150	3.5		1	Правописание безударных гласных в корне.	Повторение изученного и систематизация знаний.	Тренироваться в правописании безударных гласных в корнях слов	умение строить рассуждение в форме связи простых суждений об объекте	Решать орфографические задачи, опираясь на схему;	Упр. 280 Дост.: выделить корни Мин: описать.
151	6.5		1	Парные согласные.	Повторение изученного и систематизация знаний.	Тренироваться в правописании согласных в корнях слов	умение формулировать собственное мнение	Решать орфографические задачи, опираясь на схему	Упр. 281 Дост.: выучить Мин: списать.
152	7.5		1	Правописание гласных и согласных в корне слова.		Тренироваться в правописании гласных и согласных в корнях слов	понимание учебной задачи, поставленной учителем, и способность ее выполнять;	Решать орфографические задачи, опираясь на схему;	Упр. 282 Дост.: выделить корни Мин: списать.
153	8.5		1	РР Изложение по опорным словам.	Развитие устной и письменной	Работа с текстом, лексическими единицами,	умение строить	Писать изложение	

					связной речи	планом. Пересказ текста, ответы на вопросы, беседа по содержанию, пополнение словарного запаса.	рассуждение в форме связи простых суждений об объекте;	после предварительного анализа по коллективно составленному плану и данной иллюстрации	
154	13.5		1	Деловое письмо Письмо	Познакомиться с текстом письма и его структурными частями.	Обладание тематического словаря, написание письма в соответствии с его структурой.	понимание учебной задачи, поставленной учителем, и способность ее выполнять;	Сформлировать деловые бумаги с опорой на образец (самостоятельно и/или под руководством учителя);	Дост.: написать письмо, мин.: списать текст
155	15.5		1	Предложения с однородными членами.	Закрепление изученного об однородных членах.	Тренировочные упражнения в постановке запятой при однородных членах.	способность учитывать выделенные учителем в учебном материале ориентиры действия;	Решать пунктуационные задачи, опираясь на схему;	Упр. 2 Дост.: выделить корни Мин.: списать.
156	16.5		1	Контрольный диктант за год	итоговый контроль усвоения изученного материала.	Написание диктанта, выполнение грамматических заданий.	понимание учебной задачи, поставленной учителем, и способность ее	Писать по диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммам	

							выполнять;	и	
157	17.5		1	Работа над ошибками	Повторение изученного и систематизация знаний.	Исправление ошибок с применением правил, дополнение примерами.	способность учитывать выделенные учителем в учебном материале	Решать орфографические задачи, опираясь на схему;	Упр. 5 Дост.: составить предложения Мин: списать.
							ориентиры действия;		
158	20.5		1	Текст.	Закрепить и обобщить знания о тексте, его частях, теме и основной мысли.	Связывать предложения в тексте, подбирать заголовки	умение строить рассуждение в форме связи простых суждений об объекте;	Писать по диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами	Упр. 297 Дост.: выделить корни Мин: списать.
159	21.5		1	Части речи	Закрепить и обобщить знания о частях речи	Различать части речи по вопросам и значению.	умение формулировать собственное мнение	знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам	Упр. 24 Дост.: поставить вопросы Мин: списать.
160	22.5		1	Существительное	Закрепить и обобщить знания о существительном как части речи	Определять грамматические признаки сущ-ных: род, число, одушевленное, неодушевленное, собственное, нарицательное.	способность учитывать выделенные учителем в учебном материале ориентиры действия;	Решать орфографические задачи, опираясь на схему;	Упр. 287 Дост.: поставить вопросы Мин: списать.
161	23.5		1	Прилагательное	Закрепить и	Определять грамматические	понимание	установление	Упр. 292

				обобщить знания о прилагательном как части речи	признаки прилагательных: род, число.	учебной задачи, поставленной учителем, и способность ее выводить;	смысловых связей в словосочетаниях по образцу, вопросам учителя	Дост.: поставить вопросы Мин: списать
--	--	--	--	---	--------------------------------------	---	---	--

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся 6 кл. (161 ч.)

№	дата		Кол-во часов	Тема	Содержание урока	Виды учебной деятельности	результаты		Домашнее задание
	план	факт					личностные	предметные	
Повторение. Звуки и буквы. Текст. (8 часов)									
1.	4.9		1	Алфавит Звуки и буквы. Гласные и согласные.	Актуализировать знания учащихся о звуках и буквах.	Дифференцировать звуки и буквы	слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его	знать буквы, обозначать звуки буквами;	Упр. 2 Дост: подчеркнуть гласные Мин: списать
2.	5.9		1	Гласные и согласные. Их различение.	Актуализировать знания учащихся о гласных звуках и буквах.	Дифференциация гласных и согласных.	слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его	знать и различать буквы	Упр. 3 Дост: подчеркнуть гласные Мин: списать
3	6.9		1	Безударные гласные в словах	Актуализировать знания учащихся о правописании	Составление словосочетаний и предложений	способность (в сотрудничестве с учителем)	Подбирать однокоренные слова и	Упр. 5 Дост: записать в 2

				безударны гласных		адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить как по ходу реализации, так и в конце действия необходимые коррективы.	следить за единообразны м написанием орфограмм в разных частях слова;	столбика Мин: списать
4	7.9	1	Сомнительные звонкие и глухие согласные в словах	Актуализировать знания учащихся о правописании звонких и глухих согласных	Составление словосочетаний и предложений	способность учитывать выделенные учителем в учебном материале ориентиры действия;	Подбирать однокоренные слова и следить за единообразны м написанием орфограмм в разных частях слова;	Упр. 9 Дост: подчеркнуть согласные Мин: списать
5	8.9	1	Части текста. Красная строка.	Актуализация знаний о частях текста и красной строке.	Деление текста на части. Определение основной мысли.	умение строить сообщение в устной форме;	Делить текст на части	Упр. 15 Дост: выбрать заголовки Мин: списать
6	11.9	1	Непроверяемые гласные и согласные в словах.	Актуализация знаний о непроверяемых написаниях в словах. Закрепление умения работать с орфографическим словарем.	Составление словосочетаний и предложений.	умение строить рассуждение в форме связи простых суждений об объекте;	Решать орфографичес кие задачи по словарию	Упр. 17 Дост: подчеркнуть согласные Мин: списать
7	12.9	1	Звуки и буквы.	Закрепление	Оглавление текста	умение	Решать	Упр. 21

				Формирование умения пользоваться правилами написания гласных и согласных в словах.		Формирование умения пользоваться собственными мнениями.	Графографические задачи, опираясь на схему;	Дост: поделить текст на части Мин: списать
	13.9							
8		1	Деловое письмо. Адрес.	актуализировать знания об адресе	Познакомиться с историей почтовой марки.	способность учитывать выделенные учителем в учебном материале ориентиры действия;	Находить в адресе получателя и отправителя	Дост: подписать адрес Мин: списать
Предложение. Текст. (16 часов)								
9	14.9	1	Порядок слов в предложении.	Актуализация знаний о предложении.	Работа с деформированными предложениями.	понимание учебной задачи, поставленной учителем, и способность ее выполнять;	Закреплять умение выделять предложения из текста.	Упр. 22 Дост: подчеркнуть главные члены Мин: списать
10	15.9	1	Деление текста на предложения.	Формировать умение пользоваться правилами устного и письменного деления текста на предложения.	Работа с деформированным текстом.	умение строить сообщение в устной форме;	составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец	Упр. 24 Дост: подчеркнуть главные члены Мин: списать
11	18.9	1	Выделение главных и второстепенных членов предложения.	Актуализировать знания о главных и второстепенных членах предложения.	Тема текста. Работа с деформированным текстом.	умение адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей	установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам	Упр. 27 Дост: подчеркнуть члены предлож. Мин: списать

12		1	Нераспространенные и распространенные предложения	Актуализировать знания о нераспространенных и распространенных предложениях	Составление словосочетаний и предложений.	способность учитывать выделенные учителем в учебном материале ориентиры действия;	нахождение главных второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;	Упр. 30 Дост: подчеркнуть члены предлож. Мин: списать
13	20.9	1	Контрольный диктант. Вводный.	Вводный контроль усвоения изученного материала.	Написание диктанта, выполнение грамматических заданий.	понимание учебной задачи, поставленной учителем, и способность ее выполнять;	Писать по диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами	
14	21.9	1	Работа над ошибками.	Повторение изученного и систематизация знаний.	Исправление ошибок с применением правил, дополнение примерами.	способность учитывать выделенные учителем в учебном материале ориентиры действия;	Решать орфографические задачи, опираясь на схему;	Упр. 29 Дост: подчеркнуть члены предлож. Мин: списать
15	22.9	1	Текст. Расположение частей текста в соответствии с данным планом.	Актуализация знаний о тексте. Понятие о трех основных пунктах плана: вступлении, главной части и заключении.	Расположение частей текста в соответствии с планом	умение адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	Расположение частей текста в определенной последовательности	Упр. 33 Дост: восстановить текст Мин: списать
16	25.9	1	Распространение предложений с	Формирование умения	Составление распространенных и	умение строить сообщение в	нахождение главных и	Упр. 36 Дост:

				предложения, использовать опорного наглядного материала.			нахождение членов предложения без деления на виды (с помощью учителя);	члены предложения Мин: списать	
	26.9								
17			1	Распространение предложений с помощью вопросов.	Формирование умения распространять предложения с помощью вопросов.	Распространение предложений с опорой на вопросы и слова-синонимы.	умение строить сообщение в устной форме;	нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;	Упр. 38 Дост: распространить предлож. Мин: списать
18	27.9		1	Однородные члены предложения.	Актуализировать знания учащихся об однородных членах предложения, интонации при них.	Подбор и включение в предложения однородных членов.	способность учитывать выделенные учителем в учебном материале ориентиры действия;	составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец	Упр. 41 Дост: подчеркнуть члены предлож. Мин: списать
19	28.9		1	Распространение предложений однородными членами.	Закрепление знаний о тексте, его плане, расположении пунктов плана в определенной последовательности.	Распространение предложений однородными членами.	способность учитывать выделенные учителем в учебном материале ориентиры действия;	составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец	Упр. 43 Дост: подчеркнуть члены предлож. Мин: списать
20	29.9		1	Деловое письмо. Поздравление.	Познакомиться с интересными	Тренироваться в правильном	умение строить сообщение в	Оформлять деловые	Дост: подписать

								порочных образцов (самостоятельно и/или под руководством учителя);	
	3.10				Развитие устной и письменной связной речи	Работа с текстом лексическими единицами, планом. Пересказ текста, ответы на вопросы, беседа по содержанию, пополнение словарного запаса.	умение строить рассуждение в форме связи простых суждений об объекте;	Писать изложение после предварительного анализа по коллективно составленному плану и данной иллюстрации	
21			1	РР Изложение текста по опорным словам.					
	3.10				Закрепление знаний и умений по теме «Предложение»	Распространение предложений. Части текста.	умение строить сообщение в устной форме;	нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью учителя);	Упр. 44 Дост: выучить предлож. Мин: списать
22			1	Закрепление знаний по теме «Предложение»					
	4.10				Тематический контроль усвоения изученного материала.	Написание диктанта, выполнение грамматических заданий.	понимание учебной задачи, поставленной учителем, и способность ее выполнять;	Писать по диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами	
23			1	Контрольный диктант по теме «Предложение»					

				либкам	ганий	примерам	твенн	орфографические задачи	опираясь на схему;	отчетные предлож. Мин: списать
--	--	--	--	--------	-------	----------	-------	------------------------	--------------------	--------------------------------

Состав слова. Текст. (38 час)

25	6.10	1	Состав слова. Корень, приставка, суффикс, окончание	Актуализировать знания учащихся о составе слова	Описание слов по плану	понимание учебной задачи, поставленной учителем, и способность ее выполнять;	Решать орфографические задачи, опираясь на схему.	Упр. 47 Дост: выделить корень. Мин: списать
26	9.10	1	Корень слова. Однокоренные слова	Систематизировать знания учащихся о корне слова	Распространение предложений путем подбора однокоренных слов	умение строить рассуждение в форме связи простых суждений об объекте;	Писать сочинение после предварительного анализа по коллективно составленному плану и данной иллюстрации	Упр. 48 Дост: выделить корень. Мин: списать
27	10.10	1	Окончание как изменяемая часть слова.	Познакомить учащихся с ролью окончания	Составление предложений из деформированных предложений	способность учитывать выделенные учителем в учебном материале ориентиры действия;	знание отличительных грамматических признаков основных частей слова	Упр. 51 Дост: выделить корень. Мин: списать
28	11.10	1	Образование смысловой связи	Формирование умения связывать	Составление предложений с	умение строить сообщение в	нахождение орфографичес	Упр. 54 Дост:

								Программной задачей (под руководством учителя)	
	12.10								
29		1	Приставка как часть слова.	Актуализация знаний о приставке как части слова и ее роли в словообразовании.	Составление предложений группами однокоренных слов	умение строить рассуждение в форме связи простых суждений об объекте:	Писать сочинение после предварительного анализа по коллективно составленному плану и данной иллюстрации	Упр. 57 Дост: написать однокоренные слова Мин: списать	
30	13.10	1	Изменение значения слова в зависимости от приставки.	Закрепление умения находить приставки в словах, образовывать новые слова с помощью приставок.	Составление словосочетаний и предложений.	умение строить сообщение в устной форме;	разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя	Упр. 59 Дост: отгадать загадки Мин: списать	
31	16.10	1	Суффикс как часть слова.	Актуализация знаний о суффиксе как части слова, его роли в слове.	Составление словосочетаний и предложений.	способность учитывать выделенные учителем в учебном материале ориентиры действия;	образование слов с новым значением с опорой на образец;	Упр. 63 Дост: составить слова Мин: списать	
32	17.10	1	Образование слов с помощью	Формировать умение	Образование новых слов с помощью	умение строить сообщение в	установление смысловых	Упр. 64 Дост:	

	18.10						умение строить рассуждение в форме связи	Писать сочинение после	
33		1	Разбор слов по составу	Повторить алгоритм разбора слов по составу	Составление предложений из деформированных предложений	простых суждений об объекте;	предварительного анализа по коллективно составленному плану и данной иллюстрации	Упр. 65 Дост: разбор по составу Мин: списать	
34	19.10	1	Контрольный диктант за 1 четверть	Промежуточный контроль усвоения изученного материала.	Написание диктанта, выполнение грамматических заданий.	понимание учебной задачи, поставленной учителем, и способность ее выполнять;	нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством учителя)		
35	20.10	1	Работа над ошибками	Повторение изученного и систематизация знаний.	Исправление ошибок с применением правил, дополнение примерами.	способность учитывать выделенные учителем в учебном материале ориентиры действия;	разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;	Упр. 66 Дост: разбор по составу Мин: списать	
36	23.10	1	Написание гласных в корне	Актуализировать знания учащихся о	Работа с деформированным	понимание учебной задачи,	нахождение орфографичес	Упр. 69 Дост:	

	24.10							орфографическая задачи (под руководством учителя)	
37		1	Проверяемые и проверочные слова.	Дать понятия «проверяемые и проверочные слова», закреплять умение проверить слова с безударной гласной в корне слова.	Работа с текстом. Главная часть текста.	умение строить рассуждение в форме связи простых суждений об объекте;	вечановление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам учителя	Упр. 71 Дост: подбор проверочных слов Мин: списать	
38	25.10	1	Проверка безударных гласных в корне	Тренироваться в умении проверять слова с безударными гласными в корнях слов.	Работа с деформированным диалогом.	понимание учебной задачи, поставленной учителем, и способность ее выполнять;	Писать сочинение после предварительного анализа по коллективно составленному плану и данной иллюстрации	Упр. 74 Дост: подбор проверочных слов Мин: списать	
39	26.10	1	Написание согласных в корне однокоренных слов. Проверяемые и проверочные слова.	Актуализировать знания о написании согласных в словах.	Работа с диалогом. Интонация в предложении.	способность учитывать выделенные учителем в учебном материале ориентиры действия;	Решать орфографические задачи, опираясь на схему;	Упр. 77 Дост: подбор проверочных слов Мин: списать	
40	27.10	1	Проверка парных	Тренироваться в	Активизация и	умение строить	разбор слова с	Упр. 80	

					представлены предложения с использованием слов с противоположным значением.	представлены объекте.	вопросы учителя	
41	7.11	1	Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корне.	Закрепление умения правильно писать гласных и согласных в корнях слов.	Работа с деформированным текстом. Устный пересказ текста.	способность учитывать задание учителя в учебном материале ориентиры действия;	Решать орфографические задачи, опираясь на схему;	Упр. 84 Дост: подбор проверочных слов Мин: списать
42	8.11	1	Закрепление контрольные вопросы и задания.	Закрепление умения разбирать слова по составу,	Тема текста. Составление предложений по опорным словосочетаниям.	умение строить сообщение в устной форме;	разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя	Упр. 3 Дост: подбор проверочных слов Мин: списать
43	9.11	1	Контрольный диктант по теме «Состав слова»	Тематический контроль усвоения изученного материала.	Написание диктанта, выполнение грамматических заданий.	понимание учебной задачи, поставленной учителем, и способность ее выполнять;	Писать по диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами	
44	10.11	1	Работа над ошибками.	Повторение изученного и систематизация знаний.	Исправление ошибок с применением правил, дополнение примерами.	умение формулировать собственное мнение	Решать орфографические задачи, опираясь на	Упр. 5 Дост: составление словосочетан

45		1	РР Сочинение рассказа с опорой на иллюстрацию.	Развитие связной речи	тренироваться в умении составлять предложения с опорой на иллюстрацию	выделенные учителем в учебном материале ориентиры действия;	после предварительного анализа по коллективно составленному плану и данной иллюстрации;	
46	14.11	1	Деловое письмо. Записка.	Актуализировать и дополнить знания о записке.	Располагать части записки на листе.	понимание учебной задачи, поставленной учителем, и способность ее выполнять;	Оформлять деловые бумаги с опорой на образец (самостоятельно по виду под руководством учителя);	Упр. 84 Дост: подбор проверочных слов Мин: списать
47	15.11	1	Приставка и предлог.	Учиться дифференцировать приставку и предлог.	Запись краткого пересказа по вопросам	умение строить сообщение в устной форме;	нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством учителя)	Упр. 86 Дост: подбор предлогов Мин: списать
48	16.11	1	РР Изложение текста по вопросам.	Развитие связной речи	закрепление умения различать приставку и предлог.	понимание учебной задачи, поставленной учителем, и	Подбирать однокоренные слова и следить за	

								образование слов с новым значением с опорой на образцы	
49	17.11	1	Различение приставки и предлога.	Различение приставки и предлога и их правописание со словами.	Составление словосочетаний и предложений.	умение строить сообщение в устной форме	образование слов с новым значением с опорой на образцы	Упр. 89 Дост: выделять приставки Мин: списать	
50	20.11	1	Наблюдение за правописанием гласных в приставках.	Правописание букв а, о, е в приставках.	План текста. расположение пунктов плана в нужной последовательности.	понимание учебной задачи, поставленной учителем, и способность ее выполнять;	Составлять простые и сложные предложения с опорой на иллюстрацию, предложенную ситуацию;	Упр. 92 Дост: выделить приставки Мин: списать	
51	21.11	1	Правописание гласных в приставках.	Закрепление умения правильно писать гласные в приставках.	Деление текста на части.	способность учитывать выделенные учителем в учебном материале ориентиры действия;	Пользоваться школьным орфографическим словарем;	Упр. 96 Дост: поделить текст на части Мин: списать	
52	22.11	1	Правописание безударных гласных в корне и приставке.	Тренировочные упражнения по закреплению изученной темы.	Составление словосочетаний и предложений.	понимание учебной задачи, поставленной учителем, и способность ее выполнять;	Решать орфографические задачи, опираясь на схему	Упр. 98 Дост: выучить Мин: списать	
53	23.11	1	РР Изложение зрительно воспринимаемого	Развитие связной речи, закрепление умения различать	Работа с текстом, лексическими единицами. планом.	понимание учебной задачи, поставленной	Писать изложение после		

				поддержания пополнение словарного запаса.		коллективы составленном у плану и данной иллюстрации;		
54	26.11	1	Деление текста на части по данному плану	Закрепление знаний о тексте, его плане, умения и деления текста на части.	Тренироваться в делении текста на части	умение строить рассуждение в форме описательно-судебной обобщения;	нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством учителя)	Упр. 101 Дост: поделить текст на части Мин: списать
55	27.11	1	Наблюдение за правописанием согласных в приставках.	Единообразное правописание приставок: с-, в-, над-, под-, от-, об.	Основная мысль текста, красна строка.	понимание учебной задачи, поставленной учителем, и способность ее выполнять;	образование слов с новым значением с опорой на образец;	Упр. 104 Дост: выделить приставки Мин: списать
56	28.11	1	Правописание приставок на согласную.	Закрепление правописания приставок на согласную	Письменный ответ на вопрос.	способность учитывать выделенные учителем в учебном материале ориентиры действия;	нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством учителя);	Упр. 108 Дост: ответить на вопросы Мин: списать
57	29.11	1	Разделительный ь в словах с приставками.	Закрепление умения писать ь в словах с	Обогащение словарного запаса: подбор слов с	понимание учебной задачи, поставленной	образование слов с новым значением с	Упр. 111 Дост: заменить

58			Различение написаний слов с разделительным ь и без него.	Тренировочные упражнения в правописании ь после приставок.	Работа с деформированным диалогом.	нахождение выделенных учителем в учебном материале ориентиры действия;	нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством учителя)	Упр. 114 Дост: озаглавить Мин: списать
59	1.12	1	Состав слова. Закрепление знаний.	Тренировочные упражнения по теме «Состав слова»	Работа с деформированным текстом. Заголовок.	понимание учебной задачи, поставленной учителем, и способность ее выполнять;	Решать орфографические задачи, опираясь на схему;	Упр. 115 Дост: выделить приставки Мин: списать
60	4.12	1	Контрольные вопросы и задания.	Тренировочные упражнения по теме «Состав слова»	Деление текста на части по данному плану.	умение строить сообщение в устной форме;	Подбирать однокоренные слова и следить за единообразным написанием орфограмм в разных частях слова;	Упр. 1 Дост: подбор однокоренных слов Мин: списать
61	5.12	1	Контрольный диктант по теме «Состав слова».	Тематический контроль усвоения изученного материала.	Написание диктанта, выполнение грамматических заданий.	понимание учебной задачи, поставленной учителем, и способность ее выполнять;	Писать по диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами	

62				ошибками		примерам	учебном материале ориентиры действия;	опираясь на схему;	приставки и предлоги Мин: списать
Чтение речи. Текст. (2 часа)									
63	7.12		1	Существительное, прилагательное, глагол.	Актуализировать знания о существительном, прилагательном, глаголе как частях речи. Учить ставить вопросы к словам.	Обогащение словарного запаса: подбор однокоренных слов.	способность учитывать надлежности учеником в учебном материале ориентиры действия;	Называть и различать предметы, действия	Упр. 119 Дост: записать однокоренные слова Мин: списать
64	8.12		1	Различение существительных, прилагательных, глаголов в предложении.	Тренировочные упражнения в различении частей речи с помощью вопросов.	Работа с деформированным планом.	умение строить рассуждение в форме связи простых суждений об объекте;	Знание отличительных грамматических признаков основных частей слова	Упр. 122 Дост: записать однокоренные слова Мин: списать
Имя существительное (35 ч.)									
65	11.12		1	Имя существительное. Значение существительных в речи.	Актуализировать знания учащихся об имени существительном и его основных грамматических признаках в роде и числе.	Подбор существительных к описанию домашнего животного	умение строить рассуждение в форме связи простых суждений об объекте;	Называть существительное и его значение	Упр. 125 Дост: записать предложение Мин: списать

			неодушевленные существительные.	неодушевленные существительные.	иллюстрацию и данные существительные.		грамматических признаков основных частей слова	записи предложения Мин: списать
	13.12					умение формулировать собственное мнение	Знание отличительных грамматических признаков основных частей слова	
67		1	Существительные, обозначающие различные предметы	Знакомство с существительными, обозначающими различные предметы	Восстановление текста по памяти и опорным словам			Упр. 129 Дост: выучить Мин: списать
68	14.12	1	Существительные, называющие один и тот же предмет по-разному.	Знакомство с существительными, называющие один и тот же предмет по-разному	Составление предложений с заменой существительных на близкие по значению.	умение строить рассуждение в форме связи простых суждений об объекте;	Знание отличительных грамматических признаков основных частей слова	Упр. 132 Дост: заменить слова Мин: списать
69	15.12	1	Существительные, противоположные по значению.	Знакомство с существительными, противоположным и по значению.	Обогащение словарного запаса путем подбора существительных с противоположным значением. Деление текста на части по данному плану.	умение формулировать собственное мнение	составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец	Упр. 133 Дост: заменить слова Мин: списать
70	18.12	1	Различение существительных по родам.	Актуализация знаний о родах существительных, тренировочные упражнения по различению рода	Работа с деформированными предложениями.	способность учитывать выделенные учителем в учебном материале	разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы	Упр. 138 Дост: подбор слова Мин: списать

71		1	Существительные собственные и нарицательные.	Актуализация знаний о собственных и нарицательных существительных.	Деление текста на части по данному плану.	формулирование собственного мнения	знание грамматических признаков основных частей слова	Дост: поделить текст на части Мин: списать
72	20.12	1	Большая бука в именах собственных.	Актуализировать знания учащихся о правилах написания собственных имен существительных.	Обогатить словарный запас.	способность учитывать выделенные учителем в учебном материале ориентиры действия;	установление смысловых связей в словосочетаниях по образцу, вопросам учителя	Упр. 146 Дост: по образцу Мин: списать
73	21.12	1	РР Изложение текста по вопросам.	Развитие связной речи	Тренироваться в написании собственных имен существительных	умение строить рассуждение в форме связи простых суждений об объекте;	Писать изложение после предварительного анализа по коллективно составленному плану и данной иллюстрации	
74	22.12	1	Контрольный диктант за 2 четверть	Промежуточный контроль усвоения изученного материала.	Написание диктанта, выполнение грамматических заданий.	понимание учебной задачи, поставленной учителем, и способность ее выполнять;	Писать по диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммам	

75		1	Работа над ошибками	ученное систематизация знаний.	правила, дополнение примерами.	учителем в учебном материале	графические задачи, опираясь на схему;	Дост: заменить слова Мин: списать
76	26.12	1	Кавычки у имен собственных	Знакомство с правописанием собственных имен в кавычках.	Обогащение словарного запаса.	ориентиры действия; понимание учебной задачи, выполнение учителем, и способность ее выполнять;	установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопроса учителя	Упр. 150 Дост: вставить слова Мин: списать
77	27.12	1	Различные написания существительных собственных и нарицательных.	Учиться различать собственные и нарицательные существительные.	Подбор собственных существительных для текста.	способность учитывать выделенные учителем в учебном материале ориентиры действия;	разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;	Упр. 153 Дост: вставить слова Мин: списать
78	28.12	1	Имя существительное. Закрепление знаний.	Закреплять изученное по теме «имя существительное».	Восстановление деформированного текста.	умение формулировать собственное мнение	установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам учителя	Упр. 155 Дост: поделить текст на части Мин: списать
79	29.12	1	РР Изложение текста по вопросам.	Развитие связной речи	закрепление правописания имен собственных.	умение строить рассуждение в форме связи простых	Писать изложение после предваритель	

	9.1								
80			1	Контрольные вопросы и задания.	Закрепить изученный материал, подготовиться к контрольному диктанту.	Устное словесное рисование на тему «День рождения»	умение строить рассуждение в форме связи простых суждений об объекте;	Писать изложение после предварительного анализа по коллективно составленному плану и данной иллюстрации	Упр. 5 Дост: выбрать букву Мин: списать
81	10.1		1	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	Тематический контроль усвоения изученного материала.	Написание диктанта, выполнение грамматических заданий.	способность учитывать выделенные учителем в учебном материале ориентиры действия;	разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;	
82	11.1		1	Работа над ошибками.	Повторение изученного и систематизация знаний.	Исправление ошибок с применением правил, дополнение примерами.	умение строить рассуждение в форме связи простых суждений об объекте;	Писать изложение после предварительного анализа по коллективно составленному плану и	Упр. 6 Дост: вставить слова Мин: списать

83		1	Понятие о склонении.	Познакомить понятием «склонение существительных», «падеж».	Обогащение словарного запаса.	понимание учебной задачи, поставленной учителем, и способность ее выполнять;	аннонсы иллюстраций. Писать диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами и	Упр. 159 Дост: изменить слова Мин: списать
84	15.1	1	Определение падежей существительных по вопросам.	Учиться определять падеж существительного по вопросу.	Составление предложений на заданную тему.	умение формулировать собственное мнение.	Решать орфографические задачи, опираясь на схему;	Упр. 162 Дост: поставить вопросы Мин: списать
85	16.1	1	Именительный падеж - кто? что?	Учиться определять именительный падеж, роль существительного в И.п. в предложении.	Подбор существительных именительного падежа для текста с опорой на иллюстрацию.	умение формулировать собственное мнение	Знание отличительных грамматических признаков основных частей слова	Упр. 165 Дост: поставить вопросы Мин: списать
86	17.1	1	Родительный падеж - кого? чего?	Учиться определять родительный падеж по вопросу.	Восстановление деформированного текста.	понимание учебной задачи, поставленной учителем, и способность ее выполнять;	разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя	Упр. 168 Дост: поставить вопросы Мин: списать
87	18.1	1	Дательный падеж - кому? чему?	Учиться определять дательный падеж по вопросу.	Устный пересказ текста по вопросам.	способность учитывать выделенные учителем в учебном материале	Знание отличительных грамматических признаков основных	Упр. 171 Дост: поставить вопросы Мин: списать

	19.				Учиться определять винительный падеж по вопросу	Обогащение словарного запаса, составление словосочетаний и предложений.	понимание учебной задачи, поставленной учителем, и способность ее выполнять;	установление смысловых связей в словосочетаниях по образцу, вопросам	Упр. Дост: поставить вопросы Мин: списать
88		1	Винительный падеж – кого? что?					установление смысловых связей в словосочетаниях по образцу, вопросам учителя	
	22.1			Развитие связной речи.			способность уметь выразить мысли учителем в учебном материале ориентиры действия;	Писать изложение после предварительного анализа по коллективно составленному плану и данной иллюстрации	
89		1	РР Изложение текста по опорным словам.		Употребление существительных в разных падежах				
	23.1			Учиться определять творительный падеж по вопросу.	Устный пересказ текста.		умение формулировать собственное мнение	установление смысловых связей в словосочетаниях по образцу, вопросам учителя	Упр. 176 Дост: поставить вопросы Мин: списать
90		1	Творительный падеж – кем? чем?						
	24.1			Учиться определять творительный падеж по вопросу.	Составление словосочетаний и предложений.		умение формулировать собственное мнение	Знание отличительных грамматических признаков основных частей слова	Упр. 179 Дост: подчеркнуть гласные Мин: списать
91		1	Предложный падеж – о ком? о чем?						
	25.1			Развитие связной	Деление текста на	понимание	Знание		Упр. 183
92		1	Подтверждение						

			основными текст дополнительными фактами	осце «основна» мысль текст факты доказательства	часть	учебной задачей оставленной читателем способность ее выполнять;	структура текст частей	Дост добави фактов Мин: списать
	26.1			Дать понятие о начальной форме единственном		способность учитывать выделенные	Знание отличительны х	Упр. 186
93		1	Понятие о начальной форме.	числе, именительном падеже.	Составление предложений.	учителем в учебном материале ориентиры действия;	грамматическ их признаков основных частей слова	Дост: поставить вопросы Мин: списать
94	29.1	1	Постановка существительных в начальную форму.	Закрепить изученный материал, тренироваться в постановке существительных в начальную форму.	Составление предложений с опорой на иллюстрацию.	понимание учебной задачи, оставленной учителем, и способность ее выполнять;	установление смысловых связей в словосочетан ии по образцу, вопросам учителя	Упр. 187 Дост: выучить Мин: списать
95	30.1	1	РР Изложение текста по опорным словам.	Развитие связной речи	постановка существительных в начальную форму.	способность учитывать выделенные учителем в учебном материале ориентиры действия;	Писать изложение после предваритель ного анализа по коллективно составленном у плану и данной иллюстрации	
96	31.1	1	Изменение существительных по падежам. Закрепление	Закрепление изученного материала. Тренировочные	Восстановление деформированного текста.	умение формулировать собственное мнение	установление смысловых связей в словосочетан	Упр. 190 Дост: выучить Мин: списать

			помощью прилагательных	помощью прилагательных		собственно имени	связей словосочета ни по образцу вопросам учителя	отгадо Мин: списать
	8.2			Развитие связной речи.		понимание учебной задачи, поставленной	Писать изложение после	
102			РР Изложение текста по данному плану и опорным словам.		Подбор фактов для подтверждения основной мысли	учителем, и способность ее выполнять;	предваритель ного анализа по коллективно составленном у плану и данной иллюстрация	
103	9.2	1	Описание человека, животных с помощью прилагательных.	Учить описывать человека и животное с помощью прилагательных.	Восстановление последовательности частей текста по плану.	умение строить рассуждение в форме связи простых суждений об объекте;	разбор слова с опорой на представленн ый образец, схему, вопросы учителя	Упр. 201 Дост: восстановлен ие текста Мин: описать
104	12.2	1	Прилагательные, противоположные по значению.	Познакомить с прилагательными, противоположным и по значению.	Деление текста на части по плану, подбор прилагательных для деформированного текста.	понимание учебной задачи, поставленной учителем, и способность ее выполнять;	Знание отличительны х грамматическ их признаков основных частей слова	Упр. 203 Дост: подбор слов Мин: списать
105	13.2	1	Изменение прилагательных по родам.	Закреплять знания о родах прилагательных.	Составление предложений с прилагательными разного рода.	умение строить рассуждение в форме связи простых суждений об	разбор слова с опорой на представленн ый образец, схему.	Упр. 207 Дост: указать род Мин: списать

	14.2			Учить определять род прилагательного.	Учить определять род прилагательного.	Описание животного по иллюстрации.	умение формулировать собственное мнение	вопрос учителя Знание отличительных грамматических признаков основных частей слова	Упр. 209 Дост: указать род Мин: списать
106			1	Окончания прилагательных мужского рода.					
107	15.2		1	РР Сочинение «Феяраль в лесу» по опорным словам.	Развитие связной речи	Учиться составлять связный рассказ на заданную тему с использованием опорных слов.	умение формулировать собственное мнение	Сочинить по опорным словам и личным наблюдениям	
108	16.2		1	Окончания прилагательных женского рода.	Учить определять род прилагательного.	Устный рассказ по иллюстрации.	понимание учебной задачи, поставленной учителем, и способность ее выполнять,	Знание отличительных грамматических признаков основных частей слова	Упр. 212 Дост: указать род Мин: списать
109	26.2		1	Окончания прилагательных среднего рода.	Учить определять род прилагательного.	Письмо по памяти.	умение строить рассуждение в форме связи простых суждений об объекте;	Знание отличительных грамматических признаков основных частей слова	Упр. 215 Дост: указать род Мин: списать
110	27.2		1	Определение родовых окончаний прилагательных.	Учить дифференцировать род прилагательных, определять род по окончанию прилагательного.	Устный пересказ текста по плану и опорным словам.	способность учитывать выделенные учителем в учебном материале ориентиры	Знание отличительных грамматических признаков основных частей слова	Упр. 218 Дост: указать род Мин: списать

	28.1		1	Изменение прилагательных по числам.	Знакомство единственным и множественным числом прилагательных.	Составление словосочетаний и предложений.	понимание учебной задачи поставленной учителем, и способность ее выполнять;	составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец	Упр. 221. Дост: указать род Мин: списать
112	29.2		1	Род и число прилагательных. Закрепление полученных знаний.	Закрепление изученного материала, тренировочные упражнения по дифференциации рода и числа прилагательных.	Составление словосочетаний и предложений.	умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте;	разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;	Упр. 224 Дост: указать род Мин: списать
113	1.3		1	РР Изложение текста по опорным словам.	Развитие связной речи.	определение рода и числа прилагательных	понимание учебной задачи, поставленной учителем, и способность ее выполнять;	Писать изложение после предварительного анализа по коллективно составленному плану	
114	4.3		1	Понятие о склонении прилагательных.	Познакомиться с понятием склонения прилагательных, актуализация знаний о падежах.	Составление словосочетаний и предложений.	способность учитывать выделенные учителем в учебном материале ориентиры действия;	установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам учителя	Упр. 228 Дост: заменить слова Мин: списать
115	5.3		1	Постановка вопросов к	Понятие о согласовании	Согласование прилагательного с	умение формулировать	разбор слова с опорой на	Упр. 231 Дост: указать

				прилагательным косвенных падежей)	прилагательных существительным	существительным	объект мнения	представлен ый образец схему вопросы учителя	роль Мин: списать
	6.3			Именительный падеж	Познакомиться с вопросами и окончаниями	Подбор прилагательных для	умение формулировать собственное	разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя	Упр. 224 Дост:
116		1	прилагательных мужского и среднего рода	прилагательных именительного падежа мужского и среднего рода.	восстановляет деформированного текста.	мнение		разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя	поставить вопросы Мин: списать
117	7.3			Родительный падеж прилагательных мужского и среднего рода	Познакомиться с вопросами и окончаниями прилагательных родительного падежа мужского и среднего рода.	Составление предложений по опорным словам и иллюстрации	понимание учебной задачи, поставленной учителем, и способность ее выполнять;	разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя	Упр. 236 Дост: поставить вопросы Мин: списать
118	11.3			Дательный падеж прилагательных мужского и среднего рода.	Познакомиться с вопросами и окончаниями прилагательных дательного падежа мужского и среднего рода.	Согласование прилагательных с существительными в дательном падеже.	умение строить рассуждение в форме связи простых суждений об объекте;	разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя	Упр. 240 Дост: поставить вопросы Мин: списать
119	12.3			Винительный падеж прилагательных мужского и среднего рода.	Познакомиться с вопросами и окончаниями прилагательных винительного падежа мужского и среднего рода.	Согласование прилагательных с существительными в винительном падеже.	способность учитывать выделенные учителем в учебном материале ориентиры действия;	разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя	Упр. 242 Дост: поставить вопросы Мин: списать
120	13.3			Творительный	Познакомиться с	Подбор	умение	разбор слова с	Упр. 246

			падеж прилагательных мужского и среднего рода.	вопросами и окончаниями прилагательных творительного падежа мужского и среднего рода.	прилагательных творительного падежа для восстановления деформированного текста.	формулирование собственного мнения	опорой на представленный образец схему, вопросы учителя	Дост: поставить вопрос Мин: списать
	14.3			Промежуточный контроль усвоения изученного материала.	Написание диктанта, выполнение грамматических заданий	понимание учебной задачи поставленной учителем, и способность ее выполнить;	Писать по диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами	
121		1	Контрольный диктант за 3 четверть					
	15.3			Повторение изученного и систематизация знаний	Исправление ошибок с применением правил, дополнение примерами.	способность учитывать выделенные учителем в учебном материале ориентиры действия;	Решать орфографические задачи, опираясь на схему;	Упр. 4 Дост: указать род Мин: списать
122		1	Работа над ошибками					
	18.3			Познакомиться с вопросами и окончаниями прилагательных предложного падежа мужского и среднего рода.	Составление предложений.	понимание учебной задачи, поставленной учителем, и способность ее выполнять;	разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя	Упр. 249 Дост: поставить вопросы Мин: списать
123		1	Предложный падеж прилагательных мужского и среднего рода.					
	19.3			Тренировочные упражнения по дифференциации прилагательных мужского и среднего рода.	Составление предложений по рисунку.	способность учитывать выделенные учителем в учебном материале	разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы	Упр. 252 Дост: восстановить порядок Мин: списать
124		1	Склонение прилагательных мужского и среднего рода. Закрепление знаний.					

	20.3			Деловое письмо Объявление.		Актуализировать и дополнить знания об объявлении.	Формировать умение оформлять объявления.	ориентировать действия. понимание учебной задачи, поставленной учителем, и способность ее выполнять;	читать. Оформлять деловые бумаги с опорой на образец (самостоятельно и/или под руководством учителя);	Дост: написать объявление Мин: списать
125			1							готовые предложения
126	21.3		1	Контрольные вопросы и задания.	Тренировочные упражнения в определении рода, числа и падежа прилагательных.	Редактирование предложений.	понимание учебной задачи, поставленной учителем, и способность ее выполнять;	разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя	Упр. 7 Дост: редактирование Мин: списать	
127	22.3		1	Контрольный диктант по теме «Склонение имен прилагательных»	Тематический контроль усвоения изученного материала.	Написание диктанта, выполнение грамматических заданий.	способность учитывать выделенные учителем в учебном материале ориентиры действия;	Писать по диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами		
128	1.4		1	Работа над ошибками.	Повторение изученного и систематизация знаний.	Исправление ошибок с применением правил, дополнение примерами.	понимание учебной задачи, поставленной учителем, и способность ее выполнять;	Решать орфографические задачи, опираясь на схему;	Упр. 5 Дост: указать род Мин: списать	

Глагол (16 часов)

129	2.4		1	Глагол как часть речи. Значение глагола в речи.	Актуализация знаний о глаголе как части речи, его грамматических признаках: прошедшее, настоящее, будущее время.	Составление предложений по рисунку и опорным словам.	умение формулировать собственное мнение	разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя	Упр. 255 Дост: вставить глаголы Мин: списать
130	3.4		1	Глаголы, противоположные по значению.	Познакомиться с глаголами, противоположным и по значению.	Составление словосочетаний с глаголами на заданную тему.	понимание учебной задачи, поставленной учителем, и способность ее выполнять;	Знание отличительных грамматических признаков основных частей слова	Упр. 258 Дост: вставить глаголы Мин: списать
131	4.4		1	Различение существительных, прилагательных и глаголов.	Тренировочные упражнения в дифференциации разных частей речи по вопросам.	Восстановление деформированного текста.	умение формулировать собственное мнение	разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя	Упр. 260 Дост: вставить глаголы Мин: списать
132	5.4		1	Настоящее время глаголов.	Актуализировать знания о времени глагола.	Дополнение описания картины глаголами.	способность учитывать выделенные учителем в учебном	Знание отличительных грамматических признаков	Упр. 264 Дост: вставить глаголы Мин: списать

						материале ориентировать действия.	основных частей слова		
133	8.4	1	Прошедшее время глаголов.	Тренировочные упражнения в определении прошедшего времени глагола по вопросу.	Подбор глаголов для восстановления деформированного текста.	понимание учебной задачи, поставленной учителем, и способность ее выполнять;	Знание отличительных грамматических признаков основных частей слова	Упр. 267 Дост: вставить глаголы Мин: списать	
134	9.4	1	Будущее время глаголов.	Тренировочные упражнения в определении будущего времени глагола по вопросу.	Подбор глаголов для восстановления деформированного текста.	умение формулировать собственное мнение	Знание отличительных грамматических признаков основных частей слова	Упр. 269 Дост: вставить глаголы Мин: списать	
135	10.4	1	РР Изложение текста по вопросам.	Развитие связной речи	определение времени у глаголов, их употребление	понимание учебной задачи, поставленной учителем, и способность ее выполнять;	Писать изложение после предварительного анализа по коллективно составленному плану и опорным словам		
136	11.4	1	Различение глаголов по временам.	Дифференциация глаголов по временам с помощью вопросов.	Разделение текста на части.	способность учитывать выделенные учителем в учебном материале ориентиры	Знание отличительных грамматических признаков основных частей слова	Упр. 273 Дост: поделить текст на части Мин: списать	

	12.4			Единственное и множественное число глаголов настоящего времени.	Единственное и множественное число глаголов настоящего времени, изменение глаголов по числам.	Подбор глаголов к тексту с опорой на иллюстрацию.	умение формулировать собственное мнение	участие в обсуждении фактического материала высказывания ,необходимого	Упр. 276 Дост: вставить
137			1					для раскрытия его темы в основной мысли	глаголы Мин: списать
138	15.4		1	Единственное и множественное число глаголов будущего времени.	Единственное и множественное число глаголов будущего времени, изменение глаголов по числам.	Подбор глаголов к тексту.	понимание учебной задачи, поставленной учителем, и способность ее выполнять;	выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;	Упр. 279 Дост: вставить глаголы Мин: списать
139	16.4		1	Единственное и множественное число глаголов прошедшего времени.	Единственное и множественное число глаголов прошедшего времени, изменение глаголов по числам.	Подбор глаголов к тексту.	умение формулировать собственное мнение	выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;	Упр. 282 Дост: отгадать загадки Мин: списать
140	17.4		1	Связь частей в тексте.	Развитие связной речи, использование слов: однажды, вдруг, с тех пор как средства связи частей текста.	Подбор слов для связи частей текста.	способность учитывать выделенные учителем в учебном материале ориентиры	участие в обсуждении фактического материала высказывания ,необходимого для	Упр. 285 Дост: поделить текст на части Мин: списать

						действия	раскрытия его темы и основной мысли		
141	18.4		1	Глагол Закрепление знаний	Тренировочные упражнения по дифференциации времени глаголов, их числа по вопросам и окончаниям.	Восстановление текста по памяти по опорным глаголам.	умение формулировать собственное мнение	Знание отличительных грамматических признаков основных частей слова	Упр. 288 Дост: поделить текст на части Мин: списать
142	19.4		1	Контрольные вопросы и задания.	Тренировочные упражнения по теме «Глагол», подготовка к контрольному диктанту.	Подбор слов для связи частей текста.	понимание учебной задачи, поставленной учителем, и способность ее выполнять;	выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;	Упр. 2 Дост: по образцу Мин: списать
143	22.4		1	Контрольный диктант по теме «Глагол».	Тематический контроль усвоения изученного материала.	Написание диктанта, выполнение грамматических заданий.	понимание учебной задачи, поставленной учителем, и способность ее выполнять;	Писать по диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами	
144	23.4		1	Работа над ошибками	Повторение изученного и систематизация знаний.	Исправление ошибок с применением правил, дополнение примерами.	способность учитывать выделенные учителем в учебном материале ориентиры действия;	Решать орфографические задачи, опираясь на схему;	Упр. 3 Дост: связать предложения Мин: списать

Предложение (13 часов)

24.4								
145		1	Предложения нераспространенные и распространенные.	Закрепление знаний о нераспространенных и распространенных предложениях.	Составление предложений с опорой на иллюстрацию.	умение строить рассуждение в форме связи простых суждений об объекте;	нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления	Упр. 289 Дост: составить предложения
146	25.4	1	Различение повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений.	Актуализация знаний о различных видах предложений по интонации, тренировочные упражнения в постановке знаков препинания в конце предложения.	Составление предложений.	понимание учебной задачи, поставленной учителем, и способность ее выполнять;	нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью учителя);	Упр. 290 Дост: поставить знаки Мин: списать
147	26.4	1	Определение однородных членов предложения.	Актуализация знаний об однородных членах предложения, перечислительная интонация.	Связь частей текста с помощью слов: однажды, вдруг, с тех пор и т.д.	умение строить рассуждение в форме связи простых суждений об объекте;	установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам учителя	Упр. 294 Дост: по образцу Мин: списать
148	27.4	1	Однородные члены предложения без союзов.	Постановка запятой при однородных членах без союзов.	Подбор однородных членов для предложений.	понимание учебной задачи, поставленной учителем, и способность ее выполнять;	Решение синтаксических задач на основе схем	Упр. 296 Дост: отгадать загадки Мин: списать
149	2.5	1	Однородные члены предложения с	Отсутствие запятой при однородных	Подбор однородных членов.	способность учитывать	нахождение главных и	Упр. 300 Дост:

			союзом И	членах с одиночным союзом И.	выделенные учителем в учебном материале ориентиры действия;	второстепенн ых членов предложения без деления на виды (с помощью учителя);	переска Мин: списать
	3.5						
150		1	РР Коллективное сочинение по плану и опорным словосочетаниям	Развитие связной речи	использование однородных членов предложения в тексте.	рассуждение в форме связи простых суждений об объекте;	опорным словам и личным наблюдениям
151	6.5	1	Однородные члены предложения без союзов и с союзом И.	Закрепление знаний об однородных членах предложения и пунктуации при них.	Тренироваться в употреблении однородных членов предложения.	понимание учебной задачи, поставленной учителем, и способность ее выполнять;	нахождение в тексте однородных членов предложения
152	7.5	1	РР Изложение текста по опорным словам и репродукции картины.	Развитие связной речи	Тренировка в постановке зачитых при однородных членах предложения.	способность учитывать выделенные учителем в учебном материале ориентиры действия;	нахождение в тексте однородных членов предложения
153	8.5	1	Знакомство с обращением.	Знакомство с обращением, звательная интонация при обращении, запятая при обращении.	Письмо по памяти.	умение строить рассуждение в форме связи простых суждений об объекте;	установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам учителя
154	13.5	1	Место обращения в	Место обращения в	Подбор обращений	способность	нахождение

				предложения	предложения	для текста	вчитывать выделенные учителем в учебном материале ориентиры действия;	главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью учителя);	Дост по образцу Мин: списать
155	15.5		1	Деловое письмо. Письмо другу.	Развитие связной речи.	Использование обращения в письме, пунктуация при нем.	понимание учебной задачи, поставленной учителем, и способность ее выполнять;	Оформлять деловые бумаги с опорой на образец (самостоятельно и/или под руководством учителя);	Дост: написать письмо Мин: списать предложения
156	16.5		1	Предложение. Закрепление знаний.	Тренировочные упражнения по теме «Предложение».	Составление диалога.	понимание учебной задачи, поставленной учителем, и способность ее выполнить;	Писать по диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами	Упр. 312 Дост: По образцу Мин: списать
157	17.5		1	Контрольные вопросы и задания.	Тренировочные упражнения по теме «Предложения».	Редактирование предложений.	умение формулировать собственное мнение	Решать орфографические задачи, опираясь на схему;	Упр. 5 Дост: редактирование Мин: списать
Повторение (6 часов)									
158	20.5		1	Контрольный диктант за год.	итоговый контроль усвоения изученного материала.	Написание диктанта, выполнение грамматических заданий.	понимание учебной задачи, поставленной учителем, и	Писать по диктовку текст, включающий	

						способность ее выполнять.	слова с изученными орфограммами		
159	21.5		1	Работа над ошибками	Повторение изученного и систематизация знаний	Исправление ошибок с применением правил, дополнение примерами.	способность учитывать выделенные учителем в учебном материале ориентиры действия;	Решать орфографические задачи, опираясь на схему;	Упр. 3 Дост: По схеме Мин: списать
160	22.5		1	Состав слова.	Актуализация знаний о частях слова, тренировочные упражнения по разбору слова по составу.	Подбор однокоренных слов.	умение формулировать собственное мнение	знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам	Упр. 314 Дост: По образцу Мин: списать
161	23.5		1	Правописание гласных и согласных в корне и приставке	Актуализация знаний о правописании гласных и согласных, тренировочные упражнения в правописании гласных и согласных.	Деление текста на части по плану.	способность учитывать выделенные учителем в учебном материале ориентиры действия;	Решать орфографические задачи, опираясь на схему;	Упр. 316 Дост: разделить текст на части Мин: списать

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся 7 кл. (129 ч.)

№	дата		количе- ство часов	Тема	Содержание урока	Виды учебной деятельности	результаты		Домашнее задание
	план	фа- кт					личностные	предметны е	
Повторение. Звуки и буквы. Предложение. Текст – 13 час.									
1	5.09		1	Алфавит. Гласные и согласные звуки и буквы.	Повторить алфавит, классификацию букв и звуков.	Выполнение упражнений, работа со звуками, лексическими единицами, текстом. Расположение слов в алфавитном порядке; заучивание алфавита наизусть. Различение звонких и глухих согласных; соотнесение звучания и написания слова.	слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его	знать буквы, обозначать звуки буквами;	Упр. 3 Дост.: подчеркнуть орфограммы Мин.: списать.
2	6.09		1	Разделительный мягкий и твердый знаки	Повторить правописание разделительных ь и ы. Сравнить их написания в словах. Доказать правильность на примерах	Выполнение упражнений, работа со звуками, лексическими единицами, текстом Сравнение звучания и написания слов с ь и ы. Усвоение правила о написании разделительного ь, ы перед гласными е, ё, ю, я, и.	понимание учебной задачи, поставленной учителем, и способность ее выполнять;	Подбирать однокоренные слова и следить за единообразным написанием орфограмм в разных частях слова;	Упр. 6 Дост.: выучить. Мин.: списать.
3	7.09		1	Правописание безударных гласных в словах.	Повторить правописание безударных гласных в словах.	Выполнение упражнений, работа со звуками, лексическими единицами, текстом	способность учитывать выделенные учителем в	Подбирать однокоренные слова и следить за	Упр. 9 Дост.: разделить текст на

					Различение количества слогов в слове по количеству гласных; деление слов на слоги. Написание слов с безударными гласными; различение ударных и безударных гласных;	учебном материале ориентиры действия; способность (в сотрудничестве с учителем) адекватно	единообразным написанием орфограмм в разных частях слова;	части. Мин: списать.	
					определение наличия орфограммы в слове; проверка написания путем изменения формы слова (или подбора по образцу родственных слов).	оценивать правильность выполнения действия и вносить как по ходу реализации, так и в конце действия необходимые коррективы;			
4	8.9		1	Правописание звонких и глухих согласных в словах.	Повторить правописание парных согласных в словах.	Выполнение упражнений, работа со звуками, лексическими единицами. Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне: пользование словарем, данным в учебнике.	умение строить сообщение в устной форме;	Подбирать однокоренные слова и следить за единообразным написанием орфограмм в разных частях слова;	Упр. 12 Дост.: подчеркнуть согласные. Мин: списать.
5	12.9		1	Звуки и буквы. Закрепление знаний.	Закрепить правописание безударных гласных и парных согласных в словах.	Выполнение упражнений, работа со звуками, лексическими единицами, ответы на контрольные вопросы.	умение формулировать собственное мнение;	Решать орфографические задачи, опираясь на	Упр. 13 Дост.: составить словосочетания,

								схему;	Мин. списать.
6	13.9		1	Предложения нераспространенны е и распространенные.	Актуализировать знания о распространенных и нераспространенны х предложениях.	Сравнение предложений нераспространённых и распространённых. Распространение предложе ний с помощью предметных картинок, вопросов, схем.	умение строить рассуждение в форме связи простых суждений об объекте;	Писать по диктовку текст, включающи й слова с изученными	Упр. 17 Дост.: распростран ить предло ж. Мин:
7	14.9		1	Однородные члены предложения. Распространение предложений однородными членами.	Актуализировать знания об однородных членах предложения.	Нахождение и выделение в предложении названий предметов, действий, признаков. Дополнение определения однородных членов, распространение предложений однородными членами	способность задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;	орфограмма ми Составлять простые и сложные предложени я с опорой на иллюстраци ю, предложенн ую ситуацию;	Упр. 21 Дост.: выучить, Мин: списать.
8	15.9		1	Подтверждение основной мысли фактами.	Закреплять знания об однородных членах	Дополнение предложений однородными членами с опорой на сюжетные картинки и без них устно и письменно.	умение адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	Пользовать ся школьным орфографич еским словарем;	Упр. 30 Дост.: подбор фактов по картинке, Мин: списать.
9	19.9		1	Обращение. Его место в предложении. Употребление	Актуализировать знания об обращении.	Интонирование обращений, тренировка в выделении на письме, использование в диалогах.	умение строить сообщение в устной форме;	Решать орфографич еские задачи.	Упр. 33 Дост.: включить обращения,

				обращения в диалоге.				опираясь на схему	Мин: списать.
10	20.9		1	Вводный контрольный диктант.	Вводный контроль усвоения изученного материала.	Написание диктанта, выполнение грамматических заданий.	понимание учебной задачи, поставленной учителем, и способность ее выполнять;	Писать по диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами	
11	21.9		1	Работа над ошибками.	Повторение изученного и систематизация знаний.	Исправление ошибок с применением правил, дополнение примерами.	способность учитывать выделенные учителем в учебном материале ориентиры действия;	Решать орфографические задачи, опираясь на схему;	
12	22.9		1	Предложение. Закрепление знаний.	Обобщить изученное о предложении	Выполнение тренировочных упражнений, работа с синтаксическими единицами.	слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его	Называть и различать части речи;	Упр. 33 Дост.: подчеркнуть основную мысль, Мин: списать.
13	26.9		1	Деловое письмо. Адрес.	Актуализировать и дополнить знания об адресе.	Пополнение тематического словаря новыми словами, работа с текстом, обсуждение с одноклассниками вопроса упражнения, написание адреса.	умение строить рассуждение в форме связи простых суждений об объекте;	Оформлять деловые бумаги с опорой на образец (самостоятельно и/или под руководством)	Упр.39 Дост.: подчеркнуть обращения, Мин: списать.

учителя);									
Состав слова текст – 19 час.									
14	27.9		1	Корень. Однокоренные слова.	Актуализировать знания о корне как главной части слова		способность учитывать выделенные учителем в учебном материале	Подбирать однокоренные слова и следить за единообразием	Упр. 41 Дост.: исключать лишние слова, Мин:
15	28.9		1	Приставка.	Актуализировать знания о приставке как части слова	Выполнение упражнений, работа со звуками, лексическими единицами, схемами, ответы на вопросы. Выделение частей слова. Разбор слов по составу.	ориентиры действия; способность (в сотрудничестве с учителем) адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить как по ходу реализации, так и в конце действия необходимые коррективы;	написанием орфограмм в разных частях слова;	Упр. 45 Дост.: выделить приставки, Мин: списать.
16	29.9		1	Суффикс.	Актуализировать знания о суффиксе как части слова				Упр. 47 Дост.: выделить суф., Мин: списать.
17	3.10		1	Окончание.	Актуализировать знания об окончании как изменяемой части слова				Упр. 50 Дост.: связать слова по смыслу, Мин: списать.
18	4.10		1	Безударные гласные в корне.	Актуализировать и дополнить знания о безударной гласной в корне слова.	Выполнение упражнений, работа со звуками, лексическими единицами, текстом Определение ударного слога в двусложных и трёхсложных словах;	умение строить сообщение в устной форме;	Решать орфографические задачи, опираясь на схему;	Упр. 53 Дост.: выписать однокоренные слова, Мин: списать.

						выделение гласных ударных и безударных.			
19	5.10	1	Звонкие и глухие согласные в корне.	Актуализировать и дополнить знания о парных согласных в корне слова.	Выполнение упражнений, работа со звуками, лексическими единицами. Правписание слов с непроверяемыми написаниями в корне: пользование словарем, данным в учебнике.	умение формулировать собственное мнение;	Составлять простые и сложные предложения с опорой на иллюстрацию, предложению ситуацию;	Упр. 57 Дост.: изменить положение частей, Мин.: списать.	
20	6.10	1	Гласные и согласные в приставках.	Актуализировать знания о правописании приставок	Дифференциация приставок с гласными о,о,е как единообразных в написании независимо от произношения,	понимание учебной задачи, поставленной учителем, и способность ее выполнять;	Называть и различать части речи	Упр. 62 Дост.: разделить на 2 столбика, Мин.: списать.	
21	10.10	1	Разделительный твердый знак после приставок.	Актуализировать знания о разделительной функции ь.	Тренировка в артикуляции слов с разделительным ь.	умение адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Решать орфографические задачи, опираясь на схему	Упр. 66 Дост.: подчеркнуть ь, Мин.: списать.	
22	11.10	1	Правописание в корне и приставке. Закрепление знаний.	Закреплять правописание в корнях и приставках.	Выполнение упражнений, работа со звуками, лексическими единицами, схемами, ответы на вопросы. Выделение частей слова.	умение формулировать собственное мнение;	Составлять простые и сложные предложения с опорой на	Упр. 67 Дост.: выучить, Мин.: списать.	

								иллюстрацию, предложенную ситуацию;	
23	12.10	1	Знакомство со сложными словами.	Познакомиться с понятием сложное слово.	Знакомство со сложными словами и способами их образования. Понимание словаря сложных слов и определение их лексического значения по корню. Усвоение правила написания соединительных гласных, тренировочные упражнения.	способность учитывать выделенные учителем в учебном материале ориентиры действия;	использоваться в орфографическом словаре;	Упр. 71 Дост.: составить предложения Мин: списать.	
24	13.10	1	Правильное сложное слов.	Познакомиться с правилом написания сложных слов.	Усвоение правила написания соединительных гласных, тренировочные упражнения в написании сложных слов.	понимание учебной задачи, поставленной учителем, и способность ее выполнять;	Подбирать однокоренные слова и следить за единообразным написанием орфограмм в разных частях слова;	Упр. 75 Дост.: подчеркнуть в сложные слова, Мин: списать.	
25	17.10	1	Образование сложных слов.	Познакомиться со способом образования сложных слов с помощью соединительных гласных		способность учитывать выделенные учителем в учебном материале ориентиры действия;	Принимать участие в составлении плана /или составлять и отборе речевого материала для создания	Упр. 78 Дост.: отгадать загадки, Мин: списать.	

26	18.10		1	Контрольный диктант за 1 четверть.	Промежуточный контроль усвоения изученного материала.	Написание диктанта, выполнение грамматических заданий.	понимание учебной задачи, поставленной учителем, и способность ее выполнять;	текста: Писать по диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами	
27	19.10		1	Работа над ошибками	Повторение изученного и систематизация знаний.	Исправление ошибок с применением правил, дополнение примерами.	способность учитывать выделенные учителем в учебном материале ориентиры действия;	Решать орфографические задачи, опираясь на схему;	
28	20.10		1	Состав слова. Закрепление знаний.	Закреплять и обобщать изученное о составе слова	Выполнение упражнений, работа со звуками, лексическими единицами, схемами, ответы на вопросы. Выделение частей слова. Обобщение знаний в написании разных частей слова.	понимание учебной задачи, поставленной учителем, и способность ее выполнять;	Составлять план к текстам повествовательного характера с четко выраженными структурными частями	Упр. 80 Дост.: проверить слова по словарю, Мин: списать.
29	24.10		1	РР Изложение повествовательного текста с предварительным анализом.	Развитие устной и письменной связной речи	Работа с текстом, лексическими единицами, планом. Пересказ текста, ответы на вопросы, беседа по содержанию, пополнение словарного запаса.	умение строить рассуждение в форме связи простых суждений об объекте;	Писать изложение после предварительного анализа по коллективн	

								о составленном плану и данной иллюстрации;	
30	25.10		1	Деловое письмо. Поздравление.	Актуализировать и повторить знания о поздравлениях.	Обогащение кругозора общими сведениями о поздравительных открытках, памятным фразам, словарного запаса - названиями президиумов. Написание разных по тематике поздравлений с опорой на таблицу.	умение формулировать собственное мнение;	Оформлять деловые бумаги с опорой на образец (самостоятельно и/или под руководством учителя);	Упр. 84 Дост.: написать поздравление по образцу. Мин: списать.
31	26.10		1	Контрольный диктант по теме «Состав слова».	Тематический контроль усвоенного изученного материала.	Написание диктанта, выполнение грамматических заданий.	умение адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Писать по диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами	
32	27.10		1	Работа над ошибками.	Повторение изученного и систематизация знаний.	Исправление ошибок с применением правил, дополнение примерами.	умение формулировать собственное мнение;	Решать орфографические задачи, опираясь на схему;	Упр. 79 Дост.: составить словосочетания, Мин: списать.
Части речи – 2 ч.									
33	7.11		1	Различение частей речи.	Актуализировать знания о частях	Восстановление в памяти определений:	умение строить рассуждение в	Называть и различать	Упр. 87 Дост.:

					речи: существительном, прилагательном, глаголе.	существительное, прилагательное, глагол. Выполнение упражнений на определение частей речи по вопросам.	форме связи простых суждений об объекте;	части речи;	выгучить, Мин: списать.
34	8.11		1	Образование одних частей речи от других	Познакомиться со способом образования разных частей речи.	Подбор однокоренных слов разных частей речи, составление словосочетаний в предложенной с ними	понимание учебной задачи, поставленной учителем, и способность ее выполнять;	Подбирать однокоренные слова и следить за единообраз- ным написанием орфограмм в разных частях слова;	Упр. 88 Дост.: по образцу, Мин: списать.
Существительное - 24									
35	9.11		1	Значение существительных в речи	Познакомиться со значением существительных в речи	Учиться объяснять значение слова, выполнение упражнений, работа с текстом.	умение адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Пользовать- ся школьным орфографич- еским словарем;	Упр. 93 Дост.: разделить на части, Мин: списать.
36	10.11		1	Использование существительных для сравнения одного предмета с другим.	Познакомиться с ролью существительных в речи	Тренировка в умении сравнивать один предмет с другим, используя существительные, Работа с текстом.	понимание учебной задачи, поставленной учителем, и способность ее выполнять	Составлять простые и сложные предложения с опорой на иллюстраци- ю, предложен- ную	Упр. 95 Дост.: по образцу, Мин: списать.

37	14.11		1	Род и число существительных.	Актуализировать знания о роде и числе существительных.	Тренировка в определении рода и числа суц-ных. Работа с лексическими единицами, текстом.	умение строить рассуждение в форме связи простых суждений об объекте;	Решать орфографические задачи, опираясь на схему	Упр. 98 Дост.: разделить на 3 столбца, Мин: списать.
38	15.11		1	Различение существительных мужского и женского рода с шипящей на конце.	Актуализировать знания о правописании в конце существительных после шипящих в женском роде.	Выполнение упражнений, работа со звуками, лексическими единицами, определение в словах и текстах наличия слов с данными орфограммами.	умение адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	участвовать в коллективном обсуждении содержания текста упражнений, подборе заголовка к тексту;	Упр. 102 Дост.: составить предложение Мин: списать.
39	16.11		1	Существительные 1-го склонения.	Актуализировать знания о склонении суц-ных, падежах и вопросах к ним.	Вспомнить падежи существительных и вопросы к ним, изучение правила о трех склонениях существительных.	способность учитывать выделенные учителем в учебном материале ориентиры действия;	Называть и различать части речи;	Упр. 106 Дост.: выделить окончания, Мин: списать.
40	17.11		1	Определение склонения существительных по начальной форме.	Познакомиться со способом определения склонения суц-ных.	Учиться определять склонения суц-ных по таблице окончаний и схеме. Тренировочные упражнения в определении склонения существительных. Работа с лексическими единицами.	умение строить сообщение в устной форме;	участвовать в подборе слов к предметным картинкам;	Упр. 109 Дост.: выписать суц. в нач. форме, Мин: списать.
41	21.11		1	Существительные	Актуализировать	Накопление словаря данных	умение	Принимать	Упр. 113

				2-го склонения.	знания о склонении сущ-ных, падежах и вопросах к ним.	существительных.	адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;	участие в составлении плана /или составлять и отборе речевого материала для создания текста;	Дост.: поставить сущ. в нач. форму, Мин: списать.
42	23.11	1		Судящие сущ-ные 2-го склонения.	Актуализировать знания о склонении сущ-ных, падежах и вопросах к ним.		способность учитывать отдельные учителям в учебном материале ориентиры действия;	Пользоваться специальным орфографическим словарем	Упр. 117 Дост.: подбор однокоренных сущ., Мин: списать.
43	23.11	1		Различные существительных 1,2,3-го склонений	Закреплять умение определять склонение сущ-ных.		умение адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Составлять простые и сложные предложения с опорой на иллюстрацию, предложению ситуации;	Упр. 119 Дост.: подбор пары однокоренных сущ., Мин: списать.
44	24.11	1		Ударные и безударные окончания существительных 1-го склонения.	Закреплять знания об окончаниях сущ-ных 1-го склонения.	Сравнивать ударные и безударные падежные окончания сущ-ных. Сделать вывод о правописании безударных окончаний сущ-ных каждого склонения.	способность (в сотрудничестве с учителем) адекватно оценивать правильность	Составлять простые и сложные предложения с опорой на	Упр. 123 Дост.: поставить ударение, Мин: списать.

							выполнения действия и вносить как по ходу реализации, так и в конце действия необходимые коррективы;	иллюстрацию, предложенную ситуацию;	
45	28.11		1	Замена существительных с ударным окончанием существительными с безударным окончанием.	Познакомиться со способом проверки безударного окончания сущ-го.	Учиться проверять безударные окончания способом подстановки проверочных слов.	понимание учебной задача, поставленной учителем, и способность ее выполнять;	Подбирать однокоренные слова и следить за единообразным написанием орфограмм в разных частях слова;	Упр. 125 Дост.: замена сущ. по смыслу, Мин: списать.
46	29.11		1	Правописание безударных падежных окончаний существительных 1-го склонения.	Закреплять изученное о правописании окончаний сущ-ных.	Выполнение тренировочных упражнений с опорой на таблицу.	умение формулировать собственное мнение	Решать орфографические задачи, опираясь на схему;	Упр. 127 Дост.: подбор проверочных сущ., Мин: списать.
47	30.11		1	Ударные и безударные окончания существительных 2-го склонения.	Закреплять знания об окончаниях сущ-ных 2-го склонения.	Сравнивать ударные и безударные падежные окончания сущ-ных. Сделать вывод о правописании безударных окончаний сущ-ных каждого склонения.	способность задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и	Называть и различать части речи	Упр. 132 Дост.: подбор сущ. По смыслу, Мин: списать.

							сотрудничества с партнером;		
48	1.12		1	Правописание безударных падежных окончаний существительных 2-го склонения.	Закреплять изученное о правописании окончаний существительных.	Выполнение тренировочных упражнений с опорой на таблицу.	умение строить сообщение в устной форме;	Решать орфографические задачи, опираясь на схему;	Упр. 134 Дост.: по образцу Мин: списать.
49	5.12		1	Ударные и безударные окончания существительных 3-го склонения.	Закреплять знания об окончаниях существительных 3-го склонения.	Сравнивать ударные и безударные падежные окончания существительных. Сделать вывод о правописании безударных окончаний существительных каждого склонения.	понимание учебной задачи, поставленной учителем, и способность ее выполнять;	Составлять простые и сложные предложения с опорой на иллюстрацию, предложенную ситуацию;	Упр. 136 Дост.: выписать сущ. 3 скл., Мин: списать.
50	6.12		1	Правописание безударных падежных окончаний существительных 3-го склонения.	Закреплять изученное о правописании окончаний существительных.	Выполнение тренировочных упражнений с опорой на таблицу.	-способность учитывать выделенные учителем в учебном материале ориентиры действия;	Решать орфографические задачи, опираясь на схему;	Упр. 141 Дост.: изменить положение частей, Мин: списать.
51	7.12		1	Текст. Установление последовательности фактов в тексте.	Актуализировать и дополнить знания о тексте.	Установление последовательности фактов в тексте, работа с текстом, лексическими единицами, нахождение в повествовательном тексте диалога и сочинение конца диалога.	умение адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	Принимать участие в составлении плана /или составлять и отборе речевого материала	Упр. 144 Дост.: составить предложения по рисункам., Мин: списать.

								для создания текста;	
52	8.12		1	Склонение существительных в единственном числе. Закрепление знаний.	Закреплять умение склонять сущ-ные.	Выполнение упражнений на определение склонения существительных, проверка безударных окончаний способом подбора проверочных слов.	понимание учебной задачи, поставленной учителем, и способность ее выполнять;	Пользоваться школьным орфографическим словарем	Упр. 146 Дост.: распространить предложения Мин: списать.
53	12.12		1	Существительное. Закрепление знаний.	Закрепление изученного о существительном как части речи, его грамматических признаках	Выполнение тренировочных упражнений на закрепление изученного о существительном, его падежах и склонениях.	умение строить рассуждение в форме связи простых суждений об объекте;	Называть и различать части речи;	Упр. 149 Дост.: составить предложения Мин: списать.
54	13.12		1	Деловое письмо. Записка.	Актуализировать и дополнять знания о записке.	Пополнение тематического словаря, составление плана записки, определение ее содержания	-способность учитывать выделенные учителем в учебном материале ориентиры действия;	Оформлять деловые бумаги с опорой на образец (самостоятельно и/или под руководством учителя);	Упр. 4 Дост.: составить словосочетания, Мин: списать.
55	14.12		1	РР Сочинение по данному плану и опорным словам.	Развитие устной и письменной связной речи.	Сочинение текста по данному плану и опорным существительным, подбор заголовка.	умение адекватно использовать речь для планирования и регуляции	Составлять план к текстам повествовательного характера с	

							своей деятельности	четко выражеными структурными частями;	
56	15.12		1	Контрольный диктант за 2 четверть.	Промежуточный контроль усвоения изученного материала.	Написание диктанта, выполнение грамматических заданий.	понимание учебной задачи,	Писать по диктовку текст,	
							поставленной учителем, и способность ее выполнять;	включающих слова с изученными орфограммами	
57	19.12		1	Работа над ошибками.	Повторение изученного и систематизация знаний.	Исправление ошибок с применением правил, дополнение примерами.	способность учитывать выделенные учителем в учебном материале ориентиры действия;	Решать орфографические задачи, опираясь на схему;	Упр. 5 Дост.: по образцу, Мин: списать.
Прилагательное – 17 час.									
58	20.12		1	Значение прилагательных в речи.	Познакомиться со значением прилагательного в речи.	Выполнение упражнений по определению прилагательного по вопросу.	умение адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	Называть и различать части речи	Упр. 152 Дост.: замена сущ. прилагательными Мин: списать.
59	21.12		1	Описание предмета и его частей.	Познакомиться с ролью прилагательного в описании предметов и его	Обогащать словарь прилагательными, описывающими внешность человека, составлять синтаксические единицы.	-способность учитывать выделенные учителем в учебном	Составлять простые и сложные предложения с опорой	Упр. 156 Дост.: вставить прилагательные,

				частей.		материале ориентиры действия;	на иллюстрацию, предложенную ситуацию;	Мин: списать.
60	22.12	1	Использование прилагательных для сравнения предметов.	Познакомиться с ролью прилагательного для сравнения предметов.	Выполнение упражнений с использованием прилагательных для сравнения предметов.	понимание учебной задачи, поставленной учителем, и способность ее выполнять;	Составлять план к текстам повествовательного характера с четко выраженными структурными частями	Упр. 159 Дост.: подчеркнуть прилагательные, Мин: списать.
61	26.12	1	Словосочетания с прилагательными	Познакомиться с согласованием как способом связи между прилагательным и существительным	Сравнивать окончания прилагательных в начальной форме и косвенном падеже. Составлять синтаксические единицы с прилагательными с использованием согласования между словами, опираясь на примеры и схемы окончаний прилагательных.	умение адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	Составлять простые и сложные предложения с опорой на иллюстрацию, предложенную ситуацию;	Упр. 161 Дост.: подобрать заголовки, Мин: списать.
62	27.12	1	Согласование прилагательного с существительным в роде и числе.	Закреплять умение согласовывать прилагательное и существительное в роде и числе.	Учиться объяснять согласование между прилагательным и существительным. Тренироваться в составлении синтаксических единиц с использованием	-способность учитывать выделенные учителем в учебном материале ориентиры	Подбирать однокоренные слова и следить за единообразным написанием	Упр. 164 Дост.: выделить окончания прил., Мин: списать.

						согласования между словами, опираясь на примеры и схемы окончаний прилагательных.	действия;	орфограмм в разных частях слова;	
63	28.12		1	Различение окончаний прилагательных в единственном и множественном числе.	Познакомиться с окончаниями прилагательных в единственном и множественном числе.	Сравнивать окончания прилагательных ед. и мн. Ч. Учиться различать окончания прилагательных.	понимание учебной задачи, поставленной учителем, и способность ее выполнять;	Называть и различать части речи;	Упр. 166 Дост.: выделить окончания прил., Мин: списать.
64	29.12		1	Постановка вопросов от существительного к прилагательному в разных падежах.	Закреплять умение согласовывать прилагательное с существительным	Учиться склонять прилагательные при помощи вопросов.	умение строить рассуждение в форме связи простых суждений об объекте;	Принимать участие в составлении плана /или составлять и отборе речевого материала для создания текста;	Упр. 170 Дост.: выделить окончания прил., Мин: списать.
65	9.1		1	Наблюдения за окончаниями вопросов и окончаниями прилагательных.	Познакомиться с правописанием окончаний прилагательных.	Наблюдать и сравнивать окончания прилагательных и вопросов, сделать вывод о правописании окончаний прилагательных.	-способность учитывать выделенные учителем в учебном материале ориентиры действия;	Решать орфографические задачи, опираясь на схему;	Упр. 174 Дост.: выделить окончания прил., Мин: списать.
66	10.1		1	Правописание падежных окончаний прилагательных мужского и	Познакомиться с правописанием окончаний прилагательных.	Учиться правописанию окончаний прилагательных и комментированию орфограммы.	умение строить рассуждение в форме связи простых суждений об	Пользоваться школьным орфографическим	Упр. 176 Дост.: согласовать прил., Мин:

				среднего рода.			объекте;	словарем;	списать.
67	11.1		1	Изменение прилагательных женского рода по падежам.	Познакомиться со склонением прилагательных женского рода.	Понаблюдать за изменением прилагательных ж.р. по падежам, опираясь на таблицу склонения	умение адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	Называть и различать части речи;	Упр. 179 Дост.:выделить окончания прил., Мин: списать.
68	12.1		1	Постановка вопросов от существительных к прилагательным в разных падежах.	Закрепление умения склонять прилагательные.	Тренироваться в постановке вопросов от существительных к прилагательным в разных падежах.	понимание учебной задачи, поставленной учителем, и способность ее выполнять;	Подбирать однокоренные слова и следить за единообразием написания орфограмм в разных частях слова	Упр. 182 Дост.:выделить окончания прил., Мин: списать.
69	16.1		1	Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями прилагательных.	Познакомиться с правописанием окончаний прилагательных.	Понаблюдать и сделать вывод о соответствии надежных окончаний прилагательных ж.р. окончаниям вопросов.	умение строить сообщение в устной форме;	Составлять простые и сложные предложения с опорой на иллюстрацию, предложенную ситуацию;	Упр. 186 Дост.:выделить окончания прил., Мин: списать.
70	17.1		1	Правописание падежных окончаний прилагательных	Закреплять изученное о склонении прилагательных.	Тренироваться в правописании падежных	способность учитывать выделенные учителем в	Решать орфографические задачи,	Упр. 188 Дост.:выделить окончания

				женского рода.		окончаний прилагательных ж.р. ед.ч.	учебном материале ориентиры действия;	опираясь на схему	прил., Мин: списать.
71	18.1		1	Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе.	Познакомиться с правописанием окончаний прилагательных.		умение строить рассуждение в форме связи простых суждений об объекте;	Решать орфографические задачи, опираясь на схему	Упр. 190 Дост.:выделить окончания
72	19.1		1	Прилагательное. Закрепление знаний.	Закреплять изученное о прилагательных.		умение адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	Решать орфографические задачи, опираясь на схему	Упр. 195 Дост.:выучить., Мин: списать.
73	23.1		1	Контрольный диктант по теме «Прилагательное».	Тематический контроль усвоения изученного материала.	Написание диктанта, выполнение грамматических заданий.	понимание учебной задачи, поставленной учителем, и способность ее выполнять;	Писать по диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами	
74	24.1		1	Работа над ошибками.	Повторение изученного и систематизация знаний.	Исправление ошибок с применением правил, дополнение примерами.	способность учитывать выделенные учителем в учебном материале ориентиры действия;	Решать орфографические задачи, опираясь на схему	Упр. 198 Дост.:выделить окончания прил., Мин: списать.

Глагол – 20 час.

75	25.1		1	Значение глаголов в речи.	Актуализация и дополнение знаний о глаголе как части речи.	Вспомнить определение глагола как части речи, учиться различать глаголы и другие части речи путем постановки вопросов.	умение строить сообщение в устной форме;	Пользоваться школьным орфографическим словарем	Упр. 204 Дост.: составить предложение Мин: списать.
76	26.1		1	Использование глаголов для сравнения предметов.	Познакомиться с ролью глагола для сравнения предметов.	Учиться использовать глаголы для сравнения предметов при составлении текста.	-способность учитывать выделенные учителем в учебном материале ориентиры действия;	Называть и различать части речи;	Упр. 207 Дост.: составить предложение Мин: списать.
77	30.1		1	Различение глаголов по временам.	Актуализация знаний о временах глагола	Отрабатывать умение различать глаголы по временам, изменять их по числам, ставить вопросы к глаголам.	умение строить сообщение в устной форме;	Подбирать однокоренные слова и следить за единообразным написанием орфограмм в разных частях слова;	Упр. 210 Дост.: подчеркнуть глаголы Мин: списать.
78	31.1		1	Изменение глаголов по временам	Закреплять умение изменять глаголы по временам.		понимание учебной задачи, поставленной учителем, и способность ее выполнять;	Решать орфографические задачи, опираясь на схему;	Упр. 212 Дост.: подчеркнуть глаголы Мин: списать.
79	1.2		1	Различение глаголов по числам	Актуализация знаний о числах		умение строить рассуждение в	Подбирать однокоренн	Упр. 216 Дост.:

					глагола		форме связи простых суждений об объекте;	ые слова и следить за единообразным написанием орфограмм в разных частях слова;	записать в 2 столбика Мин: списать.
80	2.2		1	Изменение глаголов по числам	Закреплять умение изменять глаголы по числам.		-способность учитывать выделенные учителем в учебном материале ориентиры действия;	Составлять простые и сложные предложения с опорой на иллюстрацию, предложенную ситуацию;	Упр. 219 Дост.: подчеркнуть глаголы во мн.ч. Мин: списать.
81	6.2		1	Изменение глаголов в прошедшем времени по родам	Актуализировать знания об изменении глаголов в прошедшем времени.	Учиться различать окончания ж.р. и ср.р. у глаголов в прошедшем времени, объяснять и приводить примеры этих различий.	умение строить сообщение в устной форме;	участвовать в подборе слов к предметным картинкам	Упр. 222 Дост.: подчеркнуть глаголы Мин: списать.
82	7.2		1	Различение окончаний женского и среднего рода у глаголов в прошедшем времени	Познакомиться с окончаниями женского и среднего рода глаголов прошедшего времени		понимание учебной задачи, поставленной учителем, и способность ее выполнять;	Составлять простые и сложные предложения с опорой на иллюстрацию, предложенную	Упр. 224 Дост.: записать отгадки Мин: списать.

								ую ситуацию;	
83	8.2		1	Время и число глаголов. Закрепление знаний.	Закреплять умения и определять время и число глаголов	Тренироваться в определении времени и числа глаголов, закреплять правописание окончаний глаголов прошедшего времени в ж.р и ср. р.	умение строить рассуждение в форме связи простых суждений об объекте;	Называть и различать части речи;	Упр. 228 Дост.: указать время и число Мин: списать.
84	9.2		1	Текст. Составной план текста.	Познакомиться с составным планом текста.	Учиться объяснять значимость составного плана, составлять план, доказывать примерами.	-способность учитывать выделенные учителем в учебном материале ориентиры действия;	Составлять план к текстам повествовательного характера с четко выраженными структурными частями;	Упр. 230 Дост.: подчеркнуть глаголы Мин: списать.
85	13.2		1	Понятие о неопределенной форме глагола	Познакомиться с понятием неопределенной формы глагола	Познакомиться с понятием неопределенной формы глагола, учиться определять нфг по вопросу и окончанию.	умение строить сообщение в устной форме;	Называть и различать части речи;	Упр. 232 Дост.: подчеркнуть глаголы в нф Мин: списать.
86	14.2		1	Правописание глаголов в неопределенной форме	Познакомиться с правописанием в глаголах в неопределенной формы	Тренироваться в определении нфг с помощью вопроса для проверки написания в.	понимание учебной задачи, поставленной учителем, и способность ее выполнять;	Подбирать однокоренные слова и следить за единообразным написанием орфограмм	Упр. 235 Дост.: выучить Мин: списать.

								в разных частях слова	
87	15.2		1	Постановка глаголов в неопределенную форму	Закреплять умение определять неопределенную форму глагола	Тренироваться в постановке глаголов в неопределенную форму. Сравнить глаголы ИФ и личные глаголы для отработки правописания Ъ в нфг.	-способность учитывать выделенные учителем в учебном материале ориентиры действия;	Решать орфографические задачи, опираясь на схему;	Упр. 239 Дост.: поставить вопросы Мин: списать.
88	16.2		1	Использование частицы не в значении отрицания	Познакомиться со значением частицы не в предложении.	Учиться употреблять частицу не в речи	умение строить рассуждение в форме связи простых суждений об объекте;	Пользоваться школьным орфографическим словарем	Упр. 242 Дост.: подчеркнуть частицу не Мин: списать.
89	27.2		1	Наблюдение за правописанием частицы не с глаголами	Познакомиться с правилом написания не с глаголами	Понаблюдать за правописанием частицы не и сделать вывод о ее написании с глаголами. Изучить правило написания частицы не с глаголами.	понимание учебной задачи, поставленной учителем, и способность ее выполнять;	Иметь представления о грамматических разрядах слов	Упр. 245 Дост.: выучить Мин: списать.
90	28.2		1	Правописание частицы не с глаголами	Закреплять правописание не с глаголами.	Запомнить правило написания частицы не с глаголами, выполнить тренировочные упражнения на закрепление, применяя правило.	умение строить сообщение в устной форме;	составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец	Упр. 248 Дост.: подчеркнуть частицу не Мин: списать.

91	29.2		1	Глагол. Закрепление знаний.	Закреплять изученное по теме «Глагол»	Использовать частицу не с глаголами в речи участников диалога.	умение адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	Пользоваться школьным орфографич еским словарем	Упр. 250 Дост.: заменит сл/соч. глаголами Мин: списать.
92	1.3		1	Контрольный диктант по теме «Глагол»	Тематический контроль усвоения изученного материала.	Написание диктанта, выполнение грамматических заданий.	понимание учебной задачи, поставленной учителем, и способность ее выполнять;	Писать по диктовку текст, включающи й слова с изученными орфограмма ми	
93	5.3		1	Работа над ошибками.	Повторение изученного и систематизация знаний.	Исправление ошибок с применением правил, дополнение примерами.	умение строить рассуждение в форме связи простых суждений об объекте;	Решать орфографич еские задачи, опираясь на схему	Упр. 253 Дост.: выделить окончания Мин: списать.
94	6.3		1	Деловое письмо. Письмо.	Актуализировать и дополнить знания о письмах, их видах.	Тренироваться в правильном оформлении писем. Учиться задавать вопросы адресату. Пополнять тематический словарь, прочитать текст и пересказать интересные сведения одноклассникам.	-способность учитывать выделенные учителем в учебном материале ориентиры действия;	Оформлять деловые бумаги с опорой на образец (самостояте льно и/или под руководств ом учителя)	Упр. 2 Дост.: выделить окончания Мин: списать.
Местоимения – 13 час.									
95	7.3		1	Личные местоимения	Познакомиться с местоимением как	Учиться различать местоимения и имена.	понимание учебной	Называть и различать	Упр. 257 Дост.:

					частью речи		задачи, поставленной учителем, и способность ее выполнять;	части речи	подчеркнуть местоимения Мин: списать.
96	12.3		1	Контрольный диктант за 3 четверть.	Промежуточный контроль усвоения изученного материала.	Написание диктанта, выполнение грамматических заданий.	понимание учебной задачи, поставленной учителем, и способность ее выполнять;	Писать по диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами	
97	13.3		1	Работа над ошибками.	Повторение изученного и систематизация знаний.	Исправление ошибок с применением правил, дополнение примерами.	способность учитывать выделенные учителем в учебном материале ориентиры действия;	Решать орфографические задачи, опираясь на схему;	
98	14.3		1	Значение личных местоимений в речи	Познакомиться со значением личных местоимений в речи.	Учиться выбирать из текста слова, указывающие на предмет, но не называющие его, и названия самих предметов. Тренироваться в замене местоимений существительными.	умение строить сообщение в устной форме;	Составлять простые и сложные предложения с опорой на иллюстрацию, предложенную ситуацию	Упр. 260 Дост.: заменить сущ. местоимениями Мин: списать.
99	15.3		1	Местоимения 1-го лица.	Познакомиться со значением		-способность учитывать	Иметь представлен	Упр. 263 Дост.:

				местоимений 1-го лица	Учиться находить местоимения в предложении и словосочетании, заменять существительные местоимениями.	выделенные учителем в учебном материале ориентиры действия;	ия о грамматических разрядах слов	вставить местоимения Мин: списать.
100	19.3	1	Местоимения 2-го лица.	Познакомиться со значением местоимений 2-го лица		умение строить рассуждение в форме связи простых суждений об объекте;	Называть и различать части речи	Упр. 266 Дост.: записать предлож. парами Мин: списать.
101	20.3	1	Местоимения 3-го лица.	Познакомиться со значением местоимений 3-го лица		умение строить сообщение в устной форме;	Решать орфографические задачи, опираясь на схему	Упр. 269 Дост.: вставить местоимения Мин: списать.
102	21.3	1	Изменение местоимений 3-го лица единственного числа по родам	Познакомиться с родами местоимений 3-го лица	Учиться изменять местоимение 3-го лица по родам, выполнить тренировочные упражнения.	способность учитывать выделенные учителем в учебном материале ориентиры действия;	Пользоваться школьным орфографическим словарем	Упр. 272 Дост.: заменить сущ. местоимениями Мин: списать.
103	22.3	1	Различение местоимений по лицам и числам	Познакомиться с лицом и числом местоимений	Учиться различать местоимения 1,2,3 лица с опорой на таблицу.	умение строить рассуждение в форме связи простых суждений об объекте;	Называть и различать части речи	Упр. 275 Дост.: заменить сущ. местоимениями Мин:

104	2.4		1	Личные местоимения. Закрепление знаний.	Закреплять изученное о местоимениях	Работа с текстом. Понаблюдать, как используются личные местоимения для связи предложений по смыслу в тексте.	умение строить сообщение в устной форме;	Подбирать однокоренные слова и следить за единообразием написанном орфограмм в разных частях слова	списать. Упр. 278 Дост.: заменить сущ. местоимениями Мин. списать.
105	3.4		1	РР Изложение рассказа по данному началу и опорным словам.	Развитие связной устной и письменной речи.	Дополнить текст недостающими фактами, указанными в плане. Использовать предложения с местоимениями.	способность (в сотрудничестве с учителем) адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить как по ходу реализации, так и в конце действия необходимые коррективы;	Писать изложение после предварительного анализа по коллективно составленному плану и данной иллюстрации;	
106	4.4		1	Контрольный диктант по теме «Местоимение»	Тематический контроль усвоения изученного материала.	Написание диктанта, выполнение грамматических заданий.	понимание учебной задачи, поставленной учителем, и способность ее выполнять;	Писать по диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами	

107	5.4		1	Работа над ошибками.	Повторение изученного и систематизация знаний.	Исправление ошибок с применением правил, дополнение примерами.	умение адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Решать орфографические задачи, опираясь на схему;	Упр. 279 Дост.: выписать местоимения Мин: списать.
Предложение – 14 час.									
108	9.4		1	Однородные члены предложения без союза и союзом и.	Актуализация знаний об однородных членах	Вспомнить изученное об однородных членах. Учиться интонировать однородные члены в устной речи.	умение формулировать собственное мнение	Составлять простые и сложные предложения с опорой на иллюстрацию, предложенную ситуацию;	Упр. 283 Дост.: подчеркнуть в однород. Мин: списать.
109	10.4		1	Однородные члены предложения с союзами а, но.	Познакомиться с предложениями с союзами а, но.	Учиться правильно расставлять запятые при союзах.	умение адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец	Упр. 287 Дост.: закончить предлож Мин: списать.
110	11.4		1	Однородные члены предложения с союзами а, но, и.	Познакомиться с пунктуационным отличием однородных членов с союзами и, а, но.	Тренироваться в умении определять на слух наличие очп, постановке запятых при однородных членах предложения.	способность (в сотрудничестве с учителем) адекватно оценивать	составление различных конструкций предложений	Упр. 290 Дост.: подчеркнуть в однород. Мин:

							правильность выполнения действия и вносить как по ходу реализации, так и в конце действия	й с опорой на представленный образец	списать.
111	12.4		1	Обращение.	Актуализировать знания об обращении и его месте в предложении.	Потренироваться в чтении предложений с особой звательной интонацией. Понаблюдать за местом обращения в предложении и выделении его запятой.	понимание учебной задачи, поставленной учителем, и способность ее выполнять;	Составлять простые и сложные предложения с опорой на иллюстрацию, предложенную ситуацию;	Упр. 292 Дост.: вставить обращения. Мин: списать.
112	16.4		1	Знаки препинания при обращении.	Познакомиться с особенностями пунктуации при обращении	Познакомиться с обращением, выделяемым восклицательным знаком. Учиться применять данное обращение в речи героев диалога.	умение формулировать собственное мнение	Писать по диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами	Упр. 295 Дост.: вставить обращения. Мин: списать.
113	17.4		1	Простое предложение. Закрепление знаний.	Закреплять изученный материал о предложении.	Тренироваться в постановке знаков препинания в простом предложении.	умение адекватно использовать речь для планирования и регуляции	нахождение главных и второстепенных членов предложения без	Упр. 299 Дост.: подчеркнуть запятые. Мин: списать.

							своей деятельности.	деления на виды (с помощью учителя)	
114	18.4		1	Части сложного предложения.	Познакомиться со сложным предложением и его частями и интонацией.	Понаблюдать за простым и сложным предложениями, сравнить их.	способность (в сотрудничестве с учителем) адекватно	Составлять простые и сложные предложения с опорой на иллюстрацию, предложенную ситуацию;	Упр. 301 Дост.: подчеркнуть грамм. основу Мин: списать.
115	19.4		1	Знаки препинания в сложном предложении	Познакомиться со знаками препинания в сложном предложении.	Учиться разделять части сложного предложения при чтении голосом, на письме – запятой.	понимание учебной задачи, поставленной учителем, и способность ее выполнять;	выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;	Упр. 305 Дост.: подчеркнуть грамм. основу Мин: списать.
116	23.4		1	Составление сложных предложений.	Закреплять знания о сложном предложении и его частях.	Тренироваться в составлении СП из данных частей, дополнять СП недостающей частью.	умение формулировать собственное мнение	Составлять простые и сложные предложения	Упр. 307 Дост.: допиши предлож

								я с опорой на иллюстрацию, предложенную ситуацию;	Мин: списать.
117	24.4		1	Простое и сложное предложение. Закрепление знаний.	Закреплять умение различать сложные и простые предложения.	Сравнивать простое и сложное предложение, определять их вид, определяя грамматическую основу.	умение адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	нахождение в тексте однородных членов предложения	Упр. 310 Дост.: поставить запяты Мин: списать.
118	25.4		1	РР Коллективное сочинение по серии картинок.	Развитие связной устной и письменной речи	Тренироваться в составлении СП из данных частей, дополнять СП недостающей частью.	понимание учебной задачи, поставленной учителем, и способность ее выполнять;	составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) повествовательного характера	
119	26.4		1	Контрольный диктант по теме «Предложение».	Тематический контроль усвоения изученного материала.	Написание диктанта, выполнение грамматических заданий.	понимание учебной задачи, поставленной учителем, и способность ее выполнять;	Писать по диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами	
120	2.5		1	Работа над ошибками	Повторение изученного и	Исправление ошибок с применением правил,	умение формулировать	Решать орфографич	Упр. 5 Дост.:

					систематизация знаний.	дополнение примерами.	собственное мнение	еские задачи, опираясь на схему;	допиши предлож Мин: списать.
121	3.5		1	Деловое письмо. Объявление.	Тренироваться в составлении объявлений.	Коллективно составить несколько объявлений, которые смогли бы написать литературные герои.	умение адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Оформлять деловые бумаги с опорой на образец (самостоятельно и/или под руководством учителя);	Дост.: допиши предлож. Мин: списать.
Повторение –9 час.									
122	7.5		1	Состав слова.	Повторить тему «Состав слова»: части слов.	Тренироваться в разборе слов по составу.	умение формулировать собственное мнение	Образование слов с новым значением с опорой на образец	Упр. 314 Дост.: разбор по составу Мин: списать.
123	8.5		1	Правописание в приставке и корне.	Повторить правописание гласных и согласных в приставке.	Тренироваться в правописании гласных и согласных в приставке, сравнивать приставки и предлоги, делать выводы о их правописании.	умение адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Подбирать однокоренные слова и следить за единообразным написанием орфограмм в разных частях слова;	Упр. 316 Дост.: подчеркнуть орфограммы Мин: списать.
124	15.5		1	Существительное	Повторить	Тренироваться в	понимание	Называть и	Упр. 320

				изученное о существительном.	определении грамматических признаков существительного, отличать от других частей речи при помощи вопросов.	учебной задачи, поставленной учителем, и способность ее выполнять;	различать части речи	Дост.: подчеркнуть орфограммы Мин: списать.
125	16.5	1	Прилагательное	Повторить и обобщить изученное о прилагательном	Тренироваться в определении грамматических признаков существительного, отличать от других частей речи при помощи вопросов.	способность	Называть и различать части речи	Упр. 322 Дост.: по образцу Мин: списать.
126	17.5	1	Местоимение.	Повторить и обобщить изученное о местоимении	Тренироваться в определении грамматических признаков существительного, отличать от других частей речи при помощи вопросов.	умение адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Называть и различать части речи	Упр. 324 Дост.: указать лицо Мин: списать.
127	21.5	1	Контрольный диктант за год.	итоговый контроль усвоения изученного материала.	Написание диктанта, выполнение грамматических заданий.	понимание учебной задачи, поставленной учителем, и способность ее выполнять;	Писать по диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами	
128	22.5	1	Работа над ошибками.	Повторение изученного и систематизация знаний.	Исправление ошибок с применением правил, дополнение примерами.	способность учитывать выделенные учителем в	Решать орфографические задачи,	Упр. 325 Дост.: по образцу Мин:

							учебном материале ориентиры действия;	опираясь на схему;	списать.
129	23.5		1	Глагол	Повторить изученное о глаголе.	Тренироваться в определении изученных грамматических признаков глагола, отличать от других частей речи при помощи вопросов.	умение формулировать собственное мнение	Решать орфографические задачи	Упр. 326 Дост.: подчеркнут
								опираясь на схему;	орфограммы Мин: списать.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся 8 кл. (129 часов)

№	дата		количество часов	тема	Содержание урока	Виды учебной деятельности	Результаты		Задания для домашней работы
	план	факт					личностные	предметные	
Повторение – 12 ч.									
1.	5.9		1	Простые и сложные предложения.	Актуализировать знания о простом и сложном предложении, учиться расставлять знаки препинания в них.	Прочитать статью о человеческом общении и ответить на вопрос, в чем оно заключается. Сравнить и различать простое и сложное предложения.	слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его	Составлять простые и сложные предложения с	Упр.3. д.: заменить сложные предложения простыми, М.: списать
2.	6.9		1	Составление сложных предложений.	Учиться составлять сложные предложения	Соотносить понятие СП с количеством грамматических основ	понимание учебной задачи, поставленной учителем, и	Составлять простые и сложные предложения	упр.6. д.: составить СП. М.: списать

							способность ее выполнять;		
3	7.9		1	РР Сочинение на основе личных наблюдений «Золотая осень»	Закреплять знания о ПП и СП, учить составлять предложения на заданную тему.	Сравнивать и различать простое и сложное предложения.	понимание учебной задачи, поставленно	Составлять простые и сложные предложения	
							й учителем, и способность ее выполнять;	с опорой на иллюстрацию, предложенную ситуацию;	
4	8.9			Выделение однородных членов предложения.	Актуализировать знания об однородных членах предложения.	Тренироваться в интонировании в устной речи и постановке запятой на письме при однородных членах предложения.	понимание учебной задачи, поставленно й учителем, и способность ее выполнять;	Составить простые предложения с однородными членами с опорой на иллюстрацию, предложенную ситуацию;	упр.8. д.: подчеркнуть очп. М.: списать
5	12.9			Использование однородных членов в предложении.	Учить использовать однородные члены предложения.	Тренироваться в использовании однородных членов предложения	способность учитывать выделенные учителем в учебном материале ориентиры действия;	Составлять простые предложения с опорными словами.	упр.12. д.: поставить запятые. М.: списать
6	13.9		1	Знаки препинания		Составление предложений с	способность	Составлять	упр.15. д.:

				при обращении.		обращениями, постановка знаков препинания	(в сотрудничестве с учителем) адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить как по ходу реализации, так и в конце действия необходимые коррективы;	простые предложения с обращениями	выучить. М.: списать
7	14.9	1	Использование обращений в предложении.	Актуализировать знания об обращении.	Тренироваться в чтении обращений с особой звательной интонацией, в постановке знаков препинания при обращении.	способность (в сотрудничестве с учителем) адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить как по ходу реализации, так и в	Составлять простые предложения с обращениями	упр.18. д.: составить предложения с обращением. М.: списать	

							конце действия необходимы коррективы;		
8	15.9		1	Предложение. Закрепление знаний.	Закреплять знание о предложениях.	Учиться использовать однородные члены и обращения в речи героев диалога.	умение строить сообщение в устной форме;	Составлять простые и сложные предложения	упр.20. д.: подчеркнуть очп и обращение М.: списать
9	19.9			Контрольный диктант (вводный)	Контроль по теме «Повторение» изученного	Написание диктанта и выполнение грамматических заданий	понимание учебной задачи, поставленной учителем, и способность ее выполнять;	Писать по диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами	
10	20.9		1	Работа над ошибками	Повторение изученного и систематизация знаний.	Исправление ошибок с применением правил, дополнение примерами.	понимание учебной задачи, поставленной учителем, и способность ее выполнять;	Решать орфографические задачи, опираясь на схему;	упр.2. д.: вставить обращения М.: списать
11	21.9		1	РР Изложение повествовательного текста.	Закреплять знания о предложении, его видах, знаках	Тренироваться в пересказе текста, выделении главных членов предложения. Ответы	умение строить сообщение в	Строить близкий к тексту	

					препинания	на контрольные вопросы и задания	устной и письменной форме;	пересказ	
12	22.9		1	Деловое письмо. Адрес	Актуализировать и дополнить знания об адресе.	Тренироваться в написании адреса.	умение формулировать собственное мнение;	Оформлять деловые бумаги с опорой на образец (самостоятельно и/или под руководством учителя);	Д.: написать адрес на конверте. М.: списать готовые предложения
Состав слова. Текст – 19 ч.									
13	26.9		1	Корень. Однокоренные слова.	Актуализировать и дополнить знания об однокоренных словах.	Учиться работать со схемами состава слова, подбирать к ним примеры, разбирать слова по составу	способность задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;	Подбирать однокоренные слова и следить за единообразием написанием орфограмм в разных частях слова;	упр.24. д.: вставить однокоренные слова М.: списать

14	27.9		1	Приставка, суффикс, окончание.	Актуализировать и дополнить знания о частях слова.		умение адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	Составлять план к текстам повествовательного характера с четко выраженным	упр.27. д.: образовать однокоренные слова М.: списать
15	28.9		1	Разбор слова по составу.	Закреплять знания о частях слова		понимание учебной задачи, поставленной учителем, и способность ее выполнять;	Подбирать однокоренные слова и следить за единообразным написанием орфограмм в разных частях слова;	упр.30. д.: однокоренные слова разобрать по составу М.: списать
16	29.9		1	Проверка орфограмм в корне.	Актуализировать знания об орфограммах в корне.	Закрепить умение находить орфограммы в корне и приставке, дифференцировать способы проверки орфограмм, подбирать примеры.	умение строить сообщение в устной форме;	Пользоваться школьным орфографическим словарем;	упр.31. д.: подчеркнуть однокоренные слова М.: списать
17	3.10		1	РР Изложение текста с грамматическим заданием	Закреплять знания об орфограммах в корне	Пересказывать текст и объяснять правописание в корне	понимание учебной задачи, поставленной учителем, и способность ее	Пользоваться школьным орфографическим словарем;	

18	4.10		1	Деловое письмо. Поздравление.	Дополнить знания о поздравлениях, их написании.	Потренироваться в заполнении поздравительных открыток и в сочинении текста поздравлений учителя с праздником.	выполнять; понимание учебной задачи, поставленной учителем, и способность ее	Оформлять деловые бумаги с опорой на образец (самостоятельно и/или	Д.: написать поздравление учителю. М.: списать готовые предложения
19	5.10		1	Нахождение орфограмм в корне и их проверка.	Закреплять умение правильно писать гласные и согласные в корнях	Тренироваться в нахождении корневых орфограмм-гласных и согласных	выполнять; понимание учебной задачи, поставленной учителем, и способность ее	выполнять; под руководством учителя); Подбирать однокоренные слова и следить за единообразным написанием орфограмм в разных частях слова;	упр.36. д.: подчеркнуть орфограммы М.: списать
20	6.10		1	Привнесение приставок	Закреплять умение правильно писать гласные и согласные в приставках	Тренироваться в нахождении орфограмм-гласных и согласных в приставке	ее выполнять; умение строить рассуждение в форме связи простых суждений об объекте;	Подбирать однокоренные слова и следить за единообразным написанием орфограмм в разных частях слова;	упр.39. д.: подобрать однокоренные слова М.: списать
21	10.10		1	Орфограммы в корне и приставке.	Закреплять знания об орфограммах в	Тренироваться в нахождении проверки орфограмм в	понимание учебной	Подбирать однокоренные	упр.42. д.: дописать

					корнях и приставках .	корнях и приставках.	задачи, поставленной учителем, и способность ее выполнять;	е слова и следить за единообразным написанием орфограмм в разных частях слова;	пословицы М.: списать
22	11.1 0		1	Текст. Составление плана текста.	Актуализировать знания о тексте и его плане.	Закрепить умение находить в тексте основную мысль и подкреплять ее данными фактами.	способность учитывать выделенные учителем в учебном материале ориентиры действия;	Принимать участие в составлении плана /или составлять и отборе речевого материала для создания текста;	упр.44. д.: разделить текст на части М.: списать
23	12.1 0		1	РР Изложение текста по коллективно составленному плану.	Закрепить умение составлять сложный план.	Тренироваться с составлением сложного плана текста и пересказ по плану	способность (в сотрудничестве с учителем) адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить как по ходу реализации, так и в конце действия	Составлять план к текстам повествовательного характера с четко выраженным и структурным и частями	

							необходимые коррективы;		
24	13.10		1	РР Сочинение по картине И.В.Шевандроновой «В сельской библиотеке»	Закреплять знания об однокоренных словах.	Тренироваться в использовании однокоренных слов при составлении предложений.	в слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его	Составлять план к текстам повествовательного характера с четко выраженным и структурным и частями	
25	17.10		1	Контрольный диктант за 1 четверть	контроль усвоения изученного материала.	Написание диктанта, выполнение грамматических заданий.	понимание учебной задачи, поставленной учителем, и способность ее выполнять;	Писать по диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами	
26	18.10			Работа над ошибками	Повторение изученного и систематизация знаний.	Исправление ошибок с применением правил, дополнение примерами.	понимание учебной задачи, поставленной учителем, и способность ее выполнять;	Решать орфографические задачи, опираясь на схему;	упр.44. д.: составить 3 предложения по рисунку М.: списать
27	19.10		1	Сложные слова с соединительными гласными о, е.	Актуализировать и дополнить знания о сложных словах и способе их		слушать собеседника, вступать в диалог и	Решать орфографические задачи, опираясь на	упр.47. д.: по образцу М.: списать

				образования.	Потренироваться в образовании сложных слов разными способами. Обогащать словарный запас.	поддерживать его	схему;	
28	20.1 0		1	Сложные слова без соединительной гласной.	Познакомиться со способом образования сложных слов без соединительной гласной.	умение строить рассуждение в форме связи простых суждений об объекте;	Решать орфографические задачи, опираясь на схему;	упр.51. д.: образовать сложные слова М.: списать
29	24.1 0		1	Сложные слова с соединительной гласной и без нее.	Закреплять знания о сложных словах	способность учитывать выделенные учителем в учебном материале ориентиры действия;	Подбирать однокоренные слова и следить за единообразием написанием орфограмм в разных частях слова;	упр.54. д.: составить 3 предложения по рисунку М.: списать
30-31	25.1 0 26.1 0		2	Состав слова. Закрепление знаний.	Закреплять знания о составе слова.	способность (в сотрудничестве с учителем) адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить как по ходу реализации, так и в конце	Составлять план к текстам повествовательного характера с четко выраженным и структурным и частями	упр.58. д.: подчеркнуть орфограммы М.: списать

							действия необходимые коррективы;		
Части речи. Текст -1ч.									
32	27.1 0		1	Различение частей речи.	Актуализировать знания о частях речи	Тренироваться в различение частей речи путем постановки вопроса к словам.	умение адекватно использовать речь для планировани я и регуляции своей деятельности	Называть и различать части речи	упр.62. д.: составить 1 предложение М.: списать
Существительное – 21 ч.									
33	7.11		1	Значение существительных в речи.	Актуализировать и дополнить знания о существительном как части речи.	Тренироваться в нахождении существительных. Обогащать словарный запас существительных названиями чувств человека.	умение формулирова ть собственное мнение;	Пользоваться школьным орфографиче ским словарем;	упр.66. д.: по образцу М.: списать
34	8.11		1	Существительные, близкие по значению.	Познакомиться с существительными, близкими по значению.	Тренироваться в подборе существительных, близких по значению, выбирая из двух одно, подходящее по смыслу.	способность учитывать выделенные учителем в учебном материале ориентиры действия;	Составлять простые и сложные предложения с опорой на иллюстраци ю, предложенну ю ситуацию;	упр.69. д.: подчеркнуть сущ-ные М.: списать

35	9.11		1	Род, число и падеж существительных.	Актуализировать знания об основных грамматических признаках существительных.	Тренироваться в определении основных грамматических признаков существительных.	понимание учебной задачи, поставленной учителем, и способность ее выполнить;	Подбирать однокоренные слова и следить за единообразием написанием орфограмм в разных частях слова;	упр.72. д.: по образцу М.: списать
36	10.1 1		1	Определение склонения существительных.	Актуализировать знания о 3-х склонениях существительных.	С опорой на схемы учиться рассказывать о склонении существительных, подбирать к схемам, примеры близких и противоположных по значению существительных.	способность учитывать выделенные учителем в учебном материале ориентиры действия;	Решать грамматические задачи, опираясь на схему;	упр.75. д.: подчеркнуть сущ. ед.ч. М.: списать
37	14.1 1		1	Ударные и безударные окончания существительных.	Актуализировать знания об ударных и безударных окончаниях существительных и способах их проверки.	Учиться доказывать необходимость проверки безударных окончаний существительных в ед.ч.	понимание учебной задачи, поставленной учителем, и способность ее выполнять;	Решать грамматические задачи, опираясь на схему;	упр.78. д.: выучить М.: списать
38	15.1 1		1	Правописание падежных окончаний существительных 1-го склонения.	Актуализировать знания о 1-м склонении существительного	Тренироваться в правописании окончаний сущ-ных способом подстановки проверочного слова. Обобщить знания о	способность учитывать выделенные учителем в учебном материале ориентиры действия;	Решать орфографические задачи, опираясь на схему;	упр.80. д.: ответить на вопросы М.: списать

39	16.1 1		1	Правописание падежных окончаний существительных 2-го склонения.	Актуализировать знания о 2-м склонении существительного	правописании падежных окончаний существительных в единственном числе.	понимание учебной задачи, поставленной учителем, и способность ее выполнять;	Решать орфографические задачи, опираясь на схему;	упр.83. д.: подбор проверочных слов М.: списать
40.	17.1 1		1	Правописание падежных окончаний существительных 3-го склонения.	Актуализировать знания о 3-м склонении существительного		умение строить рассуждение в форме связи простых суждений об объекте;	Решать орфографические задачи, опираясь на схему;	упр.87. д.: раскрыть скобки М.: списать
41	21.1 1		1	Деловое письмо. Адрес.	Дополнить знания об адресе, их написании.	Потренироваться в заполнении адреса, правописании падежных окончаний существительных.	понимание учебной задачи, поставленной учителем, и способность ее выполнять;	Оформлять деловые бумаги с опорой на образец (заместителем и/или под руководством учителя);	Д.: написать письмо родственникам М.: списать готовые предложения
42	22.1 1		1	Правописание падежных окончаний существительных в единственном числе.	Закреплять знания о правописании падежных окончаний существительных	Тренироваться в правописании окончаний существительных, различать склонения по окончанию существительного	умение строить рассуждение в форме связи простых суждений об объекте;	Решать орфографические задачи, опираясь на схему;	упр.89. д.: подчеркнуть орфограммы М.: списать
43	23.1		1	Изменение по	Актуализировать	Понаблюдать за изменением	умение	Решать	упр.93. д.:

	1			падежам существительных во множественном числе	знания о падежах существительных, вопросах к ним, единственном и множественном числе сущ-ных	существительных во мн.ч., выделяя окончания, сделать вывод о склонении сущ-ных.	формулировать собственное мнение;	орфографические задачи, опираясь на схему;	составить 2 предложения по рисунку М: списать
44	24.1 1			Подготовка падежных вопросов к существительным во множественном числе.	Закрепление знаний о падежах сущ-ных.	Научиться выделять падежные окончания сущ-ных во мн.ч., определять опытным путем ударность безударных окончаний.	умение использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	Решать орфографические задачи, опираясь на схему;	упр.95. д.: составить вопросы М: списать
45	28.1 1		1	Падежные окончания существительных во множественном числе.	Закрепление знаний о падежных окончаниях сущ-ных во мн. числе.	Тренироваться в привнесении падежных окончаний сущ-ных мн. числа.	понимание учебной задачи, поставленной учителем, и способность ее выполнять;	Решать орфографические задачи, опираясь на схему;	упр.99. д.: по образцу М.: списать
46	29.1 1		1	Ударные и безударные окончания сущ-ных во множественном числе.	Закрепление знаний о падежных окончаниях сущ-ных во мн. числе.	Тренироваться в различении ударных и безударных падежных окончаний сущ-ных мн. числа.	понимание учебной задачи, поставленной учителем, и способность ее выполнять;	Решать орфографические задачи, опираясь на схему;	упр.102. д.: подбор однородных членов М.: списать
47	30.1 1		1	Правописание падежных окончаний	Закреплять правописание окончаний сущ-	Упражнения в проверке окончаний сущ-ных путем подстановки проверочного	умение формулировать	Решать орфографические задачи.	упр.105. д.: выучить М.: списать

				существительных во множественном числе.	ных.	слова.	собственное мнение;	опираясь на схему;	
48	1.12		1	Окончания родительного падежа существительных во множественном числе.	Познакомиться с особенностями употребления окончаний родительного падежа	Тренироваться в правильном употреблении формы Р.п. существительных во мн.ч. при составлении словосочетаний и предложений.	умение строить рассуждение в форме связи	Решать орфографические задачи, опираясь на схему;	упр.107. д.: раскрыть скобки М.: списать
49	5.12		1	Склонение существительных. Закрепление знаний.	Повторять и обобщить изученное по теме «Склонение существительных»	Рассказать по схеме о склонении существительных и правописании их окончаний. Выполнение упражнений.	понимание учебной задачи, поставленной учителем, и способность ее выполнять;	Подбирать однокоренные слова и следить за единообразием написанием орфограмм в разных частях слова;	упр.111 д.: выделить окончания сущ. М.: списать
50	6.12		1	РР Изложение текста по вопросам.	Актуализировать знания о тексте, его частях, теме и основной мысли.	Пересказ текста по вопросам	понимание учебной задачи, поставленной учителем, и способность ее выполнять;	Принимать участие в составлении плана /или составлять и отборе речевого материала для создания текста;	
51	7.12		1	Склонение существительных.	Повторить и обобщить	Рассказать по схеме о склонении существительных	понимание учебной	Называть и различать	упр.114. д.: указать число

				Закрепление знаний.	изученное по теме «Склонение существительных»	и правописании их окончаний. Выполнение упражнений.	задачи, поставленной учителем, и способность ее выполнять;	части речи;	сущ. М.: списать
52	8.12		1	Контрольный диктант по теме «Существительное»	Тематический контроль усвоения изученного материала.	Написание диктанта, выполнение грамматических заданий.	понимание учебной задачи, поставленной учителем, и способность ее выполнять;	Писать по диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами	
53	12.1 2			Работа над ошибками	Повторение изученного и систематизация знаний.	Исправление ошибок с применением правил, дополнение примерами.	понимание учебной задачи, поставленной учителем, и способность ее выполнять;	Решать орфографические задачи, опираясь на схему;	упр.3. д.: подбор сравнений М.: списать
Прилагательное – 22 ч.									
54	13.1 2		1	Значение прилагательных в речи.	Актуализация и дополнение знаний о прилагательном как части речи.	Закрепить изученное и обогатить словарь прилагательных названиями качеств и свойств предметов путем подбора подходящих по смыслу прилагательных, близких по значению..	умение строить рассуждение в форме связи простых суждений об объекте;	Называть и различать части речи;	упр.117. д.: подбор прилаг. М.: списать
55	14.1 2		1	Прилагательные, близкие по	дополнение знаний о прилагательном	Тренироваться в подборе прилагательных, близких по	понимание учебной	Принимать участие в	упр.120. д.: заменить

				значению.	как части речи.	значению.	задачи, поставленной учителем, и способность ее выполнять;	составлении плана /или составлять и отборе речевого материала для создания текста;	слова на синонимы М.: списать
56	15.1 2		1	Словосочетания с прилагательными.	Тренировочная работа в употреблении прилагательных.	Учиться составлять словосочетания с прилагательными, выбирая подходящие по смыслу.	умение строить рассуждение в форме связи простых суждений об объекте;	Принимать участие в и отборе речевого материала	упр.122. д.: подбор словосоч. с прилаг. М.: списать
57	19.1 2		1	Контрольный диктант за 2 четверть.	Промежуточный контроль усвоения изученного материала.	Написание диктанта, выполнение грамматических заданий.	понимание учебной задачи, поставленной учителем, и способность ее выполнять;	Писать по диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами и	
58	20.1 2		1	Работа над ошибками	Повторение изученного и систематизация знаний.	Исправление ошибок с применением правил, дополнение примерами.	способность учитывать выделенные учителем в учебном материале ориентиры действия;	Решать орфографические задачи, опираясь на схему;	упр.122. д.: составить 2 предложения по рисунку М.: списать
59	21.1		1	Род и число	Повторить	Учиться объяснять	умение	Подбирать	упр.126. д.:

	2			прилагательных.	основные грамматические признаки прилагательных.	смысловую грамматическую связь с существительными на примере словосочетаний.	и адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	однокоренные слова и следить за единообразием написанием орфограмм в разных частях слова;	указать род и число прилагат. М.: списать
60	22.1 2		1	Изменение окончаний прилагательных по вопросам.	Повторить склонение прилагательных.	С опорой на таблицу склонения, объяснить и подобрать примеры прилагательных, близких и противоположных по значению.	способность угадывать выделенные учителем в учебном материале ориентиры действия;	Подбирать однокоренные слова и следить за единообразием написанием орфограмм в разных частях слова;	упр.129. д.: выделить окончания прилаг. М.: списать
61	26.1 2		1	Постановка вопросов к прилагательным.	Учиться ставить вопросы к прилагательным	Тренироваться в различении частей речи, умения правильно ставить вопрос к прилагательному	умение адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	Называть и различать части речи;	упр.131. д.: по образцу М.: списать
62	27.1 2		1	Правописание падежных окончаний прилагательных в	Закрепить и обобщить знания о склонении прилагательных и	Тренироваться в правописании окончаний прилагательных в ед.ч.	понимание учебной задачи, поставленной	Подбирать однокоренные слова и следить за	упр.135. д.: замена прилаг. синонимами

				единственном числе.	правописании их окончаний.		учителем, и способность ее выполнять;	единообразным написанием орфограмм в разных частях слова;	М.: списать
63	28.1		1	Текст. Подбор примеров для подтверждения основной мысли текста.	Закреплять умение сравнивать текст с планом.	Учиться находить пропущенные части, основную мысль, выразить ее своими словами, дополнять примерами, используя прилагательные.	умение строить рассуждение в форме связи простых суждений об объекте;	Принимать участие в составлении плана /или составлять и отборе речевого материала для создания текста;	упр.136. д.: составить 2 предложения по рисунку М.: списать
64	29.1		1	Выделение словосочетаний с прилагательными во множественном числе.	Закрепление знаний о прилагательных как части речи.	Потренироваться в выделении из предложений словосочетаний с прилагательными во мн.ч., понаблюдать за изменением по падежам прилагательных во мн.ч.. научиться выделять падежные окончания прилагательных во мн.ч.	понимание учебной задачи, поставленной учителем, и способность ее выполнять;	Подбирать однокоренные слова и следить за единообразным написанием орфограмм в разных частях слова;	упр.140. д.: выписать прилаг. мн. ч. М.: списать
65	9.1		1	Изменение прилагательных во	Закрепление знаний о склонении	Тренироваться изменять прилагательные во мн. числе.	умение строить	участвовать в подборе слов	упр.144. д.: просклонять

				множественном числе по падежам.	прилагательных во мн.ч.		рассуждение в форме связи простых суждений об объекте;	к предметным картинкам;	прилаг. М.: списать
66	10.1	1		Постановка вопросов к прилагательным во множественном числе.	Закрепление знаний о прилагательном	Тренироваться в постановке вопросов к прилагательным	понимание учебной задачи, поставленной учителем, и способность ее выполнять;	участвовать в подборе слов к предметным картинкам;	упр.147. д.: составить 2 предложения по рисунку М.: списать
67-68	11.1 12.1	2		Правописание падежных окончаний прилагательных во множественном числе.	Закрепление изученного о правописании окончаний прилагательных.	Тренироваться в правописании окончаний прилагательных мн. числа.	умение строить рассуждение в форме связи простых суждений об объекте;	Называть и различать части речи;	упр.149. д.: выучить М.: списать
69	16.1	1		РР Пересказ повествовательного текста по вопросам.	Дополнение знаний о тексте.	Пересказ текста, выделение словосочетаний с прилагательными	понимание учебной задачи, поставленной учителем, и способность ее выполнять;	Принимать участие в составлении плана /или составлять и отборе речевого материала для создания текста;	
70	17.1	1		Склонение	Закрепить знания о	Тренироваться в умении	умение	Пользоваться	упр.155. д.:

				прилагательных. Закрепление знаний.	склонении прилагательных.	склонять прилагательные	строить рассуждение в форме связи простых суждений об объекте;	школьным орфографиче ским словарем	озаглавить М.: списать
71- 72	18.1 19.1	2		Прилагательное. Закрепление знаний.	Повторение и обобщение знаний о прилагательном как части речи.	Тренировочные упражнения на правописание и комментирование падежных окончаний прилагательных путем подстановки вопросов и с опорой на таблицу.	умение строить рассуждение в форме связи простых суждений об объекте;	Пользоваться школьным орфографиче ским словарем	упр.158. д.: составить 2 предложения по рисунку М.: списать
73	23.1	1		Контрольный диктант по теме «Прилагательное»	Тематический контроль усвоения изученного материала.	Написание диктанта, выполнение грамматических заданий.	понимание учебной задачи, поставленной учителем, и способность ее выполнять;	Писать по диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммам и	
74	24.1	1		Работа над ошибками.	Повторение изученного и систематизация знаний.	Исправление ошибок с применением правил, дополнение примерами.	понимание учебной задачи, поставленной учителем, и способность ее выполнять;	Решать орфографиче ские задачи, опираясь на схему;	упр.2. д.: подбор прилаг. М.: списать
75	25.1	1		Деловое письмо. Записка.	Повторить и дополнить знания о	Сравнивать данный текст с планом, выражать основную	умение адекватно	Оформлять деловые	Д.: написать записку

					записке.	мысль своими словами, учиться правильно писать записку.	использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	бумаги с опорой на образец (самостоятельно и/или под руководством учителя);	М.: списать готовые предложения
--	--	--	--	--	----------	---	---	---	---------------------------------

Местоимение – 23 ч

76	26.1		1	Характеристика литературного героя.	Повторять и дополнять знания о характеристике героя	Закрепить умение строить диалог на основе описанной ситуации, подбирая вопросы к данным ответам, использовать местоимения.	умение строить рассуждение в форме простых суждений об объекте;	Принимать участие в составлении плана /или составлять и отборе речевого материала для создания текста;	Стр.123. д.: составить 4 предложения по рисунку М.: списать готовые предложения
77	30.1		1	Значение местоимений в речи.	Актуализировать знания о местоимении как части речи	Потренироваться в замене местоимений существительными в предложении, в употреблении местоимений для связи предложений по смыслу	умение строить рассуждение в форме простых суждений об объекте;	Принимать участие в и отборе речевого материала	упр.162. д.: вставить местоимения М.: списать
78	31.1		1	Различение местоимений по лицам и числам	Актуализировать знания о лице и числе местоимений	Сравнивать и различать местоимения по лицам и числам.	понимание учебной задачи, поставленной учителем, и способность ее	Называть и различать части речи;	упр.165. указать лицо и число местоимений М.: списать

							выполнять;		
79	1.2		1	Наблюдение за склонением местоимения 1 лица единственного числа (я)	Познакомиться со склонением местоимения я.	Понаблюдать за изменением всего слова при склонении местоимений.	умение адекватно использовать речь для планирования и	Принимать участие в и отборе речевого материала	упр.167. д.: по образцу М.: списать
							регуляции своей деятельности		
80	2.2		1	Склонение местоимения 1-го лица единственного числа.	Закреплять умение склонять местоимения я.	Тренировочные упражнения в склонении местоимений с опорой на таблицу.	понимание учебной задачи, поставленной учителем, и способность ее выполнять;	Называть и различать части речи;	упр.170. д.: по образцу М.: списать
81	6.2		1	Наблюдение за склонением местоимения 1 лица множественного числа (мы)	Познакомиться со склонением местоимения мы	Понаблюдать за изменением всего слова при склонении местоимений.	понимание учебной задачи, поставленной учителем, и способность ее выполнять;	Пользоваться школьным орфографическим словарем;	упр.173. д.: по образцу М.: списать
82	7.2		1	Склонение местоимения 1-го лица множественного числа (мы).	Закреплять умение склонять местоимение мы.	Тренировочные упражнения в склонении местоимений с опорой на таблицу.	понимание учебной задачи, поставленной учителем, и	Принимать участие в и отборе речевого материала	упр.177. д.: поставить вопросы к местоим. М.: списать

							способность ее выполнять;		
83	8.2		1	Склонение местоимений 1-го лица единственного и множественного числа (я, мы)	Закрепить умение склонять местоимения я, мы.	Тренировочные упражнения в склонении местоимений с опорой на таблицу.	понимание учебной задачи, поставленной учителем, и способность ее выполнять;	Пользоваться школьным орфографическим словарем;	упр.180. д.: озаглавить М.: списать
84	9.2		1	Наблюдение за склонением местоимения 2 лица единственного числа (ты).	Познакомиться со склонением местоимения ты	Понаблюдать за изменением всего слова при склонении местоимений.	понимание учебной задачи, поставленной учителем, и способность ее выполнять;	Принимать участие в и отборе речевого материала	упр.183. д.: подчеркнуть местоим. М.: списать
85	13.2		1	Склонение местоимения 3-го лица единственного числа.	Закрепить умение склонять местоимение ты.	Тренировочные упражнения в склонении местоимений с опорой на таблицу.	понимание учебной задачи, поставленной учителем, и способность ее выполнять;	Называть и различать части речи;	упр.186. д.: по образцу М.: списать
86	14.2		1	Деловое письмо. Письмо.	Актуализация и дополнение знаний о письме.	Пополнить тематический словарь. Переделать текст в письмо. Коллективное составить и записать ответное письмо, используя	умение адекватно использовать речь для планирования	Оформлять деловые бумаги с опорой на образец	Д.: написать в газету М.: списать готовые предложения

						местоимения при обращении к адресату.	я и регуляции своей деятельности	(самостоятельно и/или под руководством учителя);	
87	15.2		1	Наблюдение за склонением местоимения 2-го лица множественного числа (вы).	Познакомиться со склонением местоимения вы	Понаблюдать за изменением всего слова при склонении местоимений	понимание учебной задачи, поставленной учителем, и способность ее выполнять;	Пользоваться школьным орфографическим словарем;	упр.1868 д.: отгадать загадки М.: списать
88	16.2		1	Склонение местоимения 2-го лица множественного числа.	Закреплять умение склонять местоимение вы.	Тренировочные упражнения в склонении местоимений с опорой на таблицу.	понимание учебной задачи, поставленной учителем, и способность ее выполнять;	Принимать участие в и отборе речевого материала	упр.192. д.: вставить местоим. М.: списать
89	27.2		1	Склонение местоимений 2-го лица единственного и множественного числа (ты, вы, Вы)	Закреплять умение склонять местоимения ты, вы, Вы.	Тренировочные упражнения в склонении местоимений с опорой на таблицу. Использовать местоимение Вы при вежливом обращении в диалоге.	понимание учебной задачи, поставленной учителем, и способность ее выполнять;	Называть и различать части речи;	упр.194 д.: выписать местоим. 2 лица М.: списать
90	28.2		1	Наблюдение за склонением местоимений 3-го лица единственного числа (он, она,	Познакомиться со склонением местоимений он, она, но	Понаблюдать за изменением всего слова при склонении местоимений.	умение строить рассуждение в форме связи простых	Принимать участие в и отборе речевого материала	упр.198. д.: поставить вопросы к местоим. М.: списать

				оно).			суждений об объекте;		
91	29.2		1	Склонение местоимений 3-го лица единственного числа.	Закреплять умение склонять местоимения он, она, оно.	Тренировочные упражнения в склонении местоимений с опорой на таблицу.	понимание учебной задачи, поставленной учителем, и способность ее выполнять;	Пользоваться школьным орфографическим словарем;	упр.201. д.: по образцу М.: списать
92	1.3		1	Наблюдение за склонением местоимения 3 лица множественного числа (они).	Познакомиться со склонением местоимения они.	Понаблюдать за изменением всего слова при склонении местоимений.	понимание учебной задачи, поставленной учителем, и способность ее выполнять;	Принимать участие в и отборе речевого материала	упр.203. д.: отгадать загадки М.: списать
93	5.3		1	Склонение местоимения 3-го лица множественного числа.	Закреплять умение склонять местоимение они.	Тренировочные упражнения в склонении местоимений с опорой на таблицу.	понимание учебной задачи, поставленной учителем, и способность ее выполнять;	Называть и различать части речи;	упр.207. д.: подчеркнуть местоим. М.: списать
94-95	6.3-7.3		1	Склонение местоимений 3-го лица единственного и множественного числа	Закреплять умение склонять местоимения он, она, оно, они.	Тренировочные упражнения в склонении местоимений с опорой на таблицу. Прочитать текст, обсудить вопрос, почему коллекционирование марок – полезное и интересное занятие.	понимание учебной задачи, поставленной учителем, и способность ее выполнять;	Принимать участие в и отборе речевого материала	упр.210. д.: подчеркнуть местоим. М.: списать
96	12.3		2	Местоимение.	Закреплять умение		понимание	Пользоваться	упр.213. д.:

				Закрепление знаний.	склонять местоимения.		учебной задачи, поставленной учителем, и способность ее выполнять;	школьным орфографическим словарем;	подчеркнуть местоим. М.: списать
97	13.3		1	Контрольный диктант за 3 четверть	промежуточный контроль усвоения изученного материала.	Написание диктанта, выполнение грамматических заданий.	понимание учебной задачи, поставленной учителем, и способность ее выполнять;	Писать по диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами	
98	14.3		1	Работа над ошибками.	Повторение изученного и систематизация знаний.	Исправление ошибок с применением правил, дополнение примерами.	понимание учебной задачи, поставленной учителем, и способность ее выполнять;	Решать орфографические задачи, опираясь на схему;	упр.214. д.: выучить М.: списать
Глагол – 21 ч.									
99	15.3		1	Значение глаголов в речи.	Актуализация знаний о глаголе как части речи.	Обогащение словарного запаса названиями поступков людей, их чувств.	понимание учебной задачи, поставленной учителем, и способность ее выполнять;	Принимать участие в и отборе речевого материала	упр.219. д.: выбрать глагол по смыслу М.: списать
100	19.3.3		1	Глаголы, близкие по значению.	Дополнение знаний о глаголе.	Познакомиться с глаголами, близкими по значению. Тренироваться в выборе из 2	умение адекватно использовать	Принимать участие в и отборе	упр.222. д.: выбрать глагол по

						глаголов, подходящего по смыслу.	речь для планирования и регуляции своей деятельности	речевого материала	смыслу М.: списать
101	20.3		1	Частица не с глаголами.	Актуализация и дополнить знаний о значении и правописании частицы не с глаголами	Привести примеры употребления частицы не с глаголами, дополнить вывод о ее значении.	умение строить рассуждение в форме связи простых суждений об объекте;	Пользоваться школьным орфографическим словарем;	упр.225. д.: дополнить фактами М.: списать
102	21.3		1	Неопределенная форма глагола.	Актуализация и дополнить знаний о неопределенной форме глагола.	Отрабатывать умение различать глаголы нФ и личные глаголы, ставить вопросы к ним.	понимание учебной задачи, поставленной учителем, и способность ее выполнять;	Называть и различать части речи;	упр.227. д.: выучить М.: списать
103	22.3		1	Изменение глагола по временам и числам.	Закреплять умение изменять глаголы по временам и числам	Отрабатывать умение различать глаголы по временам, ставить вопросы к глаголам.	умение строить рассуждение в форме связи простых суждений об объекте;	Решать грамматические задачи, опираясь на схему;	упр.231. д.: указать время и число глаголов М.: списать
104	2.4		1	Знакомство с глаголами 1-го лица	Познакомиться с понятием лица глагола.	Тренироваться в умении различать глаголы 1 лица	понимание учебной задачи, поставленной	Принимать участие в и отборе речевого	упр.233. д.: указать лицо местоимений М.: списать

							учителем, и способностью ее выполнять;	материала	
105	3.4		1	Постановка вопросов к глаголам 1-го лица.	Закреплять умение определять глаголы 1 лица.	Отрабатывать умение различать глаголы по лицам, ставить вопросы к глаголам.	понимание учебной задачи, составленной	Называть и различать части речи;	упр.237. д.: поставить вопросы к глаголам
							учителем, и способностью ее выполнять;		М.: списать
106	4.4		1	Употребление глаголов 1-го лица единственного и множественного числа.	Закреплять умение определять глаголы 1 лица.	Тренироваться в употреблении глаголов 1 лица	умение строить рассуждение в форме связи простых суждений об объекте;	Принимать участие в и отборе речевого материала	упр.240. д.: подчеркнуть главные члены М.: списать
107	5.4		1	Знакомство с глаголами 2-го лица.	Познакомиться с глаголами 2-го лица	Тренироваться в умении различать глаголы 2 лица	умение адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	Решать орфографические задачи, опираясь на схему;	упр.243. д.: выписать глаголы 2 лица М.: списать
108	9.4		1	Постановка вопросов к глаголам 2-го лица.	Закреплять умение определять глаголы 2 лица.	Отрабатывать умение различать глаголы по лицам, ставить вопросы к глаголам.	умение строить рассуждение в форме связи	Пользоваться школьным орфографическим словарем;	упр.246. д.: выбрать глагол по смыслу М.: списать

							простых суждений об объекте;		
109	10.4		1	Правописание глаголов 2-го лица единственного числа.	Познакомиться с правописанием глаголов 2 лица ед.ч.	Тренироваться в умении правильно писать окончания глаголов 2-го лица ед.ч.	понимание учебной задачи, поставленной учителем, и способность ее выполнять;	Решать орфографические задачи, опираясь на схему;	упр.249. д.: подчеркнуть глаголы М.: списать
110	11.4		1	Употребление глаголов 2 лица единственного и множественного числа.	Закреплять умение определять глаголы 2 лица.	Тренироваться в употреблении глаголов 2 лица	понимание учебной задачи, поставленной учителем, и способность ее выполнять;	Пользоваться словарем;	упр.252. д.: подчеркнуть глаголы 2 лица ед.ч. М.: списать
111	12.4		1	Знакомство с глаголами 3-го лица.	Познакомиться с глаголами 3-го лица	Тренироваться в умении различать глаголы 3 лица	умение адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	Решать орфографические задачи, опираясь на схему;	упр.255. д.: ответить на вопросы М.: списать
112	16.4		1	Постановка вопросов к глаголам 3-го лица.	Закреплять умение определять глаголы 2 лица.	Отрабатывать умение различать глаголы по лицам, ставить вопросы к глаголам.	понимание учебной задачи, поставленной учителем, и способность	Называть и различать части речи;	упр.258. д.: подчеркнуть глаголы 3 лица М.: списать

							ее выполнять;		
113	17.4		1	Употребление глаголов в 3-м лице единственного и мно жественного числа	Закреплять умение употреблять глаголы 2 лица.	Отрабатывать умение различать глаголы по лицам, ставить вопросы к глаголам.	умение строить рассуждение в форме связи простых суждений об объекте;	Принимать участие в и отборе речевого материала	упр.261. д.: составить вопросы М.: списать
114	18.4		1	Правописание глаголов, которые оканчиваются на -тся, -ться.	Познакомиться с правописание -тся и -ться в глаголах.	Различать глаголы инф и 3-го лица по вопросам, тренироваться в постановке вопросов и правописании.	умение адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	Решать орфографические задачи, опираясь на схему;	упр.264. д.: подчеркнуть глаголы 3 лица М.: списать
115	19.4		1	Различение глаголов по лицам и числам.	Закреплять изученное о лицах и числах глаголов.		понимание учебной задачи, поставленной учителем, и способность ее выполнять;	Решать орфографические задачи, опираясь на схему;	упр.267. д.: подчеркнуть глаголы М.: списать
116	23.4		1	Деловое письмо. Объявление.	Актуализировать и дополнить знания об объявлении.	Познакомиться с разнообразной тематикой объявлений. Обсуждать ошибки и пропуски в текстах объявлений, учиться различать объявления: приглашения, просьбы,	умение строить рассуждение в форме связи простых суждений об	Оформлять деловые бумаги с опорой на образец (самостоятельно и/или	Д.: написать объявление в газету М.: списать готовые предложения

						извинения и запреты.	объекте;	под руководство м учителя);	
117	24.4		1	Глагол. Закрепление знаний.	Развитие связной устной и письменной речи.	Пересказать текст по опорным словам, используя личные глаголы и глаголы неопределенной формы.	понимание учебной задачи, поставленной учителем, и способность ее выполнять;	Принимать участие в и отборе речевого материала	упр.3. д.: подбор глаголов для сравнения М.: списать
118	25.4		1	Контрольный диктант по теме «Глагол»	Тематический контроль усвоения изученного материала.	Написание диктанта, выполнение грамматических заданий.	понимание учебной задачи, поставленной учителем, и способность ее выполнять;	Писать по диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммам и	
119	26.4		1	Работа над ошибками.	Повторение изученного и систематизация знаний.	Исправление ошибок с применением правил, дополнение примерами.	понимание учебной задачи, поставленной учителем, и способность ее выполнять;	Решать орфографиче ские задачи, опираясь на схему;	упр.5. д.: составить предложение М.: списать
Наречие – 8ч.									
120	2.5		1	Наречие как часть речи. Наречие- неизменяемая часть речи.	Познакомиться с наречием как частью речи.	Учиться подбирать к названиям действий их признаки. Сделать коллективный вывод о наречии как неизменяемой части речи.	понимание учебной задачи, поставленной учителем, и способность ее	Принимать участие в и отборе речевого материала	упр.273. д.: выучить М.: списать

121	3.5		1	Значение наречий в речи.	Познакомиться со значением наречий в речи	Отработать постановку вопросов от глагола к наречию и запомнить вопросы наречий.	выполнять; умение строить рассуждение в форме связи простых суждений об объекте;	Решать орфографические задачи, опираясь на схему;	упр.279. д.: подчеркнуть наречия М.: списать
122	7.5		1	Образование наречий от прилагательных. Наречия, близкие и противоположные по значению.	Познакомиться со способом образования наречий.	Тренироваться в образовании наречий от прилагательных, дописывать словосочетания однокоренными прилагательными и наречиями.	понимание учебной задачи, поставленной учителем, и способность ее выполнять;	Принимать участие в и отборе речевого материала	упр.285. д.: заменить наречия М.: списать
123	8.5		1	Наречия, отвечающие на вопросы как, где, когда?	Познакомиться с наречиями, отвечающими на вопрос как, где, когда?	Тренироваться в умении ставить вопросы к наречиям	умение адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	Решать орфографические задачи, опираясь на схему;	упр.294. д.: вставить наречия М.: списать
124	15.5		1	Наречия, отвечающие на вопросы куда? откуда?	Познакомиться с наречиями, отвечающими на вопросы куда? откуда?	Отработать постановку вопросов от глагола к наречию и запомнить вопросы наречий.	умение адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей	Решать орфографические задачи, опираясь на схему;	упр.297. д.: поставить вопросы к наречиям М.: списать

							деятельности		
125	16.5		1	Контрольный диктант за год.	итоговый контроль усвоения изученного материала.	Написание диктанта, выполнение грамматических заданий.	понимание учебной задачи, поставленной учителем, и способность ее выполнять;	Писать по диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами	
126	17.5		1	Работа над ошибками.	Повторение изученного и систематизация знаний.	Исправление ошибок с применением правил, дополнение примерами.	понимание учебной задачи, поставленной учителем, и способность ее выполнять;	Решать орфографические задачи, опираясь на схему;	упр.2. д.: подбор глаголов к наречиям М.: списать
127	21.5		1	Постановка вопросов к наречиям. Подбор наречий с опорой на вопросы	Закреплять знания о наречиях	Тренироваться в умении ставить вопросы к наречиям	умение строить рассуждение в форме связи простых суждений об объекте;	Принимать участие в и отборе речевого материала	упр.306. д.: подбор наречий М.: списать
Предложение – 4 ч									
128	22.5		1	Простое предложение с однородными членами.	Актуализация и дополнение знаний о простом предложении с однородными членами	Потренироваться в распространении предложений однородными членами, объяснять постановку запятой при однородных членах.	понимание учебной задачи, поставленной учителем, и способность ее выполнять;	Составлять простые и сложные предложения с опорой на иллюстрацию, предложенную	упр.309. д.: выучить М.: списать

								ю ситуацию;	
129	23.5		1	Сложное предложение с союзами и, а, но и без союзов.	Актуализация и дополнение знаний о сложном предложении с союзами и, а, но..	Тренироваться в составлении сложных предложений с союзами и без них.	умение строить рассуждение в форме связи простых суждений об объекте;	Составлять простые и сложные предложения с опорой на иллюстрацию, предложению ю ситуацию;	упр.321. д.: подчеркнуть главные члены М.: списать