


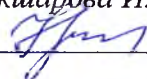


Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа №12 г. Иркутска»

<p>Утверждаю Директор ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа № 12 г. Иркутска» Дмитриева М.В.</p>  	<p>Принято на МС Протокол № / от «11» августа 2023 г. Руководитель МС Хабарова Я.С.</p> 	<p>Рекомендовано на МО учителей начальных классов Протокол № / от «11» августа 2023 г. Руководитель МО Кокшарова И.С.</p> 
<p>Приказ № 197 от «11» августа 2023 г.</p>		

Адаптированная *рабочая* программа по предмету

Развитие речи

для обучающихся 9 «И» класса

(*ступень образования / класс*)

на 2023-2024 уч. год.

(*срок реализации программы*)

Программу составила: Михайлова Е.А.

(*Ф.И.О. учителя*)

Иркутск 2023 г.

ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ « РАЗВИТИЕ РЕЧИ» ДЛЯ 9 КЛАССА II ВАРИАНТ

1. Пояснительная записка

Данная программа разработана на основе следующих нормативных документов:

1. Федерального закона «Об образовании в РФ № 273 - ФЗ от 29 декабря 2012года.
2. Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) приказ № 185 от 25.08 2023г.
3. Учебного плана ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа №12 г. Иркутска» на 2023-2024уч.год приказ № 186 от 25.08.2023г.

У детей с умеренной и выраженной умственной отсталостью наблюдается системное недоразвитие речи. Степень недоразвития речи чаще всего соответствует степени общего недоразвития. Речь характеризуется крайней бедностью.

Дети с умеренной и выраженной умственной отсталостью плохо понимают обращенную речь. Они улавливают интонацию, мимику, тон говорящего и отдельные опорные слова, связанные большей частью с их непосредственными потребностями. Для устной речи характерен ярко выраженный ахроматизм, то есть ошибки в грамматическом оформлении активной речи и в понимании значения грамматических конструкций. В своих высказываниях они не пользуются склонениями, спряжениями. В речи отсутствуют служебные части речи. Словарный запас ограничен и высказывания этих детей часто носят отраженный характер с использованием однообразных повторов оборотов речи.

Специальные систематические занятия по развитию речи направлены на то, чтобы учить умственно отсталых детей правильно произносить слова и правильно их употреблять, уметь отвечать на вопросы, выражать словами свои желания, передавать содержание несложных рассказов и картинок с простым сюжетом.

Каждый урок по развитию речи посвящен одной какой-либо теме, связанной с познанием окружающей действительности. При этом количество новых слов, с которыми учащиеся знакомятся на уроке должно быть ограничено, чтобы они могли запомнить их и использовать в своей речи. На уроках развития речи используется много речевых разнообразных игр, одним из ведущих приемов является отраженное произношение слов, словосочетаний и фраз. Упражнения по развитию речи на уроках должны быть направлены не только на механическое заучивание детьми новых слов и речевых оборотов, но и на то, чтобы эти речевые обороты способствовали осмыслению практического опыта, который приобретают дети на предметных уроках и при проведении экскурсий.

Учащиеся продолжают знакомиться с предметами и явлениями окружающего мира: живой и неживой природы. Задача состоит не только в том, чтобы дать определенные знания и навыки, но, прежде всего, в том, чтобы научить использовать полученные знания в практической деятельности и в процессе общения.

Наблюдения в ходе экскурсии сопровождаются сбором материала для оформления в виде коллекций, поделок, рисунков в тетрадях. Этот материал используется на других уроках: рисования, труда, счета.

На уроках большое значение имеет использование наглядных пособий, компьютерных презентаций, видеофильмов. Наблюдения, практические работы, экскурсии способствуют развитию речи, памяти, вниманию, наблюдательности, мышлению учащихся. Эти уроки имеют особую коррекционную направленность и практическую значимость. Знания и умения, которые получают учащиеся на этих уроках, непосредственно влияют на формирование социальной адаптации и навыков социального поведения.

Цель: формирование устной речи и навыков речевого общения.

Задачи:

- Формировать умение участвовать в беседе на доступном уровне.
- Расширять активный, пассивный словарный запас.
- Формировать речевые умения - самостоятельно отвечать на вопросы, конструировать простые высказывания.
- Расширять кругозор учащихся на основе углубления уже имеющихся понятий (погода, времена года и т.д.)
- Развивать наблюдательность на предметных уроках и во время экскурсий.
- Развивать умение сравнивать, обобщать, классифицировать, анализировать. Развивать связную речь.
- Корректировать и развивать познавательные процессы (внимание, память, мышление).
- Воспитывать интерес и бережное отношение к окружающему миру.

2. Общая характеристика учебного предмета

Развитие речи учащихся на уроках предполагает совершенствование всех видов речевой деятельности (говорения, аудирования (слушания) и осуществляется в трёх направлениях, составляющих единое целое.

Первое направление в развитии речи учащихся — овладение нормами русского литературного языка: литературного произношения, образования форм слов, построения словосочетаний и предложений, употребления слов в соответствии с их лексическим значением и стилевой принадлежностью.

Второе направление — обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся. Словарь учащихся пополняется при изучении всех учебных предметов, но особая роль в этом принадлежит русскому языку, литературе и развитию речи. Обогащение запаса слов на уроках обеспечивается систематической словарной работой. Обогащение грамматического строя речи детей достигается постоянной работой над синонимией словосочетаний и предложений, наблюдениями над формой, значением и особенностями употребления языковых единиц.

Третье направление в развитии речи учащихся — формирование умений и навыков связного изложения мыслей в устной форме. Развитие связной речи предполагает работу над содержанием, построением и языковым оформлением речевого высказывания, которая осуществляется при выполнении специальных упражнений.

3. Место предмета в учебном плане

Учебный предмет «Развитие речи» относится к обязательной части учебного плана образования для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР. Учебный предмет «Развитие речи» реализуется в объеме 31 часа (по 1 часу в неделю при 34 учебных неделях).

4. Планируемые результаты освоения программы:

К концу девятого года обучения учащиеся должны ориентировочно владеть следующими умениями и знаниями;

- знать названия изучаемых предметов и явлений;
- участвовать в беседе, полно и правильно отвечать на поставленный вопрос по определенной тематике;
- составлять небольшой рассказ из простых распространенных предложений по заданной ситуации;
- составлять рассказ на заданную тему в соответствии с изучаемой тематикой, просмотренными фильмами и др.;
- составлять заявление на работу;
- вести беседу в ходе игр и экскурсий со сверстниками и окружающими людьми;
- выполнять практические работы по дому и в классе;
- названия и свойства изучаемых предметов и явлений;
- обобщающие названия изучаемых групп предметов и явлений.

5. Содержание учебного предмета

Программа предполагает работу по следующим разделам:

Т е м а т и к а.

Культура общения. Прием гостей. Приглашение гостей. Подготовка к приему гостей: угощение, развлекающие веселые игры, танцы, конкурсы. Встреча гостей, знакомство родителей с новыми друзьями, присутствующих с новыми гостями. Правила приема гостей. Проводы гостей. Уборка квартиры после приема.

Ты идешь в гости. Подготовка: выбор праздничной одежды, приобретение небольшого сувенира или цветов для хозяйки, выбор и покупка подарка, если это день рождения. Правила поведения в гостях. Ролевые игры.

Питание. Первые и вторые блюда. Рациональное питание. Технология рационального приготовления обеда из трех блюд: первое на мясном или рыбном бульоне, второе с использованием мяса или рыбы из бульона, третье выпечка: пироги, булочки. Выбор и покупка продуктов в магазине.

Транспорт. Водный транспорт. Воздушный транспорт. Аэропорт. Приобретение билетов. Расписание движения транспорта. Оформление билетов. Порядок посадки в самолет. Правила поведения в транспорте. Виды такси: пассажирское и грузовое. Заказ такси по телефону.

Обязанности пассажира. Культура общения.

Семья. Основы семейных отношений. Семейные традиции. Распределение и выполнение семейных обязанностей. Организация досуга и отдыха в семье.

Практическая работа: экскурсии по тематике, ролевые игры.

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Виды учебной деятельности	Дата	
				по плану	фактически
1	Времена года. Признаки ранней осени.	1	Работа с календарём природы. Презентация- викторина «Когда это бывает?» Рассказ об осенних явлениях природы. Составление описательных рассказов об осенних признаках. Упражнения в словообразовании «Один-много», «Скажи наоборот».		
2	Осенние секреты природы.	1	Упражнения в подборе примеров живой и неживой природы. Установление связи между живой и неживой природой. Составление описательных рассказов о природе. Упражнения в словообразовании.		
3	Явления природы.	1	Составление рассказов о явлениях природы. Упражнения в словообразовании. Рассказ о том какие бывают туманы, откуда берется град, что такое роса, что такое радуга. Д/и “Сезонные изменения”. Живая и неживая природа. Упражнения в подборе примеров живой и неживой природы.		
4	Жизнь животных осенью.	1	Беседа «Внешний вид животного, повадки, питание. Уход и польза для людей». Упражнения в назывании, показе и различии диких животных по внешнему виду. Сравнение жизни домашних и диких животных осенью. Составление описательных рассказов о животных. Упражнения в словообразовании «Назови ласково», «Кто как голос подает», «Скажи кого не стало»..		
5	Перелетные и зимующие птицы.	1	Беседа «Отлет птиц». Просмотр видеоматериалов: «Перелетные и зимующие птицы». Называние перелетных, зимующих птиц. Составление описательных рассказов о птицах. Упражнения в словообразовании «Скажи одним словом», «Скажи ласково».		
6	Человек.	1	Составление описательных рассказов о внешнем виде человека. Упражнения в словообразовании. Упражнение «Один-много».		
7	Культура общения. Встречаем гостей.	1	Составление рассказа на заданную тему в соответствии с изучаемой темой « Прием гостей», « Приглашение гостей». Подготовка к приему гостей: угощение, развлекающие веселые игры, танцы, конкурсы. Встреча гостей, знакомство родителей с новыми друзьями, присутствующих с новыми гостями. Правила приема гостей. Проводы гостей. Уборка квартиры после приема.		
8	Времена года. Поздняя осень.	1	Наблюдения за изменениями в природе по временам года. Ведение календаря погоды, графическое обозначение состояния погоды. Временные представления, признаки поздней осени. Составление предложений по картинкам. Презентация		

			«Прощание с осенью». Упражнения в словообразовании.		
9	Моя страна – Россия.	1	Название страны, главных улиц города. Столица России. Повторение правил дорожного движения. Составление рассказов о своей стране. Чтение скороговорок. Упражнения в словообразовании «Чего в России много?». Разучивание стих-ия.		
10	Мой город Иркутск.	1	Название страны, города в котором живем, главных улиц города. Повторение правил дорожного движения. Составление рассказов о своем городе. Упражнения в словообразовании «Скажи ласково», «Вставь пропущенный предлог».		
11	Правила поведение при знакомстве в гостях.	1	Составление рассказа на заданную тему в соответствии с изучаемой темой «Правила поведение при знакомстве в гостях ». Подготовка: выбор праздничной одежды, приобретение небольшого сувенира или цветов для хозяйки, выбор и покупка подарка, если это день рождения. Правила поведения в гостях. Ролевые игры.		
12	Времена года. Признаки зимы.	1	Беседа «Сезонные изменения в природе. Труд людей зимой. Признаки зимы». Работа с календарём природы. Составление предложений по картинкам. Презентация «Откуда берутся снег и лед». Упражнения в словообразовании «Подбери однокоренные слова».		
13	Транспорт.	1	Водный транспорт. Воздушный транспорт. Аэропорт. Приобретение билетов. Расписание движения транспорта. Оформление билетов. Порядок посадки в самолет. Правила поведения в транспорте. Виды такси: пассажирское и грузовое. Заказ такси по телефону. Обязанности пассажира. Культура общения.		
14	Жизнь животных зимой.	1	Беседа «Внешний вид животного, повадки, питание. Уход и польза для людей». Упражнения в назывании, показе и различии диких животных по внешнему виду. Сравнение жизни домашних и диких животных зимой. Составление описательных рассказов о животных. Упражнения в словообразовании «Назови ласково».		
15	Птицы зимой.	1	Беседа о заботе людей о птицах. Загадки о птицах. Составление рассказов с помощью учителя по сюжетной картинке «У кормушки». Текст для чтения Н. Калинина «Про птиц». Упражнение в словообразовании. Просмотр видеоклипов «Зимующие птицы».		
16	Наблюдение за погодой.	1	Работа с календарем природы. Наблюдение в окно. Просмотр видеоклипов «В зимнем лесу», «Календарь природы». Зимние явления природы. Составление описательных рассказов о погоде. Упражнения в словообразовании.		
17	Моя семья – мои родные.	1	Составление рассказов по картинкам. Упражнения в словообразовании «Один-много», «Образуй признаки от предметов», «Закончи предложение». Разучивание стихотворения.		
18	Семейные традиции.	1	Составление рассказов по картинкам. Упражнения в словообразовании. Основы семейных отношений. Семейные традиции. Распределение и выполнение семейных обязанностей. Организация досуга и отдыха в семье.		

19	Я сам. Тело человека.	1	Представления учащихся об организме человека и его функциях. Описание человека, частей его тела, роста, телосложения. Знание основных частей тела человека. Составление описательных рассказов о внешнем виде человека. Упражнения в словообразовании «Назови ласково».		
20	Питание человека.	1	Первые и вторые блюда. Рациональное питание. Технология рационального приготовления обеда из трех блюд: первое на мясном или рыбном бульоне, второе с использованием мяса или рыбы из бульона, третье выпечка: пироги, булочки. Выбор и покупка продуктов в магазине. Упражнения в словообразовании.		
21	Зимующие птицы. Как помочь птицам зимой?	1	Рассказ «Птицы — наши друзья». Стих. А. Яши «Покормите птиц!» Работа с экологическими знаками. Составление описательных рассказов о птицах по плану. Упражнения в словообразовании «Скажи ласково», «Кто как голос подает».		
22	В мире профессий.	1	Составление рассказов о людях разных профессий. Упражнения в словообразовании «Кто чем работает?», «Кому что нужно для работы», «Образуй новое слово», игра «Четвертый лишний», «Помоги Незнайке».		
23	Ранняя весна.	1	Беседа «Признаки весны». Работа с календарем природы. Релаксация «Журчание ручья». Составление описательных рассказов о ранней весне по плану. Упражнения в словообразовании. «Доскажи словечко!» Разучивание стихотворения..		
24	Путешествие в зоопарк.	1	Составление рассказов о животных. Упражнения в словообразовании. Упражнения «Мама, папа, детеныши», «Подскажи словечко», «Расскажи-ка».		
25	Животные весной.	1	Сравнение диких и домашних животных в весеннее время года. Упражнение в названии основных частей тела. Упражнения на грамматический строй речи. Презентация «Животные леса». Игра «Чей домик». Упражнения в словообразовании.		
26	Птицы весной.	1	Просмотр видеоматериалов: «Птицы весной». Упр. «4 лишний», «Подбери действие», «Подбери признак». Составление описательных рассказов о птицах весной. Упражнения в словообразовании.		
27	Рыбы – обитатели рек и озер.	1	Наблюдение «Чем покрыто тело рыбы. Как передвигаются, чем и как питаются рыбы?». Составление описательных рассказов о жизни рыб. Упражнения в словообразовании.		
28	Весна – красна.	1	Беседа «Признаки поздней весны. Труд людей весной». Работа с календарем природы. Составление описательных рассказов о поздней весне по плану. Разучивание стихотворения..		
29	Жизнь насекомых весной.	1	Презентация «Насекомые - муравей, муха, стрекоза». Название, внешний вид. Место и условия проживания. Составление описательных рассказов о насекомых. Загадки. Упражнения в словообразовании «Назови ласково», «Чьи лапки, чья голова?», «Подбери признак».		

30	Моя семья.	1	Составление рассказов по картинкам. Упражнения в словообразовании «Один-много», «Образуй признаки от предметов», «Закончи предложение». Разучивание стихотворения.	17.05	
31	Времена года. Лето.	1	Работа с календарём природы. Презентация «Здравствуй, лето!». Чтение деформированного рассказа с опорой на предметные картинки. Летние явления природы. Составление описательных рассказов о лете. Загадки. Летние заботы детей. Уход и выращивание растений и цветов.	24.05	

7. Описание материально - технического обеспечения образовательной деятельности

1. Ноутбук
2. Презентации по темам
3. Аудиозаписи
4. Предметные картинки по темам: овощи, фрукты, грибы, времена года, домашние и дикие животные, птицы, рыбы, насекомые, животные, цветы, деревья и кустарники.
5. Индивидуальные карточки для работы.
6. Упражнения “Артикуляционная гимнастика”.
7. Репродукции художников по темам.
8. Список литературы:
 - Ильякова Н.Е. «Серия сюжетных картин. Как помочь птицам зимой?», Москва 2006г.
 - Ильякова Н.Е. «Серия сюжетных картин. Скворцы прилетели!», Москва 2006г.
 - Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А., Куртова Т.О. «Мир природы и человека» 1 класс (1и 2 часть), Москва «Просвещение», 2019г.
 - Петрова Т.И., Петрова Е.С. «Игры и занятия по развитию речи», Москва «Школьная Пресса» 2003г.
 - Подрезова Т.И. «Материал к занятиям по развитию речи», Москва «Айрис Пресс» 2006г.
 - Семеренко И.Г. «В мире природы», Санкт-Петербург «Литера» 2007г.
 - Рабочая тетрадь «Мир природы»