

Утверждаю Директор ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа № 12 г. Иркутска» Дмитриева М.В. 	Принято на МС Протокол № 1 от «29 » августа 2023 г. Руководитель МС Хабарова Я.С. 	Рекомендовано на МО учителей общеобразовательных предметов Протокол №1 от «29 » августа 2023г. Руководитель МО  Крикса З.О.
Приказ № 194 от «31» августа 2023 г.		



Адаптированная учебная программа по предмету

«История Отечества»

для обучающихся 8 класса

(степень образования / класс)

на 2023-2024 уч. год.

(срок реализации программы)

Программу составила Неудачина Т. И.

(Ф.И.О. учителя)

Иркутск 2023 г.

Пояснительная записка

Данная программа разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273 – ФЗ от 29.12.2012г.
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 25.08.2023г. № 185.

- Учебного плана ГОКУ Специальная (коррекционная) школа № 12 г. Иркутска на 2023 – 2024 учебный год от 25.08.2023 № 186;

Программа ориентирована на учебники по предмету «История Отечества» 8 класс: История Отечества./Э.В. Якубовская, М. И, Шишкова, И.М. Бгажнокова. М.: Просвещение, 2018., Бгажнокова И.М. История Отечества. 8 класс: учебник для общеобразовательной программы / И.М.Бгажнокова, Л.В. Смирнова.- 3-е изд., переработанное – М. : Просвещение, 2018.

Общая характеристика учебного предмета «История Отечества»

Цель: Сформировать у обучающихся способность изучать разнообразный исторический материал и использовать его в своей деятельности.

Задачи:

- Формирование представлений и понятий об основных этапах развития многонационального российского государства;
- Формировать уважение к религиям мира и России;
- Формирование культуры, традиций страны, ее народа, своей нации;
- Формирование добра и зла, свободы и рабства, войны и мира;
- Развитие устойчивой мотивации, интереса к изучению истории Отечества с использованием разнообразных урочных и внеурочных форм организации деятельности обучающихся;

Представляется, что в курсе «Истории Отечества» для детей с нарушением интеллекта целесообразно сосредоточиться на крупных исторических событиях отечественной истории, жизни, быте людей данной эпохи. Дать отчётливый образ наиболее яркого события и выдающегося деятеля, олицетворяющего данный период истории. Такой подход к периодизации событий будет способствовать лучшему запоминанию их последовательности.

Последовательное изучение исторических событий обеспечит более глубокое понимание материала, облегчит и ускорит формирование знаний. При этом может быть использован уровневый подход к формированию знаний с учётом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников.

Весь исторический материал представлен отечественной историей, историей региональной и краеведческой. Учитель имеет право использовать в процессе изучения материала информативный, фактический и иллюстративно-текстуальный материал, способствующий успешному овладению с содержанием статьи, рассказа.

Важной составной частью курса «История Отечества» являются историко-краеведческие сведения о жизни, быте, обычаях людей. Предполагается изучение истории с древности до нашего времени.

На уроках истории в образовательной специальной коррекционной школе используются: рассказ, беседа, выборочное объяснительное чтение текста учебной книги, работа с исторической картой, картиной, схемами, «Лентой времени», просмотр и разбор отдельных фрагментов кино, диафильмов. Живое слово учителя играет ведущую роль в обучении истории. Рассказ учителя об исторических событиях должен быть исторически точным и не слишком длинным. Сообщая новый материал, учитель показывает его взаимосвязь с изучением ранее.

Усвоение исторических событий значительно облегчается, если на их фоне сообщается разнообразный сюжетный материал, даются живые характеристики исторических событий.

Создавая историческую картину того или иного события, учитель должен включать в рассказ культурно-бытовые сведения, способствующие формированию правильных исторических представлений (внешний вид города, села, характеристика жилища, одежды, орудий труда, оружия соответствующей эпохи).

Рассказ учителя необходимо сочетать с выборочным чтением текстов из учебной книги, детских журналов, книг и других источников. Особое внимание уделить умению учащихся выражать свои мысли историческими терминами, что будет способствовать развитию мыслительной деятельности и речи. Такой подход является существенной частью коррекционной работы на уроках истории.

Применение многообразных наглядных средств формирует умение представлять себе, как жили люди в определённую историческую эпоху, каков был быт представителей разных классов. Создание точных зрительных образов – важный элемент обучения истории, предупреждающий опасность уподобления сходных исторических событий, переноса фактов из одной эпохи в другую.

При изучении истории важно вести специальную работу по использованию хронологии. Этому помогает лента времени, игры, викторины с использованием исторических дат.

Созданию ярких, отчётливых образов содействуют хорошо подготовленные и проведённые экскурсии. Внимание учащихся на экскурсиях и при обработке материала надо привлекать к наиболее существенным, значимым объектам.

При характеристике определённой исторической формации учитель должен раскрыть вопросы культуры, взаимоотношений людей в обществе. В отличие от программ массовых общеобразовательных школ, в которых весь исторический материал периодизируется, во вспомогательных школах такая периодизация не имеет смысла.

Особое внимание уделяется краеведческой работе с использованием местного исторического материала. Краеведческая работа служит активным средством формирования гражданских качеств ученика.

Завершается курс «История Отечества» знакомством с современной жизнью России. Этот материал представлен уроками обобщающего характера.

Описание места учебного предмета в учебном плане:

Учебный предмет «История Отечества» входит в предметную область «Человек и общество» и относится к обязательной части учебного плана образования для обучающихся с легкой умственной отсталостью (I вариант). Учебный предмет «История Отечества» в учебном плане представлен с расчетом 2 часа в неделю, 68 часов в год.

Личностные и предметные результаты:

Личностные результаты:

- уметь объяснять значения слов и понятий;
- уметь по датам определять век;
- составлять план для ответов, опираться на словарь, выделять смысловые понятия по темам разделов;
- составлять план для ответов с включением опорных слов и понятий;
- уметь самостоятельно устанавливать прямые и обратные связи между датами и событиями;
- уметь самостоятельно излагать контекст исторических событий по иллюстрациям, плану, ленте времени, картам.
- уметь объяснять смысл прочитанного.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- объяснять значение слов и понятий в контексте изучаемых тем;
- устанавливать (по вопросам учителя) причины:
- отмена крепостного права;
- доступ простых людей (наряду с богатым сословием) к участию в работе земских (волостных)
- описывать содержание картин, иллюстрирующих быт, нравы, внешний облик персонажей из указанного периода истории;

Достаточный уровень:

- уметь устанавливать причины:
- борьбы за престол между Софьей и Петром I;
- возникновения волнений и бунта стрельцов;
- поездки Петра I и представителей дворянства на учебу за границу;
- деятельности Петра I по просвещению народа;
- благополучия общества и международного признания России в период правления Екатерины Великой;
- анализировать и сравнивать деятельность Петра I и Екатерины II на благо Российского государства;
- описывать:
- личностные характеристики и деловые качества исторических персонажей: Петра I, Анны Иоанновны, Екатерины II.
- прогрессивные действия направленные на укрепления государства, развитие образования, культуры;
- знать следующие хронологические сведения:

- период правления Петра I;
- основание Петербурга (1703);
- период царствования Екатерины II (1762-1796);

Понимать значение отмены в России крепостного права;

Уметь ответить на вопросы:

- об основных положительных явлениях периода правления Александра II
- о праве крестьян открыто разрешить свои дела на сельском сходе;
- о введении судов «скорых, правых, милостивых, равных для всех»;
- об обустройстве железных дорог, увеличения их кол-ва в европейской части России;
- об основных положительных явлениях периода правления Александра III;
- финансовом и экономическом управлении России;
- об укреплении армии и флота;

Знать имена (3- 5) представителей науки, культуры;

- объяснить причины снижения уровня развития экономики, начало XX века;
- привлечение иностранного капитала для разработки прибыльных отраслей – нефтяной, угольной;
- усиление общественного влияния со стороны революционных партий и движений, итоги революции (1905 -1907)
- Первая мировая война;
- Великая Российская революция; февраль
- связно описывать сюжетные картины и фотографии;
- знать имена (фамилии) ключевых исторических персонажей периода новой истории (Николай II Николай Александрович Романов, Александра Федоровна(императрица), их дети Ольга ,Настя, Татьяна, Мария, цесаревич Алексей).

Содержание учебного предмета

« Российское государство в конце XVII – начале XVIII в.»

Наше Отечество – Россия в XVII в. Территория Российского государства к концу XVII века Т. Территориальное деление страны. Деление народов Сибири

И Дальнего Востока. Развитие промышленности. Появление первых мануфактур.

Сословия. Слияние дворян и бояр. Служилые люди (стрелки, пушкар). Купцы, посадские люди, ремесленники. Другие сословия: священники, монахи, вольные люди.

Отношение России с другими странами, война с Польшей. Возвращение Смоленска и части Украины. Восстание Степана Разина.

Детство и юность Петра I, его семейное окружение.

Воцарение Петра I.

«Российская империя после Петра I (1725 -1801)»

Эпоха дворцовых кризисов после смерти Петра I, Екатерины II, Петра II, Анна Иоанновна.

Россия в эпоху Екатерины Великой

Истории прихода к власти Екатерины II. Личность Екатерины: разностороннее образование, доброжелательность, внимание к людям, трудолюбие, любовь к порядку, уважение русской культуры.

Внешняя политика 34-летнего правления Екатерины II.

Смерть Екатерины Великой, приход к власти Павла I.

Знакомство с развитием науки и образования на примерах деятельности М.В. Ломоносова, Е.Р. Дашковой, И. П. Кулибина.

Изучение культуры России на примерах облика россиян, уклада их жизни, развитие живописи, литературы.

Архитектурный облик городов России: Москвы, Санкт – Петербурга, Ярославля, Новгорода, Киева, и др.

« Российская империя в первой половине XIX в.»

Правление Павла I (1796 -1801): военные реформы, ограничения привилегий дворянства, подготовка страны с прежними союзниками.

Геополитическое положение России: изменение территории; национальный состав населения.

Убийство Павла I.

Правление Александра I (1801 -1825)

Личность М.И. Кутузова, героя Отечественной войны 1812г. Народное и партизанское движение в победе над французами.

Восстание декабристов на Сенатской площади в Санкт – Петербурге, исторические уроки движения декабристов.

Император Николай I.

Разгром движения декабристов. Царствование Николая I, как время жестокого подавления свободомыслия, демократии.

Внешняя политика: война с Турцией за влияние на Черном море, на Балканах и Кавказе.

Крымская война (1853 -1856), причины объединения Англии, Франции, Италии против России.

Причины поражения России: кризис самодержавия, гнет крепостного строя, промышленная отсталость по сравнению с Европой.

«Россия в конце XIX – начале XX века»

Правление императора Александра II (1856 -1881). Отмена крепостного права. Земская реформа, собрание гласных (депутатов)

Реформы - городская, судебная, военная.

Внешняя политика России: преодоление Крымской войны. Укрепление России на Черном море. Политика России в Средней Азии.

Окончательное присоединение Кавказа к России. Ухудшение отношений с Германией.

Русская колонизация Дальнего Востока.

Царь Александр III Миротворец

Приход к власти Императора Александра III.

Суд над народолюбцами. Политика самодержавия, экономическая политика.

Последний Российский император – Николай II

Личность царя Николая II. Политика Николая и его окружения.

Высшие и центральные органы управления страной при Николае II, избирательный закон, роль выборщиков.

Учреждение Государственной думы.

Социально – экономическое развитие России на рубеже (XIX -XX в). промышленный подъем: развитие металлургии, железнодорожного машиностроения, строительство железных дорог.

Финансовые проблемы России: внешние долги. Привлечение иностранного капитала к освоению природных ресурсов России.

Аграрная реформа П. А. Столыпина

Сельскохозяйственное производство в России, его особенности и удельный вес в мировом экспорте.

Влияние мирового экономического кризиса 1900г. на экономику России.

Кризис промышленности 1900 – 1903гг. безысходное положение российской деревни, упадок центральной власти. Обострение социальной и политической обстановке в стране в начале XX в.

Формирование политических партий. Личность В.И. Ульянова (Ленина) его идеи о переустройстве жизни общества.

Первая русская революция (1905 -1907) г. Расстрел рабочих 9 января 1905г.

Историческое значение первой русской революции

III Государственная дума, ее деятельность.

Русско – японская война (1904 -1905). Поражение под Порт- Артуром. Цусимское сражение. Участие России в Первой мировой войне.

Перегруппировка сил германской армии в начале 1915г., потеря русской армией своих завоеваний.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.

№	Дата	Тема урока	Кол-час	Содержание урока	Используемые на уроке вид учебной деятельности	Результаты		Домашнее задание
						Предметные	Личностные	
Российское государство в конце XVII (17) – начале (XVIII) 18 в. 19 часов								
1	04 09	Наше Отечество России в XVII в.	1	Дать представление об Отечестве России в 17 в. о сословиях российского общества	Работа с картой, со словарем: территория , уезд, волость, стан, лента времени.	Понимать значение слов, обозначающих сословия российского общества в XVII в.	уметь показывать на карте территорию и границы России в(XVII)в.	Д. отв. на вопросы стр.17 (1-3) М. написать имена первопроходцев Сибири и Дальнего Востока
2	07 09	Российское сообщество в XVII в.	1	Дать представление : как были устроены территории Русского государства	Работа в группах: чтение статей, выделение главного. Работа с картой	Знать сословия России XVII в. – дворяне, бояре . купцы и др.	Уметь объяснить причины возникновения разных сословий в России	Д. подг. рассказа о сословии России М. Выписать словарные слова, стр, 17.
3	11 09	Отношение России с другими странами	1	Формировать представление, какие отношения в России были с Польшей и Швецией и почему Украина стремилась к союзу с Россией	Работа с текстом учебника .Работа в тетради. Восстановить последовательность отношений с другими странами	Знать причины войн с Польшей и Швецией.	Уметь объяснить причины войн России с Польшей, Швецией, стремление Украины к союзу с Россией.	Д. отв. на вопросы стр.18 (6-8) М. Выписать словарные слова и их значение на стр.17.
4	14 09	Детство и юность Петра I	1	Дать представление о Петре 1, о его детстве и юности, о его интересах, деятельности	Работа с текстом учебника, беседа по вопросам. Знакомство с портретом Петра 1, работа в тетради	Знать дату рождения Петра 1, внешность царя, его качества.	Уметь описывать занятия и интересы, приводить примеры деятельности Петра 1 по созданию Армии,	Д. отв. на вопросы стр.50 (1-4) М. – Написать дату рождения царя и описать внешность царя.

							флота, по укреплению России, ее влияния на другие страны Европы.	
5	18 09	Семейные раздоры борьба за власть. Правление Софьи.	1	Дать представление о семейных раздорах и борьбы за власть царевны Софьи	Работа с текстом учебника, беседа по вопросам. Знакомство с царевной Софьей, работа в тетради	Знать события в царской семье после смерти Федора Алексеевича	Уметь объяснить причины раздоров и заговоров Софьи	Д.- ответ на вопрос стр.33 (5-6) М.-выписать из учеб. стр.29,выписать словарные слова
6	21 09	Воцарение Петра 1 (1689 -1725)	1	Познакомить с качествами характера Петра 1.	Работа с текстом учебника, со словарем. Просмотр иллюстраций ,беседа	Знать события во время воцарения Петра 1	Уметь делать выводы, что царь был тружеником	Д. ответ на вопрос стр.40 М.-выписать из учеб. стр.42,выписать словарные слова
7	25 09	Строительство флота. Азовские походы	1	Показать на примере из текста, что Петр 1 стремился создать сильную армию и флот для России	Работа с картой, беседа по вопросам, работа в тетради	Знать причину ,взятия Азовской крепости	Уметь на карте показать Азовские походы и какие территории присоединились к России	Д. нарисовать таблицу с основными событиями М. выписать словарные слова стр.50
8	28 09	Великое посольства (1697 -1698)	1	Дать представление о пути Великого посольства по странам Европы, о целях русских послов и самого царя.	Работа с картой Работа в тетради. Восстановить последовательность отношений с другими странами	Знать пути Великого посольства	Уметь на карте показать пути Великого посольства	Д. нарисовать пути Великого посольства по странам Европы М. Работа со словарем, выписать словарные слова
9	02 10	Бунт стрельцов. Возвращение Петра I в Москву.	1	Дать представление о новом бунте	Работа с текстом учебника, со словарем.	Знать причины бунта стрельцов	Уметь объяснить причину бунта стрельцов и	Д. отв. на вопросы стр.51 вопрос 10 М. выписать

				стрельцов, назвать причины бунта.	Просмотр иллюстраций ,беседа		последствия.	словарные слова
10	05 10	Северная война (1700 -1721)	1	Показать на примере причины Северной войны	Работа с картой Работа в тетради. Восстановить последовательность поражения русской армией под Нарвой.	Знать причины Северной войны	Уметь показать на карте места первых побед Русской армии на Неве	Д. ответы на вопросы стр.62 (1-3) М. написать причины
11	09 10	Первые победы над шведами	1	Сформировать представление о первых победах над шведами	Работа с картой Восстановить последовательность победы над шведами .	Знать последовательность победы над шведами и имена полководцев	Уметь показать на карте места первых побед над шведами	Д. ответы на вопросы стр.62 (4-6) М. выписать из текста, как воевали русские солдаты
12	12 10	Основание Петербурга (1700-1721)	1	Дать представление о строительстве города Петербурга	Работа в тетради ,со словарем. просмотр иллюстраций Восстановить последовательность строительства г. Санкт -Петербурга	Знать название реки ,залива, моря местоположение Санкт – Петербурга и дату основания города	Уметь показать на карте местоположение города	Д. отв. на вопросы М. прописать словарные слова
13	16 10	Разгром шведов под Полтавой	1	Дать представление о разгроме шведов под Полтавой	Работа с картой Восстановить последовательность победы над шведами .	Знать последовательность победы над Полтавой	Уметь показать на карте места разгрома шведов под Полтавой	Д. рассказ по рисунку о битве под Полтавой М. нарисовать Корабль , пушку и ядро
14	19 10	Завершение Северной войны	1	Дать представление о завершении Северной войны	Работа в тетради ,со словарем. просмотр иллюстраций	Знать – почему народ присвоил Петру 1 «Всероссийский император»,» Отец отечества»,» Великий»	Уметь объяснить значение выражений «Всероссийский император»,» Отец отечества»,» Великий»	Д. ответ на вопрос стр 75 (5-8) М. записать выражение «Всероссийский император»,» Отец отечества»,» Великий»

15	23 10	Заслуги Петра Великого в Истории России	1	Сформировать представление о заслугах Петра Великого в истории России	Работа с учебником, в тетради, просмотр иллюстраций	Знать крупные промышленные центры и производства, созданные Петром 1	Уметь объяснить заслуги Петра Великого в Истории России	Д. нарисовать схему управления государством при Петре 1 М. выписать словарные слова
16	26 10	Образование и культура при Петре I	1	Сформировать представление о переменах в образовании и культуре при Петре 1	Работа с учебником, в тетради, просмотр иллюстраций, словарная работа, с лентой времени	Знать какие перемены произошли в образовании и культуре при Петре 1	Уметь рассказать о переменах в образовании и культуре	Д. отв. на вопрос стр. 95 (7-9) М.
17	09 11	Личность Петра I	1	Дать представление о личности Петра 1	Работа с учебником, в тетради, просмотр иллюстраций, кинофильма «О личности Петра 1»	Знать личность Петра 1 – как выдающего полководца и сильную личность	Уметь описать привычки, характер, личность Петра 1	Д. сделать самостоятельные выводы о роли личности Петра Великого в Истории России М. описать личность Петра Великого

Российская империя после Петра I (1725 -1801)- 13 часов

18	13 11	Екатерина I и Петр II	1	Дать представление о новых преемников Петра 1	Работа с учебником, в тетради, просмотр иллюстраций, словарная работа, с лентой времени	Знать приемников Петра 1, объяснить причины частой смены правителей России после смерти Петра 1	Уметь обозначать на ленте времени границы 17 в, устанавливать век по датам	
19	16 11	Конец правления Петра II	1	Дать представление как закончилось правление Петра II	Работа с учебником, в тетради, просмотр иллюстраций, словарная работа, с лентой времени	Знать приемников Петра 1, объяснить причины частой смены правителей России после смерти Петра 1	Уметь рассказывать о порядках, образе жизни царедворцев в период дворцовых переворотов	

20	20 11	Анна Иоанновна и Иван VI (1730 -1741)	1	Дать представление о причинах приглашения Анны Иоанновны из Курляндии на царский престол	Работа с учебником, в тетради, просмотр иллюстраций , словарная работа, с лентой времени	Знать приемников Петра 1, объяснить причины частой смены правителей России после смерти Петра 1	Уметь рассказывать о порядках, образе жизни царедворцев в период дворцовых переворотов	
21	23 11	Наследники Анны Иоанновны	1	Дать представление о наследниках Анны Иоанновны	Работа с учебником, в тетради, просмотр иллюстраций , словарная работа, с лентой времени			
22	27 11	Царствование Елизаветы Петровны (1741 - 1761)	1	Дать представление о приходе к власти дочери Петра 1 Елизаветы Петровны	Работа с учебником, в тетради, просмотр иллюстраций , словарная работа, с лентой времени	Знать отличия этого периода от периода ее предшественников.	Уметь отмечать положительные изменения в государстве в период правления Елизаветы Петровны	
23	30 11	Войны России в период правления Елизаветы Петровны	1	Сформировать представление о причинах войны в период правления Елизаветы Петровны	Работа в тетради с лентой времени			Д.
24	04 12	Воцарение Петра III	1	Дать представление о причинах воцарения Петра III				
25	07 12	Россия в эпоху Екатерины Великой (1762 -1796)	1			Знать имена и заслуги великих деятелей России середины XVI в. Ломоносова, Шувалова, Суворова и др.	Уметь работать с картой и лентой времени в соответствии с заданиями в учебнике.	

26	11 12	Война России с Турцией (1768 - 1774)	1	Дать представление о войне России с Турцией	Работа с учебником, в тетради, просмотр иллюстраций, словарная работа, с лентой времени	Знать причины и итоги Русско –турецкой войны: взятие Измаила, освобождение Крыма от власти Турции; освоение южных земель, строительство новых городов и др.	Уметь самостоятельно читать и пересказывать учебные тексты	
27	14 12	Присоединение Крыма	1	Дать представление о присоединение Крыма к России				
28	18 12	Как управляла Россией Екатерина II	1	Сформировать представление об управлении Россией Екатериной II		Знать и уметь обобщать итоги деятельности Екатерины II в расширении территории России, укрепление ее авторитета в международных отношениях	Уметь объяснять причины казацко – крестьянских восстаний в период правления Екатерины Великой	
29	21 12	Восстание Пугачева	1	Дать представление о причинах восстания Емельяна Пугачева		Знать причины восстания Пугачева	Уметь объяснить причины восстания Пугачева.	
30	25 12	Конец правления Екатерины Великой	1	Показать на примере окончания правления Екатерины II		Знать о достижениях науки, образования, культуры, жизни населения России в XVIIIв.	Уметь описывать исторические события с опорой на картины, иллюстрации, другие источники.	
Российская империя в первой половине XIX в. – 22 часа								
31	28 12	Отношения России со странами Европы в конце XVIII – начале XIXв.	1	Дать представления об отношениях России со странами	Работа с лентой времени, просмотр иллюстраций	Знать значение новых слов и понятий Республика, Наполеон Бонапард, Конституция, революция	Уметь работать с картой, находить и называть места морских и	Д. отв. на вопр.стр.179 (1-2) М. выписать словарн. слова

				Европы в начале 19 в.			сухопутных войск.	
32	11 01	Великий князь Павел Петрович (1754 -1801)	1	Сформировать представление о князе Павле Петровиче, рассказать о его правлении	Работа с учебником, иллюстрациями, со словарными словами	Знать и уметь рассказать о жизни Великого князя Павла Петровича до его восшествия на престол		Д. написать характеристику князю Павлу Петровичу М. отв. на вопрос стр179 (5)
33	15 01	Павел I и его внутренняя политика	1	Дать представление об изменениях, которые произошли в период правления Павла I	Работа с учебником, иллюстрациями, со словарными словами «Прусские порядки»	Знать и уметь объяснить причины ужесточения Павлом I порядков в армии, жизни придворного общества, а также его попыток облегчить жизнь крестьянского сословия		Д. отв. на вопрос стр 179 (9) М. выписать из текста о реформы Павла I
34	18 01							
35	22 01	Участие России в союзе европейских государств против войск Наполеона и антифранцузских коалициях	1	Сформировать представление об Участие России в союзе европейских государств против войск Наполеона	Работа с картой, со словарными словами Средиземное море, Андриатическое море, остров Корфу, Неаполь, Рим.	Знать понятие словарных слов	Уметь показать на карте моря и города, где одержал победу русский флот во главе с Ф. Ф. Ушаковым	Д. отв. на вопрос стр. 179 (4) М. выписать словарные слова
36	25 01	Переход А.В. Суворова через Альпы	1	Сформировать представление о походах А.В. Суворова	Работа с учебником, иллюстрациями, со словарными словами Швейцария, Альпы генералиссимус, Александра – Невская лавра, полководческий орден	Знать о переходах армии А.В. Суворова	Уметь оценивать мужество и героизм русской армии и ее полководцев в зарубежных военных компаниях	Д. отв. на вопрос стр. 179 (8) М. выписать словарные слова

37	29 01	Император Александр I и его реформы	1	Дать представление об императоре Александре I и его реформах	Работа с учебником, иллюстрациями, со словарными словами « негласный комитет», реформы, аракчеевщина, военные поселения, палочная дисциплина	Знать истоки возникновения прогрессивных идей о реформах в России	Уметь сравнивать и делать выводы, касательно противоречивой политики Александра I	Д. отв. на вопрос стр. 184 (4) М. выписать словарные слова	
38	01 02	Вторжение армии Наполеона в Россию	1	Сформировать представление о вторжении армии Наполеона в Россию	Работа с картой, со словарными словами « Властелин мира», маршалы , дивизия	Знать какие планы вынашивал Наполеон, чтобы стать «Властелином мира»	Уметь показать на карте реку ,через которую Перешли войска неприятеля	Д. отв. на вопрос стр 193 (4) М. выписать словарные слова	
39	05 02	Битва за Смоленск	1	Сформировать представление о битве за Смоленск	Работа с картой, схемой , с иллюстрациями, с лентой времени, со словарными словами – пехота, кавалерия, артиллерия, резерв, трофейные знамена Партизаны	Знать о главной силе русских в победе за Смоленск	Уметь объяснить –почему враг Россия считался опаснейшим и сильнейшим	Д. отв. на вопрос стр. 193 (3) М. выписать из учебника год вторжения в Россию Наполеона	
40	08 02	Отечественная война 1812 года	1	Сформировать представление об Отечественной войне 1812года		Знать главнокомандующего русской армией и название поля на каком было сражение в войне 1812г.	Уметь самостоятельно применять карты, схемы иллюстрации при описании сражений русской армии с Наполеоном. Уметь передать в суждениях, объяснениях, рассказах личностное отношение к	Д. отв. на вопрос 212 (5-8) М. записать имена полководцев и героев Войны	
41	12 02	Бородинское сражение	1			Объяснить ,чем закончились походы Бонапарта Наполеона в Москву			Д. описать по плану -карте стр. 196 и иллюстрациям сражение на Бородинском поле М. Чтение стих. «Бородино»
42	15 02	Наполеон в Москве	1						

43	26 02	Александр I и Наполеон. Окончание войны	1			Знать даты Отечественной войны и причины ухода из Москвы Наполеона	героям 1812г.	Д. отв. на вопрос 212 (9-12) М. выписать даты
44	29 02	Заграничные походы русской армии (1813 -1814)	1	Дать представление о походах русской армии в Европу	Работа с учебником, иллюстрациями, со словарными словами «битва народов, остров Эльба, тайные организации, военный переворот	Знать даты заграничных походов русской армии	Уметь передать в суждениях, объяснениях, рассказах личностное отношение к героям войны 1812г.	Д. записать заграничные города где происходили походы русской армии М. записать словарные слова
45	04 03	Россия после войны с Наполеоном	1	Сформировать представления об изменениях царствования Александра 1 после войны 1812г.		Знать о тайных организациях и кружках	Уметь объяснить о преобразованиях тайных организаций кружков	Д. Записать фамилии заговорщиков М. записать словарные слова
46	07 03	Император Николай I	1	Дать представление об императоре Николай I	Работа с учебником, иллюстрациями, со словарными словами . Технологический институт, присяга	Знать какими качествами обладал Император Николай I	Уметь передать в суждениях о качествах Николая 1	Д. стр. 221 (1-2) М. выписать словарные слова
47	11 03	Восстание декабристов.	1	Сформировать представления о восстании декабристов и реформах Николая 1	Работа с учебником, иллюстрациями, лентой времени со словарными словами Манифест, мятежники, Сенатская площадь, декабристы,» Свод законов Российской империи», казнокрадство, ,просмотр видеоклипа	Знать причины возникновения восстания декабристов и их требования к Сенату и императору	Уметь описать своими словами события восстания	Д. стр. 222 (3-4) М. выписать словарные слова
48	14 03	Реформы Николая I.	1			Знать реформы Николая 1	Уметь обобщать позитивные и негативные явления в реформах и действиях Николая 1 в управлении государством	Д. стр. 222 (3-4) М. выписать словарные слова

					«Восстание декабристов»			
49	18 03	Войны России на Кавказе.	1	Сформировать представление России о войне и причинах на Кавказе	Работа с учебником, иллюстрациями, лентой времени со словарными словами: народы Кавказа, власть « белого царя», газават, религиозные деятели, имамат	Знать причины войны и участников на Кавказе	Уметь работать с картой, передавать в описаниях традиции и обычаи горцев	Д. стр. 234 (1-2) М. выписать традиции и обычаи горцев
50	21 03	Отношения России с другими странами в период правления Николая I.	1	Дать представление об отношениях России с другими странами в период правления Николая I	Работа с учебником, иллюстрациями, лентой времени со словарными словами: «Жандарм Европы», Палестина Христианские святыни	Знать геополитические интересы и причины войн с горцами	Уметь устанавливать исторические связи России с Кавказом	Д. стр. 234 (3-4) М. выписать словарные слова
51	01 04	Крымская война	1	Дать представление о Крымской войне и ее причинах, об обороне Севастополя	Работа с учебником, иллюстрациями, с картой, со словарными словами: эскадра, сухопутная оборона, Малахов курган, минная война, понтонный мост	Знать о геополитических притязаниях Турции и ее действиях за влияние в Крыму, на Кавказе, на Черном море	Уметь объяснять причины интереса к Черному морю, Палестине	Д. стр. 234 (5-6) М. выписать словарные слов
52	04 04	Оборона Севастополя	1			Знать имена героев обороны Севастополя	Уметь показывать на карте места морских сражений и обороны Севастополя	. стр. 234 (7-8) М. выписать имена героев

53	08 04	Повторительно – обобщающий урок по теме- Крымская война	1			Знать итоги Крымской войны	Уметь объяснять итоги войны за Крым	
Россия в конце XIX – начале XX века -14 часов								
54	11 04	Царь освободитель Александр II (1855 - 1881)	1	Дать представление о царе Александре II	Работа с учебником, иллюстрациями, лентой времени , со словарными словами, кадетский корпус, отмена крепостного права	Знать личностные качества царя Александра II	Уметь связно рассказывать о воспитании, образовании, личностных качествах Александра II	Д. стр. 249(1-3) отв. на вопрос М. выписать словарные слова стр.248
55	15 04	Отмена крепостного права и реформы Александра II	1	Дать представление о реформах Александр II	Работа с учебником, иллюстрациями, со словарными словами	Знать , как это событие повлияло на социальное и общественное устройства России 19 в.	Уметь объяснять историческое значение крепостного права	Д. стр. 249 (4-5) отв. на вопрос М. выписать словарные слова стр.244
56	18 04	Международные отношения России	1	Дать представления о международных отношениях России и средней Азии	Работа с учебником, с картой, иллюстрациями, лентой времени , со словарными словами	Знать историю помощи России балканским народам в избавлении от турецкого ига в 19в.	Уметь связно рассказывать о истории помощи балканским народам	Д. стр. 260(1-3-) отв. на вопрос М. выписать словарные слова стр.259
57	22 04	Россия и средняя Азия .Русско-турецкая война 1877 -1878гг.	1	«русско- турецкая война»				
58	25 04	Революционные организации в России конца XIX века	1	Сформировать представления о революционных организациях в России	Работа с учебником, с картой, иллюстрациями, лентой времени	Знать причины революционных организаций	Уметь объяснить причины возникновения тайных революционных организаций	Д. стр. 274(1-3-) отв. на вопрос М. выписать словарные слова стр.274
59	27 04	Царь Александр III Миротворец (1881 - 1894) Укрепление самодержавия.	1	Сформировать представление о Александре III, об укреплении	Работа с учебником, с картой, иллюстрациями,	Знать об основных направлениях деятельности императора по экономическому развитию	Уметь объяснить причины ужесточения законов по	Д. стр. 274(4-6) отв. на вопрос М. выписать

60	02 05	Отношение России с европейскими странами	1	самодержавия и отношение с европейскими странами	лентой времени	России	сохранению незыблемости самодержавия в период правления Александр III	словарные слова стр.276
61	06 05	Последний российский император – Николай II(1894 - 1917)	1	Дать представление о последнем российском императоре – Николае II(1894 - 1917)	Просмотр видео фильма « Николай II»	Знать какими личными качествами обладал император Николай II	Уметь давать характеристику личности Николая II	Д.стр.284 (1-3) М. выписать черты характера императора
62	13 05	Русско - японская война.	1	Дать представление о русско - японской войне.	Просмотр видео фильма « Русско - японская война».	Знать причины и итоги войны с Японией, их влияние на настроение российского общества	Уметь объяснить причины войны с Японией	Д.стр.284 (4-5) М. нар. рисунок «русский флот»
63	16 05	Первая мировая война	1	Дать представление о первой мировой войне,	Работа с учебниками :работа с утверждениями, выбери правильное утверждение стр.300	Знать причины первой мировой войны	Уметь объяснить причины первой мировой войны в	Д.стр.299 (6-7) М. выписать события стр.292
64	20 05	Февральская революция 1917г.	1	февральской революции и отречение Николая II от престола		Знать причины усиления рабочего движения в России, его социальную динамику в борьбе за права	Уметь связно рассказывать о причинах и итогах Февральской революции 1917г.	Д.стр.296 (8-9) М. выписать (1,2) утверждения стр.300
65	23 05	Отречение Николая II от престола	1	_____	_____	Знать примеры достижений российской науки, культуры и искусства. Знать имена выдающихся ученых. писателей, художников	Уметь давать характеристику личности Николая II и его окружению в условиях роста социальных противоречий в стране	Д.стр.296 (10 11) М. выписать черты характера и внешность императора