





Государственное общеобразовательное казённое учреждение Иркутской области
«Специальная (коррекционная) школа № 12 г. Иркутска».

Утверждаю Директор ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа № 12 г. Иркутска» Дмитриева М.В. 	Принято на МС Протокол № 1 от « 29 » августа 2023 г. Руководитель МС Хабарова Я.С. 	Рекомендовано на МО учителей общеобразовательных предметов Протокол № 1 от « 29 » августа 2023 г. Руководитель МО  Крикса З.О.
Приказ № 497 от «31» августа 2023 г.		



Адаптированная рабочая учебная программа по
географии
(наименование учебного предмета / курса)

для обучающихся (**6 класс**)

(степень образования / класс)

на 2023-2024 учебный год

(срок реализации программы)

Программу составила Романова Л.П.
(Ф.И.О. учителя)

г.Иркутск

2023 г.

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по географии составлена в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 25.08.2023 г. N 185;
- Учебный план ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа № 12 г.Иркутска на 2023/2024 учебный год от 25.08.2023 г. № 186.

Адаптированная образовательная программа основного общего образования (далее - АОП ООО) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) это образовательная программа, адаптированная для этой категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Цель: всестороннее развитие учащихся со сниженной мотивацией к познанию, расширить кругозор об окружающем мире.

Задачи: дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве своего края, России и зарубежных стран, показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов, помочь усвоить правила поведения в природе.

Общая характеристика предмета

Познание мира предполагает изучение системы взаимосвязанных дисциплин, обеспечивающих преемственность содержания. Курс географии имеет много смежных тем с естествознанием, историей, русским языком, чтением, математикой, изобразительной деятельностью, черчением, СБО и другими, предусматривает опору на знания, полученные в курсах «Природоведение».

Учитывая общие и специальные задачи, программа и методика преподавания географии предусматривает повторяемость материала (в разных формах и объёме). Ряд тем постепенно усложняется и расширяется от 6 к 9 классу, что способствует более прочному усвоению элементарных географических знаний учащимися с ОВЗ.

В программе выделены практические работы, указаны межпредметные связи, а также по годам обучения сформулированы основные требования к знаниям и умениям школьников.

В 6 классе («Начальный курс физической географии») учащиеся научатся ориентироваться на местности, познакомиться с физической картой России, её географическим положением, границами, формами земной поверхности, водоёмами. Этот раздел предполагает проведение экскурсий с целью формирования более точных географических представлений о формах земной поверхности и водоёмах своей местности. Введены темы «Явления природы», «Краткие сведения о Земле, Солнце и Луне», «Планеты», «Освоение космоса», изучавшиеся ранее в 9 классе. Такой перенос позволит своевременно начать формирование элементарных географических знаний в тесной связи с физическими и астрономическими, что создаёт более полное представление о планете Земля и её оболочках.

География имеет большое значение для всестороннего развития учащихся со сниженной мотивацией к познанию.

Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности детей с ОВЗ: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости.

Работа с планом и географической картой, учит абстрагироваться, развивает воображение учащихся.

Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

География даёт богатый материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания учащихся.

Результаты освоения учебного предмета

Освоение АОП общего образования обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социо - культурным опытом.

Личностные результаты

- воспитание чувства патриотизма, уважения к Отечеству, чувства гордости за свою страну, осознания себя гражданином России;
- формирование установки на безопасный здоровый образ жизни;
- совершенствование освоения социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с задачей, поставленной учителем;
- формирование навыков самостоятельной работы с учебными пособиями (учебник, приложение к учебнику, тетрадь на печатной основе, глобус, настенная карта, компас, и др.);
- совершенствование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- развитие умения фиксировать результаты самостоятельной деятельности (наблюдений, опытов);
- развитие навыков взаимодействия при работе в паре при изготовлении моделей или макета форм рельефа местности;
- развитие навыков взаимодействия в группе одноклассников в процессе проведения географических экскурсий;
- воспитание эстетических чувств в процессе экскурсий в природу, при заполнении контурных карт и выполнении зарисовок (цветовая гамма, оттенки), при знакомстве с достопримечательностями крупнейших городов России и родного города;
- воспитание уважения и восхищения людьми, совершившими научные открытия (кругосветные путешествия, запуск искусственных спутников Земли и людей в космос, первые космонавты).
- воспитание навыков безопасного поведения в природе (при изучении грозы, молнии, лавин, землетрясений, извержений вулканов и т.п. явлений природы);
- учить ориентироваться в незнакомом пространстве по планам местности, некоторым местным признакам, по Солнцу, звездам, компасу);
- при изучении родника колодца, водопровода воспитывать бережное отношение к пресной, питьевой воде;
- учить понимать необходимость бережного отношения и мероприятий по охране водоемов от загрязнения

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

Обучающиеся должны знать:

- основные формы земной поверхности;
- названия водоемов;
- основные правила безопасного поведения в природе;
- условные цвета и наиболее распространенные условные знаки географической карты;
- названия материков и океанов;
- значение Солнца для жизни на Земле;
- название нашей страны, ее столицы;
- название родного края, города, поселка.

Учащиеся должны уметь:

- делать простые схематические зарисовки;
- составлять рассказы об изучаемых географических объектах из предложенных учителем предложений;
- показывать на географической карте объекты, заранее выделенные учителем.

Достаточный уровень:

Обучающиеся должны знать:

- что изучает география;
- горизонт, линию и стороны горизонта;

- основные формы земной поверхности;
- виды водоемов, их различия;
- меры по охране воды от загрязнения;
- отличие плана от рисунка и географической карты;
- основные направления на плане, географической карте;
- условные цвета и основные знаки географической карты;
- распределение суши и воды на Земле;
- материки и океаны, их расположение на глобусе и карте полушарий;
- Солнце как ближайшую к Земле звезду и его значение для жизни на Земле;
- кругосветные путешествия, доказывающие шарообразность Земли;
- значение запусков в космос искусственных спутников Земли и полетов людей в космос, имена первых космонавтов;
- различия в нагревании и освещении земной поверхности Солнцем;
- географическое положение нашей страны на физической карте России и карте полушарий;
- названия географических объектов, обозначенных в программе по теме «Карта России».

Учащиеся должны уметь:

- определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы;
- выявлять на местности особенности рельефа, водоемов;
- делать схематические зарисовки изучаемых форм земной поверхности;
- ориентироваться на географической карте и глобусе;
- читать географическую карту (условные цвета и основные знаки);
- составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины;
- показывать на карте объекты, указанные в программе, обозначать их при помощи учителя на контурной карте.

Содержание изучаемого предмета

Введение

География — наука о природе Земли, населении и его хозяйственной деятельности. Компоненты погоды: осадки, ветер, облачность, температура. Признаки времен года. Явления природы. Географические сведения о своей местности и труде населения. Сезонные изменения в природе, высота солнца и продолжительность дня в разное время года.

Ориентирование на местности

Горизонт. Линия горизонта. Стороны горизонта. Компас. Ориентирование.

Определение основных направлений по Солнцу, компасу, местным признакам.

Межпредметные связи

Горизонтальное и вертикальное положение (математика). Рисунок компаса (ИЗО)

Практические работы

Зарисовка линии, сторон горизонта. Схематическая зарисовка компаса. Упражнения в определении сторон горизонта по солнцу и компасу.

Упражнения в определении сторон горизонта по местным признакам (на экскурсии)

План и карта

Рисунок и план предмета. Расстояния и их изображение на плане по масштабу. Использование плана в практической деятельности человека. План класса.

План школьного участка. Условные знаки. План и географическая карта. Масштаб карты. Условные цвета физической карты. Условные знаки физической карты (границы, города, моря, реки, каналы и т.д.). Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей.

Межпредметные связи

Меры длины, измерение отрезка, масштаб (математика). Вид сверху, сбоку, масштаб (трудовое обучение). Различия цвета и оттенков (изобразительная деятельность).

Практические работы

Определение направлений на местности, плане и карте. Обозначение направления на плане и контурной карте. Измерение расстояний на местности и изображение их на плане (чертеже) в масштабе. Вычерчивание простейших планов (нескольких предметов, класса). Зарисовка условных знаков плана, условных знаков и цветов физической карты. Чтение простейших планов по условным знакам (школьного участка, местности).

Формы поверхности Земли

Рельеф местности, его основные формы. Равнины (плоские и холмистые), холмы. Овраги. Горы. Землетрясения и извержения вулканов.

Межпредметные связи

Сравнение объектов (холмы, горы) по высоте (математика). Предметы и явления неживой природы (естествознание).

Практические работы

Зарисовки различных форм земной поверхности, схема вулкана в разрезе. Показ на физической карте России форм поверхности

Вода на Земле

Вода на Земле. Родник. Колодец. Водопровод. Река, ее части. Горные и равнинные реки. Озера, водохранилища, пруды. Разведение рыб, птиц. Болота, их осушение. Океаны и моря. Явления природы: ураганы, штормы. Острова и полуострова. Водоемы в нашей местности. Охрана воды от загрязнения.

Межпредметные связи

Вода в природе (природоведение). Соленая и пресная вода в природе; использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве, охрана воды от загрязнения (естествознание). Цвета и оттенки при изображении водоемов на карте (изобразительная деятельность).

Практические работы

Зарисовки схем реки, озера, колодца, острова, полуострова. Проведение опытов, показывающих: а) растворение морской соли в воде и сравнение ее по вкусу с пресной водой; б) очистка воды фильтрованием. Упражнения в определении направления течения реки, различение берегов и других ее частей. Показ на физической карте России различных водоемов.

Земной шар

Земля, Солнце, Луна. Планеты. Доказательство шарообразности Земли. Освоение космоса. Глобус — модель Земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Физическая карта полушарий. Распределение воды и суши на Земле. Океаны на глобусе и карте. Материки на глобусе и карте. Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида. Первые кругосветные путешествия. Значение Солнца для жизни на Земле. Различие в освещении и нагревании солнцем земной поверхности. Климат, отличие от погоды. Основные типы климата. Пояса освещенности: жаркий, умеренные, холодные. Природа тропического пояса. Природа умеренных и полярных поясов.

Межпредметные связи

Точка, линия, круг, окружность, шар, полушарие; положения: горизонтальное, вертикальное, наклонное (математика). Причины смены дня и ночи, времен года (природоведение). Эпоха географических открытий (история). Рисунок земного шара и глобуса (изобразительная деятельность).

Практические работы

Оформление таблицы названий океанов и материков. Обозначение на контурной карте материков и океанов; первых кругосветных путешествий.

Вычерчивание в тетради схемы поясов освещенности на земном шаре. Знакомство с последними публикациями об освоении космоса в периодической печати.

Карта России

Положение России на глобусе, карте. Столица России — Москва. Границы России. Сухопутные и морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана. Моря Тихого и Атлантического океанов. Острова и полуострова России. Низменности, возвышенности, плоскогорья. Горы: Урал, Кавказ, Алтай, Саяны. Крупнейшие месторождения полезных ископаемых (каменного угля, нефти, железной и медной руд, природного газа). Реки: Волга с Окой и Камой. Водоохранилища, каналы, ГЭС. Реки: Дон, Днепр, Урал. Водоохранилища, каналы, ГЭС. Реки Сибири: Обь с Иртышом, Енисей с Ангарой, ГЭС. Реки Лена, Амур. Озера Ладожское, Онежское, Байкал.

Межпредметные связи

Наша страна. Москва - столица нашей Родины. Города. Наша местность (природоведение). Вода, полезные ископаемые (естествознание). Различение цвета и его оттенков (изобразительная деятельность).

Практические работы

Обозначение границ нашей Родины, пограничных государств, нанесение названий изученных географических объектов на контурную карту России

Учебно-тематический план

Класс	6 класс
Количество часов в неделю	2 часа
Итого в год	64 час.

№	Тема	Количество часов
1	Введение	5
2	Ориентирование на местности	4
3	Формы поверхности Земли	4
4	Вода на Земле	10
5	План и карта	9
6	Земной шар	15
7	Карта России	17

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.

№	дата		Кол -во ч.	Тема	Содержание урока	Виды учебной деятельности	результаты		Домашнее задание
	план	факт					предметные	личностные	
1 четверть (16 час.)									
1.	06.09.		1	Введение. Что изучает география	Ознакомление с предметом: география - наука о природе Земли, населении и его хозяйственной деятельности	Слушание учителя. Работа с текстом учебника. Анализ раздаточных материалов. Работа с таблицами и схемами. Выполнение практических работ.	Понимание учащимися, что изучает география, почему необходимо её изучать.	Развитие устойчивого внимания	Мин. называть первооткрывателей Дост. с.6 ответы на вопросы
2.	08.09.		1	Наблюдения за изменениями высоты солнца и погоды	Ознакомление, как влияет высота Солнца на погоду, причины возникновения различных явлений природы.		Знать, как влияет высота Солнца на погоду, причины возникновения различных явлений природы.	формирование положительного отношения к процессу познания	Мин. называть времена года Дост. с. 11 вопросы
3.	13.09.		1	Явления природы	Ознакомление с причинами возникновения различных явлений природы.		Понимать причины возникновения различных явлений природы.	Развитие трудолюбия, ответственности за качество своей деятельности	Мин. знать, что относится к явлениям природы Дост. с. 15 вопросы
4.	15.09.		1	Географические сведения Иркутской	Ознакомление с географическим положением области,		Знать крупные города области, народности	формирование положительного	Мин. знать города Дост.с.17

			области и труде населения	промышленностью, народами, проживающими на территории Иркутской области
5.	20.09.	1	Горизонт. Линия горизонта	Ознакомление с понятием «горизонт», линии горизонта
6.	22.09.	1	Стороны горизонта	Ознакомление стороны горизонта. Зарисовка сторон горизонта.
7.	27.09.	1	Компас и правила пользования им	Ознакомление с компасом, применением его на практике.
8.	29.09.	1	Ориентирование по местным признакам природы	Ознакомление с ориентированием по Солнцу. Упражнения в определении сторон горизонта по солнцу и компасу
9.	04.10.	1	Формы поверхности земли. Равнины, холмы	Ознакомление с картой, видами равнин.
10	06.10.	1	Овраги, их образование	Ознакомление с понятием овраг, причинами его образования. Деятельность человека по борьбе с оврагами
11	11.10.	1	Горы, землетрясения	Ознакомление с понятием горы, горные хребты, долины. Причины землетрясений

	отношения к процессу познания	вопросы
Называть линию горизонта	Развитие трудолюбия, ответственности за качество своей деятельности	Мин. определять т линию горизонта Дост. с. 19 вопросы
Называть основные стороны горизонта	формирование положительного отношения к процессу познания	Мин. зарисовка сторон горизонта Дост. с. 21 вопросы
Знать для чего используется компас	Развитие трудолюбия, ответственности за качество своей деятельности	Мин. рисунок компаса Дост. с.23 вопросы
Называть созвездия, ориентирование по звездам	формирование положительного отношения к процессу познания	Мин. зарисовка рис.22 Дост. с.26 вопросы
Знать различие равнин по высоте над уровнем моря	формирование положительного отношения к процессу познания	Мин. зарисовка схемы строения холма Дост.с. 30 вопросы
Знать, что такое овраг	Развитие трудолюбия, ответственности за качество своей деятельности	Мин. зарисовка строения оврага Дост. с. 32 вопросы
Называть строение горной местности	Развитие устойчивого внимания	Мин. зарисовка строения горной местности Дост. с.36 вопросы 1, 2

12	13.10.		1	Извержение вулканов	Ознакомить с грозными явлениями природы, причинами их возникновения, где чаще происходят		Называть, чем опасны вулканы	Развитие устойчивого внимания	Мин. зарисовка схемы строения вулкана Дост. с. 36, вопросы 6, 7
13	18.10.		1	Вода в природе	Ознакомление со значением воды для живой природы, соотношении воды и суши.		Знать круговорот воды в природе	Развитие трудолюбия, ответственности за качество своей деятельности	Мин. зарисовка круговорота воды Дост. с. 41 вопросы
14	20.10.		1	Родник, его образование	Ознакомление с причинами возникновения родника, подземными водами		Называть причины образования родника	Развитие трудолюбия, ответственности за качество своей деятельности	Мин. зарисовка схемы образования родника Дост. с. 44 вопросы
15	25.10.		1	Колодец, водопровод	Ознакомление с причиной строительства колодцев, водопроводов		Знать, как устроен колодец	формирование положительного отношения к процессу познания	Мин. зарисовка строения водопровода Дост. с. 46 вопросы
16	27.10.		1	Части реки, равнинные и горные реки	Ознакомление с понятием реки. Исток, устье. Значением рек в жизни человека.		Называть реки, знать, что такое исток	формирование положительного отношения к процессу познания	Мин. зарисовка схемы части реки Дост. с. 50 вопросы

II четверть (16 час.)

17	08.11		1	Как люди используют реки	Ознакомление с использованием рек в сельском хозяйстве, промышленности	Слушание учителя. Работа с текстом учебника. Анализ раздаточных материалов. Работа с таблицами и схемами. Выполнение практических	Знать, что такое орошение	Развитие трудолюбия, ответственности за качество своей деятельности	Мин. зарисовка схемы Дост. с. 53 вопросы
----	-------	--	---	--------------------------	--	---	---------------------------	---	--

						работ.			
18	10.11.		1	Озёра, водохранилища, пруды	Ознакомление с определением «озеро», с характеристикой озёр. Создание водохранилищ, прудов, их значение		Знать виды озёр	формирование положительного отношения к процессу познания	Мин. зарисовка схемы Дост. с. 56 вопросы
19	15.11.		1	Болота, их осушение	Ознакомление с понятием болота, их особые отличия от других водоёмов. Значение осушения		Называть причины образования болот	Развитие трудолюбия, ответственности за качество своей деятельности	Мин. зарисовка образования болота Дост. с.59 вопросы
20	17.11.		1	Океаны и моря	Ознакомление с определением моря, океаны, их расположение, значение в жизни человека		Называть океаны	Развитие трудолюбия, ответственности за качество своей деятельности	Мин. зарисовка схемы виды морей Дост. с.62 вопросы
21	22.11.		1	Острова и полуострова	Ознакомление с определением остров, полуостров, их расположение		Находить на карте острова, полуострова	формирование положительного отношения к процессу познания	Мин. рис.схема берег моря Дост. с. 65 вопросы
22	24.11		1	Водоёмы Иркутской области. Охрана вод от загрязнения	Ознакомление с водными ресурсами области. Меры, принимаемые к сохранению оз.Байкал		Находить на карте озера и реки Иркутской области	Развитие трудолюбия, ответственности за качество своей деятельности	Мин.работа с картой ДОС. С. 68 вопросы
23	29.11.		1	Рисунок и план предмета	Ознакомление с определением рисунка и плана предмета.		Уметь составить план строения	Развитие трудолюбия, ответственности за качество своей деятельности	Мин.знать условные знаки местности Дост. с.70 вопросы
24	01.12.		1	План и масштаб	Ознакомление с понятием масштаб, его использование		Знать, как применять масштаб	формирование положительного отношения к процессу познания	Мин. рисунок схемы масштаба Дост. с. 73 вопросы
25	06.12.		1	План класса	Ознакомление с размерами класса (длина, ширина)		Уметь измерить расстояние между рядами	Развитие трудолюбия, ответственности за качество своей деятельности	Мин. рисунок класса Дост. с. 76 вопросы

26	08.12.		1	План школьного участка	Ознакомление с размером участка, что находится на нем, составление плана с условными обозначениями		Уметь составить план	формирование положительного отношения к процессу познания	Мин. с.76 читать Дост.с. 77 вопросы
27	13.12.		1	Условные знаки плана местности	Ознакомление с понятием картографы, условными знаками		Знать условные знаки местности	формирование положительного отношения к процессу познания	Мин. с.78 читать Дост.с. 80 вопросы
28	15.12.		1	План и географическая карта	Ознакомление с картой, ее видами, значением		Уметь ориентироваться по карте	Развитие трудолюбия, ответственности за качество своей деятельности	Мин. с.81 читать Дост. с. 82 вопросы
29	20.12.		1	Условные цвета физической карты	Ознакомление с изображениями, отражающимися на физической карте		Знать цвета физической карты	Развитие трудолюбия, ответственности за качество своей деятельности	Мин. рис.шкала высот местности от уровня моря ДОС. С. 85 вопросы
30	22.12.		1	Условные знаки физической карты	Ознакомление с условными знаками физической карты		Знать условные обозначения	Развитие трудолюбия, ответственности за качество своей деятельности	Мин. с.86 читать Дост.с.87 вопросы
31	27.12.		1	Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей	Ознакомление с физической картой России. Значение географической карты для специалистов		Знать условные обозначения	Развитие трудолюбия, ответственности за качество своей деятельности	Мин. с.88 читать Дост.с.89 вопросы
32	29.12.		1	Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне	Ознакомление с планетами и звездами		Знать, что такое космос	формирование положительного отношения к процессу познания	Мин. с.91 рис. Дост. с. 92 вопросы
III четверть (19 час.)									
33	10.01.		1	Планеты	Ознакомление с планетами вокруг Солнца	Слушание учителя. Работа с текстом учебника. Анализ	Называть планеты	Развитие трудолюбия, ответственности за качество своей деятельности	Мин. рисунок Дост.ст.95 вопросы

						раздаточных материалов. Работа с таблицами и схемами. Выполнение практических работ.			
34	12.01.		1	Земля – планета. Доказательства шарообразности Земли.	Ознакомление с планетой Земля. Ее место в Солнечной системе		Знать форму планета Земля	Развитие устойчивого внимания	Мин. с.97 рисунок Дост. с. 99 вопрос 1,2,3,4
35	17.01.		1	Освоение космоса	Ознакомление с понятием космос, его освоение. Первые космонавты		Называть первых космонавтов	Развитие устойчивого внимания	Мин. рис.с.98 Дост.с. 99 вопрос 5,6
36	19.01.		1	Глобус – модель земного шара	Ознакомление с определением глобуса, его значением		Показывать на глобусе полюса	Развитие трудолюбия, ответственности за качество своей деятельности	Мин. рисунок глобуса Дост. с. 101 вопросы
37	24.01.		1	Физическая карта полушарий	Ознакомление с понятием полушарий, экватора, полюсов		Знать северное и южное полушария	Развитие устойчивого внимания	Мин. с.103 читать Дост.с.103 вопросы
38	26.01.		1	Распределение воды и суши на Земле	Ознакомление с процентным соотношением суши и земли		Знать условные цвета карты	Развитие трудолюбия, ответственности за качество своей деятельности	Мин. рис.87 Дост. с.105 вопросы
39	31.01.		1	Океаны на глобусе и карте полушарий	Ознакомление с океанами, их изображением на карте глобуса и полушарий		Называть океаны Мирового океана	формирование положительного отношения к процессу познания	Мин. рис.88 Дост. с. 108 вопросы
40	02.02.		1	Материки на глобусе и карте полушарий	Ознакомление с материками		Называть материки	формирование положительного отношения к процессу познания	Мин. рис.93 Дост. с.111 вопросы
41	07.02.		1	Первые кругосветные путешествия	Ознакомление с понятием кругосветное путешествие. Первые мореплаватели		Называть первых мореплавателей-путешественников	Развитие устойчивого внимания	Мин.рис.95 Дост. с. 115 вопросы

42	09.02.	1	Значение солнца для жизни на Земле. Различие в освещении и нагревании солнцем земной поверхности	Ознакомление с источником жизни на земле, его значением и различием в освещении	Называть пояса земли	формирование положительного отношения к процессу познания	Мин. рис.99 Дост.с.118 вопросы
43	14.02.	1	Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата	Ознакомление с типами климата, его отличие от погоды, влияние климата на количество солнечных лучей	Знать схему «от чего зависит климат»	Развитие устойчивого внимания	Мин. рис.100 Дост. с.121 вопросы
44	16.02.	1	Пояса освещённости: жаркие, умеренные, холодные	Ознакомление с понятием полюс, их названия, освещенность	Знать названия поясов	формирование положительного отношения к процессу познания	Мин. с.122-123 читать Дост.с. 124 вопросы
45	28.02.	1	Природа тропического пояса	Ознакомление с климатом тропического пояса, его растительностью	Называть в каких регионах тропический пояс	Развитие устойчивого внимания	Мин.с.126 читать Дост.с. 127 вопросы
46	01.03.	1	Природа умеренных и полярных поясов	Ознакомление с климатом умеренных и полярных поясов, его растительностью	Называть растительность умеренных и полярных поясов	формирование положительного отношения к процессу познания	Мин. с.128-129 читать Дост. с.130 вопросы
47	06.03.	1	Географическое положение России на карте	Ознакомление картой России, определение Европейской и Азиатской частей России	Знать границу между Европой и Азией	Развитие устойчивого внимания	Мин.работа с картой Дост.с. 137 вопросы
48	13.03.	1	Границы России. Сухопутные границы России на Западе и Юге	Ознакомление с государственной границей России	Знать сухопутные границы	формирование положительного отношения к процессу познания	Мин. работа с картой Дост. с. 139 вопросы
49	15.03.	1	Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана	Ознакомление с морскими границами России и морями, ее омывающими	Знать моря Северного Ледовитого океана	Развитие трудолюбия, ответственности за качество своей деятельности	Мин. с.140-141 читать Дост.с.141 вопросы
50	20.03.	1	Моря Тихого океана	Ознакомление с расположением морей Тихого океана, их климат	Называть моря Тихого океана	Развитие трудолюбия, ответственности за качество своей деятельности	Мин.с.144 пересказ Дост.с. 146 вопрос1,2,3
51	22.03.	1	Моря Атлантического	Ознакомление с расположением морей	Называть моря	Развитие	Мин.с. 145

			океана	Атлантического океана, их климат		Атлантического океана	трудолюбия, ответственности за качество своей деятельности	пересказ Дост.с. 146 вопрос 4,5,6
IV четверть (13 час.)								
	03.04.			Ознакомление с понятиями остров, полуостров, расположение на территории России	Слушание учителя. Работа с текстом учебника. Анализ раздаточных материалов. Работа с таблицами и схемами. Выполнение практических работ.	Называть крупные острова	формирование положительного отношения к процессу познания	Мин. с.148 рис. Дост.с. 150 вопросы
52		1	Острова и полуострова России					
	05.04.			Ознакомление с разнообразием поверхности земли России		Называть равнины и низменности	Развитие трудолюбия, ответственности за качество своей деятельности	Мин. с.153 читать Дост. с. 154 вопросы
53		1	Поверхность нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья					
	10.04.			Ознакомление с расположением на карте гор России, их сходства и различия		Называть горы	Развитие устойчивого внимания	Мин. с.157 рис. Дост. с. 158 вопросы
54		1	Горы: Кавказ, Урал, Алтай, Саяны, крымские горы					
	12.04.			Ознакомление с крупнейшими месторождениями полезных ископаемых, их роль в развитии экономики России, условные обозначения на карте		Называть полезные ископаемые	Развитие устойчивого внимания	Мин. рис.136 Дост. с.160 вопросы
55		1	Крупнейшие месторождения полезных ископаемых					
	17.04.			Обозначение на контурной карте крупнейших равнин, возвышенностей, плоскогорий		Уметь показать на карте границы	Развитие устойчивого внимания	Мин. обозн.границы Дост. указать усл.знаки
56		1	Работа с контурными картами					
	19.04.			Ознакомление с реками Европейской части России		Уметь показать на карте реки	Развитие устойчивого внимания	Мин. рис.137 Дост. с.164 вопросы
57		1	Реки: Волга, Ока. Кама					
	24.04.			Ознакомление с реками Восточно-		Уметь показать на карте реки	Развитие	Мин. работа с
58		1	Реки: Дон, Днепр, Урал					

				Европейской равнине			трудолюбия, ответственности за качество своей деятельности	картой Дост.с. 167 вопросы
59	26.04.		1	Реки Сибири: Обь, Енисей	Ознакомление с месторасположением рек Обь, Енисей, где берут начало и в какой океан впадают	Уметь показать на карте реки	Развитие трудолюбия, ответственности за качество своей деятельности	Мин. работа с картой Дост. с. 170 вопросы
60	03.05		1	Реки: Лена, Амур	Ознакомление с протяженностью рек, истоком, в какие моря впадают	Уметь показать на карте реки	Развитие трудолюбия, ответственности за качество своей деятельности	Мин. работа с картой Дост.с. 173 вопросы
61	08.05.		1	Озера России	Ознакомление с озерами России, понятием сточное озеро.	Показывать озера на карте	Развитие трудолюбия, ответственности за качество своей деятельности	Мин. с.175-176 читать Дост.с. 177 вопросы
62	15.05.		1	Родной край: Иркутск, население, культура	Ознакомление с географическим положением края, населением, культурой	Показывать на карте город	Развитие трудолюбия, ответственности за качество своей деятельности	Мин. работа с картой Дост. называть коренные народы
63	17.05.		1	Озеро Байкал – жемчужина России	Ознакомление с озером, его растительностью и животным миром	Называть эндемиков озера	Развитие трудолюбия, ответственности за качество своей деятельности	Мин. работа с картой Дост. рассказ легенды
64	22.05.		1	Повторение	Закрепление знаний о географическом положении России и климате на территории нашей Родины	Называть крупные города, показывать их на карте	Развитие трудолюбия, ответственности за качество своей деятельности	

Учебно-методический материал:

1. География. 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. /Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина.- М. «Просвещение», 2019.183 с.
- 2.Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы, допущенная Министерством образования РФ, Москва «ВЛАДОС» 2007, под редакцией В. В. Воронковой.

3. Е.А. Жижина Поурочные разработки по географии «Природа России». М. «ВАКО», 2004
4. И.И. Барина Методические разработки уроков по курсу «География России». М. Школьная пресса, 2003
5. Н.А. Касаткина Занимательные материалы к урокам и внеклассным занятиям по географии в 6-8 классах. Волгоград: Учитель, 2004
6. Н.В. Болотникова География: Уроки-игры в средней школе. Волгоград: Учитель, 2004