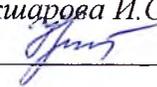


Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа №12 г. Иркутска»

<p>Утверждаю Директор ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа № 12 г. Иркутска» Дмитриева М.В.</p> 	<p>Принято на МС Протокол № 1 от «10» августа 2023 г. Руководитель МС Хабарова Я.С.</p> 	<p>Рекомендовано на МО учителей начальных классов Протокол № 1 от «10» августа 2023 г. Руководитель МО Кокшарова И.С.</p> 
<p>Приказ № 181 от «10» августа 2023 г.</p> 		

Адаптированная *рабочая* программа по предмету

Чтение и письмо

для обучающихся 9 «И» класса
(степень образования / класс)

на 2023-2024 уч. год.
(срок реализации программы)

Программу составила: Михайлова Е.А.

(Ф.И.О. учителя)

Иркутск 2023 г.

ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ «ЧТЕНИЕ И ПИСЬМО» ДЛЯ 9 КЛАССА II ВАРИАНТ

1. Пояснительная записка

Данная программа разработана на основе следующих нормативных документов:

1. Федерального закона «Об образовании в РФ № 273 - ФЗ от 29 декабря 2012года.
2. Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) приказ № 185 от 25.08 2023г.
3. Учебного плана ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа №12 г. Иркутска» на 2023-2024уч.год приказ № 186 от 25.08.2023г.

Чтение

В процессе обучения чтению учащихся с умеренной и выраженной умственной отсталостью в 5-9 классах закрепляются навыки сознательного и, по возможности, выразительного чтения с соблюдением пауз на запятых, точках, восклицательных и вопросительных знаках. Учащиеся читают короткие тексты, которые подбирает учитель из учебника по чтению для учащихся специальной (коррекционной) школы VII вида или других учебников и учебных пособий. Совершенствуются навыки правильного чтения — целыми слова вслух и про себя. Учатся пересказывать прочитанные тексты по вопросам учителя, по опорным словам, упражняются в чтении рукописного текста. В процессе обучения учащиеся учатся отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, с опорой на иллюстрации к тексту и картинки, находить в тексте ответы на вопросы, с помощью учителя делить текст на части и коллективно озаглавливать выделенные части, составлять картинный план, описывать словесно картины плана.

Цель: формирование интереса к чтению.

Задачи:

- Формировать умение читать бегло, осознанно, правильно.
- Развивать художественно-творческие и познавательные способности, эмоциональную отзывчивость, эстетическое отношение к слову. Развивать нравственные чувства, уважение к культуре народов России.
- Воспитывать интерес к книге, обогащать нравственный опыт, представление о добре и зле.

Письмо

Письмо сложнейший вид интеллектуальной деятельности, поэтому овладение элементарными навыками письма вызывает особые сложности у учащихся с умеренной и выраженной умственной отсталостью. С 5 по 9 класс продолжается обучение учащихся с умеренной и выраженной умственной отсталостью элементарным навыкам письма. На уроках письма дети с умеренной умственной отсталостью не только знакомятся с написанием букв, слогов и слов. Особое внимание в процессе обучения и формирования навыков письма уделяется развитию коммуникативных умений учащихся. Развитию коммуникации способствует формирование эмоционального контакта с учителем, формированию умения обращаться с просьбой к учителю и к одноклассникам. Обращение по имени к учителю и к учащимся. Формирование коммуникативных умений в вербальной и невербальной формах.

Цель: Формирование навыка графически правильного, четкого и достаточно скорого письма.

Задачи:

- развитие мелкой моторики кистей и пальцев рук;
- коррекция и развитие пространственной ориентировки и координации движений;
- коррекция зрительного восприятия и памяти;
- развитие фонематических процессов;
- активизация познавательной деятельности;
- формирование эмоционально положительного отношения к занятиям и урокам письма;
- формирование положительной мотивации к учебной деятельности.

2. Общая характеристика учебного предмета

Чтение

Учащиеся тренируются в чтении печатных инструкций, связанных с уроками труда или ХБТ, вывесок на улице, читают короткие заметки из журналов и газет, учатся глобальному чтению распространенных знаков безопасности и информации. При обучении чтению учитываются индивидуальные возможности учащихся, и осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход в процессе обучения. Процесс обучения чтению также, как и все обучение должен иметь коррекционную, практическую и социализирующую направленность. Тексты учитель подбирает из программы по литературному чтению для учащихся специальной (коррекционной) школы VIII вида, ориентируясь на возможности учащихся в овладении навыком чтения.

Письмо

Успешному обучению письму детей с умеренной и выраженной умственной отсталостью способствует изучение индивидуальных возможностей учащихся. Именно индивидуальные возможности определяют объем умений и навыков, которыми овладевают учащиеся в процессе обучения. Часть учащихся может овладеть простейшими навыками написания слов и коротких предложений письменными, а в некоторых случаях печатными буквами. Другие учащиеся научаются только списывать или графически копировать образцы букв и их сочетаний (слоги, слова). И в первом и во втором случае у учащихся совершенствуется зрительное восприятие и они узнают слова, которые встречаются им в бытовых ситуациях. Формирование элементарных навыков письма предполагает реализацию коррекционной направленности обучения.

3. Место предмета в учебном плане

Учебный предмет «Чтение и письмо» относится к обязательной части учебного плана образования для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР. Учебный предмет «Чтение и письмо» реализуется в объеме 161 часа (по 5 часов в неделю при 34 учебных неделях).

4. Планируемые результаты освоения программы:

По чтению:

После **девятого года обучения** ориентировочно учащиеся должны уметь:

- читать осознанно, правильно, целыми словами вслух и про себя;

- отвечать на вопросы по прочитанному;
- высказывать свое отношение к произведению, его героям и отдельным событиям;
- передавать содержание прочитанного полно и выборочно;
- выделять главную мысль произведения;
- делить текст на части и озаглавливать их;
- знать наизусть 3-5 стихотворения и басни;
- читать книги доступные по содержанию.

По письму:

- составлять и записывать небольшой рассказ по серии картинок под руководством учителя и самостоятельно;
- работать с деформированным текстом;
- распространять предложения по вопросам учителя;
- писать небольшие по объему зрительные и слуховые диктанты.

5. Содержание учебного предмета

Программа по чтению предполагает:

Объяснительное чтение доступных художественных текстов из произведений отечественных писателей.

Составление плана пересказа. Подробный и краткий пересказ прочитанного по вопросам учителя.

Внеклассное чтение. Правила пользования библиотекой, порядок получения и сдачи книг.

Программа по письму предполагает:

Звуки и буквы

Повторение пройденного в восьмом классе. Различение акустически и артикуляторно сходных звуков. Обозначение их на письме.

Слово

Дифференциация слов-предметов и слов-действий. Раздельное написание предлогов со словами, обозначающими предметы.

Предложение

Упражнения в составлении предложений и небольших рассказов (2-3 предложения). Составление и запись небольшого рассказа по картинке или серии картинок под руководством учителя и самостоятельно.

Составление и запись деформированных текстов.

Составление и запись коллективного письма.

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Виды учебной деятельности	Дата	
				по плану	фактически
1-2	Сказки. Выделение предложения из текста.	2	Чтение сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», беседа по содержанию. Выделение предложения из текста. Упражнения на нахождение заданного предложения. Упр. «Придумай предложение».		
3-5	Деление текста на предложения.	3	Упражнение в делении текста на предложения. Работа по карточкам.		
6-7	М. Ю. Лермонтов «Осень». Завершение начатого предложения.	2	Чтение текста, беседа по содержанию. Упражнение в умении завершать начатое предложение. Упр. «Закончи мысль по-разному». Работа по карточкам.		
8-10	Порядок слов в предложении.	3	Упражнение в умении расставлять слова в предложении. Контрольное списывание. Работа по карточкам.		
11-13	Сказки. Связь слов в предложении.	3	Чтение сказки «Иван-царевич и серый волк», беседа по содержанию. Упражнение в умении расставлять слова в предложении. Работа по карточкам.		
14-16	Алфавит.	3	Упражнение в назывании алфавита. Упражнения в расположении слов по алфавиту. Работа по карточкам.		
17-19	Н. А. Некрасов «Славная осень!». Мягкий знак на конце слова.	3	Чтение стихотворения, беседа по содержанию. Разучивание стихотворения. Чтение слов с мягким знаком на конце слова. Упражнения в написании слов с мягким знаком на конце слова. Работа по карточкам.		
20-22	Мягкий знак в середине слова.	3	Чтение слов с мягким знаком в середине слова. Упражнения в написании слов с мягким знаком в середине слова. Работа по карточкам.		
23-25	А. С. Пушкин «Уж небо осенью дышало». Разделительный мягкий знак.	3	Чтение стихотворения, беседа по содержанию. Разучивание стихотворения. Чтение слов с разделительным мягким знаком. Упражнения в переносе слов с разделительным мягким знаком и без него. Работа по карточкам. Упражнение «Слоги спорят».		
26-30	Сказки. Гласные после шипящих.	5	Чтение сказки «Сивка-бурка», беседа по содержанию. Упражнение в правописании слов с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу. Упр. «Исключи третий лишний». Работа по карточкам.		
31-35	Басни И. А. Крылова. Парные звонкие и глухие согласные.	5	Чтение басен «Мартышка и очки», «Зеркало и обезьяна» «Ворона и лисица», беседа по содержанию. Упражнение в сравнении произношения и написания звонких и глухих согласных на конце слова. Работа в рабочей тетради.		
36-40	Повторение	5	Упражнение в выделении мягкого знака на конце и в середине слова.		

	пройденного.		Упражнение в выделении твердых и мягких согласных перед гласными, звонких и глухих согласных. Контрольное списывание.		
41-44	Л. Н. Толстой «Акула». Ударные и безударные гласные.	4	Чтение текста, беседа по содержанию. Выделение ударного слога. Упражнение в подборе слов к схеме. Упражнение «Назови безударную гласную». Работа по карточкам.		
45-48	Правописание безударных гласных.	4	Выделение ударного слога. Упражнение в подборе слов к схеме. Упражнение «Назови безударную гласную». Работа по карточкам.		
49-52	Л. Н. Толстой «Прыжок». Правописание слов и предложений.	4	Чтение текста, беседа по содержанию. Работа по карточкам. Упражнения в написании слов на изученные правила, в правописании предложений.		
53-55	Л. Н. Толстой «Лев и собачка». Непроверяемые безударные гласные.	3	Чтение текста, беседа по содержанию. Работа со словарными словами. Упражнения в нахождении слов с непроверяемой безударной гласной. Работа по карточкам.		
56-58	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными в корне.	3	Работа со словарными словами. Упражнения в нахождении слов с непроверяемой безударной гласной. Работа по карточкам.		
59-61	И. С. Никитин «Встреча зимы». Названия предметов, действий и признаков.	3	Чтение текста, беседа по содержанию. Упражнение в различии названий предметов, действий, признаков по вопросам. Упражнение в назывании предметов, действий, признаков по картинке. Работа по карточкам.		
62-64	Различие названий предметов по вопросам.	3	Упражнение в различии названий предметов по вопросам кто? что? Упражнение в различии названий предметов по вопросам кого? чего? кому? чему? кем? чем? о ком? о чем? Упражнение «Чьи хвосты?».		
65-67	И. З. Суриков «Детство». Определение названий действий по вопросам.	3	Чтение текста, беседа по содержанию. Разучивание стихотворения. Упражнение в различии названий действий по вопросам. Упражнение в назывании предметов, действий по картинке. Работа по карточкам.		
68-69	Определение признаков предметов по вопросам.	2	Упражнение в различии признаков предметов по вопросам. Упр. «Исключи третий лишний», «Подбери слово», «Сравни предметы». Работа по карточкам.		
70-72	И.З.Суриков «Зима». Постановка вопросов к словам.	3	Чтение стихотворения, беседа по содержанию. Упражнение в различии признаков предметов по вопросам. Упр. «Подбери признак», «Что общего у предметов?». Работа в рабочей тетради.		
73-75	Различие названий	3	Упражнение в различии названий предметов, действий, признаков. Слова –		

	предметов, действий, признаков.		родственники. Упражнение «Собери слова», «Образуй слово», «Найди лишнее слово». Работа по карточкам.		
76-79	А. С. Пушкин «Зимнее утро». Повторение пройденного.	4	Чтение стихотворения, беседа по содержанию. Упражнение в распространении предложений словами, обозначающими предметы и признаки предмета. Работа в рабочей тетради. Контрольное списывание.		
80-82	А. С. Пушкин «Сказка о царе Салтане». Имена собственные.	3	Чтение текста, беседа по содержанию. Пересказ текста по плану. Упражнение в правописании большой буквы в именах, отчествах, фамилиях и в кличках животных. Упр. «Исключи третий лишний», «Преврати слова в имена собственные».		
83-85	Большая буква в названиях городов, сел, деревень, улиц.	3	Упражнение в правописании большой буквы в именах собственных: названиях городов, деревень, улиц. Упр. «Подбери имя собственное», «Буквы спорят». Контрольное списывание.		
86-87	Н. А. Некрасов «Не ветер бушует над бором». Предлоги.	2	Чтение текста, беседа по содержанию. Упражнение в написании предлогов со словами. Упр. «Подбери предлог».		
88-90	Правописание предлогов со словами.	3	Упражнение в написании предлогов со словами в предложении. Упр. «Выбери предлог в или из». Работа в рабочей тетради.		
91-94	В. Ф. Одоевский «Мороз Иванович». Предлоги. Закрепление знаний.	4	Чтение текста, беседа по содержанию. Упражнение в написании предлогов со словами в предложении. Раздельное написание предлогов со словами, обозначающими предметы. Упр. «Вставь предлог». Контрольное списывание.		
95-96	Разделительный твердый знак.	2	Упражнения в написании слов с разделительным твердым знаком. Работа по карточкам.		
97-100	В. М. Гаршин «Лягушка-путешественница». Родственные слова.	4	Чтение текста, беседа по содержанию. Упражнение в нахождении родственных слов. Составление предложений с родственными словами. Работа по карточкам.		
101-103	Д. Мамин-Сибиряк «Аленушкины сказки». Предложение.	3	Чтение текста, беседа по содержанию. Выделение предложения из текста. Работа с раздаточным материалом. Упражнения на нахождение заданного предложения. Упр. «Придумай предложение».		
104-106	Составление предложений по предметной картинке.	3	Чтение текста, беседа по содержанию. Пересказ рассказа с опорой на картинку. Упражнения в составлении предложений по картинке, опорным словам, на заданную тему. Работа по карточкам.		
107-109	Деление текста на предложения.	3	Упражнение в делении текста на предложения. Работа по карточкам.		
110-112	А. А. Блок «Ветхая избушка». Связь слов в	3	Чтение стихотворения, беседа по содержанию. Разучивание наизусть. Упражнение в умении расставлять слова в предложении. Работа по		

	предложения.		карточкам.		
113-115	Составление предложений по сюжетным картинкам.	3	Упражнения в составлении предложений по вопросу, картинке, опорным словам, на заданную тему. Запись их. Работа по карточкам.		
116-119	Связь слов в предложении.	4	Упражнение в умении расставлять слова в предложении. Работа по карточкам.		
120-124	В. П. Астафьев «Капалуха». Распространение предложений.	5	Чтение текста, беседа по содержанию. Упражнение в распространении предложений словами, обозначающими признаки предмета. Игра «Светофор». Работа по карточкам.		
125-127	В. Бианки «МЫШОНОК ПИК». Повторение.	3	Чтение текста, беседа по содержанию. Упражнение в распространении предложений. Контрольное списывание. Работа по карточкам.		
128-131	В. Ю. Драгунский «Он живой и светится». Разные по интонации предложения.	4	Чтение текста, беседа по содержанию. Упражнение в распознавании повествовательных, восклицательных, вопросительных предложений на слух, на письме. Работа по карточкам.		
132-134	Вопросительные предложения.	3	Упражнение в распознавании вопросительных предложений на слух, на письме. Упр. «Придумай вопросительное предложение». Работа по карточкам.		
135-137	А. Л. Барто «Разлука». Восклицательные предложения.	3	Чтение стихотворения, беседа по содержанию. Упражнение в распознавании восклицательных предложений на слух, на письме. Упр. «Придумай восклицательное предложение». Работа по карточкам.		
138-141	С. В. Михалков «Если». Постановка вопросов к словам в предложении.	4	Чтение стихотворения, беседа по содержанию. Упражнение в постановке вопросов к словам в предложении. Упражнение «Загадки в сказках». Контрольное списывание.		
142-145	Е. А. Благинина «Кукушка». Главные слова в предложении.	4	Чтение стихотворения, беседа по содержанию. Упражнение в распознавании подлежащего и сказуемого в предложении. Упр. «Измени по вопросам слова», «Вставь по смыслу подлежащее». Работа по карточкам.		
146-149	Б. В. Шергин «Собирай по ягодке – наберешь кузовок». Главные и второстепенные слова в предложении.	4	Чтение текста, беседа по содержанию. Упражнение в распознавании подлежащего и сказуемого в предложении. Упр. «Измени по вопросам слова», «Вставь по смыслу подлежащее». Работа по карточкам.		
150-153	Распространение предложений.	4	Упражнения в составлении предложений по вопросу, картинке, опорным словам, на заданную тему. Контрольное списывание. Упражнение в подборе слов к схеме. Работа по карточкам.		

154-156	Н. Носов «Федина задача». Связь слов в предложении.	3	Чтение текста, беседа по содержанию. Упражнение в умении расставлять слова в предложении. Работа по карточкам.		
157-159	Н. Носов «Телефон». Деление текста на предложения.	3	Чтение текста, беседа по содержанию. Упражнение в делении текста на предложения. Работа по карточкам.		
160-161	Повторение пройденного.	2	Упражнения в составлении предложений по вопросу, картинке, опорным словам, на заданную тему. Контрольное списывание. Упражнение в подборе слов к схеме. Работа по карточкам.		

7. Описание материально - технического обеспечения образовательной деятельности

1. Ноутбук

2. Презентации по темам

3. Предметные картинки по темам: Предложение и его схема. Распространение предложений. Составление предложений по предметной картинке. Алфавит. Гласные звуки и буквы. Звонкие и глухие согласные. Парные согласные. Предлоги. Имена собственные.

4. Индивидуальные карточки для работы по темам.

5. Плакаты по темам: Гласные звуки и буквы. Различие твердых и мягких согласных перед гласными. Обозначение мягкости согласных на письме буквами И, Е, Ё, Ю, Я. Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах. Звонкие и глухие согласные. Парные согласные. Предлоги.

6. Список литературы:

- Аксенова А.К. «Дидактические игры на уроках русского языка в 1-4 классах вспомогательной школы». М.: Просвещение, 1987г.

- Бебешина Н.Н., Свириденкова В.П. Развитие речи на уроках русского языка в 5-8 классах вспомогательной школы. – М.: Просвещение, 1978.

- Долгих Л.Ю. условия развития мотивационного уровня речепорождения учащихся специальной (коррекционной) школы 8 вида. – Иркутск: изд-во ИГПУ, 2002.

- Аксенова А.К. «Рабочая тетрадь по русскому языку 4 класс, 2 часть». -М.: Просвещение, 2021г.