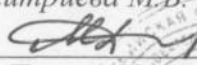


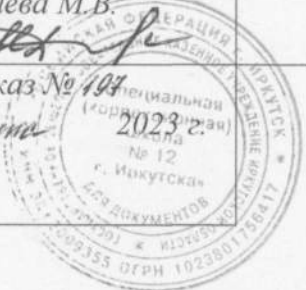


**Государственное общеобразовательное казённое учреждение Иркутской области
«Специальная (коррекционная) школа № 12 г. Иркутска».**

Утверждаю Директор ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа № 12 г. Иркутска» Дмитриева М.В. 	Принято на МС Протокол № 1 от « 19 » августа 2023 г. Руководитель МС Хабарова Я.С. 	Рекомендовано на МО учителей общеобразовательных предметов Протокол № 1 от « 29 » августа 2023 г. Руководитель МО Крикса З.О. 
Приказ № 194 от « 31 » августа 2023 г. 		

**Адаптированная рабочая учебная программа по
биологии**

(наименование учебного предмета / курса)

для обучающихся (9 класс)

(степень образования / класс)

на 2023-2024 уч. год.

(срок реализации программы)

Программу составила Романова Л.П.

(Ф.И.О. учителя)

Иркутск

2023 г.

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по биологии для учащихся 7 класса с ограниченными возможностями здоровья разработана на основе: следующих **нормативных документов**:

- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 25.08.2023 г. N 185;
- Учебный план ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа № 12 г.Иркутска на 2023/2024 учебный год от 25.08.2023 г. № 186.

В соответствии с требованиями ФГОС обучения умственно отсталых детей рабочие программы отдельных учебных предметов разрабатываются на основе Примерной АООП и требований к личностным и предметным результатам (возможным результатам) освоения АООП.

Биология как учебный предмет вносит существенный вклад в формирование у учащихся с интеллектуальными нарушениями системы знаний как о живой природе, так и об окружающем мире в целом.

Цель: формирование первоначальных знаний о живой и неживой природе, понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Задачи:

- освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; человеке как биосоциальном существе; роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;
- овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о факторах здоровья и риска; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма;
- воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;
- применение знаний и умений в повседневной жизни для решения практических задач и обеспечения безопасности своей жизни; выращивания растений и животных; заботы о своем здоровье; оказания первой доврачебной помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к живой природе, собственному организму, здоровью других людей; соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни; профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции

Курс «Биология» состоит из трех разделов: «Растения»(7 класс), «Животные»(8 класс), «Человек и его здоровье»(9 класс).

Данная программа предполагает ведение наблюдений, организацию лабораторных и практических работ, демонстрацию опытов и проведение экскурсий. Все это даст возможность более целенаправленно способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету, а также более эффективно осуществлять коррекцию учащихся: развивать память и наблюдательность, корректировать мышление и речь.

В разделе «Человек» (9 класс) человек рассматривается как биосоциальное существо. Основные системы органов человека предлагается изучать, опираясь на анализ жизненных функций важнейших групп животных организмов (питание и пищеварение, дыхание, перемещение веществ, выделение, размножение). Это позволит учащимся с недостатками интеллекта воспринимать человека как часть живой природы.

В программу включены темы, связанные с сохранением здоровья человека. Учащиеся знакомятся с распространенными заболеваниями, узнают о мерах оказания доврачебной помощи. Привитию практических умений по данным вопросам (измерить давление, наложить повязку и т.п.) следует уделять больше внимания во внеурочное время.

В результате изучения курса учащиеся должны получить общие представления о разнообразии и жизнедеятельности растительных и животных организмов, о человеке как биосоциальном существе, как виде, живом организме, личности, об условиях его существования, о здоровом образе жизни. Учащиеся должны понять практическое значение знаний о человеке для решения бытовых, медицинских и экологических проблем.

В разделе программы «Требования к уровню подготовки выпускников коррекционной школы по биологии» указаны предполагаемые результаты изучения систематического курса биологии. Они направлены на реализацию деятельностного, практико- и личностно ориентированного подходов: освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья.

При обучении биологии важно ориентироваться на изложенные в программе требования к его результатам, стремиться к тому, чтобы все учащиеся получили обязательную общеобразовательную подготовку по биологии на необходимом уровне.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

9 класс. Человек

Общий обзор организма человека. Общее знакомство с организмом человека. Краткие сведения о строении клеток и тканей человека. Органы и системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, кровеносная, выделительная, дыхательная, нервная и органы чувств). Демонстрация торса человека.

Опора тела и движение. Значение опорно-двигательной системы. Скелет человека. Соединения костей (подвижное и неподвижное). Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах суставов и переломах костей. Основные группы мышц человеческого тела. Работа мышц. Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц. Предупреждение искривления позвоночника и развития плоскостопия. Демонстрация скелета человека, позвонков. Опыты, демонстрирующие статическую и динамическую нагрузки на мышцы; свойства декальцинированных и прокаленных костей.

Кровь и кровообращение. Значение крови и кровообращения. Состав крови (клетки красные, белые), плазма крови. Органы кровообращения: сердце и сосуды. Большой и малый круги кровообращения. Сердце, его строение и работа. Движение крови по сосудам. Пульс. Предупреждение сердечно-сосудистых заболеваний. Первая помощь при кровотечениях. Отрицательное влияние никотина и алкоголя на сердце и сосуды. Демонстрация влажного препарата и муляжа сердца млекопитающего.

Лабораторные работы

1. Микроскопическое строение крови.
2. Подсчет частоты пульса в спокойном состоянии и после ряда физических упражнений (приседания, прыжки, бег).

Дыхание. Значение дыхания. Органы дыхания, их строение и функции. Голосовой аппарат. Газообмен в легких и тканях. Болезни, передающиеся через воздух. Гигиена органов дыхания. Отрицательное влияние никотина на органы дыхания. Необходимость чистого воздуха для дыхания. Демонстрация опыта, обнаруживающего углекислый газ в выдыхаемом воздухе.

Пищеварение. Значение пищеварения. Питательные вещества и витамины. Пищевые продукты. Органы пищеварения. Пищеварение в ротовой полости, желудке, кишечнике. Всасывание питательных веществ в кровь. Гигиена питания и предупреждение желудочно-кишечных заболеваний, пищевых отравлений и глистных заражений.

Демонстрация опытов:

1. Обнаружение крахмала в хлебе и картофеле.
2. Обнаружение белка и крахмала в пшеничной муке.
3. Действие слюны на крахмал.
4. Действие желудочного сока на белки.

- Почки. Органы мочевыделительной системы, их значение. Внешнее строение почек и их расположение в организме. Предупреждение почечных заболеваний.
- Кожа. Кожа человека и ее значение как органа защиты организма, осязания, выделения (пота) и терморегуляции. Закаливание организма и гигиена кожи и гигиенические требования к одежде. Профилактика и первая помощь при тепловом и солнечных ударах, ожогах и обморожении.

- Нервная система. Строение и значение нервной системы (спинной и головной мозг,). Гигиена умственного труда. Отрицательное влияние на нервную систему алкоголя и никотина. Сон и его значение.
- Органы чувств. Значение органов чувств. Строение, функции, гигиена органа зрения. Строение органа слуха. Предупреждение нарушений слуха. Органы обоняния и вкуса. Демонстрация влажного препарата «Глаз крупного млекопитающего», моделей глазного яблока и уха.

Охрана здоровья человека в Российской Федерации

Система здравоохранения в Российской Федерации. Мероприятия, осуществляемые в нашей стране по охране труда. Организации отдыха. Медицинская помощь. Социальное обеспечение по старости, болезни и потере трудоспособности.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся:

Учащиеся должны знать:

- названия, строение и расположение основных органов организма человека;
- элементарное представление о функциях основных органов и систем;
- влияние физических нагрузок на организм;
- вредное влияние курения и алкогольных напитков на организм;
- основные санитарно-гигиенические правила.

Учащиеся должны уметь:

- применять приобретенные знания о строении и функциях человеческого организма в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления своего здоровья;
- соблюдать санитарно-гигиенические правила.

Учебно-тематический план

Класс	9 класс
Количество часов в неделю	2 часа
Итого в год	65 часов

Календарно-тематическое планирование

Человек

№	дата		Кол-во ч.	Тема	Содержание урока	Виды учебной деятельности	Домашнее задание
	9а	9б					
I четверть (16 час.)							
1.	05.09.	05.09.	1	Введение	Ознакомление с человеком – творением природы	Слушание учителя. Работа с текстом учебника.	Мин. с.4 читать Дост.с.5 вопросы

						Анализ раздаточных материалов. Работа с таблицами и схемами. Выполнение практических работ.	
2.	06.09.	07.09.	1	Место человека среди млекопитающих	Место человека среди млекопитающих в живой природе. Заметные черты сходства и различия в строении тела человека и животных		Мин. рис.2 Дост. с. 9 вопросы
3.	12.09.	12.09.	1	Строение клеток и тканей человека.	Ознакомление с строением клеток и тканей организма		Мин. рис.5 Дост. с. 13 вопросы
4.	13.09.	14.09.	1	Органы и системы органов	Ознакомление с органами и системой органов (опорно-двигательная, пищеварительная, кровеносная, выделительная, дыхательная, нервная и органы чувств)		Мин. знать системы органов Дост.с. 16 вопросы
5.	19.09.	19.09.	1	Скелет человека. Его значение. Основные части скелета	Ознакомление с опорно – двигательной системой человека		Мин. рис.9 Дост.с. 21 вопросы
6.	20.09.	21.09.	1	Состав и строение костей	Ознакомление с строением и соединением костей.		Мин.рис.17 Дост.с. 24 вопросы
7.	26.09.	26.09.	1	Соединение костей	Ознакомление с функцией соединения костей (неподвижные, полуподвижные и подвижные) соединения костей)		Мин. рис.20 Дост. с. 28 вопросы
8.	27.09.	28.09.	1	Череп	Познакомить со строением черепа, его значением.		Мин. знать отделы черепа Дост.с. 31 вопросы
9.	03.10.	03.10.	1	Скелет туловища	Познакомить со строением позвоночника, грудной клетки, тазовых костей.		Мин. знать отделы позвоночника Дост.с. 35 вопросы
10	04.10.	05.10.	1	Скелет верхних конечностей	Ознакомление со строением скелета верхних конечностей.		Мин. знать скелет кисти Дост. с. 38 вопросы
11	10.10.	10.10.	1	Скелет нижних конечностей	Ознакомление со строением скелета нижних конечностей		Мин.знать скелет нижних

							конечностей Дост. с. 41 вопросы
12	11.10.	12.10.	1	Первая помощь при растяжении связок, переломах костей, вывихах суставов	Ознакомление с алгоритмом оказания первой медицинской помощи		Мин. знать использование шины Дост.с. 45 вопросы
13	17.10.	17.10.	1	Значение и строение мышц	Ознакомление с основными группами мышц		Мин. знать названия мышц Дост. с. 50 вопросы
14	18.10.	19.10.	1	Основные группы мышц человека	Ознакомление с работой мышц		Мин. знать группы мышц Дост. с.53 вопросы
15	24.10.	24.10.	1	Работа мышц. Физическое утомление	Ознакомление с работой мышц		Мин. знать строение мышцы Дост. с. 56 вопросы
16	25.10.	26.10.	1	Предупреждение искривления позвоночника. Плоскостопие.	Актуализировать знания о значении физических упражнений		Мин. знать правильную осанку Дост. с.61 вопросы
II четверть (16 час.)							
	07.11.	07.11.			Ознакомление с опорно-двигательной системой. Влияние физической культуры на здоровье человека.	Слушание учителя. Работа с текстом учебника.	Мин. с.62 читать Дост.с. 64 вопросы
17			1	Значение опорно-двигательной системы. Роль физических упражнений в ее формировании		Анализ раздаточных материалов. Работа с таблицами и схемами. Выполнение практических работ.	
18	08.11.	09.11.	1	Значение крови и кровообращения	Ознакомление с кровью и кровообращением.		Мин. знать значение крови Дост. с.68 вопросы

19	14.11.	14.11.	1	Состав крови	Ознакомление с составом крови и ее значением.	Мин. зарисовка рис.64 Дост. с. 71 вопросы
20	15.11.	16.11.	1	Лабораторная работа. Микроскопическое строение крови	Сформировать представление о составе крови. Различие белых и красных клеток в крови. Работа с микроскопом.	Мин. знакомство с работой микроскопа Дост. Различие белых и красных клеток
21	21.11.	21.11.	1	Органы кровообращения. Сосуды	Ознакомление с кровеносными сосудами. Расположением вен	Мин. знать, что относится к кровеносным сосудам Дост. с.76 вопросы
22	22.11.	23.11.	1	Органы кровообращения. Сердце и его работа	Ознакомление с строением и работой сердца.	Мин. знать строение сердца Дост. с.80 вопросы
23	28.11.	28.11.	1	Лабораторная работа. Подсчет частоты пульса	Сформировать представление о пульсе, и о влиянии физ. Нагрузки на частоту пульса.	Мин. уметь нащупывать пульс. Дост. измерение пульса после физ.нагрузки
24	29.11.	30.11.	1	Большой и малый круги кровообращения	Познакомить с видами кровеносных сосудов. Значением кругов кровообращения.	Мин. зарисовка схемы кровообращения Дост. с.84 вопросы
25	05.12.	05.12.	1	Сердечно-сосудистые заболевания и их предупреждение	Ознакомление с заболеваниями сердца и сосудов и их профилактикой	Мин. знать, как измеряют давление Дост. с. 88 вопросы
26	06.12.	07.12.	1	Первая помощь при кровотечениях	Ознакомление с алгоритмом оказания первой помощи.	Мин. знать наложение жгута и сдавливающей повязки Дост. с. 91 вопросы
27	12.12.	12.12.	1	Дыхание. Значение дыхания. Органы дыхания. Их строение и функции	Ознакомление с органами дыхания и их значением. Трахея, бронхи, легкие	Мин. рис.85 Дост. с.98 вопросы

28	13.12.	14.12.	1	Газообмен в лёгких и тканях	Познакомить со строением легких; значением газообмена.		Мин. рис.86 Дост. с. 101 вопросы
29	19.12.	19.12.	1	Гигиена дыхания	Познакомить с экологией воздушной среды; алгоритмом искусственного дыхания.		Мин. с.102-103 читать Дост. с.105 вопросы
30	20.12.	21.12.	1	Болезни органов дыхания и их предупреждение	Познакомить с профилактикой заболеваний органов дыхания.		Мин. с. 107 пересказ Дост. с. 110 вопросы
31	26.12.	26.12.	1	Значение питания. Пищевые продукты	Познакомить с составом пищи и ее значением.		Мин. с.114 Дост. с.115 вопросы
32	27.12.	28.12.	1	Питательные вещества	Ознакомление с белками, жирами, углеводами и их значением для человека		Мин. рис.93,94,95,96 Дост. с.118 вопросы
III четверть (20 часов)							
33	09.01.	09.01.	1	Витамины	Ознакомление с веществами, необходимыми для существования организма	Слушание учителя. Работа с текстом учебника. Анализ раздаточных материалов. Работа с таблицами и схемами. Выполнение практических работ.	Мин. знать витамины группы А, В, С, D Дост. с.123 вопросы
34	10.01.	11.01.	1	Органы пищеварения	Ознакомление с системой органов пищеварения,		Мин. знать органы пищеварения Дост. с. 126 вопросы
35	16.01.	16.01.	1	Ротовая полость. Зубы	Ознакомление со строением и значением зубов.		Мин. знать строение ротовой полости Дост. с.131

								вопросы
47	05.03.	05.03.	1	Волосы и ногти. Уход за волосами и ногтями	Ознакомление с составом волос и строением ногтя, уход за ногтями при наличии грибка			Мин. знать строение волоса, ногтя Дост. с. 174 вопросы
48	06.03.	07.03.	1	Закаливание организма	Ознакомление с приспособлением организма к внешним воздействиям. Познакомить с алгоритмом первой помощи при перегревании, ожогах, обморожении.			Мин. с.176-177 читать Дост. с. 178 вопросы
49	12.03.	12.03.	1	Первая помощь при тепловых и солнечных ударах	Ознакомление с процессом перегревания организма, теплового и солнечного удара, оказанием помощи			Мин. пересказ Дост. с. 181 вопросы
50	13.03.	14.03.	1	Первая помощь при ожогах и обморожении	Ознакомление с причинами ожогов и обморожений. Познакомить с гигиеническими требованиями к одежде и обуви			Мин. пересказ Дост. с. 184 вопросы
51	19.03.	19.03.	1	Головной и спинной мозг	Познакомить со строением нервной системы и ее значением.			Мин. знать строение нервной системы Дост. с.190 вопросы
52	20.03.	21.03.	1	Нервы	Познакомить со строением нервной системы и ее значением.			Мин. знать строение нервной клетки Дост.с. 192 вопросы
IV четверть (13 час.)								
53	02.04.	02.04.	1	Значение нервной системы	Познакомить со строением спинного мозга и его значением	Слушание учителя. Работа с текстом учебника. Анализ раздаточных материалов. Работа с таблицами и схемами. Выполнение практических работ.		Мин. с.193-194 читать Дост. с. 194 вопросы

54	03.04.	04.04.	1	Режим дня, гигиена труда	Ознакомление с режимом дня, гигиеной труда	Мин. пересказ Дост. с. 197 вопросы
55	09.04.	09.04.	1	Сон и его значение	Ознакомление правилами восстановления сна, его значением для организма	Мин. пересказ Дост. с. 199 вопросы
56	10.04.	11.04.	1	Вредное влияние спиртных напитков и курения на нервную систему	Познакомить с нарушением нервной деятельности и влиянием курения и алкоголя на нервную систему человека	Мин. пересказ Дост. с. 202 вопросы
57	16.04.	16.04.	1	Орган зрения	Ознакомление со значением органа зрения. Изучить строение глаза.	Мин. зарисовка строения глаза Дост. с. 209 вопросы
58	17.04.	18.04.	1	Гигиена зрения	Ознакомление с гигиеной глаза, значением зрения в жизни человека	Мин. знать правила письма и чтения Дост. с. 212 вопросы
59	23.04.	23.04.	1	Орган слуха	Ознакомление с строением уха, значением слуха в жизни человека	Мин. знать строение ушной раковины Дост. с. 215 вопросы
60	24.04.	25.04.	1	Гигиена слуха	Ознакомление с уходом за наружным слуховым проходом	Мин. пересказ Дост. с. 218 вопросы
61	07.05.	02.05.	1	Орган обоняния	Ознакомление с органами обоняния	Мин. зарисовка носовой полости Дост. с. 221 вопросы
62	08.05.	07.05.	1	Орган вкуса	Ознакомление с значением языка и его вкусовые зоны	Мин. знать строение языка Дост. с. 223 вопросы
63	15.05.	16.05.	1	Охрана здоровья человека	Ознакомление с факторами, влияющими на здоровье человека	Мин. зарисовка таблицы Дост. с. 228 вопросы
64	21.05.	21.05.	1	Система учреждений здравоохранения в Российской Федерации	Ознакомление с учреждениями, оказывающими медицинскую помощь населению	Мин. знать тел. экстренных

						служб Дост. с.231 вопросы
65	22.05.	23.05.	1	Повторение	Повторить, что такое здоровье, как уберечь от болезней органы пищеварения, что такое здоровый образ жизни.	Мин. знать правила ЗОЖ Дост. лечение ОРВИ

Учебно-методический материал

1. Е.Н.Соломина, Т.В.Шевырёва Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва, «Просвещение». 2018, с.239 9 класс
2. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития:(Олигофренопедагогика) /Под ред. Б.П.Пузанова. – М.: Академия, 2000. –С.152-172.
3. Шелкунова О.В. Тестовый контроль знаний на уроках естествознания в специальных (коррекционных) школах // Ступени: Научный журнал. – 2000. – № 1.
4. Медиафайлы Диски 1-2 «Биология .Человек.» Просвещение 2005г
5. А.И.Никишов, А.В. Теремов «Биология. Животные» Москва «Просвещение» 2004 год (8 класс)
6. И.В.Романов,И.А.Агафонова «Биология. Человек» Москва «Дрофа» 2009 год (9 класс)
7. www.ikprao.ru
8. www.uchportal.ru