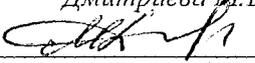
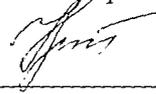


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
«СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА № 12 г. ИРКУТСКА»

664043 г. Иркутск, бульвар Рябикова, 4В
т. 30-02-35, e-mail: Shkola-internat12@yandex.ru

Утверждаю Директор ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа № 12 г. Иркутска» Дмитриева М.В. 	Принято на МС Протокол № 1 от «24» августа 2023 г. Руководитель МС Хабарова Я.С. 	Рекомендовано на МО учителей начальных классов Протокол № 1 от «24» августа 2023 г. Руководитель МО Кокушарова И.С. 
Приказ № 144 от «24» августа 2023 г.		

Программа
коррекционно-развивающего курса «Логопедические занятия»
наименование учебного предмета/курса

**для обучающихся 9 «И» класса с системным недоразвитием речи на фоне умеренной
умственной отсталости**
ступень/класс

1 год
срок реализации программы

Программу составила
учитель – логопед:
Е. В. Комович

1. Пояснительная записка

Данная программа разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года;
- Адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) приказ №185 от 25.08.2023 г.;
- Учебного плана ГОКУ ИО «Специальная (коррекционная) школа № 12 г. Иркутска» на 2023 – 2024 учебный год приказ №186 от 25.08.2023 г.;
- Рекомендаций ЦПМПК и ТПМПК и результатов логопедического обследования обучающихся 9 «и» класса.

Цель рабочей программы – обеспечение требований ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с ФАООП формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

Задачи программы:

- формирование и развитие различных видов устной и письменной речи (разговорно-диалогической) на основе обогащения знаний об окружающей действительности;
- обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей;
- развитие и совершенствование грамматического строя речи;
- развитие связной речи;
- коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма)¹.

На основе:

- выявления особых образовательных потребностей, обусловленных структурой и глубиной речевого дефекта;
- создание предпосылок для освоения материала АООП У/О вар.2, (осуществление индивидуально – ориентированной логопедической помощи с учётом психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся в соответствии с рекомендациями ПМПК и школьного ППК);
- преодоление трудностей, которые препятствуют освоению АООП У/О вар.2 (разработка и реализация индивидуальных программ по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи и групповых программ по коррекции и развитию письменной речи).

2. Общая характеристика коррекционного курса

В результате логопедического обследования устной и письменной речи обучающихся 9 классов с умеренной умственной отсталостью выявлено:

Для обучающихся, характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной

¹ ФАООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) стр.248

степени тяжести. У некоторых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их индивидуальное развитие и обучение.

Дети с умеренной и тяжелой умственной отсталостью отличаются выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний. Дети одного возраста характеризуются разной степенью выраженности интеллектуального снижения и психофизического развития, уровень сформированности той или иной психической функции, практического навыка может быть существенно различен.

Интеллектуальное развитие таких детей может быть различно по степени умственной отсталости и колеблется (от умеренной до глубокой).

При умеренной форме интеллектуального недоразвития проявляют элементарные способности к развитию представлений, умений и навыков, значимых для их социальной адаптации. У обучающихся проявляется интерес к общению и взаимодействию с детьми и взрослыми, что является позитивной предпосылкой для обучения вербальным и невербальным средствам коммуникации. Их интеллектуальное развитие позволяет овладевать основами счета, письма, чтения.

Особенности развития второй группы обучающихся обусловлены выраженными нарушениями поведения (чаще как следствие аутистических расстройств). Они проявляются в расторможенности, «полевом», нередко агрессивном поведении, стереотипиях, трудностях коммуникации и социального взаимодействия. Аутистические проявления затрудняют установление подлинной тяжести интеллектуального недоразвития, так как контакт с окружающими отсутствует или возникает как форма физического обращения к взрослым в ситуациях, когда ребёнку требуется помощь в удовлетворении потребности. У детей названной группы нет интереса к деятельности окружающих, они не проявляют ответных реакций на попытки учителя (родителя) организовать их взаимодействие со сверстниками. Эти дети не откликаются на просьбы, обращения в случаях, запрещающих то или иное действие, проявляют агрессию или самоагрессию, бросают игрушки, предметы, демонстрируют деструктивные действия. Такие реакции наблюдаются при смене привычной для ребенка обстановки, наличии рядом незнакомых людей, в шумных местах. Особенности физического и эмоционально-волевого развития детей с аутистическими проявлениями затрудняют их обучение в условиях группы, поэтому на начальном этапе обучения они нуждаются в индивидуальной программе и индивидуальном сопровождении специалистов.

У третьей группы детей отсутствуют выраженные нарушения движений и моторики, они могут передвигаться самостоятельно. Моторная дефицитарность проявляется в замедленности темпа, недостаточной согласованности и координации движений. У части детей также наблюдаются деструктивные формы поведения, стереотипии, избегание контактов с окружающими и другие черты, сходные с детьми, описанными выше. Интеллектуальное недоразвитие проявляется, преимущественно, в форме умеренной степени умственной отсталости.

Наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. У детей с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи. Для них характерно ограниченное восприятие обращенной к ним речи и ее ситуативное понимание. Из-за плохого понимания обращенной к ним речи с трудом формируется соотнесение слова и предмета, слова и действия.

По уровню сформированности речи выделяются дети:

- с отсутствием речи,
- со звукокомплексами,
- с высказыванием на уровне отдельных слов,
- с наличием фраз.

При этом речь невнятная, косноязычная, малораспространенная, с аграмматизмами. Ввиду этого при обучении большей части данной категории детей используют разнообразные средства невербальной коммуникации.

Особые образовательные потребности обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития

Особенности и своеобразие психофизического развития детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР определяют специфику их образовательных потребностей. Умственная отсталость обучающихся данной категории, как правило, в той или иной форме осложнена нарушениями опорно-двигательных функций, сенсорными, соматическими нарушениями, расстройствами аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы или другими нарушениями, интеллектуальными нарушениями различного сочетания которых определяет особые образовательные потребности детей.

При определении особых образовательных потребностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями важно учитывать уровень владения речью в целях социальной коммуникации:

- владеет элементарной речью. Может выразить простыми словами и предложениями свои потребности, сообщить о выполненном действии, ответить на вопрос взрослого отдельными словами, словосочетаниями или фразой.
- формальный характер речи. Речь может быть развита на уровне развернутого высказывания, но часто не направлена на решение задач социальной коммуникации.
- преобладает альтернативная коммуникация. Не владея речью, может осуществлять коммуникацию при помощи естественных жестов, графических изображений, вокализаций, отдельных слогов и стереотипного набора слов.

Создание специальных методов и средств обучения.

Обеспечивается потребность в построении "обходных путей", использовании специфических методов и средств обучения, в дифференцированном, "пошаговом" обучении, чем этого требует обучение обычно развивающегося ребенка. (использование печатных изображений, предметных и графических алгоритмов, электронных средств коммуникации, внешних стимулов и т.п.)

Основные требования к работе с детьми:

- 1) Максимальная наглядность и конкретность методических приемов.
- 2) Использование при развитии фонематического слуха натур, макетов, картинок, разрезной азбуки и т.п.
- 3) Сугубо индивидуальный подход, всегда живой, связанный с личностью ребенка интерес.
- 4) Ясное понимание ребенком цели и важности занятий.
- 5) Длительность тренировочных упражнений и частая повторяемость их, но всегда с моментами разнообразия, новизны по содержанию или по форме.
- 6) Неторопливые темпы работы и значительное продление сроков получения окончательных результатов.
- 7) Увязка речевой деятельности ребенка с реальными потребностями жизни (использование для упражнений заученного речевого материала из заданных или уже пройденных уроков, из бытовой речевой практики в школе и дома и т.п.).
- 8) Использование игр.

В процессе реализации программы применяются следующие **технологии:**

- технология коррекционно-развивающего обучения;

- технология личностно-ориентированного обучения;
- здоровьесберегающие технологии.

Методы и приёмы работы

Методы	Приемы
Наглядный	Работа с предметными и сюжетными картинками. Расположение предметов по образцу, схеме, модели («продолжи узор»). Классификация и группировка по заданному свойству или признаку («восстановить последовательность»).
Словесный	Постановка вопросов и ответы на них. Оценка речи одноклассников. Договаривание по образцу. Комментирование собственных действий. Подбор предметов к действию, действий к предметам, предметов к признакам. Составление словосочетаний, предложений по демонстрируемому действию. Выделение лишнего элемента по заданному признаку. Подбор слов по родовому признаку.
Практический	Дорисовывание недостающих элементов. Угадывание предметов на ощупь. Выполнение действий по словесной инструкции. Выполнение действий по символической инструкции. Использование знаковой символики для обозначения свойств и признаков предметов.
Игровой	Инсценировка и театрализация, сказочные сюжеты. Использование игрушек и сказочных персонажей. Исправление «ошибок» педагога или персонажа. Перевоплощение и выполнение соответствующих действий.
Репродуктивный	Воспроизведение словесного образца. Совместное проговаривание. Повторение, объяснение. Воспроизведение услышанного.

3. Место учебного курса в учебном плане

Коррекционно – развивающие логопедические занятия входят в коррекционно – развивающую область учебного плана.

Эффективность логопедических занятий и перенос полученных навыков в учебную обстановку значительно повышается при использовании лексического материала в соответствии с темой программы, которая изучается в классе.

Основной формой организации коррекционного процесса являются индивидуальные и подгрупповые занятия.

Длительность занятия в 9 классах 30 минут.

Коррекционные занятия проводятся по школьному расписанию 2 раза в неделю в каждом классе.

Класс	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Всего часов за учебный год	Примечание
9 «и»	2	34	67	1 ч. (8 марта, 1, 2, 3, 9, 10, 14 мая – праздничные дни)
			67	

4. Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса

Основным ожидаемым результатом освоения обучающимся логопедической программы является развитие возможности использования речи с целью социальной коммуникации, способствующей развитию максимальной самостоятельности (в соответствии с его психическими и физическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, расширении личного опыта и удовлетворении индивидуальных потребностей.

Планируемые результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по АООП вар.2 представлены личностными и предметными результатами, которые соответствуют возможностям обучающихся и будут отражать их индивидуальные достижения.

Личностные результаты:

- осознание себя членом классного коллектива, как члена общества, гражданина Российской Федерации, жителя Сибири, Иркутской области, города Иркутска;
- воспроизводство и применение правил работы в группе, в парах;
- адекватное восприятие оценки учителя-логопеда;
- готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и профессиональной деятельности;
- готовность к реализации дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- расширение круга общения, развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- принятие и освоение различных социальных ролей, умение взаимодействовать с людьми, работать в коллективе;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.

Предметные результаты:

- проявляет речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, желание общаться вербально
- речь стала более понятна для окружающих (допускается приближенное к нормированному произношение звуков позднего онтогенеза), слова 3-4 сложной слоговой структуры может произносить достаточно четко
- обогатился лексикон за счет появления в речи прилагательных, наречий, числительных, местоимений и других частей речи
- более точно употребляет слова в речевом контексте, употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные
- правильно употребляет грамматические формы слова (продуктивные словообразовательные модели)
- умеет строить простые распространенные предложения; предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений;
- составляет небольшие простые рассказы в рамках знакомой темы по серии сюжетных, по сюжетной картине, по образцу
- способен осуществлять простые формы фонематического анализа и синтеза
- увеличилось предпосылки к осмысленному чтению и письму
- использует глобальное (полуглобальное) чтение в доступных ребенку пределах понимания смысла узнаваемого слова

5. Содержание коррекционного курса

Развитие импрессивной речи

Расширение пассивного словаря, развитие импрессивной речи в процессе восприятия и дифференциации грамматических форм словоизменения и

словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций. Расширение объема и уточнение предметного, предикативного и адъективного словаря импрессивной речи параллельно с расширением представлений об окружающей действительности и формированием познавательной деятельности.

Усвоение значения новых слов на основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира.

Совершенствование дифференциации в импрессивной речи форм существительных единственного и множественного числа мужского, женского и среднего рода, глаголов в форме единственного и множественного числа прошедшего времени, глаголов прошедшего времени по родам, грамматических форм прилагательных, предложных конструкций.

Уточнение и различение предлогов за — перед, за — у, под — из- за, за — из-за, около — перед, из-за — из-под (по словесной инструкции и по картинкам), с использованием графических схем.

Уточнение значения менее продуктивных уменьшительно-ласкательных суффиксов. Формирование понимания значения непродуктивных суффиксов: -ник, -ниц-, -инк-, -ин-, -ц, -иц-, -ец- .

Совершенствование понимания значения приставок в-, вы-, при-, на- и их различения. Формирование понимания значений приставок с-, у-, под-, от-, -за-, по-, пере-, до- и их различение.

Совершенствование понимания вопросов по сюжетной картинке, по прочитанной сказке, рассказу (с использованием иллюстраций).

Формирование предметного, предикативного и адъективного словаря экспрессивной речи. Совершенствование словаря экспрессивной речи, уточнение значения слов, обозначающих названия предметов, действий, состояний, признаков, свойств и качеств. Семантизация лексики (раскрытие смысловой стороны слова не только с опорой на наглядность, но и через уже усвоенные слова).

Развитие экспрессивной речи

Расширение, активизация и уточнение словаря посредством использования в речи:

- слов-действий;
- слов-названий по различным лексическим темам
- слов, обозначающих признаки предметов: цвет (красный, синий, желтый, зеленый, черный, белый), величину и ее параметры: (большой, маленький, высокий, низкий, длинный, короткий), вкус (кислый, сладкий, горький, соленый, вкусный);
- личных и притяжательных местоимений (я, ты, вы, он, она, мой, твой, ваш, наш);
- наречий, обозначающих местонахождение (там, вот, туда, здесь), время (сейчас, скоро), количество (много, мало, еще), сравнение (больше, меньше), ощущения (тепло, холодно, горячо, кисло, сладко, горько, вкусно), оценку действий (хорошо, плохо).

Закрепление в словаре экспрессивной речи числительных: один, два, три, четыре, пять, шесть, семь, восемь, девять, десять.

Закрепление умения подбирать слова с противоположным (сильный — слабый, стоять — бежать, далеко — близко) и сходным (веселый — радостный, прыгать — скакать, грустно — печально) значением.

Закрепление слов, обозначающих материал (дерево, металл, стекло, ткань, пластмасса, резина).

Закрепление умения употреблять слова: обозначающие личностные характеристики (честный, честность, скромный, скромность, хитрый, хитрость, ленивый, лень); с эмотивным значением (радостный, равнодушный, горе, ухмыляться); многозначные слова (ножка стула — ножка гриба, ушко ребенка — ушко иголки, нос у человека — нос у ботинка).

Совершенствование навыка осознанного употребления слов и словосочетаний в соответствии с контекстом высказывания.

Формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования в экспрессивной речи. Совершенствование навыков употребления форм единственного и множественного числа существительных мужского, женского и среднего рода в именительном падеже и косвенных падежах (без предлога и с предлогом).

Совершенствование навыков употребления глаголов в форме изъявительного наклонения единственного и множественного числа настоящего времени, форм рода и числа глаголов прошедшего времени, глаголов совершенного и несовершенного вида. Обучение правильному употреблению и различению в экспрессивной речи возвратных и невозвратных глаголов (моет — моется, одевает — одевается, причесывает — причесывается).

Совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода единственного и множественного числа в именительном и косвенных падежах. Совершенствование навыков употребления словосочетаний, включающих количественное числительное (два и пять) и существительное.

Совершенствование навыков различения в экспрессивной речи предлогов за — перед, за — у, под — из-под, за — из-за, около — перед, из-за — из-под и предлогов со значением местоположения и направления действия.

Закрепление правильного употребления существительных, образованных с помощью непродуктивных суффиксов (-ниц-, -инк-, -ник, -ин, -ц-, -иц-, -ец-).

Совершенствование навыков употребления глаголов, образованных с помощью приставок (в-, вы-, на-, при-, с-, у-, под-, от-, за-, по-, пре-, до-).

Совершенствование навыков употребления притяжательных прилагательных, образованных с помощью суффиксов -ин-, -и- (без чередования) и относительных прилагательных с суффиксами -ов-, -ев-, -н-, -ан-, -енн.

Совершенствование навыка самостоятельного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей.

Формирование синтаксической структуры предложения.

Развитие навыка правильно строить простые распространенные предложения, предложения с однородными членами, простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Закрепление употребления в речи сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов потому что, если, когда, так как (*Нужно взять зонтик, потому что на улице дождь. Цветы засохнут, если их не поливать. Когда закончится дождь, мы пойдем гулять. Так как Петя заболел, он не пошел в школу.*).

Формирование связной речи.

Развитие навыков составления описательных рассказов (по демонстрации действий, серии сюжетных картин, по сюжетным картинам, на темы из личного опыта).

Обучение составлению различных типов текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания. Формирование умения четко выстраивать сюжетную линию, использовать средства связи, с опорой визуальный план текста.

Коррекция нарушений фонетической стороны речи.

Уточнение произношения гласных звуков и согласных. Формирование умения осуществлять слуховую и слухопроизносительную дифференциацию не нарушенных в произношении звуков, звуков, с которыми проводилась коррекционная работа.

Развитие простых форм фонематического анализа (выделение ударного гласного в начале слова, выделение звука в слове, определение последнего и первого звука в слове).

Совершенствование навыка фонематического анализа и синтеза.

Совершенствование фонематических представлений.

Формирование способности осуществлять сложные формы фонематического анализа: определять местоположение звука в слове (начало, середина, конец); последовательность и количество звуков в словах (мак, дом, суп, каша, лужа, шкаф, кошка и др.) — с учетом поэтапного формирования умственных действий (по П. Я. Гальперину).

Закрепление понятий «слово» и «слог» (как часть слова). Формирование у детей: осознания принципа слогового строения слова (на материале слов, произношение и написание которых совпадает); умения слышать гласные в слове, называть количество слогов, определять их последовательность; составлять слова из заданных слогов: двухсложные слова, состоящие из прямых открытых слогов (лиса, Маша), из открытого и закрытого слогов (замок, лужок), трехсложные слова, состоящие из прямых открытых слогов (малина, канава), односложные слова (сыр, дом).

Совершенствование навыков воспроизведения слов различной звукослоговой структуры (изолированных и в условиях фонетического контекста) без стечения и с наличием одного стечения согласных звуков.

Закрепление правильного воспроизведения звукослоговой структуры слов, предъявляемых изолированно и в контексте: двух- и трехслоговых слов с наличием нескольких стечений согласных звуков (клумба, кружка, смуглый, спутник, снежинка, крыжовник, отвертка); четырехслоговых слов без стечения согласных звуков (пуговица, кукуруза, паутина, поросенок, жаворонок, велосипед).

Совершенствование навыка осознанного использования различных интонационных структур предложений в экспрессивной речи (в различных ситуациях общения, в театрализованных играх).

Развитие языкового анализа и синтеза, закрепление элементарных правил правописания: раздельное написание слов в предложении, точка (восклицательный, вопросительный знаки) в конце предложения, употребление заглавной буквы в начале предложения.

Составление, письмо и чтение:

- односложных слов по типу СГС (КОТ),
- двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов (ПАПА, АЛИСА),
- двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытого и закрытого слогов (ЗАМОК, ПАУК, ПАУЧОК),
- двухсложных слов со стечением согласных (ШУТКА),
- трехсложных слов со стечением согласных (КАПУСТА),
- предложений из двух-четырех слов без предлога и с предлогом (Лида мала. У Лиды кот. Лида и Мила играли.).

Закрепление навыка доступного чтения коротких текстов.

**6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся
9 «и» класс (67 ч.)**

№	Тема	Количество часов	Виды учебной деятельности	дата проведения	
				план	факт
1 четверть					
1-4	Диагностика	4	Обследовать устной и письменной речи		
5	Предложение. Слово.	1	-составление предложений из заданных слов; -игры на коррекцию и развитие ЛГСР, ВПФ; -работа в тетрадях (упр. на зрительно – моторную, графо-моторную координацию)		
6	Слово. Слог.	1	-составление слов из слогов; -игры на коррекцию и развитие ЛГСР, ВПФ; -работа в тетрадях.		
7 8	Звуки и буквы. Алфавит.	2	-называние букв по алфавиту, нахождение в разброс; -игры на коррекцию и развитие ЛГСР, ВПФ; -работа в тетрадях (упр. на зрительно – моторную, графо-моторную координацию)		
9 10 11 12	Гласные и согласные буквы	4	-различение гласных и согласных на слух, в произношении в тексте; - составление слов из 3 – 4 букв; -игры на коррекцию и развитие ЛГСР, ВПФ; -работа в тетрадях (упр. на зрительно – моторную, графо-моторную координацию)		
13 14 15 16	Слоги. Слогообразующая роль гласных.	4	-деление слова на слоги, подсчёт слогов, соотнесение количества слогов с числом, нахождение ударного и безударного слога; -игры на коррекцию и развитие ЛГСР, ВПФ; -работа в тетрадях (упр. на зрительно – моторную, графо-моторную координацию)		
2 четверть					
1-6 (17-22)	Дифференциация звонких и глухих согласных	6	-различение согласных на слух, в произношении в тексте; -игры на коррекцию и развитие ЛГСР, ВПФ; -работа в тетрадях (упр. на зрительно – моторную, графо-моторную		

			координацию)		
7 -12 (23- 28)	Дифференциация согласных по твёрдости и мягкости.	6	-различение согласных на слух, в произношении в тексте; -игры на коррекцию и развитие ЛГСР, ВПФ; -работа в тетрадах (упр. на зрительно – моторную, графо-моторную координацию)		
13- 16 (29- 32)	Дифференциация согласных звуков в словах и словосочетаниях.	4	-различение согласных на слух, в произношении в тексте; -игры на коррекцию и развитие ЛГСР, ВПФ; -работа в тетрадах (упр. на зрительно – моторную, графо-моторную координацию)		
3 четверть					
1 (33)	Слова, обозначающие предмет. Собственные и нарицательные имена существительные.	1	-вопросы к словам, обозначающим предмет; -определение собственного и нарицательного имени сущ.; -нахождение в тексте собственных имен сущ.; - чтение слов (доступным способом), соотнесение с картинками; -игры на коррекцию и развитие ЛГСР, ВПФ; -работа в тетрадах.		
2 (34)	Различение одушевленных и неодушевленных предметов.	1	-различение предметов по вопросам «кто это?», «что это?»; - чтение слов (доступным способом), соотнесение с картинками; -игры на коррекцию и развитие ЛГСР, ВПФ; -работа в тетрадах.		
3 (35)	Существительные в родительном падеже единственного и множественного числа.	1	-вопросы к словам, обозначающим предмет; -образование множественное число существительного в родительном падеже; - чтение слов (доступным способом), соотнесение с картинками; -игры на коррекцию и развитие ЛГСР, ВПФ; -работа в тетрадах.		
4 (36)	Существительные мужского, женского, среднего рода.	1	-определение рода имени существительного, заменяя слова-предметы подходящими по смыслу местоимением (он, она, оно); - чтение слов (доступным способом), соотнесение с картинками; -игры на коррекцию и развитие ЛГСР, ВПФ; -работа в тетрадах.		
5 (37)	Слова, обозначающие большой и маленький предмет.	1	-образование слова, обозначающие маленький предмет с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов по образцу;		

			- чтение слов (доступным способом), соотнесение с картинками; -игры на коррекцию и развитие ЛГСР, ВПФ; -работа в тетрадах.		
6 (38)	Слова-предметы, имеющие противоположное значение.	1	-подбор слова-предметы, имеющие противоположное значение; - чтение слов (доступным способом), соотнесение с картинками; -игры на коррекцию и развитие ЛГСР, ВПФ; -работа в тетрадах.		
7 (39)	Слова- действия предметов.	1	- правильное употребление грамматической формы глагола; - чтение слов (доступным способом), соотнесение с картинками; -игры на коррекцию и развитие ЛГСР, ВПФ; -работа в тетрадах.		
8 (40)	Изменение слов- действий по родам.	1	-согласование существительных с глаголами в роде; - чтение слов (доступным способом), соотнесение с картинками; -игры на коррекцию и развитие ЛГСР, ВПФ; -работа в тетрадах.		
9 (41)	Изменение слов- действий по числам.	1	-образование множественное число глаголов по образцу; -согласование слова-действия со словами предметами в числе; - чтение слов (доступным способом), соотнесение с картинками; -игры на коррекцию и развитие ЛГСР, ВПФ; -работа в тетрадах.		
10 (42)	Слова-действия, имеющие противоположное значение.	1	-образование слова-действия с противоположным значением при помощи приставок ЗА-, ВЫ-, ПРИ-, У-; -согласование слова-действия со словами предметами; - чтение слов (доступным способом), соотнесение с картинками; -игры на коррекцию и развитие ЛГСР, ВПФ; -работа в тетрадах.		
11 12 13 14 (43- 46)	Слова-признаки предметов. (цвет, форма, величина, вкус)	4	- согласование слов – признаков со словами – предметами; - чтение слов (доступным способом), соотнесение с картинками; -игры на коррекцию и развитие ЛГСР, ВПФ; -работа в тетрадах.		
15 16	Слова-признаки предметов. Выделение ведущих признаков предметов (материал)	4	-образование прилагательных от существительных с помощью суффиксов; по образцу;		

17 18 (47-50)			- согласование слов – признаков со словами – предметами; - чтение слов (доступным способом), соотнесение с картинками; - игры на коррекцию и развитие ЛГСР, ВПФ; - работа в тетрадях.		
19 (51)	Слова-признаки предметов. Выделение ведущих признаков предметов (отвечая на вопрос ЧЕЙ? ЧЬЯ? ЧЬЁ).	1	- образование прилагательных от существительных с помощью суффиксов; по образцу; - согласование слов – признаков со словами – предметами; - чтение слов (доступным способом), соотнесение с картинками; - игры на коррекцию и развитие ЛГСР, ВПФ; - работа в тетрадях.		
20 (52)	Согласование слов в словосочетании и предложении.	1	- подбор прилагательных противоположного значения к существительному (по картинкам); - согласование слов – признаков со словами – предметами в роде, числе; - чтение слов (доступным способом), соотнесение с картинками; - игры на коррекцию и развитие ЛГСР, ВПФ; - работа в тетрадях.		
4 четверть					
1 (53)	Предлоги. Предлог БЕЗ.	1	- уточнение конкретно-пространственного значения предлога (на наглядной основе); - согласование слов в падеже, роде, числе; - чтение слов (доступным способом), соотнесение с картинками; - игры на коррекцию и развитие ЛГСР, ВПФ; - работа в тетрадях.		
2 (54)	Предлоги ПОД НАД	1	- уточнение конкретно-пространственного значения предлога (на наглядной основе); - согласование слов в падеже, роде, числе; - чтение слов (доступным способом), соотнесение с картинками; - игры на коррекцию и развитие ЛГСР, ВПФ; - работа в тетрадях.		
3 (55)	Предлоги ОКОЛО ПЕРЕД.	1	- уточнение конкретно-пространственного значения предлога (на наглядной основе); - согласование слов в падеже, роде, числе; - чтение слов (доступным способом), соотнесение с картинками;		

			-игры на коррекцию и развитие ЛГСР, ВПФ; -работа в тетрадях.		
4 (56)	Предлоги	1	-уточнение конкретно-пространственного значения предлога (на наглядной основе); -согласование слов в падеже, роде, числе; -чтение слов (доступным способом), соотнесение с картинками; -игры на коррекцию и развитие ЛГСР, ВПФ; -работа в тетрадях.		
5 (57)	Предложение.	1	-наблюдение обозначения границ предложения на письме (большая буква в начале предложения, точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения), подсчёт предложений в тексте; -чтение слов и предложения (доступным способом), соотнесение с картинками; -игры на коррекцию и развитие ЛГСР, ВПФ; -работа в тетрадях.		
6 (58)	Работа с деформированным предложением.	1	-наблюдение обозначения границ предложения на письме (большая буква в начале предложения, точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения), подсчёт предложений в тексте; -согласование слов в предложении (исправление слова данного в начальной форме); -чтение слов и предложения (доступным способом), соотнесение с картинками; -игры на коррекцию и развитие ЛГСР, ВПФ; -работа в тетрадях.		
7 (59)	Работа с деформированным предложением.	1	-наблюдение обозначения границ предложения на письме (большая буква в начале предложения, точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения), подсчёт предложений в тексте; -согласование слов в предложении (исправление слова не подходящего по смыслу (антонима)); -чтение слов и предложения (доступным способом), соотнесение с картинками; -игры на коррекцию и развитие ЛГСР, ВПФ; -работа в тетрадях.		

8 (60)	Работа с деформированным предложением.	1	-наблюдение обозначения границ предложения на письме (большая буква в начале предложения, точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения), подсчёт предложений в тексте; -согласование слов в предложении (нахождение лишнего слова); -чтение слов и предложения (доступным способом), соотнесение с картинками; -игры на коррекцию и развитие ЛГСР, ВПФ; -работа в тетрадях.		
9 (61)	Предложение	1	-наблюдение обозначения границ предложения на письме (большая буква в начале предложения, точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения), подсчёт предложений в тексте; -согласование слов в предложении (задания на исправление слова , данного в начальной форме, нахождение лишнего слова); -чтение слов и предложения (доступным способом), соотнесение с картинками; -игры на коррекцию и развитие ЛГСР, ВПФ; -работа в тетрадях.		
10 (62)	Восстановление текста с пропущенными словами.	1	-определение темы текста, соотнесение с картинкой; -восстановление текста с пропущенными словами; -чтение (доступным способом), соотнесение с картинками, ответы на вопросы; -игры на коррекцию и развитие ЛГСР, ВПФ; -работа в тетрадях.		
11 (63)	Восстановление деформированного текста.	1	-определение темы текста, соотнесение с картинкой; -восстановление порядка предложений в тексте (4-5 предложений); -чтение (доступным способом), соотнесение с картинками, ответы на вопросы; -игры на коррекцию и развитие ЛГСР, ВПФ; -работа в тетрадях.		
12 (64)	Пересказ текста по опорным картинкам.	1	-определение темы текста, соотнесение с картинкой; -составление серии сюжетных картинок (4 картинки), составление предложений; -чтение (доступным способом), соотнесение с картинками, ответы на		

			вопросы; -игры на коррекцию и развитие ЛГСР, ВПФ; -работа в тетрадях.		
			<i>Обследование.</i>		
13 14, 15 (65- 67)	Логопедическая диагностика.	3	-устные и письменные задания; -составление отчётной документации.		

7. Материально – техническое обеспечение образовательной деятельности

- Забрамная С.Д., Исаева Т.Н. Знаете ли вы нас? Методические рекомендации для изучения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. – М.: В Секачев, 2012.

- Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / Л. Б. Баряева, Д. И. Бойков, В. И. Липакова и др.; Под. ред. Л. Б. Баряевой, Н. Н. Яковлевой. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011. — 480 с.

Рабочие тетради к программе Л.Б. Баряевой, серия «Я-ГОВОРИЮ!» изд. «Дрофа» 2007 г.

- Р.И. Лалаева «Логопедическая работа в коррекционных классах». – М.:« Владос», 2001 г.,

- Н.Г. Галунчикова Э.В. Якубовская «Рабочая тетрадь 2 по русскому языку. Имя существительное» . – М.: «Просвещение», 2002 г.,

- Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская «Рабочая тетрадь 3 по русскому языку. Имя прилагательное». – М.: «Просвещение», 2002 г.,

- Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская «Рабочая тетрадь 4 по русскому язык. Глагол». – М.: «Просвещение» 2002 г.,