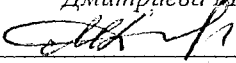

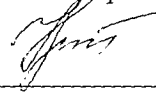


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ  
«СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА № 12 г. ИРКУТСКА»

664043 г. Иркутск, бульвар Рябикова, 4В  
т. 30-02-35, e-mail: [Shkola-internat12@yandex.ru](mailto:Shkola-internat12@yandex.ru)

Утверждаю Директор ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа № 12 г. Иркутска» Дмитриева М.В. 	Принято на МС Протокол № 1 от «24» августа ..... 2023 г. Руководитель МС Хабарова Я.С. 	Рекомендовано на МО учителей начальных классов Протокол № 1 от «24» августа ..... 2023 г. Руководитель МО Кокушарова И.С. 
Приказ № 144 от «24» августа ..... 2023 г.		

**Программа**  
**коррекционно-развивающего курса «Логопедические занятия»**  
наименование учебного предмета/курса

для обучающихся 9 «И» класса с системным недоразвитием речи на фоне умеренной  
умственной отсталости  
ступень/класс

**1 год**  
срок реализации программы

Программу составила  
учитель – логопед:  
Е. В. Комович

## 1. Пояснительная записка

Данная программа разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года;
- Адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) приказ №185 от 25.08.2023 г.;
- Учебного плана ГОКУ ИО «Специальная (коррекционная) школа № 12 г. Иркутска» на 2023 – 2024 учебный год приказ №186 от 25.08.2023 г.;
- Рекомендаций ЦПМПК и ТПМПК и результатов логопедического обследования обучающихся 9 «и» класса.

**Цель** рабочей программы – обеспечение требований ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с ФАООП формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

### **Задачи программы:**

- формирование и развитие различных видов устной и письменной речи (разговорно-диалогической) на основе обогащения знаний об окружающей действительности;
- обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей;
- развитие и совершенствование грамматического строя речи;
- развитие связной речи;
- коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма)<sup>1</sup>.

На основе:

- выявления особых образовательных потребностей, обусловленных структурой и глубиной речевого дефекта;
- создание предпосылок для освоения материала АООП У/О вар.2, (осуществление индивидуально – ориентированной логопедической помощи с учётом психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся в соответствии с рекомендациями ПМПК и школьного ППК);
- преодоление трудностей, которые препятствуют освоению АООП У/О вар.2 (разработка и реализация индивидуальных программ по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи и групповых программ по коррекции и развитию письменной речи).

## 2. Общая характеристика коррекционного курса

В результате логопедического обследования устной и письменной речи обучающихся 9 классов с умеренной умственной отсталостью выявлено:

Для обучающихся, характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной

---

<sup>1</sup> ФАООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) стр.248

степени тяжести. У некоторых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их индивидуальное развитие и обучение.

Дети с умеренной и тяжелой умственной отсталостью отличаются выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний. Дети одного возраста характеризуются разной степенью выраженности интеллектуального снижения и психофизического развития, уровень сформированности той или иной психической функции, практического навыка может быть существенно различен.

*Интеллектуальное развитие* таких детей может быть различно по степени умственной отсталости и колеблется (от умеренной до глубокой).

При умеренной форме интеллектуального недоразвития проявляют элементарные способности к развитию представлений, умений и навыков, значимых для их социальной адаптации. У обучающихся проявляется интерес к общению и взаимодействию с детьми и взрослыми, что является позитивной предпосылкой для обучения вербальным и невербальным средствам коммуникации. Их интеллектуальное развитие позволяет овладевать основами счета, письма, чтения.

Особенности развития второй группы обучающихся обусловлены выраженными нарушениями поведения (чаще как следствие аутистических расстройств). Они проявляются в расторможенности, «полевом», нередко агрессивном поведении, стереотипиях, трудностях коммуникации и социального взаимодействия. Аутистические проявления затрудняют установление подлинной тяжести интеллектуального недоразвития, так как контакт с окружающими отсутствует или возникает как форма физического обращения к взрослым в ситуациях, когда ребёнку требуется помощь в удовлетворении потребности. У детей названной группы нет интереса к деятельности окружающих, они не проявляют ответных реакций на попытки учителя (родителя) организовать их взаимодействие со сверстниками. Эти дети не откликаются на просьбы, обращения в случаях, запрещающих то или иное действие, проявляют агрессию или самоагрессию, бросают игрушки, предметы, демонстрируют деструктивные действия. Такие реакции наблюдаются при смене привычной для ребенка обстановки, наличии рядом незнакомых людей, в шумных местах. Особенности физического и эмоционально-волевого развития детей с аутистическими проявлениями затрудняют их обучение в условиях группы, поэтому на начальном этапе обучения они нуждаются в индивидуальной программе и индивидуальном сопровождении специалистов.

У третьей группы детей отсутствуют выраженные нарушения движений и моторики, они могут передвигаться самостоятельно. Моторная дефицитарность проявляется в замедленности темпа, недостаточной согласованности и координации движений. У части детей также наблюдаются деструктивные формы поведения, стереотипии, избегание контактов с окружающими и другие черты, сходные с детьми, описанными выше. Интеллектуальное недоразвитие проявляется, преимущественно, в форме умеренной степени умственной отсталости.

Наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. У детей с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи. Для них характерно ограниченное восприятие обращенной к ним речи и ее ситуативное понимание. Из-за плохого понимания обращенной к ним речи с трудом формируется соотнесение слова и предмета, слова и действия.

По уровню сформированности речи выделяются дети:

- с отсутствием речи,
- со звукокомплексами,
- с высказыванием на уровне отдельных слов,
- с наличием фраз.

При этом речь невнятная, косноязычная, малораспространенная, с аграмматизмами. Ввиду этого при обучении большей части данной категории детей используют разнообразные средства невербальной коммуникации.

**Особые образовательные потребности обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития**

Особенности и своеобразие психофизического развития детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР определяют специфику их образовательных потребностей. Умственная отсталость обучающихся данной категории, как правило, в той или иной форме осложнена нарушениями опорно-двигательных функций, сенсорными, соматическими нарушениями, расстройствами аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы или другими нарушениями, интеллектуальными нарушениями различного сочетания которых определяет особые образовательные потребности детей.

При определении особых образовательных потребностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями важно учитывать уровень владения речью в целях социальной коммуникации:

- владеет элементарной речью. Может выразить простыми словами и предложениями свои потребности, сообщить о выполненном действии, ответить на вопрос взрослого отдельными словами, словосочетаниями или фразой.
- формальный характер речи. Речь может быть развита на уровне развернутого высказывания, но часто не направлена на решение задач социальной коммуникации.
- преобладает альтернативная коммуникация. Не владея речью, может осуществлять коммуникацию при помощи естественных жестов, графических изображений, вокализаций, отдельных слогов и стереотипного набора слов.

**Создание специальных методов и средств обучения.**

Обеспечивается потребность в построении "обходных путей", использовании специфических методов и средств обучения, в дифференцированном, "пошаговом" обучении, чем этого требует обучение обычно развивающегося ребенка. (использование печатных изображений, предметных и графических алгоритмов, электронных средств коммуникации, внешних стимулов и т.п.)

**Основные требования к работе с детьми:**

- 1) Максимальная наглядность и конкретность методических приемов.
- 2) Использование при развитии фонематического слуха натур, макетов, картинок, разрезной азбуки и т.п.
- 3) Сугубо индивидуальный подход, всегда живой, связанный с личностью ребенка интерес.
- 4) Ясное понимание ребенком цели и важности занятий.
- 5) Длительность тренировочных упражнений и частая повторяемость их, но всегда с моментами разнообразия, новизны по содержанию или по форме.
- 6) Неторопливые темпы работы и значительное продление сроков получения окончательных результатов.
- 7) Увязка речевой деятельности ребенка с реальными потребностями жизни (использование для упражнений заученного речевого материала из заданных или уже пройденных уроков, из бытовой речевой практики в школе и дома и т.п.).
- 8) Использование игр.

В процессе реализации программы применяются следующие **технологии:**

- технология коррекционно-развивающего обучения;

- технология личностно-ориентированного обучения;
- здоровьесберегающие технологии.

### Методы и приёмы работы

Методы	Приемы
<b>Наглядный</b>	Работа с предметными и сюжетными картинками. Расположение предметов по образцу, схеме, модели («продолжи узор»). Классификация и группировка по заданному свойству или признаку («восстановить последовательность»).
<b>Словесный</b>	Постановка вопросов и ответы на них. Оценка речи одноклассников. Договаривание по образцу. Комментирование собственных действий. Подбор предметов к действию, действий к предметам, предметов к признакам. Составление словосочетаний, предложений по демонстрируемому действию. Выделение лишнего элемента по заданному признаку. Подбор слов по родовому признаку.
<b>Практический</b>	Дорисовывание недостающих элементов. Угадывание предметов на ощупь. Выполнение действий по словесной инструкции. Выполнение действий по символической инструкции. Использование знаковой символики для обозначения свойств и признаков предметов.
<b>Игровой</b>	Инсценировка и театрализация, сказочные сюжеты. Использование игрушек и сказочных персонажей. Исправление «ошибок» педагога или персонажа. Перевоплощение и выполнение соответствующих действий.
<b>Репродуктивный</b>	Воспроизведение словесного образца. Совместное проговаривание. Повторение, объяснение. Воспроизведение услышанного.

### 3. Место учебного курса в учебном плане

Коррекционно – развивающие логопедические занятия входят в коррекционно – развивающую область учебного плана.

Эффективность логопедических занятий и перенос полученных навыков в учебную обстановку значительно повышается при использовании лексического материала в соответствии с темой программы, которая изучается в классе.

Основной формой организации коррекционного процесса являются индивидуальные и подгрупповые занятия.

Длительность занятия в 9 классах 30 минут.

Коррекционные занятия проводятся по школьному расписанию 2 раза в неделю в каждом классе.

Класс	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Всего часов за учебный год	Примечание
9 «и»	2	34	67	1 ч. (8 марта, 1, 2, 3, 9, 10, 14 мая – праздничные дни)
			67	

### 4. Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса

Основным ожидаемым результатом освоения обучающимся логопедической программы является развитие возможности использования речи с целью социальной коммуникации, способствующей развитию максимальной самостоятельности (в соответствии с его психическими и физическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, расширении личного опыта и удовлетворении индивидуальных потребностей.

Планируемые результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по АООП вар.2 представлены личностными и предметными результатами, которые соответствуют возможностям обучающихся и будут отражать их индивидуальные достижения.

#### **Личностные результаты:**

- осознание себя членом классного коллектива, как члена общества, гражданина Российской Федерации, жителя Сибири, Иркутской области, города Иркутска;
- воспроизводство и применение правил работы в группе, в парах;
- адекватное восприятие оценки учителя-логопеда;
- готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и профессиональной деятельности;
- готовность к реализации дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- расширение круга общения, развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- принятие и освоение различных социальных ролей, умение взаимодействовать с людьми, работать в коллективе;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.

#### **Предметные результаты:**

- проявляет речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, желание общаться вербально
- речь стала более понятна для окружающих (допускается приближенное к нормированному произношение звуков позднего онтогенеза), слова 3-4 сложной слоговой структуры может произносить достаточно четко
- обогатился лексикон за счет появления в речи прилагательных, наречий, числительных, местоимений и других частей речи
- более точно употребляет слова в речевом контексте, употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные
- правильно употребляет грамматические формы слова (продуктивные словообразовательные модели)
- умеет строить простые распространенные предложения; предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений;
- составляет небольшие простые рассказы в рамках знакомой темы по серии сюжетных, по сюжетной картине, по образцу
- способен осуществлять простые формы фонематического анализа и синтеза
- увеличилось предпосылки к осмысленному чтению и письму
- использует глобальное (полуглобальное) чтение в доступных ребенку пределах понимания смысла узнаваемого слова

## **5. Содержание коррекционного курса**

### **Развитие импрессивной речи**

Расширение пассивного словаря, развитие импрессивной речи в процессе восприятия и дифференциации грамматических форм словоизменения и

словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций. Расширение объема и уточнение предметного, предикативного и адъективного словаря импрессивной речи параллельно с расширением представлений об окружающей действительности и формированием познавательной деятельности.

Усвоение значения новых слов на основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира.

Совершенствование дифференциации в импрессивной речи форм существительных единственного и множественного числа мужского, женского и среднего рода, глаголов в форме единственного и множественного числа прошедшего времени, глаголов прошедшего времени по родам, грамматических форм прилагательных, предложных конструкций.

Уточнение и различение предлогов за — перед, за — у, под — из- за, за — из-за, около — перед, из-за — из-под (по словесной инструкции и по картинкам), с использованием графических схем.

Уточнение значения менее продуктивных уменьшительно-ласкательных суффиксов. Формирование понимания значения непродуктивных суффиксов: -ник, -ниц-, -инк-, -ин-, -ц, -иц-, -ец- .

Совершенствование понимания значения приставок в-, вы-, при-, на- и их различения. Формирование понимания значений приставок с-, у-, под-, от-, -за-, по-, пере-, до- и их различение.

Совершенствование понимания вопросов по сюжетной картинке, по прочитанной сказке, рассказу (с использованием иллюстраций).

Формирование предметного, предикативного и адъективного словаря экспрессивной речи. Совершенствование словаря экспрессивной речи, уточнение значения слов, обозначающих названия предметов, действий, состояний, признаков, свойств и качеств. Семантизация лексики (раскрытие смысловой стороны слова не только с опорой на наглядность, но и через уже усвоенные слова).

### **Развитие экспрессивной речи**

Расширение, активизация и уточнение словаря посредством использования в речи:

- слов-действий;
- слов-названий по различным лексическим темам
- слов, обозначающих признаки предметов: цвет (красный, синий, желтый, зеленый, черный, белый), величину и ее параметры: (большой, маленький, высокий, низкий, длинный, короткий), вкус (кислый, сладкий, горький, соленый, вкусный);
- личных и притяжательных местоимений (я, ты, вы, он, она, мой, твой, ваш, наш);
- наречий, обозначающих местонахождение (там, вот, туда, здесь), время (сейчас, скоро), количество (много, мало, еще), сравнение (больше, меньше), ощущения (тепло, холодно, горячо, кисло, сладко, горько, вкусно), оценку действий (хорошо, плохо).

Закрепление в словаре экспрессивной речи числительных: один, два, три, четыре, пять, шесть, семь, восемь, девять, десять.

Закрепление умения подбирать слова с противоположным (сильный — слабый, стоять — бежать, далеко — близко) и сходным (веселый — радостный, прыгать — скакать, грустно — печально) значением.

Закрепление слов, обозначающих материал (дерево, металл, стекло, ткань, пластмасса, резина).

Закрепление умения употреблять слова: обозначающие личностные характеристики (честный, честность, скромный, скромность, хитрый, хитрость, ленивый, лень); с эмотивным значением (радостный, равнодушный, горе, ухмыляться); многозначные слова (ножка стула — ножка гриба, ушко ребенка — ушко иголки, нос у человека — нос у ботинка).

Совершенствование навыка осознанного употребления слов и словосочетаний в соответствии с контекстом высказывания.

**Формирование грамматических стереотипов** словоизменения и словообразования в экспрессивной речи. Совершенствование навыков употребления форм единственного и множественного числа существительных мужского, женского и среднего рода в именительном падеже и косвенных падежах (без предлога и с предлогом).

Совершенствование навыков употребления глаголов в форме изъявительного наклонения единственного и множественного числа настоящего времени, форм рода и числа глаголов прошедшего времени, глаголов совершенного и несовершенного вида. Обучение правильному употреблению и различению в экспрессивной речи возвратных и невозвратных глаголов (моет — моется, одевает — одевается, причесывает — причесывается).

Совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода единственного и множественного числа в именительном и косвенных падежах. Совершенствование навыков употребления словосочетаний, включающих количественное числительное (два и пять) и существительное.

Совершенствование навыков различения в экспрессивной речи предлогов за — перед, за — у, под — из-под, за — из-за, около — перед, из-за — из-под и предлогов со значением местоположения и направления действия.

Закрепление правильного употребления существительных, образованных с помощью непродуктивных суффиксов (-ниц-, -инк-, -ник, -ин, -ц-, -иц-, -ец-).

Совершенствование навыков употребления глаголов, образованных с помощью приставок (в-, вы-, на-, при-, с-, у-, под-, от-, за-, по-, пре-, до-).

Совершенствование навыков употребления притяжательных прилагательных, образованных с помощью суффиксов -ин-, -и- (без чередования) и относительных прилагательных с суффиксами -ов-, -ев-, -н-, -ан-, -енн.

Совершенствование навыка самостоятельного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей.

#### **Формирование синтаксической структуры предложения.**

Развитие навыка правильно строить простые распространенные предложения, предложения с однородными членами, простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Закрепление употребления в речи сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов потому что, если, когда, так как (*Нужно взять зонтик, потому что на улице дождь. Цветы засохнут, если их не поливать. Когда закончится дождь, мы пойдем гулять. Так как Петя заболел, он не пошел в школу.*).

#### **Формирование связной речи.**

Развитие навыков составления описательных рассказов (по демонстрации действий, серии сюжетных картин, по сюжетным картинам, на темы из личного опыта).

Обучение составлению различных типов текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания. Формирование умения четко выстраивать сюжетную линию, использовать средства связи, с опорой визуальный план текста.

#### **Коррекция нарушений фонетической стороны речи.**

Уточнение произношения гласных звуков и согласных. Формирование умения осуществлять слуховую и слухопроизносительную дифференциацию не нарушенных в произношении звуков, звуков, с которыми проводилась коррекционная работа.

**Развитие простых форм фонематического анализа** (выделение ударного гласного в начале слова, выделение звука в слове, определение последнего и первого звука в слове).

Совершенствование навыка фонематического анализа и синтеза.



### ***Совершенствование фонематических представлений.***

Формирование способности осуществлять сложные формы фонематического анализа: определять местоположение звука в слове (начало, середина, конец); последовательность и количество звуков в словах (мак, дом, суп, каша, лужа, шкаф, кошка и др.) — с учетом поэтапного формирования умственных действий (по П. Я. Гальперину).

Закрепление понятий «слово» и «слог» (как часть слова). Формирование у детей: осознания принципа слогового строения слова (на материале слов, произношение и написание которых совпадает); умения слышать гласные в слове, называть количество слогов, определять их последовательность; составлять слова из заданных слогов: двухсложные слова, состоящие из прямых открытых слогов (лиса, Маша), из открытого и закрытого слогов (замок, лужок), трехсложные слова, состоящие из прямых открытых слогов (малина, канава), односложные слова (сыр, дом).

Совершенствование навыков воспроизведения слов различной звукослоговой структуры (изолированных и в условиях фонетического контекста) без стечения и с наличием одного стечения согласных звуков.

***Закрепление правильного воспроизведения звукослоговой структуры слов,*** предъявляемых изолированно и в контексте: двух- и трехслоговых слов с наличием нескольких стечений согласных звуков (клумба, кружка, смуглый, спутник, снежинка, крыжовник, отвертка); четырехслоговых слов без стечения согласных звуков (пуговица, кукуруза, паутина, поросенок, жаворонок, велосипед).

Совершенствование навыка осознанного использования различных интонационных структур предложений в экспрессивной речи (в различных ситуациях общения, в театрализованных играх).

***Развитие языкового анализа и синтеза,*** закрепление элементарных правил правописания: раздельное написание слов в предложении, точка (восклицательный, вопросительный знаки) в конце предложения, употребление заглавной буквы в начале предложения.

Составление, письмо и чтение:

- односложных слов по типу СГС (КОТ),
- двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов (ПАПА, АЛИСА),
- двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытого и закрытого слогов (ЗАМОК, ПАУК, ПАУЧОК),
- двухсложных слов со стечением согласных (ШУТКА),
- трехсложных слов со стечением согласных (КАПУСТА),
- предложений из двух-четырех слов без предлога и с предлогом (Лида мала. У Лиды кот. Лида и Мила играли.).

Закрепление навыка доступного чтения коротких текстов.

**6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся  
9 «и» класс (67 ч.)**

№	Тема	Количество часов	Виды учебной деятельности	дата проведения	
				план	факт
<b>1 четверть</b>					
1-4	Диагностика	4	Обследовать устной и письменной речи		
5	Предложение. Слово.	1	-составление предложений из заданных слов; -игры на коррекцию и развитие ЛГСР, ВПФ; -работа в тетрадях (упр. на зрительно – моторную, графо-моторную координацию)		
6	Слово. Слог.	1	-составление слов из слогов; -игры на коррекцию и развитие ЛГСР, ВПФ; -работа в тетрадях.		
7 8	Звуки и буквы. Алфавит.	2	-называние букв по алфавиту, нахождение в разброс; -игры на коррекцию и развитие ЛГСР, ВПФ; -работа в тетрадях (упр. на зрительно – моторную, графо-моторную координацию)		
9 10 11 12	Гласные и согласные буквы	4	-различение гласных и согласных на слух, в произношении в тексте; - составление слов из 3 – 4 букв; -игры на коррекцию и развитие ЛГСР, ВПФ; -работа в тетрадях (упр. на зрительно – моторную, графо-моторную координацию)		
13 14 15 16	Слоги. Слогообразующая роль гласных.	4	-деление слова на слоги, подсчёт слогов, соотнесение количества слогов с числом, нахождение ударного и безударного слога; -игры на коррекцию и развитие ЛГСР, ВПФ; -работа в тетрадях (упр. на зрительно – моторную, графо-моторную координацию)		
<b>2 четверть</b>					
1-6 (17-22)	Дифференциация звонких и глухих согласных	6	-различение согласных на слух, в произношении в тексте; -игры на коррекцию и развитие ЛГСР, ВПФ; -работа в тетрадях (упр. на зрительно – моторную, графо-моторную		

			координацию)		
7 -12 (23- 28)	Дифференциация согласных по твёрдости и мягкости.	6	-различение согласных на слух, в произношении в тексте; -игры на коррекцию и развитие ЛГСР, ВПФ; -работа в тетрадах (упр. на зрительно – моторную, графо-моторную координацию)		
13- 16 (29- 32)	Дифференциация согласных звуков в словах и словосочетаниях.	4	-различение согласных на слух, в произношении в тексте; -игры на коррекцию и развитие ЛГСР, ВПФ; -работа в тетрадах (упр. на зрительно – моторную, графо-моторную координацию)		
<b>3 четверть</b>					
1 (33)	Слова, обозначающие предмет. Собственные и нарицательные имена существительные.	1	-вопросы к словам, обозначающим предмет; -определение собственного и нарицательного имени сущ.; -нахождение в тексте собственных имен сущ.; -чтение слов (доступным способом), соотнесение с картинками; -игры на коррекцию и развитие ЛГСР, ВПФ; -работа в тетрадах.		
2 (34)	Различение одушевленных и неодушевленных предметов.	1	-различение предметов по вопросам «кто это?», «что это?»; -чтение слов (доступным способом), соотнесение с картинками; -игры на коррекцию и развитие ЛГСР, ВПФ; -работа в тетрадах.		
3 (35)	Существительные в родительном падеже единственного и множественного числа.	1	-вопросы к словам, обозначающим предмет; -образование множественное число существительного в родительном падеже; -чтение слов (доступным способом), соотнесение с картинками; -игры на коррекцию и развитие ЛГСР, ВПФ; -работа в тетрадах.		
4 (36)	Существительные мужского, женского, среднего рода.	1	-определение рода имени существительного, заменяя слова-предметы подходящими по смыслу местоимением (он, она, оно); -чтение слов (доступным способом), соотнесение с картинками; -игры на коррекцию и развитие ЛГСР, ВПФ; -работа в тетрадах.		
5 (37)	Слова, обозначающие большой и маленький предмет.	1	-образование слова, обозначающие маленький предмет с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов по образцу;		

			- чтение слов (доступным способом), соотнесение с картинками; -игры на коррекцию и развитие ЛГСР, ВПФ; -работа в тетрадях.		
6 (38)	Слова-предметы, имеющие противоположное значение.	1	-подбор слова-предметы, имеющие противоположное значение; - чтение слов (доступным способом), соотнесение с картинками; -игры на коррекцию и развитие ЛГСР, ВПФ; -работа в тетрадях.		
7 (39)	Слова- действия предметов.	1	- правильное употребление грамматической формы глагола; - чтение слов (доступным способом), соотнесение с картинками; -игры на коррекцию и развитие ЛГСР, ВПФ; -работа в тетрадях.		
8 (40)	Изменение слов- действий по родам.	1	-согласование существительных с глаголами в роде; - чтение слов (доступным способом), соотнесение с картинками; -игры на коррекцию и развитие ЛГСР, ВПФ; -работа в тетрадях.		
9 (41)	Изменение слов- действий по числам.	1	-образование множественное число глаголов по образцу; -согласование слова-действия со словами предметами в числе; - чтение слов (доступным способом), соотнесение с картинками; -игры на коррекцию и развитие ЛГСР, ВПФ; -работа в тетрадях.		
10 (42)	Слова-действия, имеющие противоположное значение.	1	-образование слова-действия с противоположным значением при помощи приставок ЗА-, ВЫ-, ПРИ-, У-; -согласование слова-действия со словами предметами; - чтение слов (доступным способом), соотнесение с картинками; -игры на коррекцию и развитие ЛГСР, ВПФ; -работа в тетрадях.		
11 12 13 14 (43- 46)	Слова-признаки предметов. (цвет, форма, величина, вкус)	4	- согласование слов – признаков со словами – предметами; - чтение слов (доступным способом), соотнесение с картинками; -игры на коррекцию и развитие ЛГСР, ВПФ; -работа в тетрадях.		
15 16	Слова-признаки предметов. Выделение ведущих признаков предметов (материал)	4	-образование прилагательных от существительных с помощью суффиксов; по образцу;		

17 18 (47-50)			- согласование слов – признаков со словами – предметами; - чтение слов (доступным способом), соотнесение с картинками; - игры на коррекцию и развитие ЛГСР, ВПФ; - работа в тетрадях.		
19 (51)	Слова-признаки предметов. Выделение ведущих признаков предметов (отвечая на вопрос ЧЕЙ? ЧЬЯ? ЧЬЁ).	1	- образование прилагательных от существительных с помощью суффиксов; по образцу; - согласование слов – признаков со словами – предметами; - чтение слов (доступным способом), соотнесение с картинками; - игры на коррекцию и развитие ЛГСР, ВПФ; - работа в тетрадях.		
20 (52)	Согласование слов в словосочетании и предложении.	1	- подбор прилагательных противоположного значения к существительному (по картинкам); - согласование слов – признаков со словами – предметами в роде, числе; - чтение слов (доступным способом), соотнесение с картинками; - игры на коррекцию и развитие ЛГСР, ВПФ; - работа в тетрадях.		
<b>4 четверть</b>					
1 (53)	Предлоги. Предлог БЕЗ.	1	- уточнение конкретно-пространственного значения предлога (на наглядной основе); - согласование слов в падеже, роде, числе; - чтение слов (доступным способом), соотнесение с картинками; - игры на коррекцию и развитие ЛГСР, ВПФ; - работа в тетрадях.		
2 (54)	Предлоги ПОД НАД	1	- уточнение конкретно-пространственного значения предлога (на наглядной основе); - согласование слов в падеже, роде, числе; - чтение слов (доступным способом), соотнесение с картинками; - игры на коррекцию и развитие ЛГСР, ВПФ; - работа в тетрадях.		
3 (55)	Предлоги ОКОЛО ПЕРЕД.	1	- уточнение конкретно-пространственного значения предлога (на наглядной основе); - согласование слов в падеже, роде, числе; - чтение слов (доступным способом), соотнесение с картинками;		

			-игры на коррекцию и развитие ЛГСР, ВПФ; -работа в тетрадях.		
4 (56)	Предлоги	1	-уточнение конкретно-пространственного значения предлога (на наглядной основе); -согласование слов в падеже, роде, числе; -чтение слов (доступным способом), соотнесение с картинками; -игры на коррекцию и развитие ЛГСР, ВПФ; -работа в тетрадях.		
5 (57)	Предложение.	1	-наблюдение обозначения границ предложения на письме (большая буква в начале предложения, точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения), подсчёт предложений в тексте; -чтение слов и предложения (доступным способом), соотнесение с картинками; -игры на коррекцию и развитие ЛГСР, ВПФ; -работа в тетрадях.		
6 (58)	Работа с деформированным предложением.	1	-наблюдение обозначения границ предложения на письме (большая буква в начале предложения, точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения), подсчёт предложений в тексте; -согласование слов в предложении (исправление слова данного в начальной форме); -чтение слов и предложения (доступным способом), соотнесение с картинками; -игры на коррекцию и развитие ЛГСР, ВПФ; -работа в тетрадях.		
7 (59)	Работа с деформированным предложением.	1	-наблюдение обозначения границ предложения на письме (большая буква в начале предложения, точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения), подсчёт предложений в тексте; -согласование слов в предложении (исправление слова не подходящего по смыслу (антонима)); -чтение слов и предложения (доступным способом), соотнесение с картинками; -игры на коррекцию и развитие ЛГСР, ВПФ; -работа в тетрадях.		

8 (60)	Работа с деформированным предложением.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>-наблюдение обозначения границ предложения на письме (большая буква в начале предложения, точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения), подсчёт предложений в тексте;</li> <li>-согласование слов в предложении (нахождение лишнего слова);</li> <li>-чтение слов и предложения (доступным способом), соотнесение с картинками;</li> <li>-игры на коррекцию и развитие ЛГСР, ВПФ;</li> <li>-работа в тетрадях.</li> </ul>		
9 (61)	Предложение	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>-наблюдение обозначения границ предложения на письме (большая буква в начале предложения, точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения), подсчёт предложений в тексте;</li> <li>-согласование слов в предложении (задания на исправление слова , данного в начальной форме, нахождение лишнего слова);</li> <li>-чтение слов и предложения (доступным способом), соотнесение с картинками;</li> <li>-игры на коррекцию и развитие ЛГСР, ВПФ;</li> <li>-работа в тетрадях.</li> </ul>		
10 (62)	Восстановление текста с пропущенными словами.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>-определение темы текста, соотнесение с картинкой;</li> <li>-восстановление текста с пропущенными словами;</li> <li>-чтение (доступным способом), соотнесение с картинками, ответы на вопросы;</li> <li>-игры на коррекцию и развитие ЛГСР, ВПФ;</li> <li>-работа в тетрадях.</li> </ul>		
11 (63)	Восстановление деформированного текста.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>-определение темы текста, соотнесение с картинкой;</li> <li>-восстановление порядка предложений в тексте (4-5 предложений);</li> <li>-чтение (доступным способом), соотнесение с картинками, ответы на вопросы;</li> <li>-игры на коррекцию и развитие ЛГСР, ВПФ;</li> <li>-работа в тетрадях.</li> </ul>		
12 (64)	Пересказ текста по опорным картинкам.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>-определение темы текста, соотнесение с картинкой;</li> <li>-составление серии сюжетных картинок (4 картинки), составление предложений;</li> <li>-чтение (доступным способом), соотнесение с картинками, ответы на</li> </ul>		

			вопросы; -игры на коррекцию и развитие ЛГСР, ВПФ; -работа в тетрадях.		
			<i>Обследование.</i>		
13 14, 15 (65- 67)	Логопедическая диагностика.	3	-устные и письменные задания; -составление отчётной документации.		



## 7. Материально – техническое обеспечение образовательной деятельности

- Забрамная С.Д., Исаева Т.Н. Знаете ли вы нас? Методические рекомендации для изучения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. – М.: В Секачев, 2012.

- Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / Л. Б. Баряева, Д. И. Бойков, В. И. Липакова и др.; Под. ред. Л. Б. Баряевой, Н. Н. Яковлевой. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011. — 480 с.

Рабочие тетради к программе Л.Б. Баряевой, серия «Я-ГОВОРИЮ!» изд. «Дрофа» 2007 г.

- Р.И. Лалаева «Логопедическая работа в коррекционных классах». – М.:« Владос», 2001 г.,

- Н.Г. Галунчикова Э.В. Якубовская «Рабочая тетрадь 2 по русскому языку. Имя существительное» . – М.: «Просвещение», 2002 г.,

- Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская «Рабочая тетрадь 3 по русскому языку. Имя прилагательное». – М.: «Просвещение», 2002 г.,

- Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская «Рабочая тетрадь 4 по русскому язык. Глагол». – М.: «Просвещение» 2002 г.,