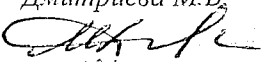




МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
«СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА № 12 г. ИРКУТСКА»

664043 г. Иркутск, бульвар Рябикова, 4В
т. 30-02-35, e-mail: Shkola-internat12@yandex.ru

<p>Утверждаю Директор ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа № 12 г. Иркутска» Дмитриева М.В.  Приказ № 197 от «31» августа 2023 г.</p>	<p>Принято на МС Протокол № 1 от «19» августа..... 2023 г. Руководитель МС Хабарова Я.С. </p>	<p>Рекомендовано на МО учителей начальных классов Протокол № 1. от «19» августа 2023 г. Руководитель МО Кокшарова И.С. </p>
---	--	--

Программа
коррекционно-развивающего курса «Логопедические занятия»
наименование учебного предмета/курса

**для обучающихся 9 классов с системным недоразвитием речи на фоне лёгкой
умственной отсталости (интеллектуальных нарушений)**
ступень/класс

1 год
срок реализации программы

Программу составила
учитель – логопед:
Е. В. Комович

1. Пояснительная записка

Данная программа разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года;
- Адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) приказ №185 от 25.08.2023 г.;
- Учебного плана ГОКУ ИО «Специальная (коррекционная) школа № 12 г. Иркутска» на 2023 – 2024 учебный год приказ №186 от 25.08.2023 г.;
- Рекомендаций ЦПМПК и ТПМПК и результатов логопедического обследования обучающихся 9 классов.

Цель программы – обеспечение требований ФГОС образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в преодолении или ослаблении дефектов устной и письменной речи обучающихся с СНР, учитывая особые образовательные потребности на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе, и дальнейшей социализации обучающихся¹.

Задачи программы:

- формирование и развитие различных видов устной и письменной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности;
- обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей;
- развитие и совершенствование грамматического строя речи;
- развитие связной речи;
- коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма)².

На основе:

- выявления особых образовательных потребностей, обусловленных структурой и глубиной речевого дефекта;
- создание предпосылок для освоения предметного материала ФАООП У/О вар.1, (осуществление индивидуально – ориентированной логопедической помощи с учётом психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся в соответствии с рекомендациями ПМПК и школьного ППК);
- преодоление трудностей, которые препятствуют освоению ФАООП ОО У/О (ИН) вар.1. (разработка и реализация индивидуальных программ по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи и групповых программ по коррекции и развитию письменной речи).

2. Общая характеристика коррекционного курса

Обучающиеся ГОКУ ИО «Специальная (коррекционная) школа № 12 г. Иркутска имеют нарушения речи как системы в целом различной степени тяжести. Для системного недоразвития речи характерны нарушения всех компонентов языка: звукопроизношения, фонематического восприятия, грамматического строя речи, словарного запаса и лексики,

¹ ФАООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) стр.184

² ФАООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) стр.248

связной речи, нет словотворчества, самостоятельно не формируются навыки словообразования.

В результате логопедического обследования устной и письменной речи обучающихся 9 классов с лёгкой умственной отсталостью выявлено:

- мономорфные и полиморфные нарушения звукопроизношения по типу дислалии; у детей с дефектами звукопроизношения наблюдается дислексия и смешанная дисграфия с ведущей:
- артикуляторно–акустической (как говорят, так и пишут, не дифференцируя звуки С-Ц, С-Ш, Ш-Щ, звонкие и глухие согласные, пропуская буквы, заменяя гласные [О] на [У, Е] на [И] под ударением, допуская ошибки в обозначении мягкости согласных Ь и йотированными гласными);
- дисграфией на основе нарушений различных форм языкового анализа и синтеза на уровне слова и предложения (слитное написание предлогов и слов, раздельное написание одного слова, пропуски согласных при стечениях согласных, пропуски гласных, добавление и перестановка слогов, слов);
- аграмматической (нарушения грамматического строя речи, морфологических и синтаксических обобщений)
- оптической (нарушено письмо букв в словах, трудности в соединении букв, хотя изолированное написание букв часто правильное);
- недостаточной сформированностью связной речи, что проявляется при составлении предложений, в пересказах, при составлении рассказов по серии сюжетных картинок, большая трудность в составлении описательных рассказов. В связи с особенностями формирования и развития речи школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), и основываясь на результаты логопедического обследования устной и письменной речи обучающихся 8, 9 классов с лёгкой умственной отсталостью целесообразно определить направления и методы работы³ в форме групповых занятий.

Логопедические занятия направлены на коррекцию и развитие всех языковых компонентов: звукопроизношения, фонематического восприятия, словарного запаса, лексики, грамматического строя речи, связной речи. А так же расширению представлений об окружающей действительности; развитию познавательной сферы (мышления, памяти, внимания)⁴.

Формирование у обучающихся устной речи посредством овладения фонетико-фонематической, лексико-грамматической сторонами речи актуально для создания перспективы личностного роста и благополучной социализации. С этой целью необходимым является решение следующих задач:

- Формирование и развитие речевого слуха, создание на этой базе новой основы восприятия устной речи.
- Формирование элементарных навыков звукобуквенного анализа слов.
- Коррекция дефектного произношения звуков родного языка.
- Развитие навыков самоконтроля произносительной стороны речи.
- Формирование умений использовать в процессе устной коммуникации естественные невербальные средства (мимику, жесты и др.).

³ ФАООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) стр. 187

⁴ ФАООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) стр. 256

- Уточнение, обогащение и активизация лексического запаса, развитие коммуникативных навыков посредством повышения уровня общего речевого развития учащихся; формирование грамматической стороны речи.
- Развитие способности осуществлять, контролировать и оценивать свои речевые действия. Особое внимание стоит обратить на взаимодействие специалистов по закреплению коммуникативных навыков, т.е. согласованной работе учителя-логопеда с учителями общеобразовательных предметов, педагогом – психологом через использование дидактического материала в соответствии с темами АООП. Такая взаимосвязь необходима с предметами: русский язык, литературного чтения и использование лексического материала обогащённого трудовой лексикой с уроков профессионально - трудового обучения.

Основные направления логопедической работы:

- Развитие оптимальных психофизиологических механизмов, лежащих в основе устной речи: физиологического дыхания, речевого дыхания, голоса, артикуляционной моторики, чувства ритма, слухового восприятия, функций фонематической системы.
- Обучение нормативному (компенсированному) произношению всех звуков русского языка с учётом системной связи между фонемами русского языка, их артикуляторной и акустической характеристики, характера дефекта.
- Коррекция нарушений звуко-слоговой структуры слова.
- Формирование просодических компонентов речи (темпа, ритма, паузации, интонации, логического ударения).
- Коррекция лексической стороны речи.
- Расширение представлений об окружающей действительности.
- Развитие познавательной сферы.
- Профилактика нарушений чтения и письма.

В процессе реализации программы применяются следующие **технологии:**

- технология коррекционно-развивающего обучения;
- технология личностно-ориентированного обучения;
- технология продуктивного чтения;
- технология формирования учебной самооценки;
- технология формирования критического мышления;
- технология проблемного обучения;
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии.

Методы и приёмы работы

Методы	Приёмы
Наглядный	Работа с предметными и сюжетными картинками, картинками со скрытым смыслом. Расположение предметов по образцу, схеме, модели. Классификация и группировка по заданному свойству или признаку («восстановить последовательность»).
Словесный	Постановка вопросов и ответы на них. Оценка речи одноклассников. Комментирование собственных действий. Подбор предметов к действию, действий к предметам, предметов к признакам. Составление словосочетаний, предложений.

	Выделение лишнего элемента по заданному признаку. Подбор слов по родовому признаку.
Практический	Выполнение действий по словесной инструкции. Выполнение действий по символьной и схематической инструкции. Использование знаковой символики для обозначения свойств и признаков предметов.
Игровой	Инсценировка и театрализация, сказочные сюжеты, сюжеты литературных произведений. Использование сказочных персонажей, героев произведений. Перевоплощение и выполнение соответствующих действий.
Репродуктивный	Воспроизведение словесного образца. Совместное проговаривание. Повторение, объяснение. Воспроизведение услышанного.

3. Место коррекционного курса в учебном плане

Коррекционно — развивающие логопедические занятия входят в коррекционно — развивающую область учебного плана.

Основной формой организации коррекционного процесса являются групповые и подгрупповые занятия.

Длительность занятия в 9 классах 30 минут.

Коррекционные занятия проводятся по школьному расписанию 2 раза в неделю в каждом классе.

Класс	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Всего часов за учебный год	Примечание
9 «А»	2	34	67	1 ч. (8 марта, 1, 2, 3, 9, 10, 14 мая – праздничные дни)
9 «Б»	2	34	67	1 ч. (8 марта, 1, 2, 3, 9, 10, 14 мая – праздничные дни)
			134	

4. Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса:

Планируемые результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП представлены личностными и предметными результатами, которые передают специфику целей изучения коррекционного курса и смежных учебных предметов, соответствуют возможностям обучающихся и будут отражать их индивидуальные достижения.

Личностные результаты включают:

- индивидуально-личностные качества;
- жизненные и социальные компетенции обучающегося;
- ценностные установки.

Предметные результаты включают

- освоенные обучающимися знания и умения по предметной области, готовность к их применению.

Планируемые результаты освоения АООП

Личностные результаты:	Предметные результаты, специфичные для предметной области
-------------------------------	---

овладение доступными видами деятельности и опытом социального взаимодействия	Минимальный уровень	Достаточный уровень
<p>Отвечать на вопросы учителя-логопеда.</p> <p>Осваивать, воспроизводить и применять правила работы в группе.</p> <p>Воспроизводить и применять правила работы в парах.</p> <p>Работать в паре: анализировать работу товарища и оценивать её по критериям, данным учителем-логопедом.</p> <p>Адекватно воспринимать оценку учителя-логопеда.</p> <p>Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий.</p>	<p>Обучающийся научится:</p> <p>Ориентироваться в тетради.</p> <p>Правильно располагать тетрадь на рабочем месте.</p> <p>Воспроизводить с опорой на наглядный материал каллиграфические и орфографические правила письма.</p> <p>Выполнять письменную работу ориентируясь на образец.</p> <p>Обосновывать свой выбор.</p>	<p>В совместной деятельности с логопедом обучающийся имеет возможность научиться:</p> <p>Составлять предложения с опорой на заданную схему.</p> <p>Составлять предложения к иллюстрациям.</p> <p>Соотносить схему слова, предложения.</p> <p>Воспроизводить текст по серии сюжетных картинок или плану.</p> <p>Самостоятельно выполнять письменную работу с опорой на образец, наглядный материал, соблюдая каллиграфические и орфографические правила.</p> <p>Инсценировать сюжет.</p>
Личностные результаты	Предметные результаты (с учётом межпредметных связей)	
<p>Осознание себя как члена общества, гражданина Российской Федерации, жителя Сибири, Иркутской области, города Иркутска</p> <p>Понимание элементарных представлений об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры (через чтение фрагментов произведений художественной литературы).</p> <p>Готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и профессиональной деятельности.</p> <p>Расширение круга общения, развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.</p> <p>Принятие и освоение различных социальных ролей, умение взаимодействовать с людьми, работать в коллективе.</p> <p>Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.</p>	<p>Русский язык</p> <p>Формирование навыков осознанного чтения и письма в процессе овладения грамотой. Формирование элементарных представлений о русском (родном) языке как средстве общения и источнике получения знаний.</p> <p>Использование письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач.</p> <p>Литературное чтение</p> <p>Осознание значения чтения для решения социально значимых задач, развития познавательных интересов, воспитания чувства прекрасного, элементарных этических представлений, понятий, чувства долга и правильных жизненных позиций.</p> <p>Формирование и развитие техники чтения, осознанного чтения доступных по содержанию и возрасту литературных текстов.</p> <p>Формирование коммуникативных навыков в процессе чтения литературных произведений.</p> <p>Расширение представлений об окружающей действительности.</p> <p>Обогащение лексической и грамматико-синтаксической сторон речи. Развитие навыков связной устной речи.</p> <p>Развитие навыков устной коммуникации и их применение в различных ситуациях общения. Ознакомление со средствами устной выразительности, овладение нормами речевого этикета.</p>	
	<p>Профессионально – трудовое обучение (ПТО), социально – бытовая ориентировка (СБО)</p> <p>Формирование представлений о социуме и профессии: месте человека в обществе, взаимосвязях человека и общества.</p> <p>Развитие способности к использованию знаний об окружающем</p>	

	мире и сформированных представлений о различных ремёслах и быте для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных социальных и бытовых условиях.
--	--

Предметные результаты не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс.

Оцениваются по двум уровням овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся, но и отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по АООП (вариант 1).

Если же обучающийся не достигает минимального уровня овладения по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации ПМПК и с согласия родителей (законных представителей), может быть переведён на обучение по СИПР или на вариант 2 АООП

**Уровни усвоения предметных результатов по специальному
(коррекционному) курсу «Логопедические занятия» на конец учебного года**

<i>Минимальный уровень</i>	<i>Достаточный уровень</i>
<i>в 9 классе</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - с помощью педагога составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам; - ставить знаки препинания в конце предложения; - с помощью педагога анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове); - списывать рукописный и печатный текст целыми словами; - связно высказываться по затрагиваемым в беседе вопросам; - с помощью педагога составлять небольшие рассказы на предложенную тему 	<ul style="list-style-type: none"> - составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам; - ставить знаки препинания в конце предложения; - анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове); - списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями; - писать под диктовку предложения и тексты (60-65 слов). - знать алфавит; - связно высказываться по затрагиваемым в беседе вопросам; - составлять небольшие рассказы на предложенную тему

5. Содержание коррекционного курса

9 класс (67 ч.)

- 1 ч. Обследование – 4 ч.
Словообразование – 12 ч.
- 2 ч. Дифференциация предлогов и приставок – 16 ч.
- 3 ч. Согласование слов (существительное, прилагательное, местоимение, глагол, числительное) – 20 ч.
- 4 ч. Предложение – 7 ч.
Текст – 4 ч.
Фронтальное обследование – 4 ч.

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся
9 класс (67 ч.)**

№	Дата проведения		Название раздела	Тема	количество часов	Содержание занятия	Виды учебной деятельности
	план	факт					
1 четверть							
1-4			Диагностика	Логопедическое обследование устной и письменной речи.	4	Обследование устной и письменной речи обучающихся; изучение заключений ПМПК; определить наличие нарушений письма и чтения.	Устные и письменные задания.
5 6			Развитие навыков словообразования	Родственные слова.	2	Подбор родственных слов. Наблюдение за смысловым изменением однокоренных слов.	- подбор однокоренных слов, вопросы к словам; -обозначение корня, нахождение слова по схеме; -нахождение лишнего слова в ряде слов с одинаковым корнем; -чтение и письмо слов и предложений; -упр. на коррекцию и развитие ЛГСР, ВПФ; -работа в тетради.
7 8				Корень слова.	2	Подбор родственных слов. Наблюдение за смысловым изменением однокоренных слов.	- подбор однокоренных слов, вопросы к словам; -обозначение корня, нахождение слова по схеме; -нахождение лишнего слова в ряде слов с одинаковым корнем; -чтение и письмо слов и предложений; -упр. на коррекцию и развитие ЛГСР, ВПФ; -работа в тетради.

9				Сложные слова.	1	Выделение в сложных словах корней и соединительных гласных.	- пояснение значений сложных слов по корням, вопросы к словам; -обозначение корней, соединительной гласной, составление схемы слова, нахождение слова по схеме; -чтение и письмо слов и предложений; -упр. на коррекцию и развитие ЛГСР, ВПФ; -работа в тетради.
10				Приставка. Образование слов при помощи приставок.	1	Образование слов при помощи приставки. Наблюдение за смысловым изменением слов.	- пояснение значений нового слова, вопросы к словам; -обозначение приставки, составление схемы слова, нахождение слова по схеме; -чтение и письмо слов и предложений; -упр. на коррекцию и развитие ЛГСР, ВПФ; -работа в тетради.
11 12				Дифференциация предлогов и приставок.	2	Различение предлогов и приставок, правильно оформление на письме. Наблюдение за смысловым изменением слов с приставкой и без.	- пояснение значений слов, вопросы к словам; -обозначение приставки и предлога; -чтение и письмо словосочетаний и предложений; -упр. на коррекцию и развитие ЛГСР, ВПФ; -работа в тетради.
13				Суффикс. Образование слов при помощи суффикса.	1	Образование слов при помощи суффикса. Наблюдение за смысловым изменением слов.	- пояснение значений нового слова, вопросы к словам; -обозначение суффикса, составление схемы слова, нахождение слова по схеме; -чтение и письмо слов и предложений; -упр. на коррекцию и развитие ЛГСР, ВПФ; -работа в тетради.

14				Окончание в словах.	1	Правильное употребление формы слова в зависимости от контекста. Наблюдение за смысловым изменением слов.	- согласование слов в словосочетании и предложении, вопросы к словам; - обозначение окончания, составление схемы слова, нахождение слова по схеме; - чтение и письмо слов и предложений; - упр. на коррекцию и развитие ЛГСР, ВПФ; - работа в тетради.
15 16				Состав слова	2	Подбор родственных слов. Наблюдение за смыслом слов с изменением приставки и суффикса. Согласование слов в словосочетании и предложении.	- согласование слов в словосочетании и предложении, вопросы к словам; - обозначение частей слова, составление схемы слова, нахождение слова по схеме; - чтение и письмо слов и предложений; - упр. на коррекцию и развитие ЛГСР, ВПФ; - работа в тетради.
2 четверть							
1 (17)			Дифференциация предлогов и приставок.	Предлог БЕЗ.	1	Уточнение конкретно – пространственного значения предлогов, правильно согласовывать слова с предлогом.	- распространение предложений по вопросам. - выделение предлогов в предложении; - составление схемы предложения, нахождение предложения по заданной схеме; - упр. на коррекцию и развитие ЛГСР, ВПФ - работа в тетради.
2 (18)				Предлоги ПОД НАД	1	Уточнение конкретно-пространственного значения предлогов, правильно согласовывать слова с предлогом. Закрепление умения распространять простое предложение.	- распространение предложений по вопросам. - выделение предлогов в предложении; - составление схемы предложения, нахождение предложения по заданной схеме; - упр. на коррекцию и развитие ЛГСР, ВПФ

							-работа в тетради.
3 (19)				Предлоги ОКОЛО ПЕРЕД.	1	Уточнение конкретно-пространственного значения предлогов, правильно согласовывать слова с предлогом. Закрепление умения распространять простое предложение.	-распространение предложений по вопросам. -выделение предлогов в предложении; - составление схемы предложения, нахождение предложения по заданной схеме; -упр. на коррекцию и развитие ЛГСР, ВПФ -работа в тетради.
4 (20)				Предлоги НА, В	1	Уточнение конкретно-пространственного значения предлогов, правильно согласовывать слова с предлогом. Закрепление умения распространять простое предложение.	-распространение предложений по вопросам. -выделение предлогов в предложении; - составление схемы предложения, нахождение предложения по заданной схеме; -упр. на коррекцию и развитие ЛГСР, ВПФ -работа в тетради.
5 (21)				Предлоги С (СО)	1	Уточнение конкретно-пространственного значения предлогов, правильно согласовывать слова с предлогом. Закрепление умения распространять простое предложение.	-распространение предложений по вопросам. -выделение предлогов в предложении; - составление схемы предложения, нахождение предложения по заданной схеме; -упр. на коррекцию и развитие ЛГСР, ВПФ -работа в тетради.
6 (22)				Предлоги ИЗ, ЗА,	1	Уточнение конкретно-пространственного значения предлогов, правильно согласовывать слова с предлогом. Закрепление умения распространять простое предложение.	-распространение предложений по вопросам. -выделение предлогов в предложении; - составление схемы предложения, нахождение предложения по заданной схеме;

10, 11, 12, 13, 14, 15, 16 (26-32)			Дифференциация предлогов и приставок.	7	Уточнение конкретно-пространственного значения предлогов, правильно согласовывать слова с предлогом. Закрепление умения распространять простое предложение.	-распространение предложений по вопросам. -выделение предлогов в предложении; - составление схемы предложения, нахождение предложения по заданной схеме; -упр. на коррекцию и развитие ЛГСР, ВПФ -работа в тетради.
---	--	--	---------------------------------------	---	--	---

3 четверть

№	Дата проведения		Название раздела	Тема	Количество часов	Содержание занятия	Виды учебной деятельности
	план	факт					
1, 2, 3 (33-34-35)			Согласование слов	Прилагательные. Согласование прилагательных с существительными в роде.	3	Упражнения в согласовании прилагательных с существительными в роде. Развитие словаря признаков. Работа с антонимами.	- согласование слов в словосочетании и предложении, определение части речи, рода; - составление схемы предложения, нахождение предложения по схеме; -чтение и письмо словосочетаний и предложений; -упр. на коррекцию и развитие ЛГСР, ВПФ; -работа в тетради.
4 (36)				Прилагательные. Согласование прилагательных с существительными в числе.	1	Упражнения в согласовании прилагательных с существительными в числе. Развитие словаря признаков. Работа с синонимами.	- согласование слов в словосочетании и предложении, определение части речи, числа; - составление схемы предложения, нахождение предложения по схеме; -чтение и письмо словосочетаний и предложений; -упр. на коррекцию и развитие ЛГСР, ВПФ; -работа в тетради.

5 (37)			Прилагательные. Согласование прилагательных с существительными в падеже. (Р.п.)	1	Упражнения в согласовании прилагательных с существительными в Р.п. Актуализация словаря признаков.	- согласование слов в словосочетании и предложении, вопросы Р.п., определение части речи, рода, числа; - составление схемы предложения, нахождение предложения по схеме; - чтение и письмо словосочетаний и предложений; - упр. на коррекцию и развитие ЛГСР, ВПФ; - работа в тетради.
6 (38)			Прилагательные. Согласование прилагательных с существительными в падеже. (Д.п.)	1	Упражнения в согласовании прилагательных с существительными в Д.п. Актуализация словаря признаков.	- согласование слов в словосочетании и предложении, вопросы Д.п., определение части речи, рода, числа; - составление схемы предложения, нахождение предложения по схеме; - чтение и письмо словосочетаний и предложений; - упр. на коррекцию и развитие ЛГСР, ВПФ; - работа в тетради.
7 (39)			Прилагательные. Согласование прилагательных с существительными в падеже. (В.п.)	1	Упражнения в согласовании прилагательных с существительными в В.п. Актуализация словаря признаков.	- согласование слов в словосочетании и предложении, вопросы В.п., определение части речи, рода, числа; - составление схемы предложения, нахождение предложения по схеме; - чтение и письмо словосочетаний и предложений; - упр. на коррекцию и развитие ЛГСР, ВПФ; - работа в тетради.

8 (40)			Прилагательные. Согласование прилагательных с существительными в падеже. (Т.п.)	1	Упражнения в согласовании прилагательных с существительными в Т.п. Актуализация словаря признаков.	- согласование слов в словосочетании и предложении, вопросы Т.п., определение части речи, рода, числа; - составление схемы предложения, нахождение предложения по схеме; - чтение и письмо словосочетаний и предложений; - упр. на коррекцию и развитие ЛГСР, ВПФ; - работа в тетради.
9 (41)			Прилагательные. Согласование прилагательных с существительными в падеже. (П.п.)	1	Упражнения в согласовании прилагательных с существительными в П.п. Актуализация словаря признаков.	- согласование слов в словосочетании и предложении, вопросы П.п., определение части речи, рода, числа; - составление схемы предложения, нахождение предложения по схеме; - чтение и письмо словосочетаний и предложений; - упр. на коррекцию и развитие ЛГСР, ВПФ; - работа в тетради.
10 (42)			Обобщающее занятие по теме: «Прилагательные. Согласование прилагательных с существительными в падеже»	1	Упражнения в согласовании прилагательных с существительными в косвенных падежах. Актуализация словаря признаков.	- согласование слов в словосочетании и предложении, вопросы косвенных падежей, определение части речи, рода, числа; - составление схемы предложения, нахождение предложения по схеме; - чтение и письмо словосочетаний и предложений; - упр. на коррекцию и развитие ЛГСР, ВПФ; - работа в тетради.

11, 12, 13 (43- 44- 45)			Согласование глаголов с существительными в роде.	3	Закрепление умений правильно употреблять грамматическую форму глагола в согласовании с существительными в роде.	- согласование слов в словосочетании и предложении, вопросы определение части речи, рода; - наблюдение за окончаниями вопроса и слова; - чтение и письмо словосочетаний и предложений; - упр. на коррекцию и развитие ЛГСР, ВПФ; - работа в тетради.
14 (46)			Согласование глаголов с существительными в числе.	1	Закрепление умений правильно употреблять грамматическую форму глагола в согласовании с существительными в числе.	- согласование слов в словосочетании и предложении, вопросы определение части речи, числа; - наблюдение за окончаниями вопроса и слова; - чтение и письмо словосочетаний и предложений; - упр. на коррекцию и развитие ЛГСР, ВПФ; - работа в тетради.
15, 16, 17 (47- 48- 49)			Местоимение. Согласование местоимений со словами в роде.	3	Закрепление навыка согласования местоимения, указывающего на род существительными, прилагательными и глаголами. Актуализировать словарь.	- согласование слов в словосочетании и предложении, вопросы определение части речи, рода; - наблюдение за окончаниями вопроса и слова; - чтение и письмо словосочетаний и предложений; - упр. на коррекцию и развитие ЛГСР, ВПФ; - работа в тетради.

18 (50)			Местоимение. Согласование местоимений со словами в числе.	1	Закрепление навыка согласования местоимения, указывающего единственное и множественное число существительными, прилагательными и глаголами. Актуализировать словарь.	- согласование слов в словосочетании и предложении, вопросы определения части речи, числа; - наблюдение за окончаниями вопроса и слова; - чтение и письмо словосочетаний и предложений; - упр. на коррекцию и развитие ЛГСР, ВПФ; - работа в тетради.
19 (51)			Числительные. Согласование числительных с существительными и прилагательными.	1	Закрепление навыка согласования личных местоимений, существительных, прилагательных, глаголов в словосочетаниях и предложениях. Актуализировать словарь.	- согласование слов в словосочетании и предложении, вопросы определения части речи, числа, рода; - наблюдение за окончаниями вопроса и слова; - чтение и письмо словосочетаний и предложений; - упр. на коррекцию и развитие ЛГСР, ВПФ; - работа в тетради.
20 (52)			Обобщающее занятие по теме: «Согласование слов».	1	Упражнения в согласовании прилагательных с существительными в роде. Развитие словаря признаков. Работа с антонимами.	- согласование слов в словосочетании и предложении, определение части речи, рода; - составление схемы предложения, нахождение предложения по схеме; - чтение и письмо словосочетаний и предложений; - упр. на коррекцию и развитие ЛГСР, ВПФ; - работа в тетради.

4 четверть

№	Дата проведения		Название раздела	Тема	Количество часов	Содержание занятия	Виды учебной деятельности
	план	факт					

1 (53)			Предложение. Распространение предложений. Главные и второстепенные члены предложения.	1	Упражнение в распространении предложения, грамматически предложение.	нахождение и различие главных и второстепенных членов предложения по значению в предложении и по вопросам; -распространение предложений по вопросам; -составление схемы предложения, нахождение предложения по заданной схеме; -упр. на коррекцию и развитие ЛГСР, ВПФ; -работа в тетради.
2 (54)			Работа деформированным предложением.	с1	Упражнение в составлении грамматически предложение.	восстановление порядка слов в предложении (задания на завершение предложения); -нахождение подлежащего и сказуемого, различие по значению в предложении и по вопросам; -составление схемы предложения, нахождение предложения по заданной схеме; -упр. на коррекцию и развитие ЛГСР, ВПФ; -работа в тетради.
3 (55)			Работа деформированным предложением.	с1	Упражнение в составлении грамматически предложение.	восстановление порядка слов в предложении (задания на верификацию); -нахождение подлежащего и сказуемого, различие по значению в предложении и по вопросам; -составление схемы предложения, нахождение предложения по заданной схеме; -упр. на коррекцию и развитие ЛГСР, ВПФ; -работа в тетради.

4 (56)			Работа деформированным предложением.	с1	Упражнение в составлении грамматически правильного предложения.	-восстановление порядка слов в предложении (задания на добавление слов, задания на составление по опорным словам); -нахождение подлежащего и сказуемого, различение по значению в предложении и по вопросам; -составление схемы предложения, нахождение предложения по заданной схеме; -упр. на коррекцию и развитие ЛГСР, ВПФ; -работа в тетради.
5 (57)			Работа деформированным предложением.	с1	Упражнение в составлении грамматически правильного предложения.	-восстановление порядка слов в предложении (задания на инверсию временную и пространственную); -нахождение подлежащего и сказуемого, различение по значению в предложении и по вопросам; -составление схемы предложения, нахождение предложения по заданной схеме; -упр. на коррекцию и развитие ЛГСР, ВПФ; -работа в тетради.
6 (58)			Сложное предложение.	1	Упражнение в нахождении основ предложений в составе сложного. Составление сложного предложения из двух простых.	-нахождение подлежащего и сказуемого, различение по значению в предложении и по вопросам; -составление схемы предложения, нахождение предложения по заданной схеме; упр. на коррекцию и развитие ЛГСР, ВПФ; -работа в тетради.

7 (59)				Выделение предложений из сплошного текста.	1	Упражнение в выделении предложений из сплошного текста, правильной расстановке знаков препинания на письме.	-выделение предложений из текста; -нахождение главных и второстепенных членов предложения по значению в предложении и по вопросам; -составление схемы предложения, нахождение предложения по заданной схеме; -упр. на коррекцию и развитие ЛГСР, ВПФ; -работа в тетради.
8 (60)		Текст		Восстановление деформированного текста (2 части).	1	Закрепление умения устанавливать смысловые связи между предложениями в составе текста. Определение последовательности событий в тексте из 2 частей.	-чтение текста, определение последовательности событий; -составление текста из 2 частей; -упр. на коррекцию и развитие ЛГСР, ВПФ; -работа в тетради.
9 (61)				Восстановление деформированного текста (3 части).	1	Закрепление умения устанавливать смысловые связи между предложениями в составе текста. Определение последовательности событий в тексте из 3 частей.	-чтение текста, определение последовательности событий; -составление текста из 3 частей; -упр. на коррекцию и развитие ЛГСР, ВПФ; -работа в тетради.
10, 11 (62- 63)				Составление рассказа по сюжетной картинке со скрытым смыслом.	2	Упражнение в связном изложении текста.	-определение темы и события по сюжетной картине, нахождение скрытого смысла; -составление последовательного рассказа; -упр. на коррекцию и развитие ЛГСР, ВПФ; -работа в тетради.

12, 13, 14, 15 (64 -67)		Диагностика	Логопедическое обследование.	4	Фронтальное логопедическое обследование устной и письменной речи. Обработка материалов и оформление отчётной документации.	-письмо под диктовку, -списывание с текстов, -запись слов по картинкам; -обследование техники чтения.
--	--	-------------	---------------------------------	---	--	--

7. Описание материально – технического обеспечения образовательной деятельности

-Ноутбук;

-Интерактивный стол логопеда KidTouch 32;

методические пособия - Л.Н. Ефименкова «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов»;

-Л.Н. Ефименкова «Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического восприятия» CD-диск, вып.1., вып.2. часть1,2,3;

- Е. Мазанова «Логопедия. Дисграфия, обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза». - «Аквариум Фгуппв», 2004г.,

- Е. Мазанова «Логопедия. Дисграфия, обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза и Аграмматическая дисграфия» - «Аквариум Фгуппв» 2004г.,

- Е. Мазанова комплект тетрадей по коррионной логопедической работе с детьми, имеющими отклонения в развитии. М. «Аквариум» 2006.

- Р.И. Лалаева «Логопедическая работа в коррекционных классах»– М:« Владос», 2001 г.

- И.Н. Садовникова «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М:«Владос», 1995 г.,

- А. В. Ястребова, Г.П. Бессонова, «Обучаем читать и писать без ошибок». – М:, «Аркти», 2007 г.,

- Л.Н. Ефименко Г.Г. Мисаренко «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». – М.: «Просвещение», 1991 г.,

- И.Ю. Оглоблина «Логопедическая тетрадь для коррекции дисграфии и дислексии у младших школьников» – М.: «Владос», 2015 г.,

- Н.Г. Галунчикова Э.В. Якубовская «Рабочая тетрадь 2 по русскому языку. Имя существительное» . – М:, «Просвещение», 2002 г.,

- Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская «Рабочая тетрадь 3 по русскому языку. Имя прилагательное». – М:, «Просвещение», 2002 г.,

- Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская «Рабочая тетрадь 4 по русскому язык. Глагол». – М.: «Просвещение» 2002 г.,

адаптированные для обучающихся с СНР с нарушениями устной и письменной речи (классификация по Р.И. Лалаевой).