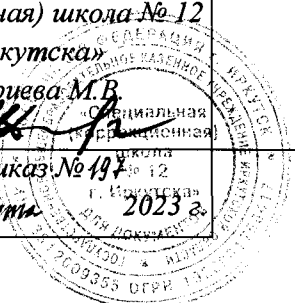


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
«СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА № 12 г. ИРКУТСКА»

664043 г. Иркутск, бульвар Рябикова, 4В
т. 30-02-35, e-mail: Shkola-internat12@yandex.ru

| | | |
|--|--|--|
| <p>Утверждаю Директор ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа № 12 г. Иркутска» Дмитриева М.В.</p> | <p>Принято на МС Протокол № 1 от «29» августа..... 2023 г. Руководитель МС Хабарова Я.С.</p> | <p>Рекомендовано на МО учителей начальных классов Протокол № 1 от «29» августа 2023 г. Руководитель МО Корниарова И.С.</p> |
| <p>Приказ № 49 от «31» августа 2023 г.</p> |  | |

Программа
коррекционно-развивающего курса «Логопедические занятия»
наименование учебного предмета/курса

для обучающихся 5, 6, 7, 8 классов с системным недоразвитием речи на фоне лёгкой
умственной отсталости (интеллектуальных нарушений)
ступень/класс

1 год
срок реализации программы

Программу составила
учитель – логопед:
Е. В. Комович

1. Пояснительная записка

Данная программа разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года;
- Адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) приказ №185 от 25.08.2023 г.;
- Учебного плана ГОКУ ИО «Специальная (коррекционная) школа № 12 г. Иркутска» на 2023 – 2024 учебный год приказ №186 от 25.08.2023 г.;
- Рекомендаций ЦПМПК и ТПМПК и результатов логопедического обследования обучающихся 5, 6, 7, 8 классов.

Цель программы – обеспечение требований ФГОС образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в преодолении или ослаблении дефектов устной и письменной речи обучающихся с СНР, учитывая особые образовательные потребности на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе, и дальнейшей социализации обучающихся¹.

Задачи программы:

- формирование и развитие различных видов устной и письменной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности;
- обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей;
- развитие и совершенствование грамматического строя речи;
- развитие связной речи;
- коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма)².

На основе:

- выявления особых образовательных потребностей, обусловленных структурой и глубиной речевого дефекта;
- создание предпосылок для освоения предметного материала АООП У/О вар.1, (осуществление индивидуально – ориентированной логопедической помощи с учётом психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся в соответствии с рекомендациями ПМПК и школьного ППК);
- преодоление трудностей, которые препятствуют освоению ФАООП ОО У/О (ИН) вар1. (разработка и реализация индивидуальных программ по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи и групповых программ по коррекции и развитию письменной речи).

2. Общая характеристика коррекционного курса

Обучающиеся ГОКУ ИО «Специальная (коррекционная) школа № 12 г. Иркутска имеют нарушения речи как системы в целом различной степени тяжести. Для системного недоразвития речи характерны нарушения всех компонентов языка: звукопроизношения, фонематического восприятия, грамматического строя речи, словарного запаса и лексики,

¹ ФАООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) стр.184

² ФАООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) стр.245

связной речи, нет словотворчества, самостоятельно не формируются навыки словообразования.

В результате логопедического обследования устной и письменной речи обучающихся 5, 6, 7 классов с лёгкой умственной отсталостью выявлено:

- мономорфные и полиморфные нарушения звукопроизношения по типу дислалии; у подростков с дефектами звукопроизношения наблюдается дислексия и смешанная дисграфия с ведущей:

- артикуляторно–акустической (как говорят, так и пишут, не дифференцируя звуки С-Ц, С-Ш, Ш-Щ, звонкие и глухие согласные, пропуская буквы, заменяя гласные [О] на [У, Е] на [И] под ударением, допуская ошибки в обозначении мягкости согласных Ъ и йотированными гласными);

- дисграфией на основе нарушений различных форм языкового анализа и синтеза на уровне слова и предложения (слитное написание предлогов и слов, отдельное написание одного слова, пропуски согласных при стечениях согласных, пропуски гласных, добавление и перестановка слогов, слов);

- аграмматической (нарушения грамматического строя речи, морфологических и синтаксических обобщений)

- оптической (нарушено письмо букв в словах, трудности в соединении букв, хотя изолированное написание букв часто правильное);

- недостаточной сформированностью связной речи, что проявляется при составлении предложений, в пересказах, при составлении рассказов по серии сюжетных картинок, большая трудность в составлении описательных рассказов в старших классах. В связи с особенностями формирования и развития речи школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), и основываясь на результаты логопедического обследования устной и письменной речи обучающихся 5-7 классов с лёгкой умственной отсталостью целесообразно определить направления и методы работы³ в форме групповых занятий.

Логопедические занятия направлены на коррекцию и развитие всех языковых компонентов: звукопроизношения, фонематического восприятия, словарного запаса, лексики, грамматического строя речи, связной речи. А так же расширению представлений об окружающей действительности; развитию познавательной сферы (мышления, памяти, внимания)⁴.

Формирование у обучающихся устной речи посредством овладения фонетико-фонематической стороной речи актуально для создания перспективы личностного роста и благополучной социализации. С этой целью необходимым является решение следующих задач:

- Формирование и развитие речевого слуха, создание на этой базе новой основы восприятия устной речи.
- Формирование элементарных навыков звукобуквенного анализа слов.
- Коррекция дефектного произношения звуков родного языка.
- Развитие навыков самоконтроля произносительной стороны речи.
- Формирование умений использовать в процессе устной коммуникации естественные невербальные средства (мимику, жесты и др.).

³ ФАООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) стр. 187

⁴ ФАООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) стр. 266

- Уточнение, обогащение и активизация лексического запаса, развитие коммуникативных навыков посредством повышения уровня общего речевого развития учащихся; формирование грамматической стороны речи.

- Развитие способности осуществлять, контролировать и оценивать свои речевые действия. Особое внимание стоит обратить на взаимодействие специалистов по закреплению коммуникативных навыков, т.е. согласованной работе учителя-логопеда с учителями предметных областей, педагогом – психологом через использование дидактического материала в соответствии с темами ФАООП. Такая взаимосвязь необходима с предметами: русский язык, литературного чтение и использование лексического материала обогащённого трудовой лексикой с уроков трудового обучения.

Основные направления логопедической работы:

- Развитие оптимальных психофизиологических механизмов, лежащих в основе устной речи: физиологического дыхания, речевого дыхания, голоса, артикуляционной моторики, чувства ритма, слухового восприятия, функций фонематической системы.

- Обучение нормативному (компенсированному) произношению всех звуков русского языка с учётом системной связи между фонемами русского языка, их артикуляторной и акустической характеристики, характера дефекта.

- Коррекция нарушений звуко-слоговой структуры слова.

- Формирование просодических компонентов речи (темпа, ритма, паузации, интонации, логического ударения).

- Коррекция лексической стороны речи.

- Расширение представлений об окружающей действительности.

- Развитие познавательной сферы.

- Профилактика нарушений чтения и письма.

В процессе реализации программы применяются следующие **технологии**:

- технология коррекционно-развивающего обучения;

- технология личностно-ориентированного обучения;

- технология продуктивного чтения;

- технология формирования учебной самооценки;

- технология формирования критического мышления;

- технология проблемного обучения;

- информационно-коммуникационные технологии;

- здоровьесберегающие технологии.

Методы и приёмы работы

| Методы | Приёмы |
|------------------|---|
| Наглядный | Работа с предметными и сюжетными картинками. Расположение предметов по образцу, схеме, модели («продолжи ряд»). Классификация и группировка по заданному свойству или признаку («восстановить последовательность»). |
| Словесный | Постановка вопросов и ответы на них. Оценка речи одноклассников. Договаривание по образцу. Комментирование собственных действий. Подбор предметов к действию, действий к предметам, предметов к признакам. Составление словосочетаний, предложений по демонстрируемому действию. |

| | |
|-----------------------|--|
| | Выделение лишнего элемента по заданному признаку. Подбор слов по родовому признаку. |
| Практический | Дорисовывание недостающих слов. Угадывание предметов на ощупь и по описанию. Выполнение действий по словесной инструкции. Выполнение действий по символической инструкции. Использование знаковой символики для обозначения свойств и признаков предметов. |
| Игровой | Инсценировка и театрализация, сказочные сюжеты. Использование кукол и сказочных персонажей. Исправление «ошибок» педагога или персонажа. Перевоплощение и выполнение соответствующих действий. |
| Репродуктивный | Воспроизведение словесного образца. Совместное проговаривание. Повторение, объяснение. Воспроизведение услышанного. |

3. Место коррекционного курса в учебном плане

Коррекционно – развивающие логопедические занятия входят в коррекционно – развивающую область учебного плана.

Основной формой организации коррекционного процесса являются групповые и подгрупповые занятия.

Длительность занятия в 5, 6, 7, 8 классах 30 минут.

Коррекционные занятия проводятся по школьному расписанию 2 раза в неделю в каждом классе.

| Класс | Количество часов в неделю | Количество учебных недель | Всего часов за учебный год | Примечание |
|-------|---------------------------|---------------------------|----------------------------|--|
| 5 | 2 | 34 | 67 | 1 ч. (4 марта, 1, 2, 3, 9, 10, 14 мая - праздничные дни) |
| 6 | 2 | 34 | 67 | 1 ч. (4 марта, 1, 2, 3, 9, 10, 14 мая - праздничные дни) |
| 7 | 2 | 34 | 67 | 1 ч. (4 марта, 1, 2, 3, 9, 10, 14 мая - праздничные дни) |
| 8 | 2 | 34 | 67 | 1 ч. (4 марта, 1, 2, 3, 9, 10, 14 мая - праздничные дни) |
| | | | 268 | |

4. Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса:

Планируемые результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ФАООП представлены личностными и предметными результатами, которые передают специфику целей изучения коррекционного курса и смежных учебных предметов, соответствуют возможностям обучающихся и будут отражать их индивидуальные достижения.

Личностные результаты включают:

- индивидуально-личностные качества;
- жизненные и социальные компетенции обучающегося;
- ценностные установки.

Предметные результаты включают

- освоенные обучающимися знания и умения по предметной области, готовность к их применению.

Планируемые результаты освоения ФАООП

| Личностные результаты: | Предметные результаты, специфичные для предметной области | |
|--|--|---|
| | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| <p>овладение доступными видами деятельности и опытом социального взаимодействия</p> <p>Отвечать на вопросы учителя-логопеда.</p> <p>Осваивать, воспроизводить и применять правила работы в группе.</p> <p>Воспроизводить и применять правила работы в парах.</p> <p>Работать в паре: анализировать работу товарища и оценивать её по критериям, данным учителем-логопедом.</p> <p>Адекватно воспринимать оценку учителя-логопеда.</p> <p>Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий.</p> | <p>Обучающийся научится:</p> <p>Ориентироваться в тетради.</p> <p>Правильно располагать тетрадь на рабочем месте.</p> <p>Воспроизводить с опорой на наглядный материал каллиграфические и орфографические правила письма.</p> <p>Выполнять письменную работу ориентируясь на образец.</p> <p>Обосновывать свой выбор.</p> | <p>В совместной деятельности с логопедом обучающийся имеет возможность научиться:</p> <p>Составлять предложения с опорой на заданную схему.</p> <p>Составлять предложения к иллюстрациям.</p> <p>Соотносить схему слова, предложения.</p> <p>Воспроизводить текст по серии сюжетных картинок или плану.</p> <p>Самостоятельно выполнять письменную работу с опорой на образец, наглядный материал, соблюдая каллиграфические и орфографические правила.</p> <p>Инсценировать сюжет.</p> |
| Личностные результаты | Предметные результаты (с учётом межпредметных связей) | |
| <p>Осознание себя как члена общества, гражданина Российской Федерации, жителя Сибири, Иркутской области, города Иркутска</p> <p>Понимание элементарных представлений об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры (через чтение фрагментов произведений художественной литературы).</p> <p>Готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и профессиональной деятельности.</p> <p>Расширение круга общения, развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.</p> <p>Принятие и освоение различных социальных ролей, умение взаимодействовать с людьми, работать в коллективе.</p> <p>Владение навыками</p> | <p>Русский язык</p> <p>Формирование навыков осознанного чтения и письма в процессе овладения грамотой. Формирование элементарных представлений о русском (родном) языке как средстве общения и источнике получения знаний.</p> <p>Использование письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач.</p> <p>Литературное чтение</p> <p>Осознание значения чтения для решения социально значимых задач, развития познавательных интересов, воспитания чувства прекрасного, элементарных этических представлений, понятий, чувства долга и правильных жизненных позиций.</p> <p>Формирование и развитие техники чтения, осознанного чтения доступных по содержанию и возрасту литературных текстов.</p> <p>Формирование коммуникативных навыков в процессе чтения литературных произведений.</p> <p>Расширение представлений об окружающей действительности.</p> <p>Обогащение лексической и грамматико-синтаксической сторон речи. Развитие навыков связной устной речи.</p> <p>Развитие навыков устной коммуникации и их применение в различных ситуациях общения. Ознакомление со средствами устной выразительности, овладение нормами речевого этикета.</p> | |

| | |
|--|--|
| коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия. | |
| | Профессионально – трудовое обучение (ПТО), социально – бытовая ориентировка (СБО) Формирование представлений о социуме и профессии: месте человека в обществе, взаимосвязях человека и общества. Развитие способности к использованию знаний об окружающем мире и сформированных представлений о различных ремёслах и быте для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных социальных и бытовых условиях. |

Предметные результаты не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс.

Оцениваются по двум уровням овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся, но и отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по АООП (вариант 1).

Если же обучающийся не достигает минимального уровня овладения по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации ПМПК и с согласия родителей (законных представителей), может быть переведён на обучение по СИПР или на вариант 2 АООП.

Уровни усвоения предметных результатов по специальному (коррекционному) курсу «Логопедические занятия» на конец учебного года

| <i>Минимальный уровень</i> | <i>Достаточный уровень</i> |
|---|--|
| <i>в 5 классе</i> | |
| <ul style="list-style-type: none"> - читать по слогам и целыми словами короткие тексты; - отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту; -правильно согласовывать слова в роде, числе и падеже; -определять основную мысль, тему рассказа; -определять последовательность и связность предложений в тексте; - связно высказываться по затрагиваемым в беседе вопросам; - составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи и текста. - связно высказываться по предложенному плану в виде вопросов (3-4 пункта) - анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове); - списать с печатного и рукописного текста прочитанные и разобранные слова и предложения; -писать на слух слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения; | <ul style="list-style-type: none"> -проводить фонематический анализ и синтез с опорой на вспомогательные средства и без; -дифференцировать фонемы, имеющие сходные характеристики; -уметь делить слова на слоги, предложения на слова, текст на предложения; -узнавать слова, обозначающие предметы, действия, признаки; -уметь распространять предложения. -активно пользоваться различными способами словообразования; -правильно использовать новые слова в предложениях различных синтаксических конструкций (т.е. устанавливать связь в предложении); -ориентироваться в составе слова, т. е. определять при помощи каких частей слова, стоящих перед или после общей части родственных слов, образуются новые слова и как изменяются их значения; -составлять план связного высказывания. -правильно согласовывать слова в роде, числе и падеже; -правильно употреблять предложно-падежные конструкции; -определять основную мысль, тему рассказа; -определять последовательность и связность предложений в тексте; -устанавливать смысловую зависимость между словами в предложении, между предложениями в тексте; - писать под диктовку (50-55 слов), выполнять |

| грамматические задания. | |
|--|--|
| <i>в 6 классе</i> | |
| <ul style="list-style-type: none"> - составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам; ставить знаки препинания в конце предложения; - с помощью учителя – логопеда анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове); - списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями; - писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения; - связно высказываться по затрагиваемым в беседе вопросам; - составлять небольшие рассказы на предложенную тему. | <ul style="list-style-type: none"> - составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам; ставить знаки препинания в конце предложения; - анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове); - списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями; - писать под диктовку предложения и тексты (60-65 слов). - знать алфавит; - связно высказываться по затрагиваемым в беседе вопросам; - составлять небольшие рассказы на предложенную тему - анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие, сонорные, свистящие и шипящие, аффрикаты, твердые и мягкие на слух и в произношении, написании; - списывать по словам с рукописного и печатного текста; - писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа; - писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку; - составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи и текста. <p>связно высказываться по предложенному плану в виде вопросов (3-4 пункта)</p> |
| <i>в 7 классе</i> | |
| <ul style="list-style-type: none"> - различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы; - читать по слогам отдельные слова, соотносить их с предметами и картинками; - слушать небольшую сказку, рассказ и с помощью учителя отвечать на вопросы по содержанию, опираясь на наглядные средства. - списывать с печатного текста слова. | <ul style="list-style-type: none"> - различать звуки на слух и в собственном произношении; - читать по слогам целыми словами предложения и тексты; - отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту; - писать под диктовку; - списывать с печатного и рукописного текста прочитанные и разобранные слова и предложения, написание которых расходится с произношением и слова малознакомой лексики; - писать на слух слова, написание которых не расходится с произношением. |
| <i>в 8 классе</i> | |
| <ul style="list-style-type: none"> - различать в произношении звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие; - списывать с печатного текста отдельные слоги и слова; - писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку; - составлять с помощью педагога предложения, выделять предложения из речи и текста; - читать, соотносить прочитанное с предметами и картинками; | <ul style="list-style-type: none"> - анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие, сонорные, свистящие и шипящие, аффрикаты, твердые и мягкие на слух и в произношении, написании; - списывать по словам с рукописного и печатного текста; - писать под диктовку простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа; - составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи и текста. <p>связно высказываться по предложенному плану в виде вопросов (4-5 пунктов)</p> |

| | | | | |
|---|---|---------------|----|--|
| - | связно | высказываться | по | |
| | предложенному плану в виде вопросов (2-3 пункта). | | | |

Содержание коррекционного курса

5 класс (67 ч.)

- 1 ч. Обследование – 4 ч
Предложение – 6 ч
Предлоги – 6 ч
- 2 ч. Звуковой анализ – 3 ч
Твёрдые и мягкие согласные - 3 ч
Состав слова – 10 ч
- 3 ч. Словосочетание – 20 ч
- 4 ч. Предложение – 6 ч
Текст – 6 ч
Обследование – 3 ч

6 класс (67 ч.)

- 1 ч. Обследование – 4 ч
Звуки и буквы (гласные первого и второго ряда, согласные звуки) – 8 ч
Состав слова – 4 ч
- 2 ч. Дифференциация звонких и глухих парных согласных – 7 ч
Дифференциация согласных звуков – 9 ч
- 3 ч. Имя прилагательное – 8 ч
Словоизменение. Склонение имён прилагательных – 12 ч
- 4 ч. Предложение – 6 ч
Текст – 6 ч
Обследование – 3 ч

7 класс (67 ч.)

- 1 ч. Обследование – 4 ч.
Словообразование – 12 ч.
- 2 ч. Дифференциация согласных звуков – 16 ч.
- 3 ч. Согласование слов (существительное, прилагательное, местоимение, глагол) – 20 ч.
- 4 ч. Предложение – 9 ч.
Текст – 3 ч.
Фронтальное обследование – 3 ч.

8 класс (67 ч.)

- 1 ч. Обследование – 4 ч.
Словообразование – 12 ч.
- 2 ч. Дифференциация предлогов и приставок – 16 ч.
- 3 ч. Согласование слов (существительное, прилагательное, местоимение, глагол) – 20 ч.
- 4 ч. Предложение – 9 ч.
Текст – 3 ч.
Фронтальное обследование – 3 ч.

**6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся
5 класс (67 ч.)**

| № | Дата проведения | | Название раздела | Тема | количество часов | Содержание занятия | Виды учебной деятельности |
|-----|-----------------|------|-------------------|---|------------------|--|--|
| | план | факт | | | | | |
| | | | 1 четверть | | | | |
| 1-4 | | | Диагностика | Логопедическое обследование устной и письменной речи. | 4 | Обследование устной и письменной речи обучающихся; изучение заключений ПМПК; анализ разделов КПК «Чтение» и «Письмо». Выявить наличие нарушений письма и чтения. | Устные и письменные задания. |
| 5 | | | Предложение. | Простое предложение. | 1 | Различение понятий «предложение» и «слово». Выражение в предложении законченной мысли. | -различение подлежащего и сказуемого по значению в предложении и по вопросам; -восстановление порядка слов в предложении; -составление схемы предложения; -упр. на коррекцию и развитие ЛГСР, ВПФ; -работа в тетради. |
| 6 | | | | Знаки препинания в конце предложения. | 1 | Закрепление умения слышать, чувствовать и понимать интонационную законченность предложения. Знаки препинания в конце предложения. | -сравнение предложений по видимым признакам (восклицания или вопросительные слова в начале предложения); -составление схемы предложения; -упр. на коррекцию и развитие ЛГСР, ВПФ; -работа в тетради. |
| 7 | | | | Простое распространенное предложение. | 1 | Различение интонационной законченности предложения. Составление схемы предложения. | -различение главных и второстепенных членов предложения по значению в предложении и по вопросам; -распространение предложений по вопросам; -составление схемы предложения; -упр. на коррекцию и развитие ЛГСР, ВПФ; -работа в тетради. |

| | | | | | | | |
|---------|--|--|----------|---|---|---|--|
| 8, 9 | | | | Согласование слов в предложении. | 2 | Закрепление умения составлять грамматически правильное предложение, согласовывая слова в роде, числе, падеже. | -согласование слов в предложении. -определение главных членов в предложении; -подбор предложения по схеме, составление схемы предложения; -упр. на коррекцию и развитие ЛГСР, ВПФ; -работа в тетради. |
| 10 | | | | Обобщающее занятие по теме: «Предложение» | 1 | Закрепление умения грамматически правильно строить предложение, определять главные и второстепенные члены предложения. | -составлять предложения по картине и словам; -определение главных членов в предложении; -подбор предложения по схеме, составление схемы предложения; -упр. на коррекцию и развитие ЛГСР, ВПФ; -работа в тетради. |
| 11 | | | Предлоги | Предлоги НА, В. | 1 | Уточнение конкретно пространственного значения предлогов, отличие предлогов НА и В. Закрепление навыка правописания предлогов со словами. | -различение предлогов в устной и письменной речи; -выделение предлогов из предложения, составление схемы предложения; -упр. на коррекцию и развитие ЛГСР, ВПФ; -работа в тетради. |
| 12 | | | | Предлоги С (СО), ИЗ. | 1 | Уточнение конкретно пространственного значения предлогов, отличие предлогов С (СО), ИЗ. Закрепление навыка правописания предлогов со словами. | -различение предлогов в устной и письменной речи; -выделение предлогов из предложения, составление схемы предложения; -упр. на коррекцию и развитие ЛГСР, ВПФ; -работа в тетради. |
| 13 | | | | Предлоги ПО, К. | 1 | Уточнение конкретно пространственного значения предлогов, отличие предлогов ПО и К. Закрепление навыка правописания предлогов со словами. | -различение предлогов в устной и письменной речи; -выделение предлогов из предложения, составление схемы предложения; -упр. на коррекцию и развитие ЛГСР, ВПФ; -работа в тетради. |
| 14 | | | | Предлоги ЗА, ИЗ-ЗА. | 1 | Уточнение конкретно | -различение предлогов в устной и |

| | | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | пространственного значения предлогов, отличие предлогов ЗА и ИЗ-ЗА Закрепление навыка правописания предлогов со словами. | письменной речи; -выделение предлогов из предложения, -составление схемы предложения; -упр. на коррекцию и развитие ЛГСР, ВПФ; -работа в тетради. |
| 15 | | | | Предлоги НАД, ПОД, ИЗ-ПОД | Уточнение конкретно пространственного значения предлогов, отличие предлогов НАД, ПОД, ИЗ-ПОД. Закрепление навыка правописания предлогов со словами. | -различение предлогов в устной и письменной речи; -выделение предлогов из предложения, -составление схемы предложения; -упр. на коррекцию и развитие ЛГСР, ВПФ; -работа в тетради. |
| 16 | | | | Обобщающее занятие по теме: «Предлоги» | Уточнение конкретно пространственного значения предлогов. Закрепление навыка правописания предлогов со словами. | -различение предлогов в устной и письменной речи; -выделение предлогов из предложения, -составление схемы предложения; -упр. на коррекцию и развитие ЛГСР, ВПФ; -работа в тетради. |

2 четверть

| № | Дата проведения | | Название раздела | Тема | количество часов | Содержание занятия | Виды учебной деятельности |
|-----------|-----------------|------|------------------|-----------------------------|------------------|--|--|
| | план | факт | | | | | |
| 1 (17) | | | Звуковой анализ | Гласные звуки первого ряда. | 1 | Различение гласных на слух, в произношении и на письме. Уточнение артикуляции изучаемых звуков. Соотнесение звука с буквой. Различение твердых и мягких согласных после гласных. | -правильное произнесение гласных звуков и называние букв; -звукобуквенный анализ и синтез слов; -чтение и письмо слов и предложений; -упр. на коррекцию и развитие ЛГСР, ВПФ; -работа в тетради. |
| 2 (18) | | | | Гласные звуки второго ряда. | 1 | Различение гласных на слух, в произношении и на письме. Уточнение артикуляции изучаемых звуков. Соотнесение звука с буквой. Различение твердых и мягких | -правильное произнесение гласных звуков и называние букв; -звукобуквенный анализ и синтез слов; -чтение и письмо слов и предложений; -упр. на коррекцию и развитие ЛГСР, ВПФ; |

| | | | | | | | |
|-------------------|--|--|----------------------------|---|---|---|---|
| | | | | | | согласных после гласных. | -работа в тетради. |
| 3 (19) | | | | Сходство парных гласных. | 1 | Наблюдение в сравнение артикуляции парных гласных. Уточнение артикуляции изучаемых звуков. Соотнесение звука с буквой. Различение твердых и мягких согласных после гласных. | -правильное произнесение гласных звуков и название букв; -звукобуквенный анализ и синтез слов; -чтение и письмо слов и предложений; -упр. на коррекцию и развитие ЛГСР, ВПФ; -работа в тетради. |
| 4 (20) | | | Твёрдые и мягкие согласные | Твердые и мягкие согласные | 1 | Уточнение артикуляции согласных звуков. Соотнесение звука с буквой. Различение твердых и мягких звуков, сопоставление их по акустическим и артикуляторным признакам. | -правильное произнесение согласных звуков и название букв; -звукобуквенный анализ и синтез слов; -чтение и письмо слов и предложений; -упр. на коррекцию и развитие ЛГСР, ВПФ; -работа в тетради. |
| 5 (21) | | | | Обозначение мягкости согласных посредством «Ь». | 1 | Уточнение Ъ как буквы не имеющей звука. Уточнение артикуляции согласных звуков. Соотнесение звука с буквой. Различение твердых и мягких звуков, сопоставление их по акустическим и артикуляторным признакам. | -правильное произнесение согласных звуков и название букв; -звукобуквенный анализ и синтез слов; -чтение и письмо слов и предложений; -упр. на коррекцию и развитие ЛГСР, ВПФ; -работа в тетради. |
| 6 (22) | | | | Обозначение мягкости согласного гласными 2-го ряда. | 1 | Уточнение гласных 2 ряда, как гласные буквы. Уточнение артикуляции согласных звуков. Соотнесение звука с буквой. Различение твердых и мягких звуков, сопоставление их по акустическим и артикуляторным признакам. | -правильное произнесение согласных звуков и название букв; -звукобуквенный анализ и синтез слов; -чтение и письмо слов и предложений; -упр. на коррекцию и развитие ЛГСР, ВПФ; -работа в тетради. |
| 7 8 (23-24) | | | Состав слова | Родственные слова. | 2 | Подбор родственных слов. Наблюдение за смысловым изменением однокоренных слов. | - подбор однокоренных слов, вопросы к словам; -обозначение корня, нахождение слова по схеме; -нахождение лишнего слова в ряде слов |

| | | | | | | | |
|------------|--|--|--|--|---|--|--|
| | | | | | | с одинаковым корнем; -чтение и письмо слов и предложений; -упр. на коррекцию и развитие ЛГСР, ВПФ; -работа в тетради. | |
| 9 (25) | | | | Корень слова. | 1 | Подбор родственных слов. Наблюдение за смысловым изменением однокоренных слов. | - подбор однокоренных слов, вопросы к словам; -обозначение корня, нахождение слова по схеме; -нахождение лишнего слова в ряде слов с одинаковым корнем; -чтение и письмо слов и предложений; -упр. на коррекцию и развитие ЛГСР, ВПФ; -работа в тетради. |
| 10 (26) | | | | Сложные слова. | 1 | Выделение в сложных словах корней и соединительных гласных. | - пояснение значений сложных слов по корням, вопросы к словам; -обозначение корней, соединительной гласной, составление схемы слова, нахождение слова по схеме; -чтение и письмо слов и предложений; -упр. на коррекцию и развитие ЛГСР, ВПФ; -работа в тетради. |
| 11 (27) | | | | Приставка. Образование слов при помощи приставок. | 1 | Образование слов при помощи приставки. Наблюдение за смысловым изменением слов. | - пояснение значений нового слова, вопросы к словам; -обозначение приставки, составление схемы слова, нахождение слова по схеме; -чтение и письмо слов и предложений; -упр. на коррекцию и развитие ЛГСР, ВПФ; -работа в тетради. |
| 12 | | | | Дифференциация | 2 | Различение предлогов и приставок, | - пояснение значений слов, вопросы к |

| | | | | | | | |
|---------------|--|--|--|--|---|--|---|
| 13 (28-29) | | | | предлогов и приставок. | | правильно оформление на письме. Наблюдение за смысловым изменением слов с приставкой и без. | словам; -обозначение приставки и предлога; -чтение и письмо словосочетаний и предложений; -упр. на коррекцию и развитие ЛГСР, ВПФ; -работа в тетради. |
| 14 (30) | | | | Суффикс. Образование слов при помощи суффикса. | 1 | Образование слов при помощи суффикса. Наблюдение за смысловым изменением слов. | - пояснение значений нового слова, вопросы к словам; -обозначение суффикса, составление схемы слова, нахождение слова по схеме; -чтение и письмо слов и предложений; -упр. на коррекцию и развитие ЛГСР, ВПФ; -работа в тетради. |
| 15 (31) | | | | Окончание в словах. | 1 | Правильное употребление формы слова в зависимости от контекста. Наблюдение за смысловым изменением слов. | - согласование слов в словосочетании и предложении, вопросы к словам; -обозначение окончания, составление схемы слова, нахождение слова по схеме; -чтение и письмо слов и предложений; -упр. на коррекцию и развитие ЛГСР, ВПФ; -работа в тетради. |
| 16 (32) | | | | Состав слова | 1 | Подбор родственных слов. Наблюдение за смыслом слов с изменением приставки и суффикса. Согласование слов в словосочетании и предложении. | - согласование слов в словосочетании и предложении, вопросы к словам; -обозначение частей слова, составление схемы слова, нахождение слова по схеме; -чтение и письмо слов и предложений; -упр. на коррекцию и развитие ЛГСР, ВПФ; -работа в тетради. |

3 четверть

| № | Дата проведения | | Название раздела | Тема | количество часов | Содержание занятия | Виды учебной деятельности |
|----------------|-----------------|------|------------------|--|------------------|--|--|
| | план | факт | | | | | |
| 1 (33) | | | Словосочетание | Согласование имён существительных с глаголами в числе. | 1 | Упражнение в практическом использовании категории числа. Согласование существительного с глаголами в числе. | - согласование слов в словосочетании и предложении, вопросы к словам, определение части речи, числа; - составление схемы словосочетания и предложения, нахождение словосочетания и предложения по схеме; - чтение и письмо словосочетаний и предложений; - упр. на коррекцию и развитие ЛГСР, ВПФ; - работа в тетради. |
| 2 (34) | | | | Согласование имён существительных с прилагательными в числе. | 1 | Упражнение в практическом использовании категории числа. Согласование существительного с прилагательным в числе. | - согласование слов в словосочетании и предложении, вопросы к словам, определение части речи, числа; - составление схемы словосочетания и предложения, нахождение словосочетания и предложения по схеме; - чтение и письмо словосочетаний и предложений; - упр. на коррекцию и развитие ЛГСР, ВПФ; - работа в тетради. |
| 3-4 (35-36) | | | | Согласование существительных с глаголами в роде. | 2 | Упражнение в согласовании глаголов и существительных в роде. Наблюдение за изменением окончания в словах со сменой рода. | - согласование слов в словосочетании и предложении, вопросы к словам, определение части речи, рода; - составление схемы словосочетания и предложения, нахождение словосочетания и предложения по |

| | | | | | | | |
|-------------------------------------|--|--|--|--|---|---|--|
| | | | | | | | схеме; -чтение и письмо словосочетаний и предложений; -упр. на коррекцию и развитие ЛГСР, ВПФ; -работа в тетради. |
| 5, 6, 7 (37- 38- 39) | | | | Согласование существительных с прилагательными в роде. | 3 | Упражнение в согласовании прилагательных и существительных в роде. Наблюдение за изменением окончания с словах со сменой рода. Наблюдение за сходством окончаний в прилагательных и вопросах «какой?», (-ая?), (-ое). | - согласование слов в словосочетании и предложении, вопросы к словам, определение части речи, рода; - составление схемы словосочетания и предложения, нахождение словосочетания и предложения по схеме; -чтение и письмо словосочетаний и предложений; -упр. на коррекцию и развитие ЛГСР, ВПФ; -работа в тетради. |
| 8 (40) | | | | Словосочетания, образованные по типу управления. | 1 | Упражнение в правильном употреблении грамматической формы существительного Р.п., ставя соответствующие вопросы. | - согласование слов в словосочетании и предложении, вопросы Р.п., определение части речи, рода, числа; - составление схемы предложения, нахождение предложения по схеме; -чтение и письмо словосочетаний и предложений; -упр. на коррекцию и развитие ЛГСР, ВПФ; -работа в тетради. |
| 9 (41) | | | | Словосочетания, образованные по типу управления. | 1 | Упражнение в правильном употреблении грамматической формы существительного Д.п., ставя соответствующие вопросы. | - согласование слов в словосочетании и предложении, вопросы Д.п., определение части речи, рода, числа; - составление схемы предложения, нахождение предложения по схеме; -чтение и письмо словосочетаний и |

| | | | | | | |
|------------|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | | предложений; -упр. на коррекцию и развитие ЛГСР, ВПФ; -работа в тетради. |
| 10 (42) | | | | Словосочетания, образованные по типу управления. | 1 | Упражнение в правильном употреблении грамматической формы существительного В.п., ставя соответствующие вопросы. - согласование слов в словосочетании и предложении, вопросы В.п., определение части речи, рода, числа; - составление схемы предложения, нахождение предложения по схеме; -чтение и письмо словосочетаний и предложений; -упр. на коррекцию и развитие ЛГСР, ВПФ; -работа в тетради. |
| 11 (43) | | | | Словосочетания, образованные по типу управления. | 1 | Упражнение в правильном употреблении грамматической формы существительного Т.п., ставя соответствующие вопросы. - согласование слов в словосочетании и предложении, вопросы Т.п., определение части речи, рода, числа; - составление схемы предложения, нахождение предложения по схеме; -чтение и письмо словосочетаний и предложений; -упр. на коррекцию и развитие ЛГСР, ВПФ; -работа в тетради. |
| 12 (44) | | | | Словосочетания, образованные по типу управления. | 1 | Упражнение в правильном употреблении грамматической формы существительного П.п., ставя соответствующие вопросы. - согласование слов в словосочетании и предложении, вопросы П.п., определение части речи, рода, числа; - составление схемы предложения, нахождение предложения по схеме; -чтение и письмо словосочетаний и предложений; -упр. на коррекцию и развитие ЛГСР, ВПФ; -работа в тетради. |

| | | | | | | | |
|------------|--|--|--|---|---|---|---|
| 13 (45) | | | | Обобщающее занятие по теме: «Словосочетания, образованные по типу управления» | 1 | Закрепление умения правильно употреблять грамматические формы существительного в разных падежах, ставя соответствующие вопросы. | - согласование слов в словосочетании и предложении, вопросы косвенных падежей, определение части речи, рода, числа; - составление схемы предложения, нахождение предложения по схеме; - чтение и письмо словосочетаний и предложений; - упр. на коррекцию и развитие ЛГСР, ВПФ; - работа в тетради. |
| 14 (46) | | | | Словосочетания и предложения с существительными 2 склонения, Р.п. | 1 | Упражнение в правильном употреблении грамматической формы существительного 2 склонения, Р.п., ставя соответствующие вопросы. | - согласование слов в словосочетании и предложении, вопросы Р.п., определение части речи, рода, числа; - составление схемы предложения, нахождение предложения по схеме; - чтение и письмо словосочетаний и предложений; - упр. на коррекцию и развитие ЛГСР, ВПФ; - работа в тетради. |
| 15 (47) | | | | Словосочетания и предложения с существительными 2 склонения, Д.п. | 1 | Упражнение в правильном употреблении грамматической формы существительного 2 склонения, Д.п., ставя соответствующие вопросы. | - согласование слов в словосочетании и предложении, вопросы Д.п., определение части речи, рода, числа; - составление схемы предложения, нахождение предложения по схеме; - чтение и письмо словосочетаний и предложений; - упр. на коррекцию и развитие ЛГСР, ВПФ; - работа в тетради. |
| 16 (48) | | | | Словосочетания и предложения с существительными 2 | 1 | Упражнение в правильном употреблении грамматической формы существительного 2 | - согласование слов в словосочетании и предложении, вопросы В.п., определение части речи, рода, числа; |

| | | | | | | | |
|------------|--|--|--|---|---|--|---|
| | | | | склонения, В.п. | | склонения, В.п., ставя соответствующие вопросы. | - составление схемы предложения, нахождение предложения по схеме; -чтение и письмо словосочетаний и предложений; -упр. на коррекцию и развитие ЛГСР, ВПФ; -работа в тетради. |
| 17 (49) | | | | Словосочетания и предложения с существительными 2 склонения, Т.п. | 1 | Упражнение в правильном употреблении грамматической формы существительного 2 склонения, Т.п., ставя соответствующие вопросы. | - согласование слов в словосочетании и предложении, вопросы Т.п., определение части речи, рода, числа; - составление схемы предложения, нахождение предложения по схеме; -чтение и письмо словосочетаний и предложений; -упр. на коррекцию и развитие ЛГСР, ВПФ; -работа в тетради. |
| 18 (50) | | | | Словосочетания и предложения с существительными 2 склонения, П.п. | 1 | Упражнение в правильном употреблении грамматической формы существительного 2 склонения, П.п., ставя соответствующие вопросы. | - согласование слов в словосочетании и предложении, вопросы П.п., определение части речи, рода, числа; - составление схемы предложения, нахождение предложения по схеме; -чтение и письмо словосочетаний и предложений; -упр. на коррекцию и развитие ЛГСР, ВПФ; -работа в тетради. |
| 19 (51) | | | | Закрепление падежных форм. | 1 | Закрепление умения правильно употреблять грамматические формы существительного 2 склонения в косвенных падежах. | - согласование слов в словосочетании и предложении, вопросы косвенных падежей, определение части речи, рода, числа; - составление схемы предложения, нахождение предложения по схеме; -чтение и письмо словосочетаний и |

| | | | | | | | |
|-------------------|--|--|-------------|--|---|---|--|
| | | | | | | | предложений; -упр. на коррекцию и развитие ЛГСР, ВПФ; -работа в тетради. |
| 20 (52) | | | | Согласование слов в роде, числе, падеже. | в | 1 | Закрепление умения правильно употреблять грамматические формы существительного в косвенных падежах. - согласование слов в словосочетании и предложении, вопросы косвенных падежей, определение части речи, рода, числа; - составление схемы предложения, нахождение предложения по схеме; - чтение и письмо словосочетаний и предложений; -упр. на коррекцию и развитие ЛГСР, ВПФ; -работа в тетради. |
| 4 четверть | | | | | | | |
| 1 (53) | | | Предложение | Словосочетание предложение. | и | 1 | Закрепление умения различать понятия «предложение» и «слово». Выражение в предложении законченной мысли. -нахождение подлежащего и сказуемого, различение по значению в предложении и по вопросам; -восстановление порядка слов в предложении; -составление схемы предложения, нахождение предложения по заданной схеме; -упр. на коррекцию и развитие ЛГСР, ВПФ; -работа в тетради. |
| 2 (54) | | | | Работа деформированным предложением. | с | 1 | Упражнение в составлении грамматически правильное предложение. -восстановление порядка слов в предложении; -нахождение подлежащего и сказуемого, различение по значению в предложении и по вопросам; -составление схемы предложения, нахождение предложения по заданной |

| | | | | | | | |
|-----------|--|--|--|--|---|---|---|
| | | | | | | | схеме; -упр. на коррекцию и развитие ЛГСР, ВПФ; -работа в тетради. |
| 3 (55) | | | | Повествовательное, восклицательное и вопросительное предложение. | 1 | Формирование представлений об интонации и о знаках препинания в конце предложения. | -сравнение предложений по видимым признакам и интонации (восклицания или вопросительные слова в начале, середине и конце предложения); -составление схемы предложения, нахождение предложения по заданной схеме; -упр. на коррекцию и развитие ЛГСР, ВПФ; -работа в тетради. |
| 4 (56) | | | | Распространение предложений. Главные и второстепенные члены предложения. | 1 | Упражнение в распространении предложения, составлении грамматически правильного предложения. | -нахождение и различение главных и второстепенных членов предложения по значению в предложении и по вопросам; -распространение предложений по вопросам; -составление схемы предложения, нахождение предложения по заданной схеме; -упр. на коррекцию и развитие ЛГСР, ВПФ; -работа в тетради. |
| 5 (57) | | | | Выделение предложений из сплошного текста. | 1 | Упражнение в выделении предложений из сплошного текста, правильной расстановке знаков препинания на письме. | -выделение предложений из текста; -нахождение главных и второстепенных членов предложения по значению в предложении и по вопросам; -составление схемы предложения, нахождение предложения по заданной схеме; |

| | | | | | | | |
|--------------------|--|-------|--|---|---|--|--|
| | | | | | | | -упр. на коррекцию и развитие ЛГСР, ВПФ; -работа в тетради. |
| 6 (58) | | | | Связь слов в предложении. | 1 | Упражнение в составлении предложений, выделении предложений из сплошного текста, правильной расставке знаков препинания на письме. | -составление предложений из слов начальной формы, по картинке, -выделение предложений из текста; -нахождение главных и второстепенных членов предложения по значению в предложении и по вопросам; -составление схемы предложения, нахождение предложения по заданной схеме; -упр. на коррекцию и развитие ЛГСР, ВПФ; -работа в тетради. |
| 7 (59) | | Текст | | Восстановление деформированного текста (1 часть). | 1 | Определение последовательности предложений в повествовательном тексте. | -составление текста из предложений данных вразброс; -упр. на коррекцию и развитие ЛГСР, ВПФ; -работа в тетради. |
| 8, 9 (60-61) | | | | Пересказ текста по опорным словам и вопросам. | 2 | Упражнение в умении связно излагать текст по вопросам и опорным словам. | -составление текста по вопросам и опорным словам; -упр. на коррекцию и развитие ЛГСР, ВПФ; -работа в тетради. |
| 10 (62) | | | | Составление текста по серии сюжетных картин. | 1 | Упражнение в составлении плана текста по серии сюжетных картинок (6-8 картинок). | -определение последовательности событий по серии сюжетных картинок; -составление текста картинкам; -упр. на коррекцию и развитие ЛГСР, ВПФ; -работа в тетради. |
| 11, 12 | | | | Составление рассказа по одной сюжетной | 2 | Упражнение в связном изложении текста. | -определение темы и события по сюжетной картине; |

| | | | | | | | |
|--------------------------------|--|--|-------------|------------------------------|---|---|--|
| (63-64) | | | | картинке. | | | -составление последовательного рассказа; -упр. на коррекцию и развитие ЛГСР, ВПФ; -работа в тетради. |
| 13, 14, 15 (65-66-67) | | | Диагностика | Логопедическое обследование. | 3 | Фронтальное логопедическое обследование устной и письменной речи. Обработка материалов и оформление отчётной документации. | -письмо под диктовку, -списывание с текстов, -запись слов по картинкам; -обследование техники чтения. |

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся
6 класс (67 ч.)**

1 четверть

| № | Дата проведения | | Название раздела | Тема | количество часов | Содержание занятия | Виды учебной деятельности |
|------------------|-----------------|------|---|--|------------------|---|---|
| | план | факт | | | | | |
| 1 2 3 4 | | | Диагностика | Логопедическое обследование. | 4 | Обследование устной и письменной речи. Обработка материалов и оформление документации. | -письмо под диктовку, -списывание с текстов, -запись слов по картинкам; -обследование техники чтения. |
| 5 | | | Звуки и буквы (гласные первого и второго ряда, согласные звуки) | Гласные и согласные звуки. Ударение. Слогообразующая роль гласных. | 1 | Различение понятий «звук» и «буква», «гласные» и «согласные». Различение гласных и согласных звуков по способу образования. Закрепление знаний об алфавите (последовательность букв, название). Закрепление понятия о слоге как части слова. Закрепление умения выделять ударный слог. Демонстрация смыслоразличительной и фонетической роли ударения. | -нахождение букв (в алфавитах, написанных разным шрифтом; в словах; в тексте); - деление слов на слоги, определение ударного слога; -составление звуковой схемы слова; - замена звуков в схеме буквами; -упражнения в определении смыслоразличительной и фонетической роли ударения, составление предложений с парами слов типа замОк - замОк; -слуховой диктант; -упр. на коррекцию и развитие ЛГСР, ВПФ; -работа в тетради. |
| 6 | | | | Гласные первого и второго ряда. | 1 | Различение гласных звуков первого и второго ряда по способу образования Слогообразующая роль гласных. | -называние гласных звуков парами; -составление пар слогов типа ба – бя, слов типа был – бил; -деление слов на слоги, определение ударного слога; -составление предложений с парами слов; -упр. на коррекцию и развитие ЛГСР, |

| | | | | | | | |
|----|--|--|--|-----------------------------|---|---|---|
| | | | | | | ВПФ; -работа в тетради. | |
| 7 | | | | Дифференциация гласных А-Я. | 1 | Дифференциация гласных первого и второго ряда. Различение твёрдых и мягких согласных на слух и в произношении. Упражнение в передаче на письме мягкости согласных при помощи гласных 2 ряда. Формирование фонематический слух, расширение словарного запаса. | -слуховой диктант; -упражнения в передаче на письме мягкости согласных при помощи гласных; -составление предложений с парами слов типа мал - мял; -упр. на коррекцию и развитие ЛГСР, ВПФ; -работа в тетради. |
| 8 | | | | Дифференциация гласных О-Е. | 1 | Дифференциация гласных первого и второго ряда. Различение твёрдых и мягких согласных на слух и в произношении. Упражнение в передаче на письме мягкости согласных при помощи гласных 2 ряда. Формирование фонематический слух, расширение словарного запаса. | -слуховой диктант; -упражнения в передаче на письме мягкости согласных при помощи гласных; -составление предложений с парами слов типа вол - вёл; -упр. на коррекцию и развитие ЛГСР, ВПФ; -работа в тетради. |
| 9 | | | | Дифференциация гласных У-Ю. | 1 | Дифференциация гласных первого и второго ряда. Различение твёрдых и мягких согласных на слух и в произношении. Упражнение в передаче на письме мягкости согласных при помощи гласных 2 ряда. Формирование фонематический слух, расширение словарного запаса. | -слуховой диктант; -упражнения в передаче на письме мягкости согласных при помощи гласных; -составление предложений с парами слов типа лук - люк; -упр. на коррекцию и развитие ЛГСР, ВПФ; -работа в тетради. |
| 10 | | | | Дифференциация гласных | 1 | Дифференциация гласных первого и второго ряда. | -слуховой диктант; -упражнения в передаче на письме |

| | | | | | | | |
|----|--|--|--------------|-------------------------------|---|--|--|
| | | | | Э – Е. | | Различение твёрдых и мягких согласных на слух и в произношении. Упражнение в передаче на письме мягкости согласных при помощи гласных 2 ряда. Формирование фонематический слух, расширение словарного запаса. | мягкости согласных при помощи гласных; -составление предложений с парами слов типа сэр - сер; -упр. на коррекцию и развитие ЛГСР, ВПФ; -работа в тетради. |
| 11 | | | | Дифференциация гласных Ы – И. | 1 | Дифференциация гласных первого и второго ряда. Различение твёрдых и мягких согласных на слух и в произношении. Упражнение в передаче на письме мягкости согласных при помощи гласных 2 ряда. Формирование фонематический слух, расширение словарного запаса. | -слуховой диктант; -упражнения в передаче на письме мягкости согласных при помощи гласных; -составление предложений с парами слов типа выл - вил; -упр. на коррекцию и развитие ЛГСР, ВПФ; -работа в тетради. |
| 12 | | | | Буква Ь. | 1 | Закрепление умения различать твёрдые и мягкие согласные на слух и в произношении. Упражнения в передаче на письме мягкости согласных при помощи Ь. Формирование фонематического слуха, расширение словарный запас. | -слуховой диктант; -упражнения в передаче на письме мягкости согласных при помощи Ь; -слуховой диктант; -упр. на коррекцию и развитие ЛГСР, ВПФ; -работа в тетради. |
| 13 | | | Состав слова | Корень слова. | 1 | Подбор родственных слов. Упражнение в подборе однокоренных слов. Наблюдение за смысловым изменением однокоренных слов. | - подбор однокоренных слов, вопросы к словам; -обозначение корня; -нахождение лишнего слова в ряде слов с одинаковым корнем; -чтение и письмо слов и предложений; -упр. на коррекцию и развитие ЛГСР, ВПФ; -работа в тетради. |

| | | | | | | | |
|-------------------|--|--|---------------------------------|--|---|---|---|
| 14 | | | | Образование новых слов при помощи приставки. | 1 | Образование слов при помощи приставки. Наблюдение за смысловым изменением слов. | -пояснение значений слов, вопросы к словам; -обозначение приставки, составление схемы слова, нахождение слова по схеме; -чтение и письмо словосочетаний и предложений; -упр. на коррекцию и развитие ЛГСР, ВПФ; -работа в тетради. |
| 15 | | | | Образование слов при помощи суффикса. | 1 | Образование слов при помощи суффикса. Наблюдение за смысловым изменением слов. | -пояснение значений слов, вопросы к словам; -обозначение суффикса, составление схемы слова, нахождение слова по схеме; -чтение и письмо словосочетаний и предложений; -упр. на коррекцию и развитие ЛГСР, ВПФ; -работа в тетради. |
| 16 | | | | Обобщающее занятие по теме: «Состав слова» | 1 | Образование новых слов при помощи приставки и суффикса. Различение твёрдых и мягких согласных на слух и в произношении. Упражнения в передаче на письме мягкости согласных при помощи гласных 1 и 2 ряда и буквы Ъ. Формирование фонематического слуха. | -пояснение значений слов, вопросы к словам; -обозначение приставки и суффикса, составление схемы слова, нахождение слова по схеме; -слуховой диктант; -чтение и письмо словосочетаний и предложений; -упр. на коррекцию и развитие ЛГСР, ВПФ; -работа в тетради. |
| 2 четверть | | | | | | | |
| 1 (17) | | | Дифференциация звонких и глухих | Дифференциация Б-П в словах и | 1 | Различение звуков на слух и в произношении. Соотнесение звука с | -правильное произнесение звуков и название букв; |

| | | | | | | | |
|-----------|--|--|-----------|---|---|--|--|
| | | | согласных | предложения. | | буквой. Развитие фонематического слуха, слуховой дифференциации звуков [б-п]. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова (проверочные слова). Развитие зрительно-моторных координаций. Расширение словарного запаса. | -звукобуквенный анализ и синтез слов; -наблюдение за звонкими и глухими согласными на конце слова (проверочные слова); -чтение и письмо слов, словосочетаний и предложения с данными буквами; -упр. на коррекцию и развитие ЛГСР, ВПФ; -работа в тетради. |
| 2 (18) | | | | Дифференциация В-Ф в словах и предложениях. | 1 | Различение звуков на слух и в произношении. Соотнесение звука с буквой. Развитие фонематического слуха, слуховой дифференциации звуков [в-ф]. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова (проверочные слова). Развитие зрительно-моторных координаций. Расширение словарного запаса. | -правильное произнесение звуков и называние букв; -звукобуквенный анализ и синтез слов; -наблюдение за звонкими и глухими согласными на конце слова (проверочные слова); -чтение и письмо слов, словосочетаний и предложения с данными буквами; -упр. на коррекцию и развитие ЛГСР, ВПФ; -работа в тетради. |
| 3 (19) | | | | Дифференциация Г-К в словах и предложениях. | 1 | Различение звуков на слух и в произношении. Соотнесение звука с буквой. Развитие фонематического слуха, слуховой дифференциации звуков [г-к]. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова (проверочные слова). Развитие зрительно-моторных координаций. Расширение словарного запаса. | -правильное произнесение звуков и называние букв; -звукобуквенный анализ и синтез слов; -наблюдение за звонкими и глухими согласными на конце слова (проверочные слова); -чтение и письмо слов, словосочетаний и предложения с данными буквами; |

| | | | | | | | |
|-----------|--|--|--|--|---|--|--|
| | | | | | | | -упр. на коррекцию и развитие ЛГСР, ВПФ; -работа в тетради. |
| 4 (20) | | | | Дифференциация Д-Т в словах и предложении. | 1 | Различение звуков на слух и в произношении. Соотнесение звука с буквой. Развитие фонематического слуха, слуховой дифференциации звуков [д-т]. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова (проверочные слова). Развитие зрительно-моторных координаций. Расширение словарного запаса. | -правильное произнесение звуков и называние букв; -звукобуквенный анализ и синтез слов; -наблюдение за звонкими и глухими согласными на конце слова (проверочные слова); -чтение и письмо слов, словосочетаний и предложения с данными буквами; -упр. на коррекцию и развитие ЛГСР, ВПФ; -работа в тетради. |
| 5 (21) | | | | Дифференциация З-С в словах и предложении. | 1 | Различение звуков на слух и в произношении. Соотнесение звука с буквой. Развитие фонематического слуха, слуховой дифференциации звуков [з-с]. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова (проверочные слова). Развитие зрительно-моторных координаций. Расширение словарного запаса. | -правильное произнесение звуков и называние букв; -звукобуквенный анализ и синтез слов; -наблюдение за звонкими и глухими согласными на конце слова (проверочные слова); -чтение и письмо слов, словосочетаний и предложения с данными буквами; -упр. на коррекцию и развитие ЛГСР, ВПФ; -работа в тетради. |
| 6 (22) | | | | Дифференциация Ж-Ш в словах и предложении. | 1 | Различение звуков на слух и в произношении. Соотнесение звука с буквой. Развитие фонематического слуха, слуховой дифференциации звуков [ж-ш]. Правописание звонких | -правильное произнесение звуков и называние букв; -звукобуквенный анализ и синтез слов; -наблюдение за звонкими и глухими |

| | | | | | | | |
|-----------|--|----------------------------------|--|--|---|---|---|
| | | | | | | и глухих согласных на конце слова (проверочные слова). Развитие зрительно-моторных координаций. Расширение словарного запаса. | согласными на конце слова (проверочные слова); -чтение и письмо слов, словосочетаний и предложения с данными буквами; -упр. на коррекцию и развитие ЛГСР, ВПФ; -работа в тетради. |
| 7 (23) | | | | Обобщающее занятие по теме «Дифференциация звонких и глухих согласных» | 1 | Различение звуков на слух и в произношении. Соотнесение звука с буквой. Развитие фонематического слуха, слуховой дифференциации звонких и глухих звуков. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова (проверочные слова). Развитие зрительно-моторных координаций. Расширение словарного запаса. | -правильное произнесение звуков и название букв; -звукобуквенный анализ и синтез слов; -наблюдение за звонкими и глухими согласными на конце слова (проверочные слова); -чтение и письмо слов, словосочетаний и предложения с данными буквами; -упр. на коррекцию и развитие ЛГСР, ВПФ; -работа в тетради. |
| 8 (24) | | Дифференциация согласных звуков. | Дифференциация С-Ш в словах и предложении. | | 1 | Различение звуков на слух и в произношении. Соотнесение звука с буквой. Развитие фонематического слуха, слуховой дифференциации звуков [с-ш]. Развитие зрительно-моторных координаций. Расширение словарного запаса. | -правильное произнесение звуков и название букв; -звукобуквенный анализ и синтез слов; -наблюдение за смыслом слова со сменой согласного; -чтение и письмо слов, словосочетаний и предложения с данными буквами; -упр. на коррекцию и развитие ЛГСР, ВПФ; -работа в тетради. |
| 9 | | | | Дифференциация З-Ж | 1 | Различение звуков на слух и в | -правильное произнесение звуков и |

| | | | | | | | |
|-------------------------|--|--|--|---|---|--|--|
| (25) | | | | в словах и предложениях. | | произношении. Соотнесение звука с буквой. Развитие фонематического слуха, слуховой дифференциации звуков [с-ш]. Развитие зрительно-моторных координаций. Расширение словарного запаса. | называние букв; -звукобуквенный анализ и синтез слов; -наблюдение за смыслом слова со сменой согласного; -чтение и письмо слов, словосочетаний и предложения с данными буквами; -упр. на коррекцию и развитие ЛГСР, ВПФ; -работа в тетради. |
| 10 11 (26- 27) | | | | Дифференциация С – Ц в словах и предложениях. | 2 | Различение звуков на слух и в произношении. Соотнесение звука с буквой. Развитие фонематического слуха, слуховой дифференциации звуков [с-ц]. Развитие зрительно-моторных координаций. Расширение словарного запаса. | -правильное произнесение звуков и называние букв; -звукобуквенный анализ и синтез слов; -наблюдение за смыслом слова со сменой согласного; -чтение и письмо слов, словосочетаний и предложения с данными буквами; -упр. на коррекцию и развитие ЛГСР, ВПФ; -работа в тетради. |
| 12 13 (28- 29) | | | | Дифференциация Ть-Ч в словах и предложениях. | 2 | Различение звуков на слух и в произношении. Соотнесение звука с буквой. Развитие фонематического слуха, слуховой дифференциации звуков [т*- ч]. Развитие зрительно-моторных координаций. Расширение словарного запаса. | -правильное произнесение звуков и называние букв; -звукобуквенный анализ и синтез слов; -наблюдение за смыслом слова со сменой согласного; -чтение и письмо слов, словосочетаний и предложения с данными буквами; -упр. на коррекцию и развитие ЛГСР, ВПФ; |

| | | | | | | | |
|------------|--|--|--|---|---|---|--|
| | | | | | | | -работа в тетради. |
| 14 (30) | | | | Дифференциация Ч-Щ в словах и предложении | 1 | Различение звуков на слух и в произношении. Соотнесение звука с буквой. Развитие фонематического слуха, слуховой дифференциации звуков [ч-щ]. Развитие зрительно- моторных координаций. Расширение словарного запаса. | -правильное произнесение звуков и называние букв; -звукобуквенный анализ и синтез слов; -наблюдение за смыслом слова со сменой согласного; -чтение и письмо слов, словосочетаний и предложения с данными буквами; -упр. на коррекцию и развитие ЛГСР, ВПФ; -работа в тетради. |
| 15 (31) | | | | Дифференциация Ш-Щ в словах и предложении | 1 | Различение звуков на слух и в произношении. Соотнесение звука с буквой. Развитие фонематического слуха, слуховой дифференциации звуков [ш-щ]. Развитие зрительно- моторных координаций. Расширение словарного запаса. | -правильное произнесение звуков и называние букв; -звукобуквенный анализ и синтез слов; -наблюдение за смыслом слова со сменой согласного; -чтение и письмо слов, словосочетаний и предложения с данными буквами; -упр. на коррекцию и развитие ЛГСР, ВПФ; -работа в тетради. |
| 16 (32) | | | Обобщение темы: «Дифференциация согласных звуков» | | 1 | Закрепление умений дифференцировать согласные звуки в словах и предложениях, правильно обозначать на письме. Обогащение словарного запаса. Совершенствование грамматических форм речи. | -правильное произнесение звуков и называние букв; -звукобуквенный анализ и синтез слов; -наблюдение за смыслом слова со сменой согласного; -чтение и письмо слов, |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | словосочетаний и предложения с данными буквами; -упр. на коррекцию и развитие ЛГСР, ВПФ; -работа в тетради. |
|--|--|--|--|--|--|---|

3 четверть

| № | Дата проведения | | Название раздела | Тема | Количество часов | Содержание занятия | Виды учебной деятельности |
|-----------|-----------------|------|--------------------|--|------------------|---|---|
| | план | факт | | | | | |
| 1 (33) | | | Имя прилагательное | Значение имени прилагательного в речи | 1 | Совершенствование грамматических форм речи, употребление прилагательных в устной и письменной речи. Развитие навыка постановки вопроса к прилагательным. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. Обогащение словарного запаса. | -образование прилагательных от существительных; -согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже; -вопросы к прилагательным в устной и письменной речи. -подбор признаков к предмету; -составление схемы предложения. -игры на коррекцию и развитие ЛГСР, ВПФ -работа в тетради. |
| 2 (34) | | | | Имена прилагательные описывают неживой предмет | 1 | Совершенствовать грамматические формы речи. Выделение ведущих признаков описывающих неживой предмет (цвет, форма, размер, материал). Развитие навыка постановки вопроса к прилагательным. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. Обогащение словарного запаса. | -образование прилагательных от существительных при помощи суффикса; -согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже; -вопросы к прилагательным в устной и письменной речи. -подбор признаков к предмету; -составление схемы предложения. -игры на коррекцию и развитие ЛГСР, ВПФ -работа в тетради. |

| | | | | | | | |
|-----------|--|--|--|--|---|---|---|
| 3 (35) | | | | Имена прилагательные описывают живой предмет | 1 | Совершенствовать грамматические формы речи. Выделение ведущих признаков описывающих живой предмет (принадлежность, размер, цвет, возраст, качество характера). Развитие навыка постановки вопроса к прилагательным. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. Обогащение словарного запаса. | -образование прилагательных от существительных при помощи суффикса; -согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже; -вопросы к прилагательным в устной и письменной речи. -подбор признаков к предмету; -составление схемы предложения. -игры на коррекцию и развитие ЛГСР, ВПФ -работа в тетради. |
| 4 (36) | | | | Близкие по значению имена прилагательные | 1 | Совершенствовать грамматические формы речи. Выделение ведущих признаков предметов, подбор прилагательных близких по значению (синонимы). Развитие навыка постановки вопроса к прилагательным. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. Обогащение словарного запаса. | -согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже; -вопросы к прилагательным в устной и письменной речи. -подбор признаков к предмету близких по значению; -составление схемы предложения. -игры на коррекцию и развитие ЛГСР, ВПФ -работа в тетради. |
| 5 (37) | | | | Противоположные по значению имена прилагательные | 1 | Совершенствовать грамматические формы речи. Выделение ведущих признаков предметов, подбор прилагательных противоположного значения (антонимы). Развитие навыка постановки вопроса к прилагательным. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. Обогащение словарного запаса. | -согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже; -вопросы к прилагательным в устной и письменной речи. -подбор признаков к предмету противоположных по значению; -составление схемы предложения. -игры на коррекцию и развитие ЛГСР, ВПФ |

| | | | | | | | |
|-----------|--|--|------------------------------------|---|---|--|--|
| 6 (38) | | | | Имена прилагательные, передающие портрет человека | 1 | Совершенствовать грамматические формы речи. Определение ведущих признаков, описывающих портрет человека. Развитие навыка постановки вопроса к прилагательным. Согласование прилагательных с существительным в роде, числе, падеже. Обогащение словарного запаса. | -работа в тетради. -образование прилагательных от существительных при помощи суффикса; -согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже; -вопросы к прилагательным в устной и письменной речи; -подбор прилагательных, описывающих ведущие признаки портрета человека (возраст, цвет волос, женский или мужской род); -составление схемы предложения. -игры на коррекцию и развитие ЛГСР, ВПФ -работа в тетради. |
| 7 (39) | | | | Имена прилагательные, передающие характер и чувства человека. | 1 | Совершенствовать грамматические формы речи. Определение ведущих признаков характера и чувства человека. Развитие навыка постановки вопроса к прилагательным. Согласование прилагательных с существительным в роде, числе, падеже. Обогащение словарного запаса. | -образование прилагательных от существительных при помощи суффикса; -согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже; -вопросы к прилагательным в устной и письменной речи. -подбор признаков описывающих характер и чувства человека; -составление схемы предложения. -игры на коррекцию и развитие ЛГСР, ВПФ -работа в тетради. |
| 8 (40) | | | Обобщающее занятие по теме: «Имена | | 1 | Совершенствовать грамматические формы речи. Выделение ведущих признаков предметов, подбор | -образование прилагательных от существительных при помощи суффикса; |

| | | | | | | | |
|------------|--|--|--|---|---|--|--|
| | | | прилагательные» | | | прилагательных близких и противоположных по значению. Согласование прилагательных с существительным в роде, числе, падеже. Обогащать словарный запас. | -согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже; -вопросы к прилагательным в устной и письменной речи. -подбор прилагательных, описывающих ведущие признаки предметов; -составление схемы предложения. -игры на коррекцию и развитие ЛГСР, ВПФ -работа в тетради. |
| 9 (41) | | | Словоизменение. Склонение имен прилагательных. | Изменения прилагательных в форме ед. числа, мужского и среднего рода по падежам. Р.п. | 1 | Упражнение в правильном употреблении грамматической формы прилагательного, ставя соответствующие вопросы. Согласование прилагательных в форме м.р., ср.р., ед.ч., Р.п. с существительным | - согласование слов в словосочетании и предложении, вопросы Р.п., определение части речи, рода, числа; - составление схемы предложения, нахождение предложения по схеме; -чтение и письмо словосочетаний и предложений; -упр. на коррекцию и развитие ЛГСР, ВПФ; -работа в тетради. |
| 10 (42) | | | | Изменения прилагательных в форме ед. числа, мужского и среднего рода по падежам. Д.п. | 1 | Упражнение в правильном употреблении грамматической формы прилагательного, ставя соответствующие вопросы. Согласование прилагательных в форме м.р., ср.р., ед.ч., Д.п. с существительным | - согласование слов в словосочетании и предложении, вопросы Д.п., определение части речи, рода, числа; - составление схемы предложения, нахождение предложения по схеме; -чтение и письмо словосочетаний и предложений; -упр. на коррекцию и развитие ЛГСР, ВПФ; -работа в тетради. |
| 11 (43) | | | | Изменения прилагательных в | 1 | Упражнение в правильном употреблении грамматической | - согласование слов в словосочетании и предложении, вопросы В.п., |

| | | | | | | | |
|------------|--|--|--|---|---|--|--|
| | | | | форме ед. числа, мужского и среднего рода по падежам. В.п. | | формы прилагательного, ставя соответствующие вопросы. Согласование прилагательных в форме м.р., ср.р., ед.ч., В.п. с существительным | определение части речи, рода, числа; - составление схемы предложения, нахождение предложения по схеме; - чтение и письмо словосочетаний и предложений; - упр. на коррекцию и развитие ЛГСР, ВПФ; - работа в тетради. |
| 12 (44) | | | | Изменения прилагательных в форме ед. числа, мужского и среднего рода по падежам. Т.п. | 1 | Упражнение в правильном употреблении грамматической формы прилагательного, ставя соответствующие вопросы. Согласование прилагательных в форме м.р., ср.р., ед.ч., Т.п. с существительным | - согласование слов в словосочетании и предложении, вопросы Т.п., определение части речи, рода, числа; - составление схемы предложения, нахождение предложения по схеме; - чтение и письмо словосочетаний и предложений; - упр. на коррекцию и развитие ЛГСР, ВПФ; - работа в тетради. |
| 13 (45) | | | | Изменения прилагательных в форме ед. числа, мужского и среднего рода по падежам. П.п. | 1 | Упражнение в правильном употреблении грамматической формы прилагательного, ставя соответствующие вопросы. Согласование прилагательных в форме м.р., ср.р., ед.ч., П.п. с существительным | - согласование слов в словосочетании и предложении, вопросы П.п., определение части речи, рода, числа; - составление схемы предложения, нахождение предложения по схеме; - чтение и письмо словосочетаний и предложений; - упр. на коррекцию и развитие ЛГСР, ВПФ; - работа в тетради. |
| 14 (46) | | | | Изменения прилагательных в форме ед. числа, женского рода по падежам. Р.п. | 1 | Упражнение в правильном употреблении грамматической формы прилагательного, ставя соответствующие вопросы. Согласование прилагательных в форме ж.р., ед.ч., Р.п. с | - согласование слов в словосочетании и предложении, вопросы Р.п., определение части речи, рода, числа; - составление схемы предложения, нахождение предложения по схеме; - чтение и письмо словосочетаний и |

| | | | | | | | |
|------------|--|--|--|--|---|--|---|
| | | | | | | существительным. | предложений; -упр. на коррекцию и развитие ЛГСР, ВПФ; -работа в тетради. |
| 15 (47) | | | | Изменения прилагательных в форме ед. числа, женского рода по падежам. Д.п. | 1 | Упражнение в правильном употреблении грамматической формы прилагательного, ставя соответствующие вопросы. Согласование прилагательных в форме ж.р., ед.ч., Д.п. с существительным. | - согласование слов в словосочетании и предложении, вопросы Д.п., определение части речи, рода, числа; - составление схемы предложения, нахождение предложения по схеме; -чтение и письмо словосочетаний и предложений; -упр. на коррекцию и развитие ЛГСР, ВПФ; -работа в тетради. |
| 16 (48) | | | | Изменения прилагательных в форме ед. числа, женского рода по падежам. В.п. | 1 | Упражнение в правильном употреблении грамматической формы прилагательного, ставя соответствующие вопросы. Согласование прилагательных в форме ж.р., ед.ч., В.п. с существительным. | - согласование слов в словосочетании и предложении, вопросы В.п., определение части речи, рода, числа; - составление схемы предложения, нахождение предложения по схеме; -чтение и письмо словосочетаний и предложений; -упр. на коррекцию и развитие ЛГСР, ВПФ; -работа в тетради. |
| 17 (49) | | | | Изменения прилагательных в форме ед. числа, женского рода по падежам. Т.п. | 1 | Упражнение в правильном употреблении грамматической формы прилагательного, ставя соответствующие вопросы. Согласование прилагательных в форме ж.р., ед.ч., Р.п. с существительным. | - согласование слов в словосочетании и предложении, вопросы Т.п., определение части речи, рода, числа; - составление схемы предложения, нахождение предложения по схеме; -чтение и письмо словосочетаний и предложений; -упр. на коррекцию и развитие ЛГСР, ВПФ; -работа в тетради. |

| | | | | | | | |
|------------|--|--|--|--|---|--|---|
| 18 (50) | | | | Изменения прилагательных в форме ед. числа, женского рода по падежам. П.п. | 1 | Упражнение в правильном употреблении грамматической формы прилагательного, ставя соответствующие вопросы. Согласование прилагательных в форме ж.р., ед.ч., П.п. с существительным. | - согласование слов в словосочетании и предложении, вопросы П.п., определение части речи, рода, числа; - составление схемы предложения, нахождение предложения по схеме; - чтение и письмо словосочетаний и предложений; - упр. на коррекцию и развитие ЛГСР, ВПФ; - работа в тетради. |
| 19 (51) | | | | Правописание имен прилагательных на -ья-, -ье- | 1 | Упражнение в правописании прилагательных на -ья- -ье-. | - согласование слов в словосочетании и предложении, вопросы Чья? Чье? - определение части речи, рода, числа; - составление схемы предложения, нахождение предложения по схеме; - чтение и письмо словосочетаний и предложений; - упр. на коррекцию и развитие ЛГСР, ВПФ; - работа в тетради. |
| 20 (52) | | | | Обобщающее занятие по теме: «Что ты знаешь об имени прилагательном?» | 1 | Закрепление навыков образования прилагательных при помощи суффиксов, изменения прилагательных по падежам. Активизация словаря, совершенствование грамматических форм речи. | - согласование слов в словосочетании и предложении; - определение части речи, рода, числа по вопросам; - составление схемы предложения, нахождение предложения по схеме; - чтение и письмо словосочетаний и предложений; - упр. на коррекцию и развитие ЛГСР, ВПФ; - работа в тетради. |

| 4 четверть | | | | | | | |
|--------------------|-----------------|------|------------------|--|------------------|--|---|
| № | Дата проведения | | Название раздела | Тема | Количество часов | Содержание занятия | Виды учебной деятельности |
| | план | факт | | | | | |
| 1 (53) | | | Предложение. | Словосочетание и предложение. | 1 | Закрепление умения различать понятия «слово», «словосочетание», «предложение», «текст». Выражение в предложении законченной мысли. | -нахождение слова, словосочетания, предложения в тексте; -нахождение подлежащего и сказуемого, различение по значению в предложении и по вопросам; -восстановление порядка слов в предложении; -составление схемы предложения, нахождение предложения по заданной схеме; -упр. на коррекцию и развитие ЛГСР, ВПФ; -работа в тетради. |
| 2 (54) | | | | Распространение предложений. Главные и второстепенные члены предложения. | 1 | Упражнение в распространении предложения, составлении грамматически правильного предложения. | -нахождение и различение главных и второстепенных членов предложения по значению в предложении и по вопросам; -распространение предложений по вопросам; -составление схемы предложения, нахождение предложения по заданной схеме; -упр. на коррекцию и развитие ЛГСР, ВПФ; -работа в тетради. |
| 3, 4 (55-56) | | | | Работа с деформированным предложением. | 2 | Упражнение в составлении грамматически правильного предложения. | -восстановление порядка слов в предложении (задания на завершение предложения); -нахождение подлежащего и сказуемого, различение по значению в |

| | | | | | | |
|-------------------------------------|--|--|-------|---|---|---|
| | | | | | | предложения и по вопросам; -составление схемы предложения, нахождение предложения по заданной схеме; -упр. на коррекцию и развитие ЛГСР, ВПФ; -работа в тетради. |
| 5 (57) | | | | Сложное предложение. | 1 | Упражнение в нахождении основ предложений в составе сложного. Составление сложного предложения из двух простых. -нахождение подлежащего и сказуемого, различие по значению в предложении и по вопросам; -составление схемы предложения, нахождение предложения по заданной схеме; -упр. на коррекцию и развитие ЛГСР, ВПФ; -работа в тетради. |
| 6 (58) | | | | Выделение предложений из сплошного текста. | 1 | Упражнение в выделении предложений из сплошного текста, правильной расстановке знаков препинания на письме. -выделение предложений из текста; -нахождение главных и второстепенных членов предложения по значению в предложении и по вопросам; -составление схемы предложения, нахождение предложения по заданной схеме; -упр. на коррекцию и развитие ЛГСР, ВПФ; -работа в тетради. |
| 7, 8, 9 (59- 60- 61) | | | Текст | Восстановление деформированного текста (2 части). | 3 | Закрепление умения устанавливать смысловые связи между предложениями в составе текста. Определение последовательности событий в тексте из 2 частей. -чтение текста, определение последовательности событий; -составление текста из 2 частей; -упр. на коррекцию и развитие ЛГСР, ВПФ; -работа в тетради. |

| | | | | | | | |
|--|--|-------------|--|---|---|---|--|
| 10 (62) | | | | Составление текста по серии сюжетных картин. | 1 | Упражнение в составлении плана текста по серии сюжетных картинок (6-8 картинок). | -определение последовательности событий по серии сюжетных картинок; -составление текста картинкам; -упр. на коррекцию и развитие ЛГСР, ВПФ; -работа в тетради. |
| 11, 12 (63- 64) | | | | Составление рассказа по сюжетной картинке со скрытым смыслом. | 2 | Упражнение в связном изложении текста. | -определение темы и события по сюжетной картине, нахождение скрытого смысла; -составление последовательного рассказа; -упр. на коррекцию и развитие ЛГСР, ВПФ; -работа в тетради. |
| 13, 14, 15 (65- 66- 67) | | Диагностика | | Логопедическое обследование. | 3 | Фронтальное логопедическое обследование устной и письменной речи. Обработка материалов и оформление отчётной документации. | -письмо под диктовку, -списывание с текстов, -запись слов по картинкам; -обследование техники чтения. |

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся
7 класс (67 ч.)**

| № | Дата проведения | | Название раздела | Тема | количество часов | Содержание занятия | Виды учебной деятельности |
|--------|-----------------|------|-------------------|---|------------------|--|--|
| | план | факт | | | | | |
| | | | 1 четверть | | | | |
| 1-4 | | | Диагностика | Логопедическое обследование устной и письменной речи. | 4 | Обследование устной и письменной речи обучающихся; изучение заключений ПМПК; определить наличие нарушений письма и чтения. | Устные и письменные задания. |
| 5 6 | | | Словообразование | Родственные слова. | 2 | Подбор родственных слов. Наблюдение за смысловым изменением однокоренных слов. | - подбор однокоренных слов, вопросы к словам; - обозначение корня, нахождение слова по схеме; - нахождение лишнего слова в ряде слов с одинаковым корнем; - чтение и письмо слов и предложений; - упр. на коррекцию и развитие ЛГСР, ВПФ; - работа в тетради. |
| 7 8 | | | | Корень слова. | 2 | Подбор родственных слов. Наблюдение за смысловым изменением однокоренных слов. | - подбор однокоренных слов, вопросы к словам; - обозначение корня, нахождение слова по схеме; - нахождение лишнего слова в ряде слов с одинаковым корнем; - чтение и письмо слов и предложений; - упр. на коррекцию и развитие ЛГСР, ВПФ; - работа в тетради. |
| 9 | | | | Сложные слова. | 1 | Выделение в сложных словах корней и соединительных гласных. | - пояснение значений сложных слов по корням, вопросы к словам; - обозначение корней, соединительной гласной, составление схемы слова, нахождение слова по схеме; |

| | | | | | | | |
|----------|--|--|--|---|---|---|--|
| | | | | | | | <p>-чтение и письмо слов и предложений; -упр. на коррекцию и развитие ЛГСР, ВПФ; -работа в тетради.</p> |
| 10 | | | | Приставка. Образование слов при помощи приставок. | 1 | Образование слов при помощи приставки. Наблюдение за смысловым изменением слов. | <p>- пояснение значений нового слова, вопросы к словам; -обозначение приставки, составление схемы слова, нахождение слова по схеме; -чтение и письмо слов и предложений; -упр. на коррекцию и развитие ЛГСР, ВПФ; -работа в тетради.</p> |
| 11 12 | | | | Дифференциация предлогов и приставок. | 2 | Различение предлогов и приставок, правильно оформление на письме. Наблюдение за смысловым изменением слов с приставкой и без. | <p>- пояснение значений слов, вопросы к словам; -обозначение приставки и предлога; -чтение и письмо словосочетаний и предложений; -упр. на коррекцию и развитие ЛГСР, ВПФ; -работа в тетради.</p> |
| 13 | | | | Суффикс. Образование слов при помощи суффикса. | 1 | Образование слов при помощи суффикса. Наблюдение за смысловым изменением слов. | <p>- пояснение значений нового слова, вопросы к словам; -обозначение суффикса, составление схемы слова, нахождение слова по схеме; -чтение и письмо слов и предложений; -упр. на коррекцию и развитие ЛГСР, ВПФ; -работа в тетради.</p> |
| 14 | | | | Окончание в словах. | 1 | Правильное употребление формы слова в зависимости от контекста. Наблюдение за смысловым изменением слов. | <p>- согласование слов в словосочетании и предложении, вопросы к словам; -обозначение окончания, составление схемы слова, нахождение слова по схеме; -чтение и письмо слов и предложений;</p> |

| | | | | | | | |
|-------------------|--|--|---------------------------------|--|---|--|---|
| | | | | | | | -упр. на коррекцию и развитие ЛГСР, ВПФ; -работа в тетради. |
| 15 16 | | | | Состав слова | 2 | Подбор родственных слов. Наблюдение за смыслом слов с изменением приставки и суффикса. Согласование слов в словосочетании и предложении. | - согласование слов в словосочетании и предложении, вопросы к словам; -обозначение частей слова, составление схемы слова, нахождение слова по схеме; -чтение и письмо слов и предложений; -упр. на коррекцию и развитие ЛГСР, ВПФ; -работа в тетради. |
| 2 четверть | | | | | | | |
| 1 (17) | | | Дифференциация согласных звуков | Дифференциация Б-П в словах и предложении. | 1 | Различение звуков на слух и в произношении. Соотнесение звука с буквой. Развитие фонематического слуха, слуховой дифференциации звуков [б-п]. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова (проверочные слова). Развитие зрительно-моторных координаций. Расширение словарного запаса. | -правильное произнесение звуков и название букв; -звукобуквенный анализ и синтез слов; -наблюдение за звонкими и глухими согласными на конце слова (проверочные слова); -чтение и письмо слов, словосочетаний и предложения с данными буквами; -упр. на коррекцию и развитие ЛГСР, ВПФ; -работа в тетради. |
| 2 (18) | | | | Дифференциация В-Ф в словах и предложении. | 1 | Различение звуков на слух и в произношении. Соотнесение звука с буквой. Развитие фонематического слуха, слуховой дифференциации звуков [в-ф]. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова (проверочные слова). Развитие зрительно-моторных координаций. Расширение словарного запаса. | -правильное произнесение звуков и название букв; -звукобуквенный анализ и синтез слов; -наблюдение за звонкими и глухими согласными на конце слова (проверочные слова); -чтение и письмо слов, словосочетаний и предложения с данными буквами; -упр. на коррекцию и развитие ЛГСР, |

| | | | | | | | |
|-----------|--|--|--|--|---|--|--|
| | | | | | | ВПФ; -работа в тетради. | |
| 3 (19) | | | | Дифференциация Г-К в словах и предложении. | 1 | Различение звуков на слух и в произношении. Соотнесение звука с буквой. Развитие фонематического слуха, слуховой дифференциации звуков [г-к]. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова (проверочные слова). Развитие зрительно-моторных координаций. Расширение словарного запаса. | -правильное произнесение звуков и называние букв; -звукобуквенный анализ и синтез слов; -наблюдение за звонкими и глухими согласными на конце слова (проверочные слова); -чтение и письмо слов, словосочетаний и предложения с данными буквами; -упр. на коррекцию и развитие ЛГСР, ВПФ; -работа в тетради. |
| 4 (20) | | | | Дифференциация Д-Т в словах и предложении. | 1 | Различение звуков на слух и в произношении. Соотнесение звука с буквой. Развитие фонематического слуха, слуховой дифференциации звуков [д-т]. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова (проверочные слова). Развитие зрительно-моторных координаций. Расширение словарного запаса. | -правильное произнесение звуков и называние букв; -звукобуквенный анализ и синтез слов; -наблюдение за звонкими и глухими согласными на конце слова (проверочные слова); -чтение и письмо слов, словосочетаний и предложения с данными буквами; -упр. на коррекцию и развитие ЛГСР, ВПФ; -работа в тетради. |
| 5 (21) | | | | Дифференциация З-С в словах и предложении. | 1 | Различение звуков на слух и в произношении. Соотнесение звука с буквой. Развитие фонематического слуха, слуховой дифференциации звуков [з-с]. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова (проверочные слова). Развитие | -правильное произнесение звуков и называние букв; -звукобуквенный анализ и синтез слов; -наблюдение за звонкими и глухими согласными на конце слова (проверочные слова); -чтение и письмо слов, словосочетаний и |

| | | | | | | |
|-----------|--|--|--|---|--|---|
| | | | | | зрительно-моторных координаций. Расширение словарного запаса. | предложения с данными буквами; -упр. на коррекцию и развитие ЛГСР, ВПФ; -работа в тетради. |
| 6 (22) | | | | Дифференциация Ж-Ш в словах и предложении. | 1 Различение звуков на слух и в произношении. Соотнесение звука с буквой. Развитие фонематического слуха, слуховой дифференциации звуков [ж-ш]. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова (проверочные слова). Развитие зрительно-моторных координаций. Расширение словарного запаса. | -правильное произнесение звуков и называние букв; -звукобуквенный анализ и синтез слов; -наблюдение за звонкими и глухими согласными на конце слова (проверочные слова); -чтение и письмо слов, словосочетаний и предложения с данными буквами; -упр. на коррекцию и развитие ЛГСР, ВПФ; -работа в тетради. |
| 7 (23) | | | | Обобщающее занятие по теме «Дифференциация звонких и глухих согласных» | 1 Различение звуков на слух и в произношении. Соотнесение звука с буквой. Развитие фонематического слуха, слуховой дифференциации звонких и глухих звуков. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова (проверочные слова). Развитие зрительно-моторных координаций. Расширение словарного запаса. | -правильное произнесение звуков и называние букв; -звукобуквенный анализ и синтез слов; -наблюдение за звонкими и глухими согласными на конце слова (проверочные слова); -чтение и письмо слов, словосочетаний и предложения с данными буквами; -упр. на коррекцию и развитие ЛГСР, ВПФ; -работа в тетради. |
| 8 (24) | | | | Дифференциация С-Ш в словах и предложении. | 1 Различение звуков на слух и в произношении. Соотнесение звука с буквой. Развитие фонематического слуха, слуховой дифференциации звуков [с-ш]. Развитие зрительно- моторных координаций. Расширение словарного запаса. | -правильное произнесение звуков и называние букв; -звукобуквенный анализ и синтез слов; -наблюдение за смыслом слова со сменой согласного; -чтение и письмо слов, словосочетаний и предложения с данными буквами; |

| | | | | | | | |
|-------------------------|--|--|--|---|---|---|--|
| | | | | | | | -упр. на коррекцию и развитие ЛГСР, ВПФ; -работа в тетради. |
| 9 (25) | | | | Дифференциация З-Ж в словах и предложении. | 1 | Различение звуков на слух и в произношении. Соотнесение звука с буквой. Развитие фонематического слуха, слуховой дифференциации звуков [с-ш]. Развитие зрительно-моторных координаций. Расширение словарного запаса. | -правильное произнесение звуков и называние букв; -звукобуквенный анализ и синтез слов; -наблюдение за смыслом слова со сменой согласного; -чтение и письмо слов, словосочетаний и предложения с данными буквами; -упр. на коррекцию и развитие ЛГСР, ВПФ; -работа в тетради. |
| 10 11 (26- 27) | | | | Дифференциация С – Ц в словах и предложении. | 2 | Различение звуков на слух и в произношении. Соотнесение звука с буквой. Развитие фонематического слуха, слуховой дифференциации звуков [с-ц]. Развитие зрительно-моторных координаций. Расширение словарного запаса. | -правильное произнесение звуков и называние букв; -звукобуквенный анализ и синтез слов; -наблюдение за смыслом слова со сменой согласного; -чтение и письмо слов, словосочетаний и предложения с данными буквами; -упр. на коррекцию и развитие ЛГСР, ВПФ; -работа в тетради. |
| 12 13 (28- 29) | | | | Дифференциация ТЬ-Ч в словах и предложении. | 2 | Различение звуков на слух и в произношении. Соотнесение звука с буквой. Развитие фонематического слуха, слуховой дифференциации звуков [т*- ч]. Развитие зрительно-моторных координаций. Расширение словарного запаса. | -правильное произнесение звуков и называние букв; -звукобуквенный анализ и синтез слов; -наблюдение за смыслом слова со сменой согласного; -чтение и письмо слов, словосочетаний и предложения с данными буквами; -упр. на коррекцию и развитие ЛГСР, ВПФ; |

| | | | | | | | |
|------------|--|--|--|---|---|--|--|
| | | | | | | | -работа в тетради. |
| 14 (30) | | | | Дифференциация Ч-Щ в словах и предложении | 1 | Различение звуков на слух и в произношении. Соотнесение звука с буквой. Развитие фонематического слуха, слуховой дифференциации звуков [ч-щ]. Развитие зрительно-моторных координаций. Расширение словарного запаса. | -правильное произнесение звуков и называние букв; -звукобуквенный анализ и синтез слов; -наблюдение за смыслом слова со сменой согласного; -чтение и письмо слов, словосочетаний и предложения с данными буквами; -упр. на коррекцию и развитие ЛГСР, ВПФ; -работа в тетради. |
| 15 (31) | | | | Дифференциация Ш-Щ в словах и предложении | 1 | Различение звуков на слух и в произношении. Соотнесение звука с буквой. Развитие фонематического слуха, слуховой дифференциации звуков [ш-щ]. Развитие зрительно-моторных координаций. Расширение словарного запаса. | -правильное произнесение звуков и называние букв; -звукобуквенный анализ и синтез слов; -наблюдение за смыслом слова со сменой согласного; -чтение и письмо слов, словосочетаний и предложения с данными буквами; -упр. на коррекцию и развитие ЛГСР, ВПФ; -работа в тетради. |
| 16 (32) | | | | Обобщение темы: «Дифференциация согласных звуков» | 1 | Закрепление умений дифференцировать согласные звуки в словах и предложениях, правильно обозначать на письме. Обогащение словарного запаса. Совершенствование грамматических форм речи. | -правильное произнесение звуков и называние букв; -звукобуквенный анализ и синтез слов; -наблюдение за смыслом слова со сменой согласного; -чтение и письмо слов, словосочетаний и предложения с данными буквами; -упр. на коррекцию и развитие ЛГСР, ВПФ; |

| | | | | | | | | | | | | |
|-------------------|--|--|--|---|---|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | | | | -работа в тетради. |
| 3 четверть | | | | | | | | | | | | |
| 1 (33) | | | | Согласования слов Существительные. Словосочетания, образованные по типу управления. | 1 | Упражнение в правильном употреблении грамматической формы существительного Р.п., ставящие соответствующие вопросы. | | | | | | - согласование слов в словосочетании и предложении, вопросы Р.п., определение части речи, рода, числа; - составление схемы предложения, нахождение предложения по схеме; - чтение и письмо словосочетаний и предложений; - упр. на коррекцию и развитие ЛГСР, ВПФ; - работа в тетради. |
| 2 (34) | | | | Словосочетания, образованные по типу управления. | 1 | Упражнение в правильном употреблении грамматической формы существительного Д.п., ставящие соответствующие вопросы. | | | | | | - согласование слов в словосочетании и предложении, вопросы Д.п., определение части речи, рода, числа; - составление схемы предложения, нахождение предложения по схеме; - чтение и письмо словосочетаний и предложений; - упр. на коррекцию и развитие ЛГСР, ВПФ; - работа в тетради. |
| 3 (35) | | | | Словосочетания, образованные по типу управления. | 1 | Упражнение в правильном употреблении грамматической формы существительного В.п., ставящие соответствующие вопросы. | | | | | | - согласование слов в словосочетании и предложении, вопросы В.п., определение части речи, рода, числа; - составление схемы предложения, нахождение предложения по схеме; - чтение и письмо словосочетаний и предложений; - упр. на коррекцию и развитие ЛГСР, ВПФ; - работа в тетради. |

| | | | | | | | |
|-----------|--|--|--|--|---|--|--|
| 4 (36) | | | | Словосочетания, образованные по типу управления. | 1 | Упражнение в правильном употреблении грамматической формы существительного Т.п., ставящие соответствующие вопросы. | - согласование слов в словосочетании и предложении, вопросы Т.п., определение части речи, рода, числа; - составление схемы предложения, нахождение предложения по схеме; - чтение и письмо словосочетаний и предложений; - упр. на коррекцию и развитие ЛГСР, ВПФ; - работа в тетради. |
| 5 (37) | | | | Словосочетания, образованные по типу управления. | 1 | Упражнение в правильном употреблении грамматической формы существительного П.п., ставящие соответствующие вопросы. | - согласование слов в словосочетании и предложении, вопросы П.п., определение части речи, рода, числа; - составление схемы предложения, нахождение предложения по схеме; - чтение и письмо словосочетаний и предложений; - упр. на коррекцию и развитие ЛГСР, ВПФ; - работа в тетради. |
| 6 (38) | | | | Согласование имён существительных с глаголами в числе. | 1 | Упражнения в практическом использовании категории числа. Согласование существительных с глаголами в числе. | - согласование слов в словосочетании и предложении, вопросы определения части речи, числа; - составление схемы предложения, нахождение предложения по схеме; - чтение и письмо словосочетаний и предложений; - упр. на коррекцию и развитие ЛГСР, ВПФ; - работа в тетради. |

| | | | | | | | |
|-----------|--|--|--|--|---|--|--|
| 7 (39) | | | | Согласование имён существительных с прилагательными в числе. | 1 | Упражнения в практическом использовании категории числа. Согласование существительных с прилагательными в числе. | - согласование слов в словосочетании и предложении, вопросы определения части речи, числа; - составление схемы предложения, нахождение предложения по схеме; - чтение и письмо словосочетаний и предложений; - упр. на коррекцию и развитие ЛГСР, ВПФ; - работа в тетради. |
| 8 (40) | | | | Согласование существительных с глаголами в роде. | 1 | Упражнения в правильном соотношении глагольных окончаний с родом существительных. | - согласование слов в словосочетании и предложении, вопросы определения части речи, числа; - наблюдение за окончаниями вопроса и слова; - чтение и письмо словосочетаний и предложений; - упр. на коррекцию и развитие ЛГСР, ВПФ; - работа в тетради. |
| 9 (41) | | | | Согласование существительных с прилагательными в роде | 1 | Упражнения в правильном соотношении окончания прилагательного с родом существительных. | - согласование слов в словосочетании и предложении, вопросы определения части речи, числа; - наблюдение за окончаниями вопроса и слова; - чтение и письмо словосочетаний и предложений; - упр. на коррекцию и развитие ЛГСР, ВПФ; - работа в тетради. |

| | | | | | | | |
|------------|--|--|--|-------------------|---|---|--|
| 10 (42) | | | | Глагол. | 1 | Упражнения в правильном употреблении грамматических форм глагола. Активизация словаря. | - согласование слов в словосочетании и предложении, вопросы определения части речи; - наблюдение за окончаниями вопроса и слова; - чтение и письмо словосочетаний и предложений; - упр. на коррекцию и развитие ЛГСР, ВПФ; - работа в тетради. |
| 11 (43) | | | | Глаголы движения. | 1 | Формирование навыка согласования глаголов с существительными. Обогащение глагольного словаря (глаголы движения, глаголы труда). | - согласование слов в словосочетании и предложении, вопросы определения части речи; - наблюдение за окончаниями вопроса и слова; - чтение и письмо словосочетаний и предложений; - упр. на коррекцию и развитие ЛГСР, ВПФ; - работа в тетради. |
| 12 (44) | | | | Глаголы звучания. | 1 | Формирование навыка согласования глаголов с существительными. Обогащение глагольного словаря (глаголы звучания). | - согласование слов в словосочетании и предложении, вопросы определения части речи; - наблюдение за окончаниями вопроса и слова; - чтение и письмо словосочетаний и предложений; - упр. на коррекцию и развитие ЛГСР, ВПФ; - работа в тетради. |

| | | | | | | | |
|------------|--|--|--|--|---|---|--|
| 13 (45) | | | | Глаголы цвета. | 1 | Формирование навыка согласования глаголов с существительными. Обогащение глагольного словаря (глаголы цвета). | - согласование слов в словосочетании и предложении, вопросы определения части речи; - наблюдение за окончаниями вопроса и слова; - чтение и письмо словосочетаний и предложений; - упр. на коррекцию и развитие ЛГСР, ВПФ; - работа в тетради. |
| 14 (46) | | | | Глаголы, выражающие чувства человека, его характер и поступки. | 1 | Формирование навыка согласования глаголов с существительными. Обогащение глагольного словаря (глаголы чувства человека, характера и поступков). | - согласование слов в словосочетании и предложении, вопросы определения части речи; - наблюдение за окончаниями вопроса и слова; - чтение и письмо словосочетаний и предложений; - упр. на коррекцию и развитие ЛГСР, ВПФ; - работа в тетради. |
| 15 (47) | | | | Глаголы близкие и противоположные по значению. | 1 | Формирование навыка согласования глаголов с существительными. Обогащение глагольного словаря. | - согласование слов в словосочетании и предложении, вопросы определения части речи; - наблюдение за окончаниями вопроса и слова; - чтение и письмо словосочетаний и предложений; - упр. на коррекцию и развитие ЛГСР, ВПФ; - работа в тетради. |

| | | | | | | | |
|------------|--|--|--|---|---|---|---|
| 16 (48) | | | | Глаголы в прямом и переносном значении. | 1 | Формирование навыка согласования глаголов с существительными. Обогащение глагольного словаря. | - согласование слов в словосочетании и предложении, вопросы определения части речи; - наблюдение за окончаниями вопроса и слова; - чтение и письмо словосочетаний и предложений; - упр. на коррекцию и развитие ЛГСР, ВПФ; - работа в тетради. |
| 17 (49) | | | | Образование временных форм глагола от начальной формы одного и того же глагола. | 1 | Формирование навыка согласования глаголов с существительными. Обогащение глагольного словаря (глаголы настоящего, прошедшего и будущего времени). | - согласование слов в словосочетании и предложении, вопросы определения части речи, времени глагола; - наблюдение за окончаниями вопроса и слова; - чтение и письмо словосочетаний и предложений; - упр. на коррекцию и развитие ЛГСР, ВПФ; - работа в тетради. |
| 18 (50) | | | | Неопределенная форма глагола на <i>-ти-</i> , <i>-чь-</i> . | 1 | Формирование навыка согласования глаголов с существительными. Обогащение глагольного словаря. Отработать на практике написание глаголов неопределённой формы. | - согласование слов в словосочетании и предложении, вопросы определения части речи; - наблюдение за окончаниями вопроса и слова; - чтение и письмо словосочетаний и предложений; - упр. на коррекцию и развитие ЛГСР, ВПФ; - работа в тетради. |

| | | | | | | | |
|------------|--|--|--|--|---|---|--|
| 19 (51) | | | | Правописание глаголов на <i>-ться</i> и <i>-чься</i> . | 1 | Формирование навыка согласования глаголов с существительными. Обогащение глагольного словаря. Отработать на практике написание глаголов неопределённой формы. | - согласование слов в словосочетании и предложении, вопросы определения части речи; - наблюдение за окончаниями вопроса и слова; - чтение и письмо словосочетаний и предложений; - упр. на коррекцию и развитие ЛГСР, ВПФ; - работа в тетради. |
| 20 (52) | | | | Согласование слов. | 1 | Формирование навыка согласования глаголов с существительными. Обогащение глагольного словаря. | - согласование слов в словосочетании и предложении, вопросы определения части речи; - наблюдение за окончаниями вопроса и слова; - чтение и письмо словосочетаний и предложений; - упр. на коррекцию и развитие ЛГСР, ВПФ; - работа в тетради. |

4 четверть

| № | Дата проведения | | Название раздела | Тема | Количество часов | Содержание занятия | Виды учебной деятельности |
|-----------|-----------------|------|------------------|-------------------------------|------------------|---|--|
| | план | факт | | | | | |
| 1 (53) | | | Предложение. | Словосочетание и предложение. | 1 | акрепление умения различать понятия «слово», «словосочетание», «предложение», «текст». Выражение в предложении законченной мысли. | -нахождение слова, словосочетания, предложения в тексте; -нахождение подлежащего и сказуемого, различение по значению в предложении и по вопросам; -восстановление порядка слов в предложении; -составление схемы предложения, нахождение предложения по заданной |

| | | | | | | | |
|-----------|--|--|--|--|----|--|---|
| | | | | | | | схеме; -упр. на коррекцию и развитие ЛГСР, ВПФ; -работа в тетради. |
| 2 (54) | | | | Распространение предложений. Главные и второстепенные члены предложения. | 1 | Упражнение в распространении предложения, грамматически предложение. | -нахождение и различие главных и второстепенных членов предложения по значению в предложении и по вопросам; -распространение предложений по вопросам; -составление схемы предложения, нахождение предложения по заданной схеме; -упр. на коррекцию и развитие ЛГСР, ВПФ; -работа в тетради. |
| 3 (55) | | | | Работа деформированным предложением. | с1 | Упражнение в составлении грамматически предложение. | -восстановление порядка слов в предложении (задания на завершение предложения); -нахождение подлежащего и сказуемого, различие по значению в предложении и по вопросам; -составление схемы предложения, нахождение предложения по заданной схеме; -упр. на коррекцию и развитие ЛГСР, ВПФ; -работа в тетради. |
| 4 (56) | | | | Работа деформированным предложением. | с1 | Упражнение в составлении грамматически предложение. | -восстановление порядка слов в предложении (задания на верификацию); -нахождение подлежащего и сказуемого, различие по значению в предложении и по вопросам; -составление схемы предложения, нахождение предложения по заданной |

| | | | | | | | |
|-----------|--|--|--|--------------------------------------|----|--|--|
| | | | | | | | схеме; -упр. на коррекцию и развитие ЛГСР, ВПФ; -работа в тетради. |
| 5 (57) | | | | Работа деформированным предложением. | с1 | Упражнение в составлении грамматически правильное предложение. | -восстановление порядка слов в предложении (задания на добавление слов); -нахождение подлежащего и сказуемого, различение по значению в предложении и по вопросам; -составление схемы предложения, нахождение предложения по заданной схеме; -упр. на коррекцию и развитие ЛГСР, ВПФ; -работа в тетради. |
| 6 (58) | | | | Работа деформированным предложением. | с1 | Упражнение в составлении грамматически правильное предложение. | -восстановление порядка слов в предложении (задания на составление по опорным словам); -нахождение подлежащего и сказуемого, различение по значению в предложении и по вопросам; -составление схемы предложения, нахождение предложения по заданной схеме; -упр. на коррекцию и развитие ЛГСР, ВПФ; -работа в тетради. |
| 7 (59) | | | | Работа деформированным предложением. | с1 | Упражнение в составлении грамматически правильное предложение. | -восстановление порядка слов в предложении (задания на инверсию временную и пространственную); -нахождение подлежащего и сказуемого, различение по значению в предложении и по вопросам; |

| | | | | | | | |
|------------|--|--|-------|---|---|--|--|
| | | | | | | <p>-составление схемы предложения, нахождение предложения по заданной схеме;</p> <p>-упр. на коррекцию и развитие ЛГСР, ВПФ;</p> <p>-работа в тетради.</p> | |
| 8 (60) | | | | Сложное предложение. | 1 | <p>Упражнение в нахождении основных предложений в составе сложного. Составление сложного предложения из двух простых.</p> | <p>-нахождение подлежащего и сказуемого, различение по значению в предложении по вопросам;</p> <p>-составление схемы предложения, нахождение предложения по заданной схеме;</p> <p>упр. на коррекцию и развитие ЛГСР, ВПФ;</p> <p>-работа в тетради.</p> |
| 9 (61) | | | | Выделение предложений из сплошного текста. | 1 | <p>Упражнение в выделении предложений из сплошного текста, правильной расставке знаков препинания на письме.</p> | <p>-выделение предложений из текста; нахождение главных и второстепенных членов предложения по значению в предложении и по вопросам;</p> <p>-составление схемы предложения, нахождение предложения по заданной схеме;</p> <p>упр. на коррекцию и развитие ЛГСР, ВПФ;</p> <p>-работа в тетради.</p> |
| 10 (62) | | | Текст | Восстановление деформированного текста (2 части). | 1 | <p>Закрепление умения устанавливать смысловые связи между предложениями в составе текста. Определение последовательности событий в тексте из 2 частей.</p> | <p>чтение текста, определение последовательности событий;</p> <p>составление текста из 2 частей;</p> <p>упр. на коррекцию и развитие ЛГСР, ВПФ;</p> <p>работа в тетради.</p> |

| | | | | | | | |
|--|--|-------------|------------------------------|---|---|---|--|
| 11 (63) | | | | Составление текста по серии сюжетных картин. | 1 | Упражнение в составлении плана текста по серии сюжетных картинок (6-8 картинок). | определение последовательности событий по серии сюжетных картинок; составление текста картинкам; упр. на коррекцию и развитие ЛГСР, ПФ; работа в тетради. |
| 12 (64) | | | | Составление рассказа по сюжетной картинке со скрытым смыслом. | 1 | Упражнение в связном изложении текста. | определение темы и события по сюжетной картине, нахождение скрытого смысла; составление последовательного рассказа; упр. на коррекцию и развитие ЛГСР, ПФ; работа в тетради. |
| 13, 14, 15 (65- 66- 67) | | Диагностика | Логопедическое обследование. | | 3 | Фронтальное логопедическое обследование устной и письменной речи. Обработка материалов и оформление отчётной документации. | письмо под диктовку, списывание с текстов, запись слов по картинкам; обследование техники чтения. |

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся
8 класс (687 ч.)**

| № | Дата проведения | | Название раздела | Тема | количество часов | Содержание занятия | Виды учебной деятельности |
|--------|-----------------|------|-------------------|---|------------------|--|--|
| | план | факт | | | | | |
| | | | 1 четверть | | | | |
| 1-4 | | | Диагностика | Логопедическое обследование устной и письменной речи. | 4 | Обследование устной и письменной речи обучающихся; изучение заключений ПМПК; определить наличие нарушений письма и чтения. | Устные и письменные задания. |
| 5 6 | | | Словообразование | Родственные слова. | 2 | Подбор родственных слов. Наблюдение за смысловым изменением однокоренных слов. | - подбор однокоренных слов, вопросы к словам; - обозначение корня, нахождение слова по схеме; - нахождение лишнего слова в ряде слов с одинаковым корнем; - чтение и письмо слов и предложений; - упр. на коррекцию и развитие ЛГСР, ВПФ; - работа в тетради. |
| 7 8 | | | | Корень слова. | 2 | Подбор родственных слов. Наблюдение за смысловым изменением однокоренных слов. | - подбор однокоренных слов, вопросы к словам; - обозначение корня, нахождение слова по схеме; - нахождение лишнего слова в ряде слов с одинаковым корнем; - чтение и письмо слов и предложений; - упр. на коррекцию и развитие ЛГСР, ВПФ; - работа в тетради. |

| | | | | | | | |
|----------|--|--|--|---|---|---|--|
| 9 | | | | Сложные слова. | 1 | Выделение в сложных словах корней и соединительных гласных. | <ul style="list-style-type: none"> - пояснение значений сложных слов по корням, вопросы к словам; -обозначение корней, соединительной гласной, составление схемы слова, нахождение слова по схеме; -чтение и письмо слов и предложений; -упр. на коррекцию и развитие ЛГСР, ВПФ; -работа в тетради. |
| 10 | | | | Приставка. Образование слов при помощи приставок. | 1 | Образование слов при помощи приставки. Наблюдение за смысловым изменением слов. | <ul style="list-style-type: none"> - пояснение значений нового слова, вопросы к словам; -обозначение приставки, составление схемы слова, нахождение слова по схеме; -чтение и письмо слов и предложений; -упр. на коррекцию и развитие ЛГСР, ВПФ; -работа в тетради. |
| 11 12 | | | | Дифференциация предлогов и приставок. | 2 | Различение предлогов и приставок, правильно оформление на письме. Наблюдение за смысловым изменением слов с приставкой и без. | <ul style="list-style-type: none"> - пояснение значений слов, вопросы к словам; -обозначение приставки и предлога; -чтение и письмо словосочетаний и предложений; -упр. на коррекцию и развитие ЛГСР, ВПФ; -работа в тетради. |
| 13 | | | | Суффикс. Образование слов при помощи суффикса. | 1 | Образование слов при помощи суффикса. Наблюдение за смысловым изменением слов. | <ul style="list-style-type: none"> - пояснение значений нового слова, вопросы к словам; -обозначение суффикса, составление схемы слова, нахождение слова по схеме; -чтение и письмо слов и предложений; -упр. на коррекцию и развитие ЛГСР, ВПФ; -работа в тетради. |

| | | | | | | | |
|-------------------|--|--|---------------------------------------|---------------------|---|--|---|
| 14 | | | | Окончание в словах. | 1 | Правильное употребление формы слова в зависимости от контекста. Наблюдение за смысловым изменением слов. | - согласование слов в словосочетании и предложении, вопросы к словам; -обозначение окончания, составление схемы слова, нахождение слова по схеме; -чтение и письмо слов и предложений; -упр. на коррекцию и развитие ЛГСР, ВПФ; -работа в тетради. |
| 15 16 | | | | Состав слова | 2 | Подбор родственных слов. Наблюдение за смыслом слов с изменением приставки и суффикса. Согласование слов в словосочетании и предложении. | - согласование слов в словосочетании и предложении, вопросы к словам; -обозначение частей слова, составление схемы слова, нахождение слова по схеме; -чтение и письмо слов и предложений; -упр. на коррекцию и развитие ЛГСР, ВПФ; -работа в тетради. |
| 2 четверть | | | | | | | |
| 1 (17) | | | Дифференциация предлогов и приставок. | Предлог БЕЗ. | 1 | Уточнение конкретно – пространственного значения предлогов, правильно согласовывать слова с предлогом. | -распространение предложений по вопросам. -выделение предлогов в предложении; - составление схемы предложения, нахождение предложения по заданной схеме; -упр. на коррекцию и развитие ЛГСР, ВПФ -работа в тетради. |
| 2 (18) | | | | Предлоги ПОД НАД | 1 | Уточнение конкретно-пространственного значения предлогов, правильно согласовывать слова с предлогом. Закрепление умения распространять простое предложение. | -распространение предложений по вопросам. -выделение предлогов в предложении; - составление схемы предложения, нахождение предложения по заданной схеме; -упр. на коррекцию и развитие ЛГСР, ВПФ |

| | | | | | | | |
|-----------|--|--|--|--------------------------|---|--|---|
| | | | | | | | -работа в тетради. |
| 3 (19) | | | | Предлоги ОКОЛО ПЕРЕД. | 1 | Уточнение конкретно-пространственного значения предлогов, правильно согласовывать слова с предлогом. Закрепление умения распространять простое предложение. | -распространение предложений по вопросам. -выделение предлогов в предложении; - составление схемы предложения, нахождение предложения по заданной схеме; -упр. на коррекцию и развитие ЛГСР, ВПФ -работа в тетради. |
| 4 (20) | | | | Предлоги НА, В | 1 | Уточнение конкретно-пространственного значения предлогов, правильно согласовывать слова с предлогом. Закрепление умения распространять простое предложение. | -распространение предложений по вопросам. -выделение предлогов в предложении; - составление схемы предложения, нахождение предложения по заданной схеме; -упр. на коррекцию и развитие ЛГСР, ВПФ -работа в тетради. |
| 5 (21) | | | | Предлоги С (СО) | 1 | Уточнение конкретно-пространственного значения предлогов, правильно согласовывать слова с предлогом. Закрепление умения распространять простое предложение. | -распространение предложений по вопросам. -выделение предлогов в предложении; - составление схемы предложения, нахождение предложения по заданной схеме; -упр. на коррекцию и развитие ЛГСР, ВПФ -работа в тетради. |
| 6 (22) | | | | Предлоги ИЗ, ЗА, | 1 | Уточнение конкретно-пространственного значения предлогов, правильно согласовывать слова с предлогом. Закрепление умения распространять простое предложение. | -распространение предложений по вопросам. -выделение предлогов в предложении; - составление схемы предложения, нахождение предложения по заданной схеме; |

| | | | | | | | |
|-----------|--|--|--|----------------------|---|---|---|
| | | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> -упр. на коррекцию и развитие ЛГСР, ВПФ -работа в тетради. |
| 7 (23) | | | | Предлоги ЗА, ИЗ-ЗА | 1 | <p>Уточнение конкретно-пространственного значения предлогов, правильно согласовывать слова с предлогом.</p> <p>Закрепление умения распространять простое предложение.</p> | <ul style="list-style-type: none"> -распространение предложений по вопросам. -выделение предлогов в предложении; - составление схемы предложения, нахождение предложения по заданной схеме; -упр. на коррекцию и развитие ЛГСР, ВПФ -работа в тетради. |
| 8 (24) | | | | Предлоги ПОД, ИЗ-ПОД | 1 | <p>Уточнение конкретно-пространственного значения предлогов, правильно согласовывать слова с предлогом.</p> <p>Закрепление умения распространять простое предложение.</p> | <ul style="list-style-type: none"> -распространение предложений по вопросам. -выделение предлогов в предложении; - составление схемы предложения, нахождение предложения по заданной схеме; -упр. на коррекцию и развитие ЛГСР, ВПФ -работа в тетради. |
| 9 (25) | | | | Предлоги ОТ, ДО | 1 | <p>Уточнение конкретно-пространственного значения предлогов, правильно согласовывать слова с предлогом.</p> <p>Закрепление умения распространять простое предложение.</p> | <ul style="list-style-type: none"> -распространение предложений по вопросам. -выделение предлогов в предложении; - составление схемы предложения, нахождение предложения по заданной схеме; -упр. на коррекцию и развитие ЛГСР, ВПФ -работа в тетради. |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|---------------------------------------|---|--|---|
| 10, 11, 12 13, 14, 15, 16 (26-32) | | | | Дифференциация предлогов и приставок. | 7 | Уточнение конкретно-пространственного значения предлогов, правильно согласовывать слова с предлогом. Закрепление умения распространять простое предложение. | -распространение предложений по вопросам. -выделение предлогов в предложении; - составление схемы предложения, нахождение предложения по заданной схеме; -упр. на коррекцию и развитие ЛГСР, ВПФ -работа в тетради. |
|--|--|--|--|---------------------------------------|---|--|---|

3 четверть

| № | Дата проведения | | Название раздела | Тема | количество часов | Содержание занятия | Виды учебной деятельности |
|--------------------------|-----------------|------|-------------------|---|------------------|---|---|
| | план | факт | | | | | |
| 1, 2, 3 (33-35) | | | Согласования слов | Прилагательные. Согласование прилагательных с существительными в роде. | 3 | Упражнения в согласовании прилагательных с существительными в роде. Развитие словаря признаков. Работа с антонимами. | - согласование слов в словосочетании и предложении, определение части речи, рода; - составление схемы предложения, нахождение предложения по схеме; -чтение и письмо словосочетаний и предложений; -упр. на коррекцию и развитие ЛГСР, ВПФ; -работа в тетради. |
| 4 (36) | | | | Прилагательные. Согласование прилагательных с существительными в числе. | 1 | Упражнения в согласовании прилагательных с существительными в числе. Развитие словаря признаков. Работа с синонимами. | - согласование слов в словосочетании и предложении, определение части речи, числа; - составление схемы предложения, нахождение предложения по схеме; -чтение и письмо словосочетаний и предложений; -упр. на коррекцию и развитие ЛГСР, ВПФ; -работа в тетради. |

| | | | | | | |
|-----------|--|--|--|---|--|--|
| 5 (37) | | | Прилагательные. Согласование прилагательных с существительными в падеже. (Р.п.) | 1 | Упражнения в согласовании прилагательных с существительными в Р.п. Актуализация словаря признаков. | - согласование слов в словосочетании и в предложении, вопросы Р.п., определение части речи, рода, числа; - составление схемы предложения, нахождение предложения по схеме; - чтение и письмо словосочетаний и предложений; - упр. на коррекцию и развитие ЛГСР, ВПФ; - работа в тетради. |
| 6 (38) | | | Прилагательные. Согласование прилагательных с существительными в падеже. (Д.п.) | 1 | Упражнения в согласовании прилагательных с существительными в Д.п. Актуализация словаря признаков. | - согласование слов в словосочетании и в предложении, вопросы Д.п., определение части речи, рода, числа; - составление схемы предложения, нахождение предложения по схеме; - чтение и письмо словосочетаний и предложений; - упр. на коррекцию и развитие ЛГСР, ВПФ; - работа в тетради. |
| 7 (39) | | | Прилагательные. Согласование прилагательных с существительными в падеже. (В.п.) | 1 | Упражнения в согласовании прилагательных с существительными в В.п. Актуализация словаря признаков. | - согласование слов в словосочетании и в предложении, вопросы В.п., определение части речи, рода, числа; - составление схемы предложения, нахождение предложения по схеме; - чтение и письмо словосочетаний и предложений; - упр. на коррекцию и развитие ЛГСР, ВПФ; - работа в тетради. |
| 8 (40) | | | Прилагательные. Согласование прилагательных с существительными в | 1 | Упражнения в согласовании прилагательных с существительными в Т.п. Актуализация словаря признаков. | - согласование слов в словосочетании и в предложении, вопросы Т.п., определение части речи, рода, числа; - составление схемы предложения, |

| | | | | | | | |
|---------------------------------|--|--|--|---|---|--|--|
| | | | | падеже. (Т.п.) | | | нахождение предложения по схеме; -чтение и письмо словосочетаний и предложений; -упр. на коррекцию и развитие ЛГСР, ВПФ; -работа в тетради. |
| 9 (41) | | | | Прилагательные. Согласование прилагательных с существительными в падеже. (П.п.) | 1 | Упражнения в согласовании прилагательных с существительными в П.п. Актуализация словаря признаков. | - согласование слов в словосочетании и предложении, вопросы П.п., определение части речи, рода, числа; - составление схемы предложения, нахождение предложения по схеме; -чтение и письмо словосочетаний и предложений; -упр. на коррекцию и развитие ЛГСР, ВПФ; -работа в тетради. |
| 10 (42) | | | | Обобщающее занятие по теме: «Прилагательные. Согласование прилагательных с существительными в падеже» | 1 | Упражнения в согласовании прилагательных с существительными в косвенных падежах. Актуализация словаря признаков. | - согласование слов в словосочетании и предложении, вопросы косвенных падежей, определение части речи, рода, числа; - составление схемы предложения, нахождение предложения по схеме; -чтение и письмо словосочетаний и предложений; -упр. на коррекцию и развитие ЛГСР, ВПФ; -работа в тетради. |
| 11, 12, 13 (43- 45) | | | | Согласование глаголов с существительными в роде. | 3 | Закрепление умений правильно употреблять грамматическую форму глагола в согласовании с существительными в роде. | - согласование слов в словосочетании и предложении, вопросы определения части речи, рода; - наблюдение за окончаниями вопроса и слова; -чтение и письмо словосочетаний и предложений; |

| | | | | | | | |
|-----------------------------|--|--|--|---|---|---|--|
| | | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> -упр. на коррекцию и развитие ЛГСР, ВПФ; -работа в тетради. |
| 14 (46) | | | | Согласование глаголов с существительными в числе. | 1 | Закрепление умений правильно употреблять грамматическую форму глагола в согласовании с существительными в числе. | <ul style="list-style-type: none"> - согласование слов в словосочетании и предложении, вопросы определение части речи, числа; - наблюдение за окончаниями вопроса и слова; -чтение и письмо словосочетаний и предложений; -упр. на коррекцию и развитие ЛГСР, ВПФ; -работа в тетради. |
| 15, 16, 17 (47-49) | | | | Местоимение. Согласование местоимений со словами в роде. | 3 | Закрепление навыка согласования местоимения, указывающего на род существительными, прилагательными и глаголами. Актуализировать словарь. | <ul style="list-style-type: none"> - согласование слов в словосочетании и предложении, вопросы определение части речи, рода; - наблюдение за окончаниями вопроса и слова; -чтение и письмо словосочетаний и предложений; -упр. на коррекцию и развитие ЛГСР, ВПФ; -работа в тетради. |
| 18, 19 (50-51) | | | | Местоимение. Согласование местоимений со словами в числе. | 2 | Закрепление навыка согласования местоимения, указывающего на единственное и множественное число существительными, прилагательными и глаголами. Актуализировать словарь. | <ul style="list-style-type: none"> - согласование слов в словосочетании и предложении, вопросы определение части речи, числа; - наблюдение за окончаниями вопроса и слова; -чтение и письмо словосочетаний и предложений; -упр. на коррекцию и развитие ЛГСР, ВПФ; |

| | | | | | | | |
|------------|--|--|---|---|--|--|---|
| | | | | | | | -работа в тетради. |
| 20 (52) | | | Обобщающее занятие по теме: «Согласование слов» | 1 | Закрепление навыка согласования личных местоимений, существительных, прилагательных, глаголов в словосочетаниях и предложениях. Актуализировать словарь. | | - согласование слов в словосочетании и предложении, вопросы определения части речи, числа, рода; - наблюдение за окончаниями вопроса и слова; - чтение и письмо словосочетаний и предложений; - упр. на коррекцию и развитие ЛГСР, ВПФ; - работа в тетради. |

4 четверть

| № | Дата проведения | | Название раздела | Тема | Количество часов | Содержание занятия | Виды учебной деятельности |
|-----------|-----------------|------|------------------|-------------------------------|------------------|--|---|
| | план | факт | | | | | |
| 1 (53) | | | Предложение. | Словосочетание и предложение. | 1 | Закрепление умения различать понятия «слово», «словосочетание», «предложение», «текст». Выражение в предложении законченной мысли. | -нахождение слова, словосочетания, предложения в тексте; -нахождение подлежащего и сказуемого, различение по значению в предложении и по вопросам; -восстановление порядка слов в предложении; -составление схемы предложения, нахождение предложения по заданной схеме; -упр. на коррекцию и развитие ЛГСР, ВПФ; -работа в тетради. |

| | | | | | | | |
|-----------|--|--|--|--|----|--|---|
| 2 (54) | | | | Распространение предложений. Главные и второстепенные члены предложения. | 1 | Упражнение в распространении предложения, грамматически предложение. | нахождение и различие главных и второстепенных членов предложения по значению в предложении и по вопросам; -распространение предложений по вопросам; -составление схемы предложения, нахождение предложения по заданной схеме; -упр. на коррекцию и развитие ЛГСР, ВПФ; -работа в тетради. |
| 3 (55) | | | | Работа деформированным предложением. | с1 | Упражнение в составлении грамматически предложение. | -восстановление порядка слов в предложении (задания на завершение предложения); -нахождение подлежащего и сказуемого, различие по значению в предложении и по вопросам; -составление схемы предложения, нахождение предложения по заданной схеме; -упр. на коррекцию и развитие ЛГСР, ВПФ; -работа в тетради. |
| 4 (56) | | | | Работа деформированным предложением. | с1 | Упражнение в составлении грамматически предложение. | -восстановление порядка слов в предложении (задания на верификацию); -нахождение подлежащего и сказуемого, различие по значению в предложении и по вопросам; -составление схемы предложения, нахождение предложения по заданной схеме; -упр. на коррекцию и развитие ЛГСР, ВПФ; -работа в тетради. |

| | | | | | | |
|-----------|--|--|--------------------------------------|----|---|---|
| 5 (57) | | | Работа деформированным предложением. | с1 | Упражнение в составлении грамматически правильного предложения. | восстановление порядка слов в предложении (задания на добавление слов); -нахождение подлежащего и сказуемого, различение по значению в предложении и по вопросам; -составление схемы предложения, нахождение предложения по заданной схеме; -упр. на коррекцию и развитие ЛГСР, ВПФ; -работа в тетради. |
| 6 (58) | | | Работа деформированным предложением. | с1 | Упражнение в составлении грамматически правильного предложения. | восстановление порядка слов в предложении (задания на составление по опорным словам); -нахождение подлежащего и сказуемого, различение по значению в предложении и по вопросам; -составление схемы предложения, нахождение предложения по заданной схеме; -упр. на коррекцию и развитие ЛГСР, ВПФ; -работа в тетради. |
| 7 (59) | | | Работа деформированным предложением. | с1 | Упражнение в составлении грамматически правильного предложения. | восстановление порядка слов в предложении (задания на инверсию временную и пространственную); -нахождение подлежащего и сказуемого, различение по значению в предложении и по вопросам; -составление схемы предложения, нахождение предложения по заданной схеме; -упр. на коррекцию и развитие ЛГСР, |

| | | | | | | |
|------------|--|-------|--|---|---|---|
| | | | | | | ВПФ; -работа в тетради. |
| 8 (60) | | | | Сложное предложение. | 1 | Упражнение в нахождении основ предложений в составе сложного. Составление сложного предложения из двух простых. -нахождение подлежащего и сказуемого, различие по значению в предложении по вопросам; -составление схемы предложения, нахождение предложения по заданной схеме; упр. на коррекцию и развитие ЛГСР, ПФ; -работа в тетради. |
| 9 (61) | | | | Выделение предложений из сплошного текста. | 1 | Упражнение в выделении предложений из сплошного текста, правильной расстановке знаков препинания на письме. -выделение предложений из текста; нахождение главных и второстепенных членов предложения по значению в предложении и по вопросам; -составление схемы предложения, нахождение предложения по заданной схеме; упр. на коррекцию и развитие ЛГСР, ПФ; -работа в тетради. |
| 10 (62) | | Текст | | Восстановление деформированного текста (2 части). | 1 | Закрепление умения устанавливать смысловые связи между предложениями в составе текста. Определение последовательности событий в тексте из 2 частей. -чтение текста, определение последовательности событий; составление текста из 2 частей; упр. на коррекцию и развитие ЛГСР, ПФ; -работа в тетради. |
| 11 (63) | | | | Составление текста по серии сюжетных картинок. | 1 | Упражнение в составлении плана текста по серии сюжетных картинок (6-8 картинок). -определение последовательности событий по серии сюжетных картинок; составление текста картинкам; упр. на коррекцию и развитие ЛГСР, ПФ; -работа в тетради. |

| | | | | | | | |
|-----------------------------|--|-------------|------------------------------|---|---|---|---|
| 12 (64) | | | | Составление рассказа по сюжетной картинке со скрытым смыслом. | 1 | Упражнение в связном изложении текста. | определение темы и события по сюжетной картине, нахождение скрытого смысла; составление последовательного рассказа; упр. на коррекцию и развитие ЛГСР, ПФ; работа в тетради. |
| 13, 14, 15 (65-67) | | Диагностика | Логопедическое обследование. | | 3 | Фронтальное логопедическое обследование устной и письменной речи. Обработка материалов и оформление отчётной документации. | письмо под диктовку, списывание с текстов, запись слов по картинкам; обследование техники чтения. |

7. Описание материально – технического обеспечения образовательной деятельности

-Ноутбук;

-интерактивный стол логопеда KidTouch 32;

- методическое пособие по сенсорному развитию детей дошкольного возраста ИНКЛЮЗИВ;

- набор методических материалов «Ящик четыре зоны, сенсорика» ИНКЛЮЗИВ;

методические пособия - Л.Н. Ефименкова «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов»;

- Л.Н. Ефименкова «Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического восприятия» CD-диск, вып.1., вып.2. части 1,2,3;

- Е. Мазанова «Логопедия. Дисграфия, обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза». - «Аквариум Фгуппв», 2004г.,

- Е. Мазанова «Логопедия. Дисграфия, обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза и Аграмматическая дисграфия» - «Аквариум Фгуппв» 2004г.,

- Р.И. Лалаева «Логопедическая работа в коррекционных классах». – М.:« Владос», 2001 г.,

- И.Н. Садовникова «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.:«Владос», 1995 г.,

- А. В. Ястребова, Г.П. Бессонова, «Обучаем читать и писать без ошибок». – М.: «Аркти», 2007 г.,

- Л.Н. Ефименко Г.Г. Мисаренко «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». – М.: «Просвещение», 1991 г.,

- И.Ю. Оглоблина «Логопедическая тетрадь для коррекции дисграфии и дислексии у младших школьников» – М.: «Владос», 2015 г.,

- Н.Г. Галунчикова Э.В. Якубовская «Рабочая тетрадь 2 по русскому языку. Имя существительное» . – М.: «Просвещение», 2002 г.,

- Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская «Рабочая тетрадь 3 по русскому языку. Имя прилагательное». – М.: «Просвещение», 2002 г.,

- Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская «Рабочая тетрадь 4 по русскому язык. Глагол». – М.: «Просвещение» 2002 г.,