

Государственное общеобразовательное казённое учреждение Иркутской области  
«Специальная (коррекционная) школа № 12 г. Иркутска»

УТВЕРЖДЕНО

на СПД

Протокол № 9 от 14 апреля 2023г.

Директор \_\_\_\_\_ М.В. Дмитриева

**ОТЧЕТ**

**по результатам самообследования**

**ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа № 12**

**г. Иркутска»**

**за 2022год**

## СОДЕРЖАНИЕ

Аналитическая часть	
I	Общие сведения об образовательной организации 3
II	Система управления организацией 3
III	Оценка образовательной деятельности 4
IV	Организация учебного процесса 15
V	Содержание и качество подготовки обучающихся 16
VI	Востребованность выпускников 17
VII	Функционирование внутренней системы оценки качества образования 17
VIII	Качество кадрового обеспечения 19
IX	Качество учебно-методического обеспечения 19
X	Качество библиотечно-информационного обеспечения 19
XI	Материально-техническая база 20
Статистическая часть 22	

## **I Общие сведения об образовательной организации**

Наименование образовательной организации	Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа № 12 г. Иркутска»
Руководитель	Дмитриева Марина Витальевна
Юридический адрес	664043, Иркутская область, г. Иркутск, бульвар Рябикова, 4 «в», тел. 30-02-35
Фактический адрес	664043, Иркутская область, г. Иркутск, бульвар Рябикова, 4 «в», тел. 30-02-35
Учредители	Министерство образования Иркутской области; 664025, г. Иркутск, ул. Российская, 21, тел. 8 (395-2) 33-13-33
Организационно-правовая форма	государственное учреждение (тип государственного учреждения – казенное)
Лицензия	Лицензия № 10370 серия 38Л01 № 0004274 от 02.08.2018г. выдана Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области, срок – бессрочно

Основным видом деятельности ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа № 12 г. Иркутска» (далее «Школа»), является реализация адаптированных основных общеобразовательных программ.

### **Уровни образования**

№ п/п	Уровень образования
1	начальное общее образование
2	основное общее образование
3	дополнительное образование детей и взрослых

## **II Система управления организацией**

Органами управления ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа №12 г. Иркутска» являются директор, педагогический совет, общее собрание трудового коллектива, родительский комитет. Обеспечивается государственно-общественный характер управления школой. Административное управление осуществляет директор и его заместители. Основной функцией директора школы является координация усилий всех участников образовательного процесса через педагогический совет. Работа педагогического совета строится, прежде всего, на принципах демократии и сотрудничества. Созданы методический совет и другие современные организационные структуры (временные проблемно-творческие группы,). Заместители директора реализуют, прежде всего, оперативное управление образовательным процессом и осуществляют мотивационную, информационно-аналитическую, плано-прогностическую, организационно-исполнительную, контрольно-регулирующую и оценочно-результативную функции.

### **Внутришкольный контроль**

Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса в 2022 году были:

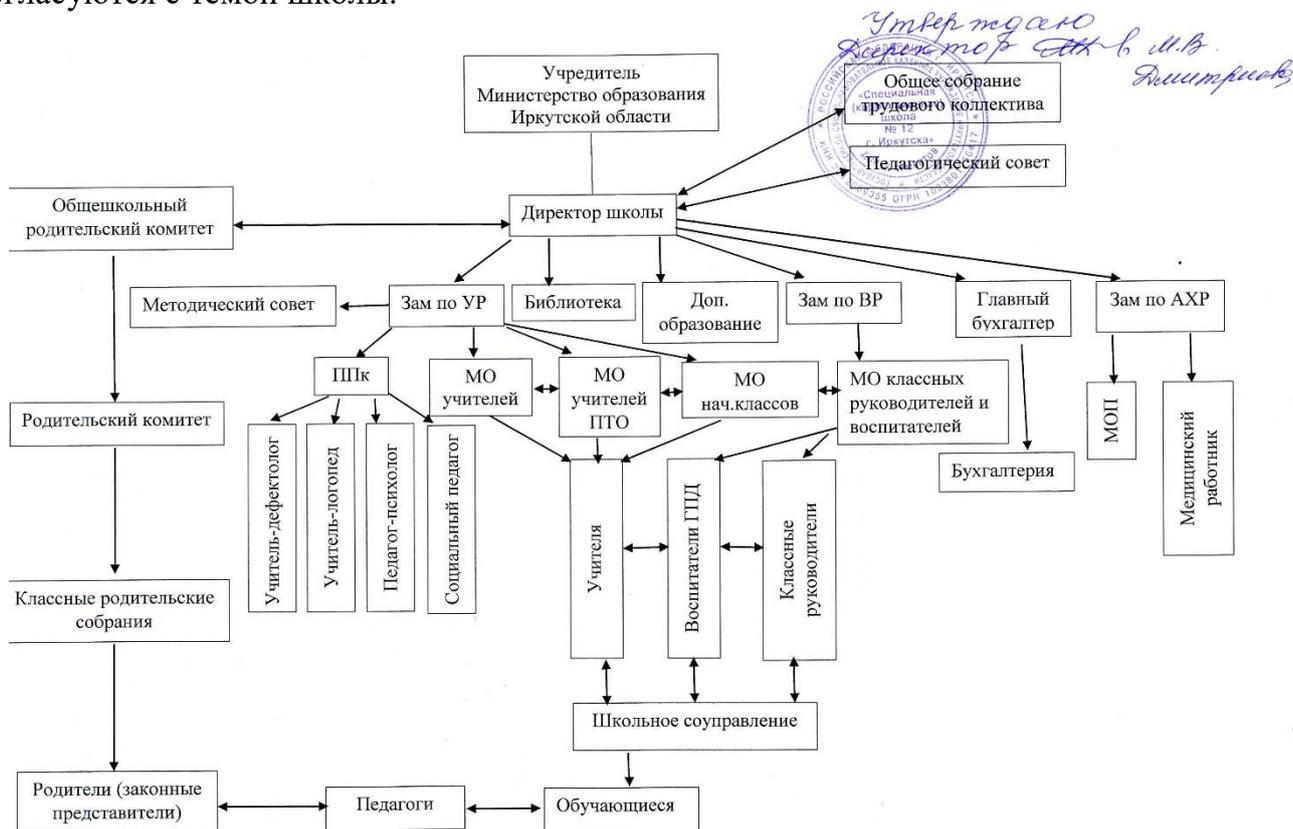
- выполнение всеобуча;
- состояние преподавания учебных предметов;
- качество ЗУН (БУД) учащихся;
- качество ведения школьной документации;
- выполнение рабочих программ и предусмотренного минимума письменных работ;
- выполнение решений педагогических советов и совещаний.

Школа продолжает работу над методической темой: «Управление процессом достижения нового качества образования как условие реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы четыре методических объединения:

1. Учителей общеобразовательных предметов;
2. Учителей начальных классов;
3. Учителей профессионально-трудового обучения;
4. Воспитателей и классных руководителей.

Методические объединения работают по темам и задачам, которые ставятся на год и согласуются с темой школы.



### III Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в школе организуется в соответствии с:

1. Ст. 28 Федерального Закона от 29.12.2012. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» которая даёт исключительное право на разработку и утверждение адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с умственной отсталостью (далее – АООП) образовательной организации.

2. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 " Об утверждении Порядка организации и осуществления

образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования"

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.02.2022 № 69 " О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115"

4. Требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

5. Федеральным государственным образовательным стандартом для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года № 1599 «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

6. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

7. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.06.2015 №576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 №253»

8. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 №1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».

**На 01.01.2022** год был сформировано **32** класса-комплекта, количество учащихся **254** человека

**На 31.12.2022** года было сформировано **36** классов-комплектов (2022-2023 уч.год), количество обучающихся **273** человека.

*Таблица 1. Общая численность обучающихся, осваивающих адаптированные основные общеобразовательные программы в 2022 году*

№ п/п	Классы-комплекты, диагноз	2022-2023 уч.год	
		Кол-во учащихся/ из них обучаются на дому	Кол-во классов
1.	1-7 классы, (вариант 2)	140/16	24
2.	1-7 классы, (вариант 1)	81	7

3.	8-9 классы, для обучающихся с УУО и ТМНР	18/6	2
4.	8-9 классы, классы, для обучающихся с ЛУО	34/2	3
5.	<b>ИТОГО:</b>	<b>273/24</b>	<b>36</b>

Учебный год делится на четыре четверти. Промежуточная аттестация обучающихся с умеренной, тяжелой умственной отсталостью и ТМНР проводится в форме мониторинга БУД по окончании полугодия. У обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по итогам освоения образовательных программ в форме контрольных работ. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 33 календарных дня.

Школа работает в режиме 5-дневной недели. Начало работы образовательной организации с 8:00. В школе организовано 2-х разовое питание.

Продолжительность уроков (академический час): 1 классы – 35 минут в I полугодии (в сентябре-октябре по 3 урока в день; в ноябре-декабре по 4 урока в день, один день 5 уроков), во II полугодии – 40 минут (в январе-мае по 4 урока в день, один день 5 уроков); – 2-9 классы – 40 минут.

### **Внеурочная деятельность**

Внеурочная деятельность направлена на социальное, спортивно- оздоровительное, нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное развитие личности и осуществляется по соответствующим направлениям.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, занятия, экскурсии.

В течение года функционировали кружки и спортивные секции по следующим направлениям:

- художественно-эстетическое («Веселые ноты», «Домисоль», «Волшебство красок», «Театр», «Краски театра»)
- физкультурно-спортивное («Здоровей-ка», «Спортивные игры», «Подвижные игры»)
- прикладное («Волшебная нить», «Чудо-глина», «Пластилиновое чудо», «Проекты в жизни детей»)
- общеинтеллектуальное («Что такое хорошо, что такое плохо», «Мир книги», «Финансовая грамотность»)

Работа кружков и спортивных секций организуется и проводится строго в соответствии с установленным и утвержденным директором школы графиком. Педагоги строят свою работу в соответствии с разработанными краткосрочными программами, утвержденными школьным методическим советом. В традициях стало проведение ежегодных отчетных концертов, конкурсных программ и выставок для родителей, выступления на общешкольных праздниках. Внеурочной деятельностью в течение года было охвачено 100%. Многие воспитанники посещают два-четыре кружка. Показателем эффективности работы в данном направлении являются высокие результаты участия в городских и региональных мероприятиях.

Реализация программ внеурочной деятельности в период временных ограничений, связанных с эпидемиологической ситуацией 2022 года, проводилась в том числе и с использованием дистанционных образовательных технологий.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов. Еженедельно проводится торжественная линейка для обучающихся с поднятием государственного флага под гимн РФ.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2022/23 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–9-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

**Вывод.** Планы внеурочной деятельности НОО, ООО выполнены в полном объеме.

### **Воспитательная работа**

В течение учебного года воспитательная работа в школе проводилась по следующим направлениям:

1. спортивно-оздоровительное
2. духовно-нравственное
3. социальное
4. общеинтеллектуальное
5. общекультурное

Основными формами воспитательной работы в школе стали:

- классные часы
- воспитательные занятия
- кружковые занятия
- творческие дела
- круглые столы
- выставки

В календарном 2022 году в школе были успешно проведены традиционные мероприятия. План воспитательных мероприятий на 2022 год был организован в соответствии с постановлением Роспотребнадзора об ограничении проведения массовых мероприятий и обеспечении соблюдения противоэпидемического режима в образовательных организациях, с применением дистанционных технологий и электронных ресурсов.

С января 2022 года Школа продолжила сотрудничество с библиотекой/филиалом №30 МБУК г. Иркутска «Централизованная библиотечная система» (организовывали участие и посещение мероприятий, посещение и участие в выставках), со «Школой – интернатом музыкантских воспитанников г. Иркутска», Ботаническим садом Иркутского государственного университета, Иркутским областным краеведческим музеем, с Областной юношеской библиотекой имени И. П. Уткина, с Иркутским театром юного зрителя им. А. Вампилова

(участие в выставках, посещение спектаклей). Взаимодействие производилось в очном и дистанционном режиме.

Анализ правильности выбора направления воспитательной работы отражён в качественных показателях воспитательной работы (социальной зрелости, уровне воспитанности). 1 классы в начале учебного года в диагностику не включаются, т.к. проходят адаптационный период.

Общий рост динамики качественно-количественной оценки социальной зрелости воспитанников по школе за 2022 учебный год составил 3,6 б.

Для выявления динамики, срезы по определению уровня воспитанности проводятся по классам в конце I и II полугодия. Анализ уровня воспитанности проводился по М. И. Шиловой (диагностическая программа М. И. Шиловой «Изучения уровней проявления воспитанности школьников для 2-9 классов»).

Динамика индекса воспитанности по школе за 2022 календарный год увеличилась на 0,1 балла, что говорит об успешности реализации программ воспитания.

	Индекс воспитанности	
	2022	
	Конец 2021-2022 уч. года	Начало 2022-2023 уч. года
Средний балл по школе	3,5	3,6

Шкала Уровня воспитанности, для каждого варианта обучения имеет свою специфику по показателям. Для обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ТМНР, Уровень воспитанности определялся по ряду показателей, отражающих наиболее существенные стороны, качественные и количественные характеристики. Показатели конкретизируют содержание критериев. В отличие от учебной деятельности, где оценка отражает степень овладения знаниями, умениями и навыками, сформированность нравственной воспитанности диагностировалась по наличию четырех критериев: мотивационный, когнитивный, эмоционально-волевой, деятельностный. С помощью разработанной анкеты «Сформированность нравственной воспитанности умственно отсталых детей», изучалась специфика формирования нравственной воспитанности умственно отсталых школьников. Относительно небольшой рост Уровня воспитанности объясняется увеличением количества обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ТМНР.

### **Дополнительное образование**

Дополнительное образование в ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа №12 г. Иркутска» реализуются в рамках федерального проекта "Современная школа" национального проекта "Образование", по следующим направлениям:

- «Декоративно-прикладное искусство», направление «Традиционная народная кукла»;
- «Гончарное дело».

Работа по направлениям «Гончарное дело», «Традиционная народная кукла» осуществлялись на основе разработанных программ, с учётом индивидуальных возможностей и особенностей воспитанников, по принципу от простого к сложному.

### **Коррекционно-развивающая работа**

Психолого-педагогическое сопровождение в рамках коррекционно-развивающей работы осуществляют: учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог, учитель-

дефектолог. Используемые формы работы - групповые и индивидуальные занятия, консультирование педагогов и родителей, совместная работа со специалистами различных служб, ведомств и административных органов, организация санитарно- просветительской работы.

В Школе коррекционно-развивающее направление представлено следующими курсами:

- сенсорное развитие (1-7 классы);
- предметно-практическая деятельность (1-7 классы);
- двигательное развитие (1-7 классы);
- альтернативная коммуникация (1-7 классы);
- развитие психомоторики и сенсорное развитие (1-7 классы) ;
- ритмика (1-4 классы.);
- социально-бытовая ориентировка(8-9 классы);
- логопедия (1-9 классы);
- формирование коммуникативного поведения (1 класс 8.3);
- эмоциональное и коммуникативное речевое развитие (1-5 классы 8.4)

Основные направления коррекционно-развивающей работы реализуются через индивидуальные и групповые занятия по речевому развитию, коррекции дефектов речи и письма с учителем-логопедом, формирование математических представлений учителем-дефектологом, по развитию процессов памяти, внимания, мышления, воображения, эмоционально-волевой сферы – с педагогом-психологом. Так же, коррекционная работа проводится на каждом уроке: ставятся и реализуются коррекционно-развивающие цели, которые способствуют развитию и коррекции когнитивных процессов, развивают словарь и связную речь обучающихся.

#### **Дефектологическая деятельность**

В 2022 учебном году работа была продолжена по следующим направлениям:

1. диагностическое;
2. коррекционно-развивающее;
3. аналитическое;
4. консультативно - просветительское;
5. организационно-методическое.

1. Диагностическое направление: выявление уровня актуального развития и зоны ближайшего развития с целью определения перспектив обучения и воспитания, динамическое наблюдение за его развитием; распределение детей на группы по ведущему дефекту; определение оптимальных условий индивидуального развития в процессе комплексного воздействия на обучающегося. В сентябре 2022 года на основании нормативно правовых документах, была проведена диагностика с 1 по 7 классы : обучающихся по АООП вариант 1 с целью определения перспектив обучения и воспитания; обучающихся по АООП вариант 2 с целью последующей разработки СИПР и определения оптимальных условий ее реализации.

Диагностика 2-х- 7-х классы проводится в течение двух недель. Диагностика 1-х классов проводится четыре недели. Диагностика была проведена по следующим направлениям: математические представления, предметно-практические действия (ППД).

2. Коррекционное направление: преодоление и компенсация отклонений в развитии, преодоление разрыва между обучением и развитием в процессе реализации комплексных программ в условиях взаимодействия участников коррекционно-образовательного процесса; проведение индивидуальных, подгрупповых коррекционных занятий, обеспечивающих усвоение программного материала и осуществление переноса

сформированных на занятиях умений и навыков в учебную деятельность обучающихся.

3. Аналитическое направление: анализ процесса коррекционного воздействия на развитие обучающегося и оценка его эффективности; осуществления анализа внутренних образовательных программ и технологий с точки зрения их соответствия индивидуальным и возрастным особенностям учащихся; междисциплинарное сотрудничество со специалистами школьного консилиума.

4. Консультативно-просветительское и профилактическое направление. Оказание помощи педагогам и родителям в вопросах воспитания и обучения ребёнка. Разработка рекомендаций родителям и педагогам в соответствии с индивидуально-типологическими особенностями детей, состоянием их соматического и психического здоровья.

### **Психодиагностическая деятельность**

Работа педагогов-психологов в 2022 году велась в соответствии с годовым планом работы. Психодиагностика учащихся проводится в системе. На начало учебного года были составлены психологические характеристики на учащихся 1-х классов для дальнейшего использования при написании СИПРов. В первой четверти были составлены совместно с учителем-логопедом и учителем-дефектологом СИПРы учащихся 1-7 классов. В конце 2022 года был проведен мониторинг выполнения и реализации СИПР для каждого обучающегося с 1-7 классы за I полугодие.

### **Статистический отчет**

Количество проведенных мероприятий за прошедший учебный год:

	<b>Учащиеся 1-9-ых классов (кол-во мероприятий)</b>		<b>Педагоги (кол-во мероприятий)</b>	<b>Родители (кол-во мероприятий)</b>
Консультации	78		21	37
Просвещение	69		34	16
Коррекционно- развивающая работа	Индивид.	Групповое		
	73	61		
Диагностика	Индивид.	Групповое		
	69	35		

### **Консультативное направление**

За прошедший период в рамках работы Консультационного психолого-педагогического пункта было проведено 88 консультаций (первичных и повторных) для обучающихся, а также 21 – для педагогов школы, и 37 консультации для родителей обучающихся.

Процесс консультирования обычно проходил в два этапа: а) первичное консультирование – во время которого собираются основные данные и уточняется запрос;

б) повторное консультирование – для получения более объективной информации с помощью диагностических методов, определение плана дальнейшей работы по проблеме; кроме того, родителям давались рекомендации по особенностям взаимодействия с ребенком и способам преодоления трудностей.

Повторные консультации в некоторых случаях не ограничивались отдельным приемом, а носили системный характер, в этом случае во время беседы обсуждалась динамика работы с ребенком и уточнялись рекомендации.

В связи с тем, что основной контингент – это дети подросткового возраста, большинство запросов связаны с проблемами поведения и межличностного общения. В целом все запросы можно разделить на:

1. трудности в общении со сверстниками
2. эмоционально-поведенческие трудности (агрессивность, тревожность, демонстративность и т.п.)
3. проблемы в детско-родительских отношениях
4. трудности в профессиональном самоопределении
5. трудности обучения
6. консультации по результатам групповой диагностики

В целом можно считать, что проведенная за истекший период консультативная работа была достаточно эффективной и позволяла решить все необходимые задачи консультативной деятельности.

### **Работа с родителями.**

На базе ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа №12 г. Иркутска» в 2022 году были проведены заседания родительского Клуба «Семейная гостиная» в дистанционном режиме на платформе «Teams». Тематика заседаний определялась исходя из запросов родителей. Наибольший интерес вызвали темы : «Этика семейных отношений», конкурсно -игровая программа «Я и мама – мастерицы», цикл мастер-классов «Семейные выходные», конкурс творческих работ «Семья месяца».

### **Логопедическая деятельность**

Работа по коррекции и развитию речи обучающихся осуществляется по следующим направлениям: диагностическая работа, коррекционно – развивающая работа, консультативная деятельность, информационно – просветительская работа.

Логопедическая диагностика проводилась с обучающимися по АООП вариант I по «Адаптированной методике обследования устной и письменной речи обучающихся с У/О (интеллектуальными нарушениями)» составленной на основе методик Р.И. Лалаевой, с использованием «Альбома для логопедов» О.Б. Иншаковой, и с обучающимися по АООП вариант II на основе «Диагностических материалов и методических рекомендаций для проведения психолого-педагогического обследования детей с выраженным нарушением интеллекта, ТМНР при разработке СИПР» ФРЦ по развитию системы комплексного сопровождения детей с интеллектуальными нарушениями, с тяжёлыми множественными нарушениями развития.

Зачисленные на логопедические занятия и прибывшие обучающиеся в течение года диагностируются с целью выявления особых потребностей для освоения АООП ОО У/О вариант I и вариант II и проведения комплексного обследования по оказанию психолого – педагогической помощи детям с речевыми нарушениями в условиях школы.

Кроме того, логопедическая работа по коррекции устной речи проводилась по «Рабочей программе коррекционного курса внеурочной деятельности в рамках коррекционного курса «Логопедические занятия по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи» для обучающихся 1-4 классов с системным недоразвитием речи на фоне лёгкой умственной отсталости (интеллектуальных нарушений)»;

Логопедическая работа по коррекции письменной речи проводилась по «Рабочей программе логопедических занятий по коррекции письменной речи с обучающимися 2, 3, 4 классов с системным недоразвитием речи с нарушением письменной речи по типу смешанной дисграфии на фоне лёгкой умственной отсталости (интеллектуальных нарушений)», утверждёнными на учебный год.

## **Социальная деятельность**

За указанный период социальным педагогом совместно с администрацией образовательного учреждения, классными руководителями и узкими специалистами проводилась профилактическая работа с обучающимися «Группы риска».

Основными причинами постановки на внутришкольный учет являются проблемы в поведении обучающихся, низкий уровень учебной мотивации, недостаточный контроль родителей (законных представителей) в процессе обучения и воспитания несовершеннолетних.

С данной группой обучающихся применялись такие формы работы, как:

- систематический персональный контроль за обучением и поведением;
- индивидуальные беседы;
- взаимодействие с родителями (законными представителями);
- консультации;
- анализ жилищно-бытовых условий;
- проведение заседаний Совета профилактики;
- проведение презентаций, тренингов;
- вовлечение обучающихся во внеклассную деятельность.

Осуществляется взаимодействие с КДНиЗП Свердловского, Октябрьского округов г. Иркутска, Иркутского района, ОДН ОП-3 МУ МВД России «Иркутское» по предупреждению безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних, с семьями, состоящими в региональной базе данных семей, находящихся в социально опасном положении. На основании полученных данных составлены социальные паспорта по классам и в целом по образовательному учреждению. В течение учебного года проведено 34 обследования жилищно-бытовых условий жизни несовершеннолетних. По результатам проверки, при выявлении злостного невыполнения своих обязанностей законными представителями, информация направлялась в КДНиЗП, ОП-3 для привлечения родителей (законных представителей) к административной ответственности за неисполнение (ненадлежащее) исполнение своих родительских обязанностей.

Проводились мероприятия по привлечению подростков в систему дополнительного образования, участием во внеурочной деятельности. Задействовано 100% обучающихся, состоящих в «Группе риска».

На протяжении учебного года проводился контроль посещаемости обучающихся, профилактическая работа с детьми, уклоняющимися от посещения учебных занятий.

Для работы по предупреждению правонарушений и преступлений среди обучающихся в школе функционирует Совет профилактики, который изучает и анализирует категории правонарушений среди учеников, занимается воспитательной и профилактической работой, направленной на их предупреждение.

Проводилась индивидуально-консультационная работа с обучающимися и их родителями по профилактике правонарушений и школьной неуспеваемости, заседания «Совета профилактики» проводились совместно с инспектором ОДН ОП-3

По результатам работы, 2 обучающихся поставлены на внутришкольный учет, с ними проводится профилактическая работа по недопущению повторных преступлений.

Для пропаганды здорового образа жизни, профилактики распространения наркомании, токсикомании, алкоголизма и табакокурения среди обучающихся в школе продолжает работу «Пост здоровья».

В рамках реализации единого плана ГКУ «Центр профилактики, реабилитации и коррекции» и Школы, совместно с классными руководителями, изучались социально-

педагогические особенности личности обучающихся, условия их жизни, специфика микросреды. Проводились мероприятия по коррекции и реабилитации отклоняющегося поведения подучетной категории обучающихся.

За учебный год проведено 34 профилактических беседы с обучающимися и их родителями.

В феврале – марте 2022г. в рамках профилактической недели "Независимое детство" по профилактике употребления психоактивных веществ, посвященной Всемирному дню борьбы с наркотиками и наркобизнесом, в 5-9 классах были проведены классные часы, тренинги, беседы. Дети приняли активное участие во всех мероприятиях.

В апреле 2022 г. проводилась неделя по профилактике несчастных случаев и детского травматизма, приуроченная к Всемирному дню здоровья. Классные часы «Жизнь! Здоровье! Красота!»

В сентябре-октябре 2022 г. проводились областные недели:

- по профилактике суицидальных поведений среди несовершеннолетних «Разноцветная неделя»;
- по профилактике безнадзорности, беспризорности и правонарушений в подростковой среде «Высокая ответственность»;
- по профилактике употребления алкоголя «Будущее в моих руках».

Были организованы интегрированные мероприятия, тематические классные часы: «Если тебе трудно» (обучающиеся ознакомлены с всероссийским телефоном доверия, служб, способных оказать помощь в сложной ситуации).

Составление, совместно с классными руководителями, банка данных обучающихся, склонных к депрессивным состояниям и совершениям правонарушений.

В октябре 2022 года проводилось социально- психологическое тестирование обучающихся, с использованием единой методики социально – психологического тестирования.

В ноябре-декабре 2022г. проводились областные недели:

- по профилактике экстремизма в подростковой среде «Единство многообразия»;
- по профилактике употребления табачных изделий «Мы за чистые легкие», - «Всероссийский день правовой помощи детям.

Проведена акция «Конфеты вместо сигарет».

В декабре 2022г. проводились интегрированные мероприятия с 5-9 классами для борьбы с вредными привычками на тему: «Вредным привычкам скажем, НЕТ». Совместное изготовление стенгазет на тему: «По обе стороны жизни, ДА или НЕТ», проводились тематические классные часы на тему: «Курить, здоровью вредить», интегрированное мероприятие со старшими классами «Проверь свои знания по ВИЧ и получи приз», приуроченное к всемирному Дню борьбы со СПИДом.

Продолжена работа по обеспечению обучающихся из малообеспеченных семей, имеющих право на получение государственной социальной помощи бесплатными проездными билетами в муниципальном транспорте.

### **Спортивный клуб «Крепкий орешек»**

В 2022 году в спортивный клуб «Крепкий орешек» было зачислено 125 обучающихся. В спортивном клубе была организована работа по нескольким направлениям:

- общая физическая подготовка;
- спортивные игры;
- патриотическое воспитание.

Ребята старшего звена помогали в организации и проведении спортивных мероприятий. Совместно с родителями была проведена работа по изготовлению плакатов на тему «Здоровый образ жизни». В течении 2022года на базе ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа №12 г. Иркутска» проведено 3 спортивных мероприятия: «Весёлые старты», «Старты надежд», «Серебряный мяч».

### **Региональный ресурсный центр по развитию системы сопровождения детей с интеллектуальными нарушениями, тяжёлыми множественными нарушениями развития на территории Иркутской области**

В 2022 года на базе Государственного казённого общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) школа №12 г. Иркутска» продолжил работу Региональный ресурсный центр.

В течении года, в соответствии с планом работы специалисты РРЦ занимались методической работой: составление расписания, плана работ на ближайший учебный год, консультирование родителей (законных представителей) и педагогов.

Результативность деятельности Ресурсного центра:

1. Открыта субботняя школа с сентября 2023г. Составлен план занятий, расписание и разработана адаптированная программа для детей с легкой и умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

2. Проведены онлайн семинары «Обучающий семинар»:

Цикл семинаров "Шаги к успеху" (часть 1) на тему «Санитарно-гигиенический уход за детьми с ТМНР: личная гигиена ребенка» в сентябре месяце. В октябре месяце на тему «Ежедневная гигиена ребенка: уход за глазами, ушами, полостью рта, ногтями, волосами и кожей головы». На базе ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа №12 г. Иркутска» проведён семинар – практикум 25 ноября 2022 г. по теме «Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТМНР».

3. Осуществлялась методическая и консультативная работа для учителей и семей, обучающие и воспитывающие детей с ОВЗ. Сопровождение семей, обучающихся с ОВЗ, сторонних образовательных организаций

Оказывалась методическая и практическая помощь педагогическим работникам, семьям с детьми с ОВЗ в реализации адаптированных основных общеобразовательных программ, рабочих программ и тематического планирования по учебным предметам.

### **Школьный инклюзивный театр «Зеркало»**

В 2022 году школьный инклюзивный театр «Зеркало» внесён в федеральный реестр школьных инклюзивных театров РФ. Данный театр является партнёром регионального проекта по созданию сети инклюзивных театров Иркутской области при Детском Общественном Совете при Уполномоченном по правам ребёнка Иркутской области. Совместно организован с ДОС первый фестиваль школьных инклюзивных театров региона. Для социализации и адаптации детей с ОВЗ в социуме через театральную деятельность привлечены к театральной постановке учащиеся МБОУ г. Иркутска СОШ №55, студенты СПО, педагоги и родители ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа №12 г. Иркутска».

## Об антикоронавирусных мерах

В течение 2022 года на сайте ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа №12 г. Иркутска» продолжил функционировать специальный раздел, посвященный работе Школы в новых особых условиях.

1. Положение о дистанционном обучении.

2. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.43598-20» от 30.06.2020г. №16

3. Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор) от 14.07.2020г. № 02/2230-2020-32

4. Распоряжение Министерства образования Иркутской области «Об организации образовательного процесса в государственных общеобразовательных организациях» от 06.11.2020г. № 848-мр

5. Приказ ГОКУ «Специальная(коррекционная) школа № 12 г. Иркутска» «Об утверждении специально разработанного расписания уроков, перемен, составленному с целью минимизации контактов обучающихся» от 18.08.2022г. №174.

## IV Организация учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 27 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–9-е классы – 34 недели.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе, в одну смену.

*Режим образовательной деятельности*

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: <ul style="list-style-type: none"><li>• 35 минут (сентябрь–декабрь);</li><li>• 40 минут (январь–май)</li></ul>	5	33

2–9	1	40	5	34
-----	---	----	---	----

Начало учебных занятий – 8 ч 00 мин.

## **V Содержание и качество подготовки обучающихся**

### **Образовательные программы**

При реализации образовательных программ используются различные образовательные технологии – здоровьесберегающие, технология предпрофильной подготовки и профильного обучения, технология развивающего обучения, информационно-коммуникационные, тестовые, технология совместного творческого воспитания.

В образовательной организации разработаны и действуют 4 адаптированных основных общеобразовательных программ:

- АООП разработанная на основе ФГОС для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями развития) (Вариант1);
- АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями развития);
- АООП разработанная на основе ФГОС для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (Вариант II);
- АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития;

По всем заявленным АООП и учебным планам составлены календарно-тематические планирования, которые рассмотрены на методических объединениях, согласованы с Методическим советом и утверждены приказом директора Школы. Ежегодно для обучающихся, получающих образование на дому разрабатываются индивидуальные учебные планы. В 2022 году произошло увеличение количества обучающихся на дому за счет вновь прибывших учащихся.

Учебный план школы обеспечивает возможность получения качественного образования, отвечает социальным запросам.

### **Уровень обученности обучающихся начального образования**

Анализ уровня обученности обучающихся начального образования показал динамику: по русскому языку – 0,1%, по математике – 2,6%, по чтению снижение на 0,3%. Успеваемость обучающихся по предметам составляют 97,2%.

### **Уровень обученности обучающихся основного общего образования**

Предмет	5 класс	6 класс	7 класс	8а класс	8б класс	9 класс
Русский язык	51,8%	57%	54,9%	55,2%	54,6%	57,3%
Математика	64,8%	72,5%	62,3%	61,3%	59,1%	66,4%
Чтение	72,2%	83%	53,1%	59,3%	57,1%	59,1%
Природоведение	64%	67,5%	-	-	-	-
Основы социальной жизни	73,2%	74,3%	-	-	-	-
Биология	-		53,7%	67,2%	68,1%	64,9%
География	-		56,8%	61,2%	60,3%	60,4%
Мир Истории		59,3%				

История Отечества	-		59,1%	68,3%	69,7%	78,3%
Обществознание	-		-	59,2%	61,3%	67,4%
Информатика	-	-	54,8%			
Швейное дело	71,2%	72,3%	67%	74,6%	66,2%	78,4%
Столярное дело	67,3%	65,4%	57,3%	61,6%	62,3%	78,7%

Успеваемость обучающихся по предметам составляют 99,2%.

## VI Востребованность выпускников

За 2022 год были проведены следующие мероприятия по содействию трудоустройству выпускников:

- сформирован банк данных по выпускникам 2022 г. выпуска в электронном виде;
- сформирован перечень доступных профессий для трудоустройства с учетом потребностей рынка труда г. Иркутска;
- организована работа, сотрудничество с Министерством образования Иркутской области;
- проведены классные часы (собрания) в дистанционном и очном форматах;
- проведены консультации с педагогом-психологом;
- ведется сотрудничество со специалистами центра занятости г. Иркутска;
- проведены индивидуальные беседы в оказании помощи выпускникам в выборе профессии;

Показатель	2022 г.
Всего выпускников 9-х классов, чел.	19
из них:	
Продолжили обучение в учреждениях НПО, СПО и др. (количество/процент от общего числа)	9 (47,8%)
Трудоустроены (количество/процент от общего числа)	4(20,9%)
Безработные (количество/процент от общего числа)	-
Находились в декретном отпуске (количество/процент от общего числа)	2(10,4%)
Иное (указать) (количество/процент от общего числа). Воспитанники ИДДИ №2 г. Иркутска	4(20,9%)

## VII Функционирование внутренней системы оценки качества образования

В ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа №12 г. Иркутска» реализуется на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования.

Внутренняя система оценки качества образования ориентирована на решение следующих задач:

- Систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- Максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в ОО являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Результаты анализа анкетирования показывают положительную динамику удовлетворенности родителей по ключевым показателям в сравнении весеннего и осеннего периодов.

По результатам анкетирования 2022 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в Школе, – 93% процент, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 97 %.

### **VIII Качество кадрового обеспечения**

Укомплектованность педагогическими кадрами 70 %. Педагоги ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа №12 г. Иркутска» имеют образование:

- Высшее – 40 человека.
- Неоконченное высшее – 2 человек.
- Средне-специальное – 22 человек.

Педагоги имеют квалификационную категорию:

- Высшая - 25 человека.
- Первая - 27 человек.
- Соответствие- 12 человек.

В течение 2022 года 4 педагога прошли обучение по дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовке «Основы олигофренопедагогики» на базе ГАУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области»; 4 человека прошли обучение по программе: «Реализация ФГОС обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условия образовательной организации»; «Обучение и воспитание детей с интеллектуальными нарушениями, с тяжелыми и множественными нарушениями развития в контексте реализации ФГОС» - 7 человек; «Создание условий для обучения детей с РАС» - 13 человека.

В штатном расписании Школы имеется: учитель-логопед – 3 штатных единицы, учитель-дефектолог – 3, педагог-психолог – 3, социальный педагог – 1, педагог дополнительного образования – 2.

В соответствии с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 данное количество специалистов недостаточно для качественной коррекционно-развивающей работы.

### **IX Качество учебно-методического обеспечения**

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа № 12 г. Иркутска» составляет 57 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 02.08.2022 № 653.

### **X Качество библиотечно-информационного обеспечения**

В библиотечном фонде имеются учебники для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (адаптивные учебники для детей с ограниченными возможностями здоровья), отвечающие требованиям ФГОС, в количестве 1196 экземпляров по всем предметным областям (1-9 классы).

Общий книжный фонд библиотеки составляет 1459 экз.

Проведена большая работа по подготовке к списанию учебной и методической литературы, устаревшей по содержанию, по срокам использования и исключенных из Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации

имеющих государственную аккредитацию образовательных программ общего образования.

Количество зарегистрированных обучающихся – читателей библиотеки – 168.

Количество педагогических сотрудников – пользователей библиотеки – 60.

Посещаемость – 100%

Книговыдача – 100%

Потребность библиотечного фонда – 1300 экз.

Работа с детьми - обучающимися проводилась, согласно общешкольному и библиотечному планам.

## **XI Материально-техническая база**

На территории Школы площадью 38980 кв.м. расположены:

- здание школы (спальный, медицинский и административный корпуса) площадью 7628,1 кв.м., 1978 года постройки

- хозяйственный корпус (здание гаража-прачечной) площадью 449,7 кв.м., 1978 года постройки

- овощной склад площадью 255,6 кв.м. , 1978 года постройки

Для осуществления образовательного процесса в школе создана материально-техническая база, состояние которой на 2022 год – удовлетворительное. Имеются средства коммуникации (электронная почта, локальная сеть, Интернет, имеется школьный сайт). Для осуществления образовательного процесса образовательное учреждение имеет достаточную материально-техническую базу (МТБ), которая соответствует санитарным нормам, правилам пожарной безопасности. Функционируют: тепловые система, центральное водоснабжение, система электроснабжения. Учебные кабинеты оборудованы мебелью, оснащены необходимым оборудованием. В учебной и внеурочной деятельности используются имеющиеся в наличии традиционные и современные технические средства обучения, оргтехника. Все обучающиеся обеспечены рабочим местом в соответствии с его ростом и состоянием здоровья. Парты для учащихся регулируются по высоте и углу наклона, что способствует формированию правильной осанки младших школьников и соответствуют новым требованиям СанПиН. В кабинетах, мастерских, спортзале для учащихся организованы рабочие места, которые соответствуют нормам охраны труда, нормам ТБ и производственной санитарии. Имеются укомплектованные аптечки. Материально – техническое оснащение позволяет формировать у обучающихся ключевые компетенции, создавать условия личного успеха, стимулировать творчество, проводить разнообразные внеклассные мероприятия и способствует повышению качества обучения.

Материально-техническое обеспечение школы представляет обучающимся следующие пути использования: обучение и воспитание, медицинское обслуживание, питание.

В административном корпусе 3605,3 кв.м: 50 учебных классов, 2 кабинета дефектолога, 2 кабинета логопеда, 2 кабинета психолога, 1 кабинет социального педагога, 1 кабинет технологии «Швейное дело», 1 кабинет технологии «Столярное дело», 1 кабинет трудового обучения «Сити-фермерство», мобильный компьютерный класс, 1 кабинет гончарного дела, 1 кабинет декоративно-прикладного творчества, кабинет социально-бытовой ориентировки, пришкольный учебно-опытный участок.

Библиотека площадью 66,9 кв.м. музей площадью 82,2 кв.м., артстудия площадью 21,7 кв.м.

Для занятия спортом в школе имеется: спортивный зал площадью 281,5 кв.м. с двумя раздевалками и двумя душевыми, со спортивным инвентарем; мини-спортзал площадью 185,9 кв.м., универсальная спортивная площадка во дворе Школы.

В медицинском блоке площадью 306,2 кв.м имеются.: ординаторская; процедурный кабинет; сестринская; 3 изолятора; кабинет СБО.

Для организации питания имеется пищеблок площадью 306,1 кв.м.

Питание является одним из важных факторов, обеспечивающих нормальное течение процессов роста, физического и нервно-психического развития ребёнка. Качество питания детей требует постоянного внимания. Исключительное значение имеет организация питания в школах полного дня, то есть они должны быть обеспечены полноценным пищевым рационом.

Основными принципами, по которым строится организация питания в школе, являются принципы рационального питания:

- соответствие энергетической ценности рациона энергозатратам ребёнка;
- сбалансированность в рационе всех заменимых и незаменимых пищевых веществ;
- максимальное разнообразие продуктов и блюд, обеспечивающих сбалансированность рациона;
- правильная технологическая и кулинарная обработка продуктов, направленная на сохранность их исходной пищевой ценности, а также высокие вкусовые качества блюд;
- оптимальный режим питания, обстановка, формирующая у детей навыки культуры приёма пищи;
- соблюдение гигиенических требований к питанию детей в организованных коллективах.

Питание в столовой школы для обучающихся 1-9 классов 2-х разовое.

При организации питания в столовой школы созданы все необходимые условия, отвечающие требованиям санитарно - эпидемиологических правил. В течение всего учебного года ведётся постоянный контроль за организацией горячего питания бракеражной комиссией состоящей из администрации школы, мед.персонала, педагогов, и членов родительского контроля. Ассортимент блюд входящих в перспективное и ежедневное меню разнообразен: супы, напитки, различные гарниры. Свежие фрукты являются неотъемлемой частью ежедневного меню. Примерное меню разрабатывается с учётом сезонности необходимого количества основных пищевых веществ и требуемой калорийности суточного рациона. Подсчёт калорийности и химического состава проводится по меню раскладке. В целях обеспечения обучающихся качественным горячим питанием приобретена техника для пищеблока (электросковорода).

В целях выполнения требований по антитеррористической защищенности приобретено внутреннее ограждение, внутреннее и внешнее видеонаблюдение, металлические противопожарные двери (3ш.).

Для обеспечения безопасности пребывания детей и сотрудников в школе имеются в достаточном количестве, в соответствии с требованиями проверяются, ремонтируются или подлежат замене средства огнетушения и электробезопасности.

С целью повышения социальной активности, преодоления самоизоляции, для участия в городских и областных спортивных соревнованиях, концертах, фестивалях, выставках, для экскурсионных поездок, имеются следующие транспортные средства: автобус ГАЗ 322121 2018 г выпуска, государственный регистрационный знак Р426ХО/138 на 18 мест.

В школе сложилась эффективная система трудового обучения, которая позволяет готовить обучающихся к реальной жизни с учетом их возможностей и способностей. С целью подготовки обучающихся к самостоятельной жизни, владения трудовыми

навыками, умения выполнять различного рода столярные, швейные работы, имеются верстаки, сверлильный и токарный станки, швейные машины, оверлок

В образовательной деятельности школы используются компьютеры, проекторы, интерактивные доски, что позволяет проводить яркие, насыщенные уроки. Компьютеры объединены компьютерной сетью, имеют доступ в Internet, электронный адрес. Все педагоги в полной мере могут использовать информационные технологии на уроках.

В Школе большое внимание уделяется обеспечению безопасности обучающихся. Все корпуса и прилегающая территория контролируется работниками школы при помощи:

- видеонаблюдения;
- оборудованы запасными выходами;
- имеют необходимое количество средств пожаротушения;
- аптечки для оказания первой медицинской помощи;
- средства индивидуальной защиты;
- звуковой системой оповещения людей о пожаре;
- автоматической пожарной сигнализацией (АПС);
- прямой телефонной связью с ближайшим подразделением пожарной охраны;
- кнопкой экстренного вызова полиции;
- информационные стенды в вестибюле школы по профилактике ДТП,

противопожарной безопасности.

Все подъездные пути к зданиям отвечают всем требованиям пожарной безопасности.

В связи с увеличением контингента материально-техническая база Школы требует дальнейшего развития и совершенствования: необходимо обновить компьютерную технику.

развивать учебно-методическую базу кабинетов в соответствии с современными требованиями; оснащение необходимым оборудованием, мебелью;

производить ремонт классов и кабинетов, фасада здания, наружного освещения, ремонт АПС, ремонт спортивного зала, актового зала, тепловых пунктов, установить турникет в холле основного здания, заменить пожарную сигнализацию, заменить оставшиеся оконные блоки.

## СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общая численность учащихся	человек	273
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	137

Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	136
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	48 (44,4%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	45 (5%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	25 (2,7%)
– регионального уровня		94 (33,6%)
– федерального уровня		1 (0,1%)
– международного уровня		0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	64
– с высшим образованием		0
– высшим педагогическим образованием		40
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		24
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	52 (81%)
– с высшей		25 (39%)
– первой		27 (42%)
<b>Инфраструктура</b>		

Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,175
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	5,3
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	13,2

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать адаптированные основные общеобразовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС: разработаны АООП (вариант1) и АООП (вариант2), учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации. Результаты реализации АООП (вариант1) и АООП (вариант2) показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по ФГОС.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.