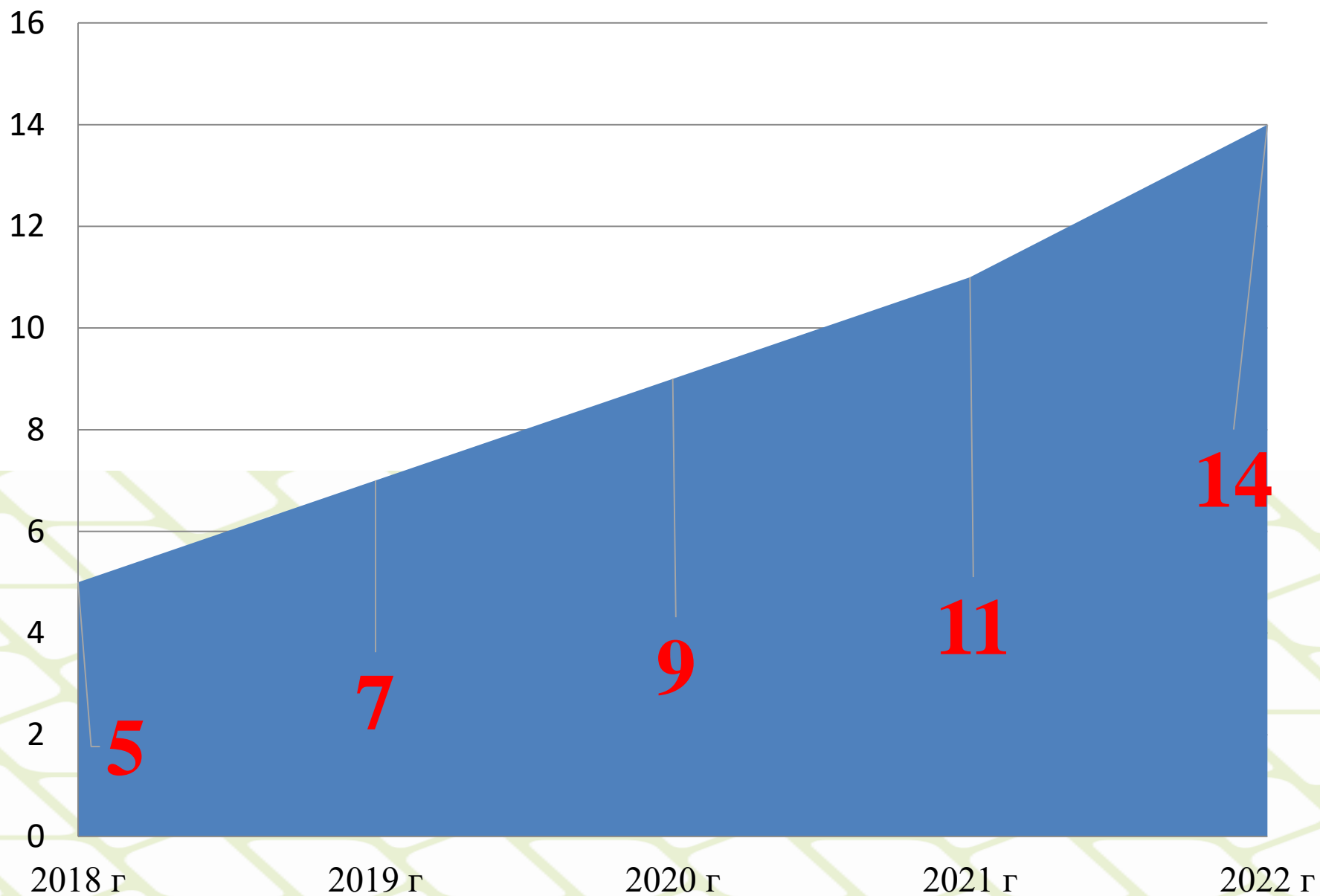


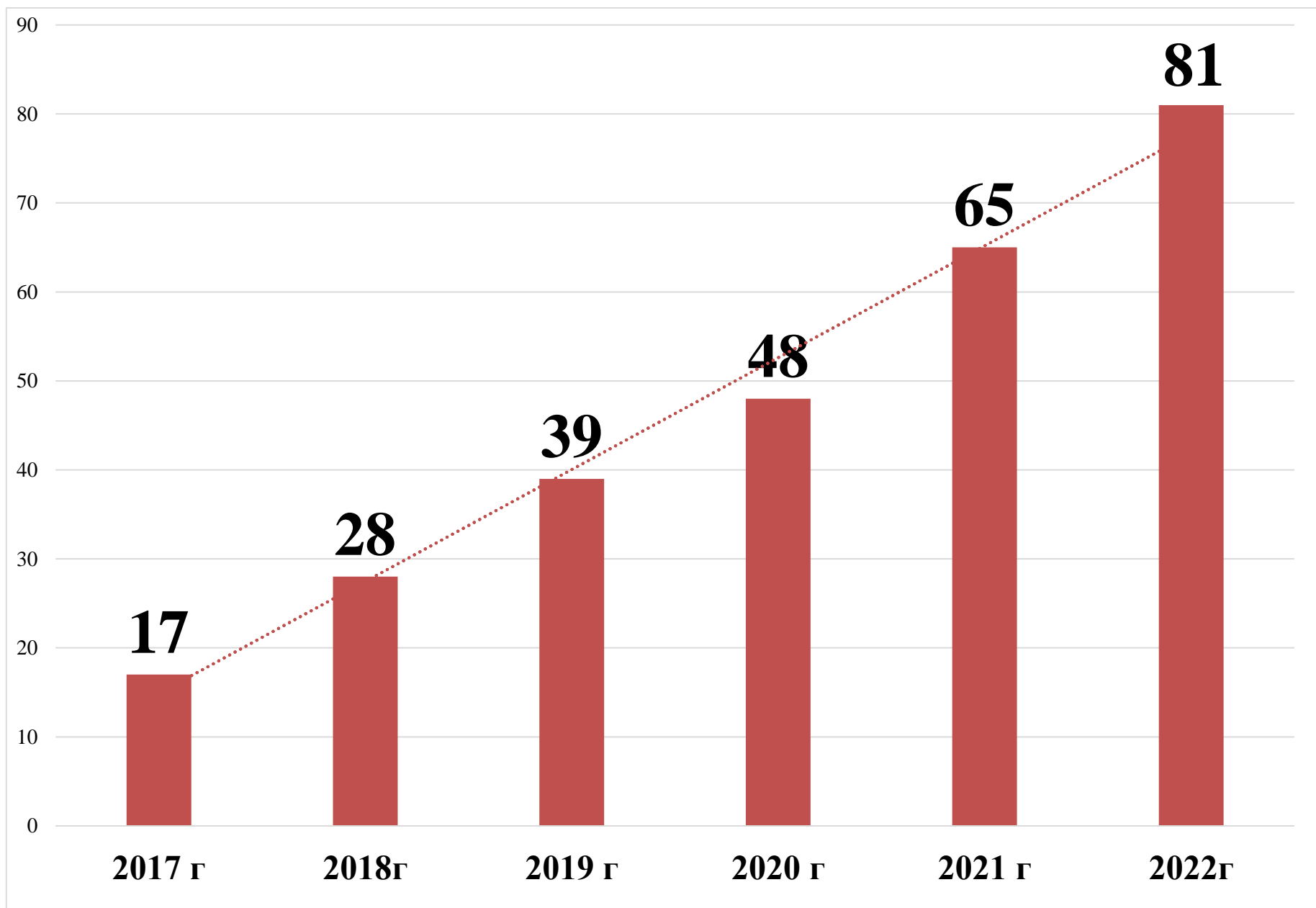
«ВОЗМОЖНОСТИ ПЕСОЧНОЙ ТЕРАПИИ В РАБОТЕ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА С ДЕТЬМИ С УМЕРЕННОЙ УСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ»



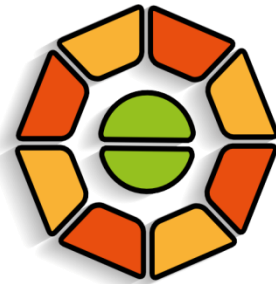
Количество классов



Рост количества обучающихся в динамике



ДИНАМИКА детей с ОВЗ и инвалидностью в школе



38%

2022 год

32%

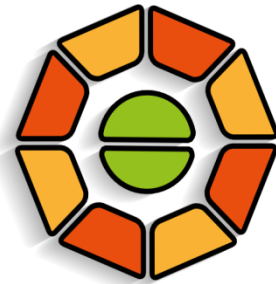
2021 год

28%

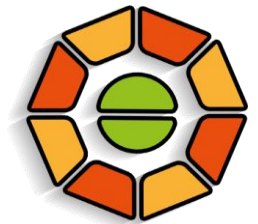
2020 год

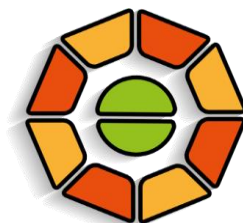
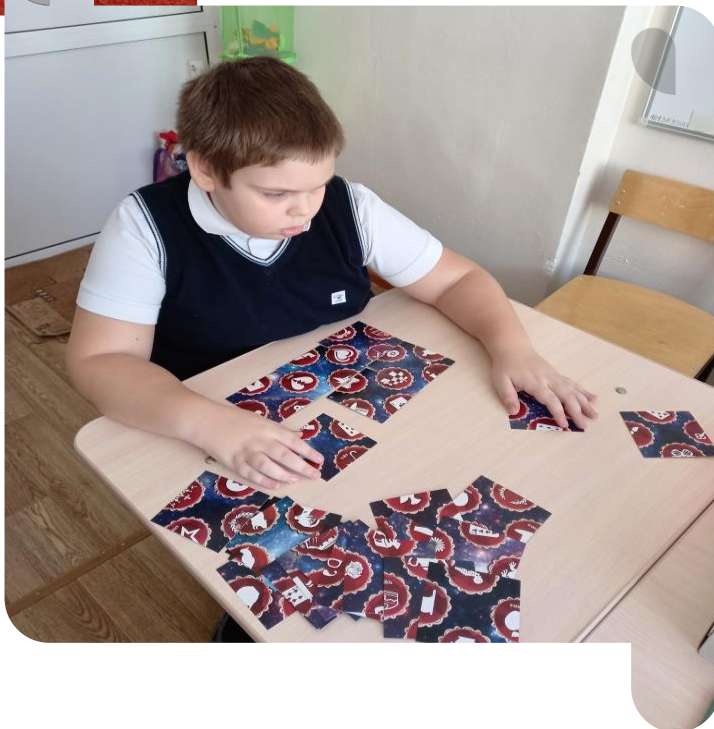
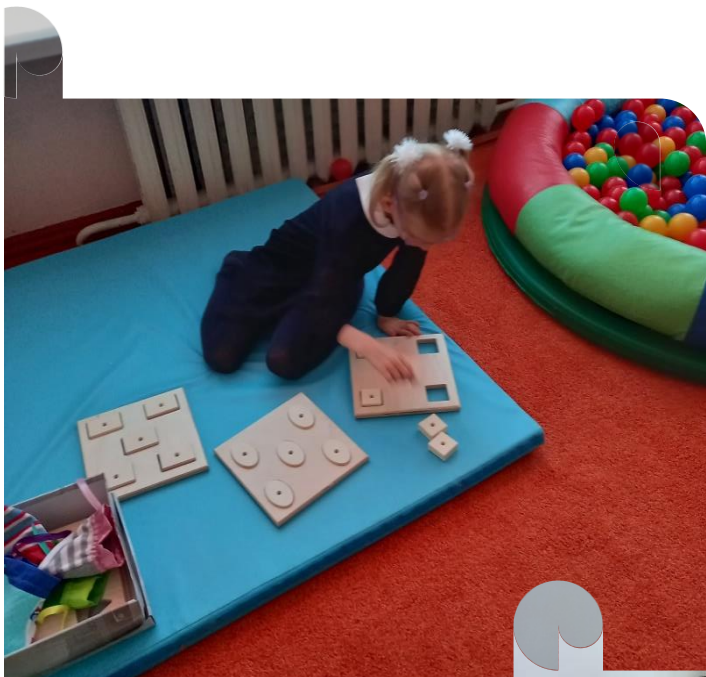
21%

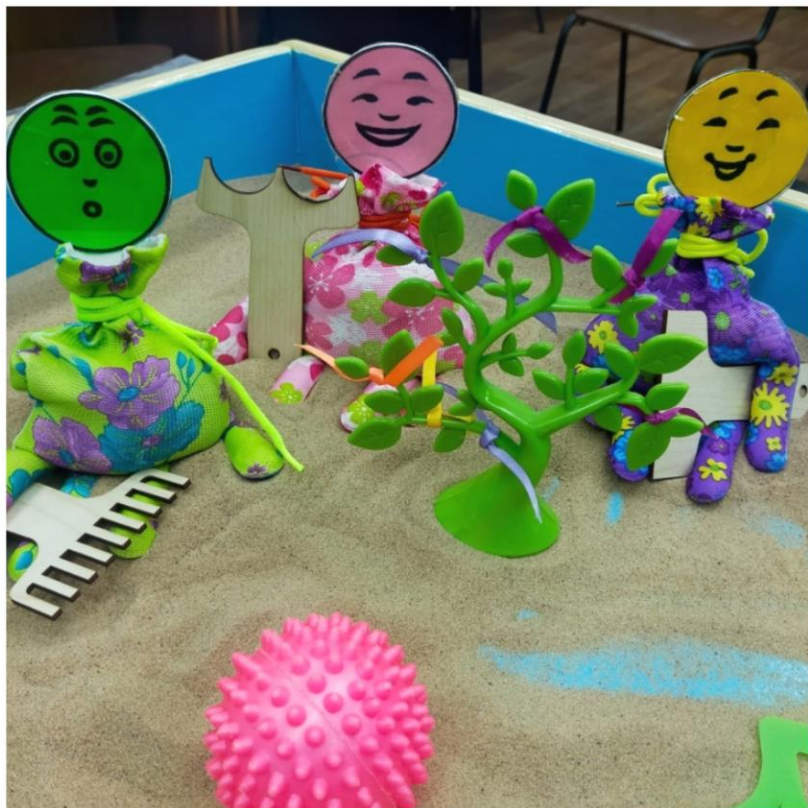
2018-2019 год



Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ - создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса, а также выбора вариативных форм получения образования.







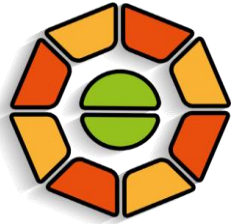
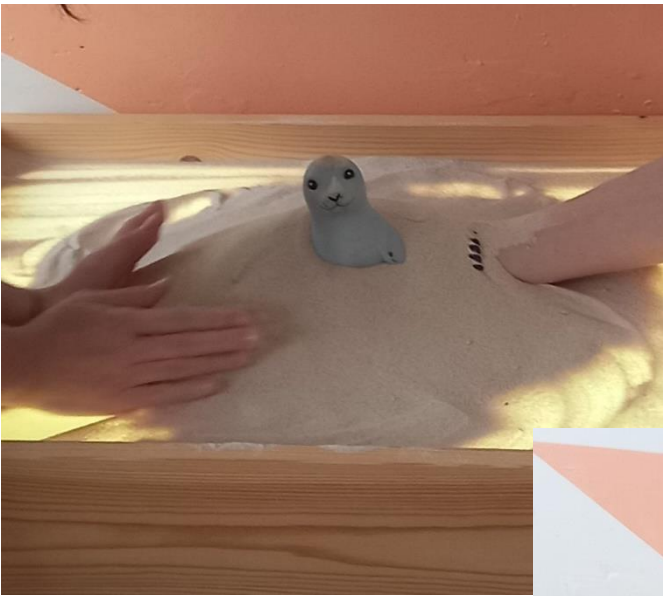
МЕТОД ПЕСОЧНАЯ ТЕРАПИЯ

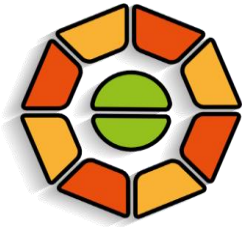
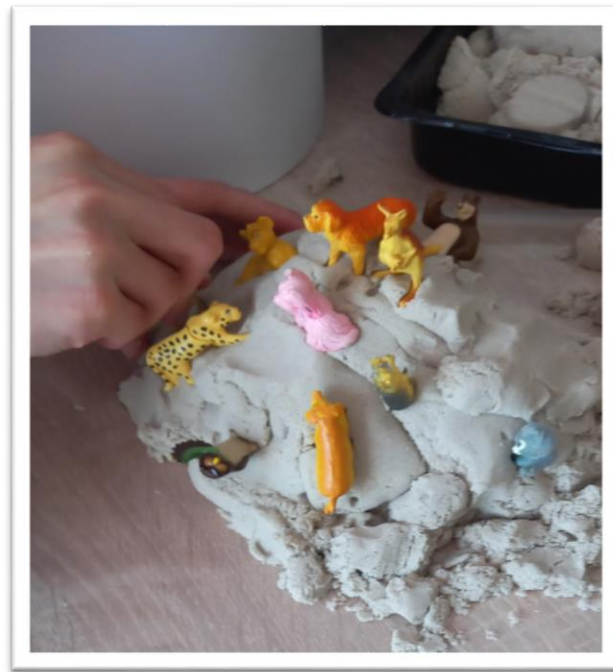
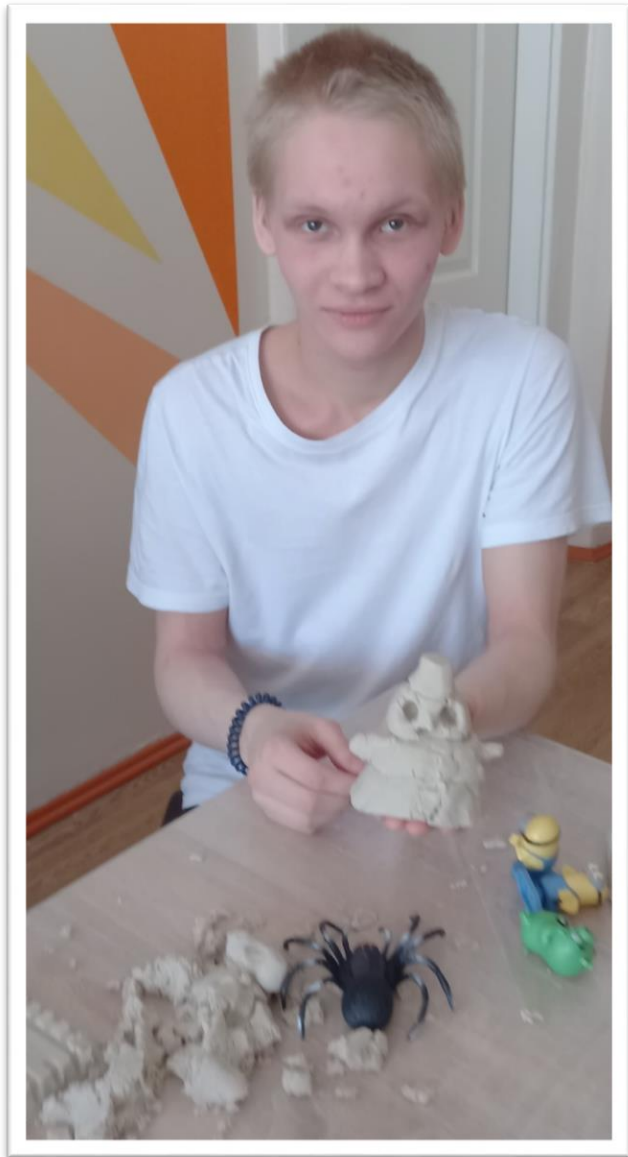


Основные преимущества этого метода:

- во-первых, усиливается желание ребенка узнавать новое, экспериментировать и работать самостоятельно.
- во-вторых, в песочнице развивается тактильная чувствительность, как основа "ручного интеллекта".
- в-третьих, в играх с песком более гармонично и интенсивно развиваются все познавательные функции, а главное — речь, как средство общения и моторная умелость.





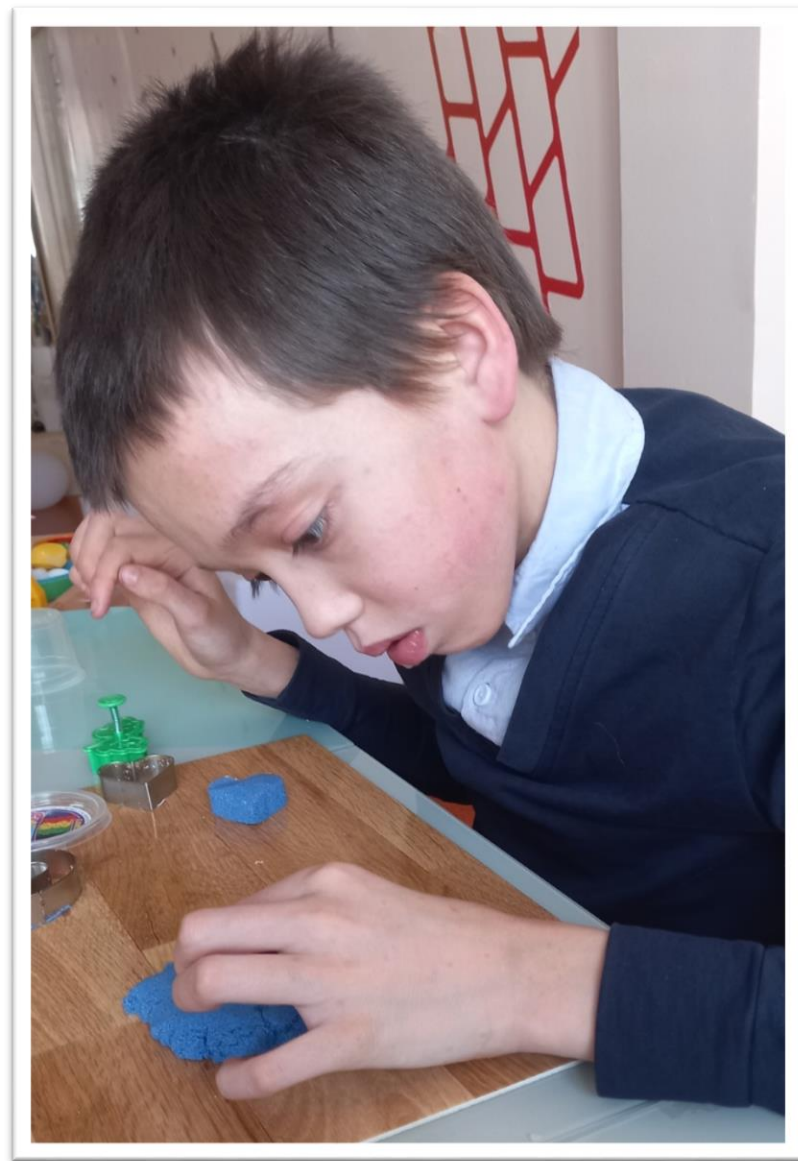




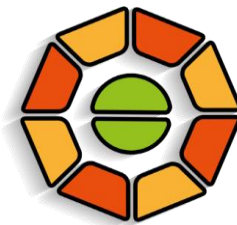
Занятия с песком многофункциональны, может решать сразу несколько задач, таких как:

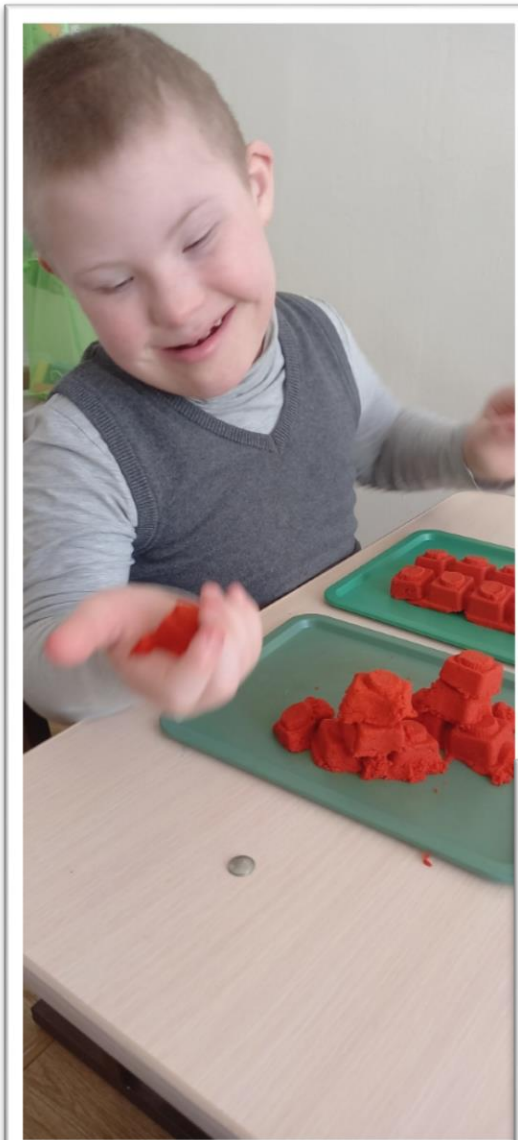
- 1) стабилизация эмоционального состояния детей;
- 2) развитие познавательных способностей детей;
- 3) развитие сенсорного восприятия;
- 4) развитие мелкой моторики руки и тактильно-кинестетической чувствительности;
- 5) развитие навыков ориентировки в малом пространстве;
- 6) формирование невербального и вербального общения;
- 7) обучение взаимодействию устанавливать контакт со взрослыми и взрослыми выявляют: способность ребенка устанавливать, поддерживать, инициировать контакт, оценивают его избирательность;
- 8) повышение представлений о собственной значимости и повышение самооценки;
- 9) развитие коммуникативных навыков (умение понимать себя и других);
- 10) создание условий для исследования собственной эмоциональной жизни;
- 11) коррекция проблемного поведения (стереотипии, агрессия, самоагрессия, неадекватный крик, неадекватный смех, неадекватный плач, физическое сопротивление, отказ от выполнения предлагаемой деятельности, невыполнение инструкций, направленных на прерывание социально неприемлемого поведения);
- 12) формирование адекватного эмоционального реагирования в различных социальных ситуациях, стабилизация эмоционального фона настроения.
- 13) Снижение психофизического напряжения (мышечного, эмоционального).













Игровая площадка, индивидуальные ящики







Индивидуально- групповая песочница





Дидактический чехол









Разной фракции -0,1-0,3 и т.д, цвета





Грунт для аквариумов

Для организации игр на песке необходимы следующие принципы:

1. Создание естественной стимулирующей среды, в которой ребенок чувствует себя комфортно и защищено, проявляя творческую активность.

2. «Оживление» абстрактных символов:
геометрических фигур, трафаретов.

3. Реальное «проживание», проигрывание все возможных ситуаций вместе с героями. На основе этого принципа осуществляется взаимный переход воображаемого в реальное, и наоборот.

Трафареты



Формы



Деревянные фигурки



«Дом ребенка. Метод
Научной педагогики»

МАРИЯ МОНТЕССОРИ

Наша цель –
дисциплинировать
ребенка для деятельности,
для труда, для добра, а не
для неподвижности, для
пассивности, для
послушания



Мария Зейц

ПИШЕМ И РИСУЕМ НА ПЕСКЕ

Практические рекомендации



Авторская программа «Песочные мастера».

Основная цель реализации программы

создание психолого-педагогических условий направленных на формирование всестороннего, гармоничного развития, обеспечение психофизического здоровья, эмоционального благополучия, эффективной социализации детей с интеллектуальными нарушениями с ориентацией на их индивидуальные и возрастные особенности.



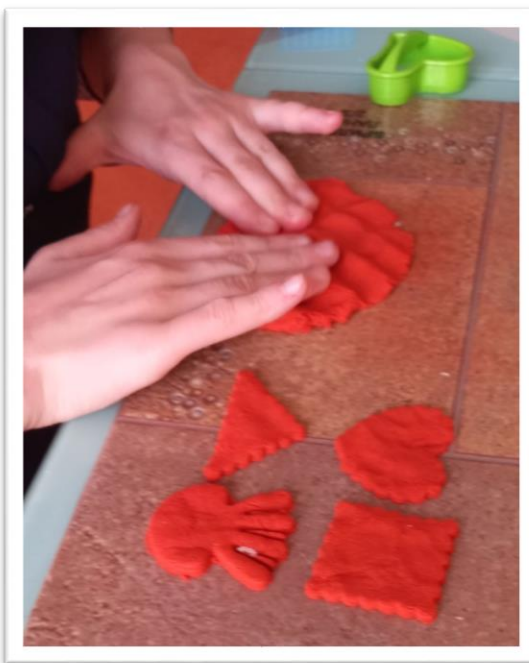
*Курс психопрофилактических занятий
«Мастер адаптации».*

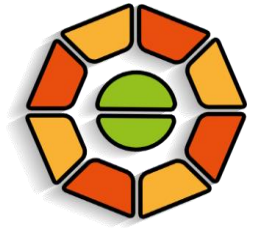
*Курс развивающих занятий
«Мастер своего «Я»*



*Курс коррекционных и
развивающих занятий
«Мастер отношений*

«Мастер отношений»









Ожидаемые результаты и социальный эффект

наладить эмоциональное общение детей со сверстниками и взрослыми;

достичь положительного эмоционального благополучия, т. к. затрагивает чувства, эмоции ребенка;

помочь выстроить индивидуальную траекторию развития ребенка;

оказать положительное влияние на развитие речи, мышление, познавательные процессы, творческие способности ребенка;

вызвать положительные эмоции (радость, удивление, снизить негативные проявления (страх, агрессия, тревожность, уменьшить

проявления отрицательных эмоций (злость, гнев, обида);

ребенок начнет понимать себя, других людей окружающий мир;

-развить фантазию, понять свое внутреннее «Я».