

Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа №12 г. Иркутска»

Утверждаю Директор ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа № 12 г. Иркутска» Дмитриева М.В. 	Принято на МС Протокол № 1 от «16» августа 2021 г. Руководитель МС Хабарова Я.С. 	Рекомендовано на МО учителей начальных классов Протокол № 1 от «16» августа 2021г. Руководитель МО Кокишарова И.С. 
 Приказ № 188 от «16» августа 2021 г.		

**Адаптированная рабочая учебная программа по предмету
« Счет »**

для обучающихся 8 «И» класса

(степень образования / класс)

на 2021-2022 уч. год.

(срок реализации программы)

Составлена

Программу составила Клементьева Ирина Александровна

(Ф.И.О. учителя)

Иркутск 2021 г.

СЧЕТ

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена с учетом следующих нормативных документов:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 - ФЗ.
2. Учебного плана основного общего образования для обучающихся с умеренной умственной отсталостью ГОКУ СКШ № 12 г. Иркутска.
3. СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» № 28 от 28.09.2020 г.

4. Программа «Обучение детей с умеренной и выраженной умственной отсталостью в 5-9 классах. В 2ч.Ч 2/сост.: Т. Б. Баширова, Иркутский институт повышения квалификации работников образования.- Иркутск, 2010 г.

У детей со сложным дефектом развития очень глубоко недоразвита познавательная деятельность с её процессами анализа и синтеза, что особенно ярко обнаруживается при обучении счёту. У детей не возникает подлинного понятия о числе и о составе чисел, они лишь механически заучивают порядковый счёт, с большим трудом овладевают конкретным счётом. А переход к абстрактному счёту для них недоступен. Обучение организуется на практической наглядной основе. Основными методами обучения является рациональное сочетание наглядных, практических и словесных. Доминирующее значение в обучении имеют такие методы, как наблюдение, дидактические игры, практические упражнения.

Для обучения детей с умеренной и выраженной умственной отсталостью часто не достаточно одного урока, чтобы понять и запомнить изучаемый материал. Обучающиеся овладевают материалом на самом низком уровне. Поэтому в рамках реализации программы важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление пройденного материала.

Программа составлена с учетом уровня обученности воспитанников, максимального развития познавательных интересов, индивидуально-дифференцированного к ним подхода. Поэтому в целях максимального коррекционного воздействия в содержание программы включен учебно-игровой материал, коррекционно-развивающие игры и упражнения, направленные на повышение интеллектуального уровня обучающихся.

Цель: формировать знания, умения и навыки практически значимые, необходимые в повседневной жизни.

Задачи:

- обучать детей простейшим навыкам вычисления, приобретенные знания использовать на практике;
- уточнить и развить зрительное восприятие обучающихся;
- выработать у обучающихся умение показывать и называть изображения предметов в последовательном порядке (слева направо, в горизонтальном положении);
- продолжить работу по развитию мелкой моторики.

Приоритетными направляющими коррекционной работы являются:

- укрепление и охрана здоровья, физическое развитие ребёнка;
- формирование и развитие коммуникативной и когнитивной функций речи;
- формирование и развитие продуктивных видов деятельности, социального поведения;
- расширение социальных контактов с целью формирования навыков социального поведения, знания о себе, о других людях, об окружающем микросоциуме;
- развитие творческих умений средствами предметной и игровой деятельности.

Срок реализации программы 1 год (5 часов в неделю).

Срок реализации программы 1 год (5 часов в неделю).

Требования к уровню подготовки обучающихся:

К концу **восьмого** года обучения учащиеся должны ориентировочно владеть следующими умениями и знаниями:

- счет в пределах 100;
- сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд;
- работа со счетами;
- счет прямой и обратный в пределах 100;
- складывание круглых десятков;
- чертить круг по шаблону;
- ориентировка в мерах стоимости;
- ориентировка в мерах времени;
- ориентировка в мерах емкости;
- понятие возраста: моложе-старше.

Программа рассчитана на **166 часов**, по **5 часов** в неделю.

В качестве критериев оценки самостоятельности при выполнении действий выступают следующие:

- «выполняет действие самостоятельно»;
- «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной);
- «выполняет действие по образцу»;
- «выполняет действие с частичной физической помощью»;
- «выполняет действие со значительной физической помощью»;
- «действие не выполняет»;

Основными критериями сформированности представления являются:

- «узнает объект»;
- «не всегда узнает объект»;
- «не узнает объект».

Текущая оценка может быть представлена традиционно в баллах.

Средства контроля.

- Проверка домашнего задания.
- Устный опрос
- Проверочные работы

Количество часов по четвертям.

Четверть	Кол – во часов
I	43
II	39
III	28/21
IV	35

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки	Вид контроля	Дата проведения
I четверть (43 часов)							
Повторение							
1	Устная и письменная нумерация в пределах 20	3	Вводный	Беседа с целью актуализации знаний о числах первого и второго десятка. Работа в тетрадах.	Образовывать, читать и записывать числа второго десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в записи числа; Сравнить числа в пределах 20;	Устный опрос	
2	Прямой и обратный счет в пределах 20	4	Комбинированный	Дидактическая игра, устный счет, работа в тетрадах	Знать названия чисел, порядок в числовом ряду	Текущий фронтальный опрос	
3	Сложение и вычитание в пределах 20	4	Комбинированный	Дидактическая игра, устный счет, решение примеров на сложение и вычитание в пределах 20	Уметь производить арифметические действия в пределах 20	Устный опрос	
4	Решение задач с мерами	3	Комбинированный	Дидактическая игра, устный счет, разбор и решение задач с	Знать термины «Дороже», «Дешевле»;	Текущий фронтальный	

	стоимости «дороже», «дешевле»			мерами стоимости	Уметь решать простые Составные задачи в пределах 20	опрос	
5	Построение треугольника по точкам с помощью линейки	2	Комбинированный	Дидактическая игра, актуализация знаний о геометрических фигурах, построение треугольников	Уметь конструировать простейшие геометрические фигуры с помощью линейки	Практическая работа	
6	Меры стоимости. Работа с монетами. Размен монет.	2	Комбинированный	Дидактическая игра, устный счет, разбор и решение задач практический направленности.	Знать меры стоимости, уметь производить размен монет	Текущий фронтальный опрос	
7	Меры времени. Определение времени по часам с точностью до часа.	2	Комбинированный	Дидактическая игра, устный счет, работа с часами	Знать меры времени Уметь определить время по часам с точностью до часа	Устный опрос	
8	Меры емкости (литр)	2	Комбинированный	Дидактическая игра, устный счет, работа с емкостями	Знать меры емкости (литр), уметь применять знания на практике	Устный опрос	
9	Проверочная работа	1	Проверки и оценки знаний	Устный опрос, инструктаж, выполнение проверочной работы в тетрадях.	Знание материала 6 класса		
Сотня							
10	Устная и письменная нумерация в пределах 100	4	Комбинированный	Знакомство с названием с способом образования чисел треть, четвертого и т.д. десятков. Их место в числовом ряду.	Знать и уметь оперировать числами	Текущий фронтальный опрос	
11	Знакомство с десятком как новой счетной единицей	3	Комбинированный	Знакомство с десятком, формирование навыка счета десятками	Уметь использовать десяток как новую единицу счёта	Устный опрос	
12	Работа со	2	Комбинированный	Формирование навыка счета	Знать расположение	Текущий	

	счетами				концентов на счетах	фронтальный опрос	
13	Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд	4	Комбинированный	Дидактическая игра, устный счет, решение примеров на сложение и вычитание в пределах 100	Уметь выполнять операции сложения и вычитания в пределах 100	Практическая работа	
14	Счет прямой и обратный десятками в пределах 100	4	Комбинированный	Дидактическая игра, устный счет, решение примеров на сложение и вычитание в пределах 100 десятками	Уметь выполнять операции сложения и вычитания в пределах 100	Устный опрос	
15	Проверочная работа	1	Проверки и оценки знаний	Устный опрос, инструктаж, выполнение проверочной работы в тетрадях.	Уметь выполнять операции сложения и вычитания в пределах 100		
16	Повторение изученного в I четверти	2	Комбинированный	Дидактическая игра, устный счет, работа в тетрадях	Уметь выполнять операции сложения и вычитания в пределах 100	Текущий фронтальный опрос	

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки	Вид контроля	Дата проведения
II четверть (39 часов)							
17	Десяток, счётная единица, прямой и обратный счёт.	3	Комбинированный	Беседа с целью актуализации знаний о числах первого и второго десятка. Работа в тетрадях.	Образовывать, читать и записывать числа второго десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в записи числа; Сравнивать числа в пределах 20;	Устный опрос	
18	Сложение в	3	Комбинированный	Дидактическая игра, устный	Знать названия чисел,	Текущий	

	пределах 100 круглых десятков, работа со счётами.			счет, работа в тетрадах	порядок в числовом ряду	фронтальный опрос	
19	Вычитание в пределах 100 круглых десятков	3	Комбинированный	Дидактическая игра, устный счет, решение примеров на сложение и вычитание в пределах 20	Уметь производить арифметические действия в пределах 20	Устный опрос	
20	Сложение круглого числа с однозначным числом.	3	Комбинированный	Дидактическая игра, устный счет, разбор и решение задач с мерами стоимости	Уметь решать простые Составные задачи в пределах 20	Текущий фронтальный опрос	
21	Сложение двузначного числа с однозначным без перехода через разряд	4	Комбинированный	Дидактическая игра, актуализация знаний о геометрических фигурах, построение треугольников	Уметь конструировать простейшие геометрические фигуры с помощью линейки	Практическая работа	
22	Вычитание однозначного числа из двузначного без перехода через разряд	4	Комбинированный	Дидактическая игра, устный счет, разбор и решение задач практический направленности.	Знать меры стоимости, уметь производить размен монет	Текущий фронтальный опрос	
23	Вычитание из двузначного числа круглых десятков	4	Комбинированный	Дидактическая игра, устный счет, работа с часами	Знать меры времени Уметь определить время по часам с точностью до часа	Устный опрос	
24	Закрепление по теме «сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд»	3	Комбинированный	Дидактическая игра, устный счет, работа с емкостями	Знать меры емкости (литр), уметь применять знания на практике	Устный опрос	
25	Проверочная работа	1	Проверки и оценки знаний	Устный опрос, инструктаж, выполнение проверочной работы в тетрадах.	Знание материала 6 класса		
26	Работа над	1	Комбинированный	Знакомство с названием с	Знать и уметь	Текущий	

	ошибками			способом образования чисел треть, четвертого и т.д. десятков. Их место в числовом ряду.	оперировать числами	фронтальный опрос	
Единицы измерения							
27	Мера длины 1 метр (м), 1 дм, сложение и вычитание мер длины	4	Комбинированный	Знакомство с десятком, формирование навыка счета десятками	Уметь использовать десятков как новую единицу счёта	Устный опрос	
28	Построение треугольников по шаблону	2	Комбинированный	Формирование навыка счета	Знать расположение концентроров на счетах	Текущий фронтальный опрос	
29	Закрепление по теме «Единиц измерения»	4	Комбинированный	Дидактическая игра, устный счет, решение примеров на сложение и вычитание в пределах 100	Уметь выполнять операции сложения и вычитания в пределах 100	Практическая работа	
III четверть – 28/21 (49 ч)							
30	Мера ёмкости 1 л (литр), сложение и вычитание мер ёмкости	4	Комбинированный	Дидактическая игра, устный счет, работа в тетрадах	Уметь выполнять операции сложения и вычитания в пределах 100	Текущий фронтальный опрос	
31	Мера времени 1 ч (час) 30 мин	4	Комбинированный	Дидактическая игра, устный счет, работа в тетрадах	Уметь выполнять операции сложения и вычитания в пределах 100	Текущий фронтальный опрос	
32	Меры стоимости рубли, копейки	4	Комбинированный	Дидактическая игра, устный счет, работа в тетрадах	Уметь выполнять операции сложения и вычитания в пределах 100	Текущий фронтальный опрос	
33	Проверочная работа	1	Проверки и оценки знаний	Дидактическая игра, устный счет, работа в тетрадах	Уметь выполнять операции сложения и вычитания в пределах 100	Текущий фронтальный опрос	
34	Работа над	1	Комбинированный	Дидактическая игра, устный	Уметь выполнять	Текущий	

	ошибками			счет, работа в тетрадах	операции сложения и вычитания в пределах 100	фронтальный опрос	
35	Круг, окружность, построение по шаблону	2	Комбинированный	Дидактическая игра, устный счет, работа в тетрадах	Уметь выполнять операции сложения и вычитания в пределах 100	Текущий фронтальный опрос	
36	Решение примеров со скобками.	4	Комбинированный	Дидактическая игра, устный счет, работа в тетрадах	Уметь выполнять операции сложения и вычитания в пределах 100	Текущий фронтальный опрос	
37	Нахождение неизвестного компонента действия.	4	Комбинированный	Дидактическая игра, устный счет, работа в тетрадах	Уметь выполнять операции сложения и вычитания в пределах 100	Текущий фронтальный опрос	
38	Составление и решение простых задач, содержащие понятия: «дешевле», «дороже»	4	Комбинированный	Дидактическая игра, устный счет, работа в тетрадах	Уметь выполнять операции сложения и вычитания в пределах 100	Текущий фронтальный опрос	
39	Составление и решение простых задач, содержащие понятия: «больше на», «меньше на».	4	Комбинированный	Дидактическая игра, устный счет, работа в тетрадах	Уметь выполнять операции сложения и вычитания в пределах 100	Текущий фронтальный опрос	
40	Сложение круглого десятка с однозначным числом; Решение примеров вида: $60+4$, $4+60$.	4	Комбинированный	Дидактическая игра, устный счет, работа в тетрадах	Уметь выполнять операции сложения и вычитания в пределах 100	Текущий фронтальный опрос	
41	Вычитание круглых десятков и	4	Комбинированный	Дидактическая игра, устный счет, работа в тетрадах	Уметь выполнять операции сложения и вычитания в пределах	Текущий фронтальный опрос	

	единиц. Решение примеров вида: 64-60, 64-4.				100		
42	Решение примеров вида 64+3, 3+64, 63-2.	4	Комбинированный	Дидактическая игра, устный счет, работа в тетрадах	Уметь выполнять операции сложения и вычитания в пределах 100	Текущий фронтальный опрос	
43	Проверочная работа	1	Проверки уровня знаний	Дидактическая игра, устный счет, работа в тетрадах	Уметь выполнять операции сложения и вычитания в пределах 100	Текущий фронтальный опрос	
44	Работа над ошибками	1	Комбинированный	Дидактическая игра, устный счет, работа в тетрадах	Уметь выполнять операции сложения и вычитания в пределах 100	Текущий фронтальный опрос	
45	Повторение изученного в III четверти	3	Комбинированный	Дидактическая игра, устный счет, работа в тетрадах	Уметь выполнять операции сложения и вычитания в пределах 100	Текущий фронтальный опрос	

IV четверть- 35 ч.

46	Сложение круглых десятков и двузначных чисел.	3	Комбинированный	Дидактическая игра, устный счет, работа в тетрадах	Уметь выполнять операции сложения и вычитания в пределах 100	Текущий фронтальный опрос	
47	Решение примеров вида 57+40, 40+57, 57-40.	3	Комбинированный	Дидактическая игра, устный счет, работа в тетрадах	Уметь выполнять операции сложения и вычитания в пределах 100	Текущий фронтальный опрос	
48	Дополнение и составление задач.	3	Комбинированный	Дидактическая игра, устный счет, работа в тетрадах	Уметь выполнять операции сложения и вычитания в пределах 100	Текущий фронтальный опрос	
49	Решение	3	Комбинированный	Дидактическая игра, устный	Уметь выполнять	Текущий	

	примеров вида 42+25, 58-27.			счет, работа в тетрадах	операции сложения и вычитания в пределах 100	фронтальный опрос	
50	Решение примеров вида 48-38, 48-45.	3	Комбинированный	Дидактическая игра, устный счет, работа в тетрадах	Уметь выполнять операции сложения и вычитания в пределах 100	Текущий фронтальный опрос	
51	Решение примеров изученных видов	3	Комбинированный	Дидактическая игра, устный счет, работа в тетрадах	Уметь выполнять операции сложения и вычитания в пределах 100	Текущий фронтальный опрос	
52	Составление и решение простых задач, содержащие понятия: «младше», «старше».	3	Комбинированный	Дидактическая игра, устный счет, работа в тетрадах	Уметь выполнять операции сложения и вычитания в пределах 100	Текущий фронтальный опрос	
53	Решение примеров вида 38+2, 98+2. Получение круглых десятков и сотни сложением двузначного числа с однозначным.	3	Комбинированный	Дидактическая игра, устный счет, работа в тетрадах	Уметь выполнять операции сложения и вычитания в пределах 100	Текущий фронтальный опрос	
54	Получение круглых десятков и сотни сложением двузначных чисел: 38+42, 58+42.	3	Комбинированный	Дидактическая игра, устный счет, работа в тетрадах	Уметь выполнять операции сложения и вычитания в пределах 100	Текущий фронтальный опрос	
55	Вычитание однозначных и двузначных	3	Комбинированный	Дидактическая игра, устный счет, работа в тетрадах	Уметь выполнять операции сложения и вычитания в пределах	Текущий фронтальный опрос	

	чисел из круглых десятков и сотни: 40-6, 90- 37, 100-7.				100		
56	Проверочная работа	1	Комбинированный	Дидактическая игра, устный счет, работа в тетрадах	Уметь выполнять операции сложения и вычитания в пределах 100	Текущий фронтальный опрос	
57	Работа над ошибками	1	Комбинированный	Дидактическая игра, устный счет, работа в тетрадах	Уметь выполнять операции сложения и вычитания в пределах 100	Текущий фронтальный опрос	
58	Повторение изученного за год	3	Комбинированный	Дидактическая игра, устный счет, работа в тетрадах	Уметь выполнять операции сложения и вычитания в пределах 100	Текущий фронтальный опрос	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

1. Программа «Обучение детей с умеренной и выраженной умственной отсталостью в 5 - 9 классах. В 2ч. Ч 2/сост.: Т. Б. Баширова, Иркутский институт повышения квалификации работников образования.- Иркутск, 2010 г.-
2. Аксенова А. К. Методика обучения русскому языку в коррекционной школе. Владос, 2002 г. 3. Бойков Д. И. Общение детей с проблемами в развитии: Коммуникативная дифференциация личности., КАРО, 2005.
4. Буяльский Б.А. Искусство выразительного чтения. - М.: Просвещение, 1986 г.
5. Зинкевич-Евстигнеева Т. Д., Нисневич Л.А. «Как помочь «особому» ребенку. Книга для педагогов и родителей. Институт социальной педагогики и психологии, 1998 г.
6. Маллер А. Р., Цикото Г.В. «Воспитание и обучение детей тяжелой интеллектуальной недостаточностью». М. Академия, 2003 г.
7. Журналы: «Дефектология», «Воспитание и обучение в коррекционной школе».