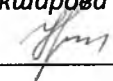


Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа №12 г. Иркутска»

Утверждаю Директор ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа № 12 г. Иркутска» Дмитриева М.В. 	Принято на МС Протокол № 1 от «30» августа 2021 г. Руководитель МС Хабарова Я.С. 	Рекомендовано на МО учителей начальных классов Протокол № 1 от «26» августа 2021г. Руководитель МО Кокшарова И.С. 
Приказ № 188 от «30» августа 2021 г.  		

Адаптированная рабочая учебная программа по предмету

Счет

для обучающихся 7 «и» класса

(ступень образования / класс)

на 2021-2022 уч. год.

(срок реализации программы)

Составлена

Программу составила Михайлова Е.А.

(Ф.И.О. учителя)

Иркутск 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ «СЧЕТ» ДЛЯ 7 КЛАССА II ВАРИАНТ

1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана на основе следующих нормативных документов:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. N 273-ФЗ
2. Учебного плана ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа №12 г. Иркутска» на 2021-2022уч.год.
3. Примерной учебной программы «Обучение детей с умеренной и выраженной умственной отсталостью в 5-9 классах» / сост. Т. Б. Баширова, С. М. Соколова.

СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" от 28.09.2020 г. № 28.

У детей с умеренной и выраженной умственной отсталостью грубо недоразвита познавательная деятельность, нарушены операции анализа и синтеза, что особенно ярко обнаруживается при обучении их счету. У них не формируется подлинного понятия о числе, о составе числа, они лишь механически заучивают порядковый счет.

При обучении учащихся счету необходимо формировать знания, умения и навыки практически значимые, которые необходимы в повседневной жизни. Обучение счету организуется на практической наглядной основе. Для уроков счета необходимо большое количество дидактического и наглядного материала (счетные палочки, цифровые и монетные кассы, шаблоны и трафареты для обводки и др.).

Основными методами обучения элементарной математике является рациональное сочетание наглядных, практических и словесных. Доминирующее значение в обучении имеют такие методы, как наблюдение, дидактические игры, практические упражнения. Обучение математике (счету) связано с реализацией коррекционно-развивающих задач. В процессе обучения особое значение имеет коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств учащихся.

Цель обучения счету: формирование, развитие элементарных навыков счета, пространственной, временной ориентировки, необходимые в повседневной жизни.

Задачи:

- развитие координации движений, мелкой моторик и кистей, и пальцев рук;
- формировать доступные количественные, пространственные, временные представления, которые помогут ему в дальнейшем лучше адаптироваться в жизни;
- формирование основ работы со счетным материалом, счет наизусть в пределах двадцати, обратный счет, отсчет, «соседи числа», сравнение по количеству, употребление понятий «больше, меньше, равно»;
- формирование представления о различных преобразованиях, представление о преобразованиях, имеющих длину, количество;
- закреплять знание арифметических действий: сложение, вычитание; умение решать задачи.
- развитие начальных чертежных представлений (чертить геометрические фигуры по шаблону, ориентироваться на листе в клетку);
- формирование геометрических представлений, правильно называть геометрические фигуры;
- развитие логического мышления, пользоваться обобщающими словами, понимать определения, находить закономерности.

2. Общая характеристика учебного предмета

Счет является одним из важных общеобразовательных предметов в образовательных организациях, осуществляющих обучение обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Распределение учебного материала, осуществляются концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, но с обязательным учетом значимости усваиваемых знаний и умений в формировании жизненных компетенций. Математическое образование обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) складывается из следующих содержательных компонентов: арифметика, геометрия. Арифметика призвана способствовать приобретению практических навыков, необходимых для повседневной жизни. Она служит базой для всего дальнейшего изучения математики, способствует логическому развитию и формированию умения пользоваться алгоритмами. Геометрия – один из важнейших компонентов математического образования, необходимая для приобретения конкретных знаний о пространстве и практически значимых умений, формирования языка описания объектов окружающего мира, для развития пространственного воображения и интуиции, математической культуры, для эстетического воспитания учащихся. Изучение геометрии вносит вклад в развитие логического мышления. Основные межпредметные связи осуществляются с уроками изобразительного искусства, профильного труда, основ социальной жизни. Математическое образование носит практическую направленность и тесно связано с жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

3. Место предмета в учебном плане

Учебный предмет «Счет» относится к обязательной части учебного плана образования для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (2 вариант). Учебный предмет «Счет» в учебном плане представлен с расчетом *по 5 часов в неделю, 165 часов в год*.

4. Планируемые результаты освоения программы:

К концу **седьмого года** обучения учащиеся должны ориентировочно владеть следующими умениями и знаниями:

- счет в пределах 100;
- сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд;
- работа со счетами;
- счет прямой и обратный в пределах 100;
- складывание круглых десятков;
- чертить круг по шаблону;
- ориентировка в мерах стоимости;
- ориентировка в мерах времени;
- ориентировка в мерах емкости;
- понятие возраста: моложе-старше.

5. Содержание учебного предмета

Программа предполагает работу по следующим разделам:

Повторение материала 6 класса.

Устная и письменная нумерация в пределах 100.

Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд (все случаи). Работа со счетами. Знакомство с десятком как новой счетной единицей. Счет прямой и обратный десятками в пределах 100.

Решение примеров на сложение и вычитание круглых десятков, сложение круглого десятка с однозначным числом, сложение двузначного числа с однозначным без перехода через разряд, вычитание однозначного числа из двузначного без перехода через разряд.

Составление и решение задач в пределах 100 без перехода через разряд.

Понятия «моложе — старше».

Меры стоимости: 100 рублей. Размен и замена. Работа с символами бумажных денег и монет.

Меры длины: метр (метровая линейка). Измерение метром. Меры емкости: литр.

Меры времени: определение времени по часам с точностью до получаса. Геометрический материал: круг. Обведение шаблона.

6. Календарно – тематическое планирование

№ урока	Кол-во часов	Дата	Тема урока	Основные виды учебной деятельности
1-2	2		Сложение и вычитание в пределах 20.	Актуализация знаний о числах первого и второго десятка. Повторение числового ряда 1-20.
3-4	2		Меры длины. Отрезок.	Устный счет. Дидактическая игра, актуализация знаний о построении отрезка. Сравнение отрезков по длине.
5-6	2		Решение задач на нахождение суммы и остатка в пределах 20.	Дидактическая игра, разбор и решение задач практический направленности.
7-8	2		Меры времени.	Меры времени (сутки, неделя), части суток. Называние, расположение частей суток, дней недели в нужном порядке.
9-10	2		Меры стоимости.	Складывание и вычитание чисел, полученных при измерении стоимости.
11-12	2		Угол. Виды углов.	Дидактическая игра, устный счет. Знакомство с элементами угла: вершина, сторона, видами углов. Черчение углов.
13-14	2		Нумерация. Числа второго десятка. Число 11, 12, 13.	Десятичный состав числа 11, 12, 13. Решение примеров на основе знания десятичного состава чисел 11, 12, 13. Сравнение чисел в пределах 13.
15-16	2		Нумерация. Числа второго десятка. Число 14, 15, 16.	Десятичный состав числа 14, 15, 16. Решение примеров на основе знания десятичного состава чисел 14, 15, 16. Сравнение чисел в пределах 16.

17-18	2		Нумерация. Числа второго десятка. Число 17, 18, 19.	Десятичный состав числа 17, 18, 19. Решение примеров на основе знания десятичного состава чисел 17, 18, 19. Сравнение чисел в пределах 19.
19-20	2		Нумерация. Числа второго десятка. Число 20.	Устный счет. Десятичный состав числа 20. Решение примеров на основе знания десятичного состава чисел.
21-22	2		Сравнение чисел в пределах 20.	Устный счет. Десятичный состав числа 20. Решение примеров на основе знания десятичного состава чисел.
23-26	4		Решение примеров и задач на нахождение суммы и остатка в пределах 20.	Устный счет. Дидактическая игра, разбор и решение задач практической направленности.
27-28	2		Мера длины – дециметр.	Нахождение дециметра на линейке, измерение и черчение отрезков.
29-30	2		Луч. Отрезок. Прямая.	Отличие прямой, отрезка и луча. Черчение прямой, луча, отрезка.
31-34	4		Увеличение числа на несколько единиц.	Решение примеров на основе знания десятичного состава чисел. Выполнение заданий по присчитыванию по 1. Понятия «столько же», «больше на несколько единиц».
35-38	4		Уменьшение числа на несколько единиц.	Решение примеров на основе знания десятичного состава чисел. Выполнение заданий по отсчитыванию по 2. Понятия «столько же», «меньше на несколько единиц».
39-43	5		Повторение пройденного.	Десятичный состав числа 20. Решение примеров и задач на основе знания десятичного состава чисел.
44-48	5		Устная и письменная нумерация в пределах 100.	Называние числа по порядку до 100. Письмо цифр до 100.
49-51	3		Таблица разрядов.	Дидактическая игра, устный счет. Знакомство с таблицей разрядов.
52-54	3		Сотня. Круглые десятки.	Счет прямой и обратный десятками в пределах 100. Решение примеров на сложение и вычитание круглых десятков.
55-57	3		Сложение и вычитание круглых десятков.	Счет прямой и обратный десятками в пределах 100. Решение примеров на сложение и вычитание круглых десятков.
58-60	3		Сравнение десятков.	Счет прямой и обратный десятками в пределах 100. Сравнение круглых десятков.
61-63	3		Сложение круглого числа с однозначным числом	Решение примеров на круглого десятка с однозначным числом.
64-66	3		Сложение двузначного числа с однозначным без перехода через разряд.	Решение примеров на сложение двузначного числа с однозначным без перехода через разряд.
67-69	3		Вычитание однозначного числа из двузначного без перехода через разряд	Решение примеров на вычитание однозначного числа из двузначного без перехода через разряд.
70-72	3		Решение примеров и задач на	Составление и решение задач в пределах 100 без перехода через разряд.

			нахождение суммы и остатка в пределах 100.	
73-75	3		Сложение двузначного числа и круглых десятков.	Решение примеров на сложение двузначного числа и круглых десятков без перехода через разряд.
76-78	3		Мера длины – метр.	Дидактическая игра, актуализация знаний о мерах длины. Нахождение сантиметра, дециметра, метра на линейке.
79-82	4		Повторение	Решение примеров на сложение и вычитание круглых десятков, сложение круглого десятка с однозначным числом, сложение двузначного числа с однозначным без перехода через разряд, вычитание однозначного числа из двузначного без перехода через разряд.
83-86	4		Решение примеров и задач на нахождение суммы и остатка в пределах 100.	Составление и решение задач в пределах 100 без перехода через разряд.
87-88	2		Меры времени: определение времени по часам.	Меры времени: определение времени по часам с точностью до получаса. Часы, циферблат, стрелки. Измерение времени в часах, направление движения стрелок.
89-90	2		Геометрический материал: круг.	Дидактическая игра, устный счет. Знакомство с кругом. Черчение круга по шаблону, с заданным радиусом.
91-93	3		Меры емкости: литр.	Дидактическая игра, устный счет. Знакомство с мерами ёмкости(литр). Складывание и вычитание чисел, полученных при измерении ёмкости.
94-95	2		Сложение двузначного числа с однозначным числом.	Устный счет. Дидактическая игра, актуализация знаний о однозначных и двузначных числах. Обработка приёма сложения вида $36+2$.
96-97	2		Переместительное свойство сложения. Увеличение числа на несколько единиц.	Устный счет. Дидактическая игра, актуализация знаний о переместительном свойстве сложения. Решение примеров, применяя переместительное свойство.
98-100	3		Вычитание однозначного числа из двузначного числа.	Устный счет. Дидактическая игра, актуализация знаний о однозначных и двузначных числах. Обработка приёма вычитания вида $15-3$.
101-103	3		Решение примеров и задач на нахождение суммы и остатка в пределах 100.	Дидактическая игра, устный счет, разбор и решение задач практический направленности.
104-106	3		Вычитание двузначного числа из двузначного числа.	Дидактическая игра, устный счет. Определение места десятков и единиц в числе. Решение примеров вида $17-12$
107-109	3		Решение примеров и задач на нахождение суммы и остатка в пределах 100.	Дидактическая игра, устный счет, разбор и решение задач практический направленности.
110	1		Угол. Элементы и виды угла. Черчение углов.	Формировать знания об угле: вершина, сторона, видами углов. Черчение углов.

111-112	2		Меры массы.	Складывание и вычитание числа, полученных при измерении массы, решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.
113-114	2		Меры емкости.	Складывание и вычитание чисел, полученных при измерении ёмкости.
115-116	2		Измерение времени в часах.	Дидактическая игра, устный счет. Измерение времени в часах, направление движения стрелок.
117-119	3		Меры времени. Календарь.	Называние, расположение месяцев в правильном порядке. Складывание и вычитание числа, полученного при измерении времени.
120-122	3		Меры времени. Год.	Называние времени (год). Складывание и вычитание числа, полученного при измерении времени.
123-126	4		Меры стоимости.	Меры стоимости: 100 рублей. Размен и замена. Работа с символами бумажных денег и монет.
127-131	5		Повторение	Решение примеров и задач на основе знания десятичного состава чисел.
132-133	2		Прибавление чисел 2, 3, 4, 5	Дидактическая игра, устный счет, решение примеров на сложение с переходом через десяток.
134-136	3		Прибавление числа 5.	Дидактическая игра, устный счет, решение примеров на сложение с переходом через десяток.
137-139	3		Прибавление числа 6.	Дидактическая игра, устный счет, решение примеров на сложение с переходом через десяток.
140-142	3		Прибавление числа 7.	Дидактическая игра, устный счет, решение примеров на сложение с переходом через десяток.
143-145	3		Прибавление числа 8.	Дидактическая игра, устный счет, решение примеров на сложение с переходом через десяток.
146-148	3		Прибавление числа 9.	Дидактическая игра, устный счет, решение примеров на сложение с переходом через десяток.
149-150	2		Вычитание чисел 2, 3, 4.	Дидактическая игра, устный счет, решение примеров на вычитание с переходом через десяток.
151-153	3		Вычитание числа 5.	Дидактическая игра, устный счет, решение примеров на вычитание с переходом через десяток.
154-156	3		Вычитание числа 6.	Дидактическая игра, устный счет, решение примеров на вычитание с переходом через десяток.
157-159	3		Вычитание числа 7.	Дидактическая игра, устный счет, решение примеров на вычитание с переходом через десяток.
160-162	3		Вычитание числа 8.	Дидактическая игра, устный счет, решение примеров на вычитание с переходом через десяток.
163-165	3		Вычитание числа 9.	Дидактическая игра, устный счет, решение примеров на вычитание с переходом через десяток.

7. Материально - техническое обеспечение

1. Ноутбук
2. Презентации по темам
3. Аудиозаписи
4. Предметные картинки по темам: время, меры стоимости, меры времени, меры емкости, меры массы, элементы и виды угла, луч, отрезок, прямая.
5. Индивидуальные карточки для работы.
6. Игры на развитие мелкой моторики пальцев рук.
7. Различные по форме, величине, цвету наборы предметов, геометрических фигур.
8. Мозаики
9. Счетные палочки, макеты циферблата.
10. Пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов и др. событий.
11. Карточки с изображением цифр, денежных знаков и монеты.
12. Список литературы:

- Программа «Обучение детей с умеренной и выраженной умственной отсталостью в 5 - 9 классах. В 2ч. Ч 2/сост.: Т. Б. Баширова, Иркутский институт повышения квалификации работников образования.- Иркутск, 2010 г.
- Алышева Т.В. учебник «Математика 2 класс», Москва «Просвещение» 2019г.
- Рабочая тетрадь Алышева Т.В. Математика 2 класс 2 часть», Москва «Просвещение» 2020г.
- Бурдина С.В. «Знакомимся со временем», Киров «Весна» 2011г.
- Волкова С.И., Пчелкина О.Л. «Математика и конструирование», Москва «Просвещение» 1993г.
- Волкова С.И. «Математика. Проверочные работы», Москва «Просвещение» 2011г.
- Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л. «Внимание и память», Москва «РОСМЭН», 2014г.