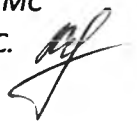
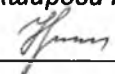


Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа №12 г. Иркутска»

Утверждаю Директор ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа № 12 г. Иркутска» Дмитриева М.В. 	Принято на МС Протокол № 1 от «30» августа 2021 г. Руководитель МС Хабарова Я.С. 	Рекомендовано на МО учителей начальных классов Протокол № 1 от «16» августа 2021г. Руководитель МО Кокшарова И.С. 
 Приказ № 188 от «30» августа 2021 г.		

Адаптированная рабочая учебная программа по предмету

Рисование

для обучающихся 7 «и» класса

(ступень образования / класс)

на 2021-2022 уч. год.

(срок реализации программы)

Составлена

Программу составила: Михайлова Е.А.

(Ф.И.О. учителя)

Иркутск 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ «РИСОВАНИЕ» ДЛЯ 7 КЛАССА II ВАРИАНТ

1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана на основе следующих нормативных документов:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. N 273-ФЗ
 2. Учебного плана ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа №12 г. Иркутска» на 2021-2022уч.год.
 3. Примерной учебной программы «Обучение детей с умеренной и выраженной умственной отсталостью в 5-9 классах» / сост. Т. Б. Баширова, С. М. Соколова.
- СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" от 28.09.2020 г. № 28.

Рисование – один из предметов программы обучения умственно отсталых детей с умеренной и выраженной умственной отсталостью. Изобразительная деятельность, так же, как другие виды продуктивной детской деятельности, обладает большими развивающими и коррекционными возможностями. Целенаправленное ее использование как средства коррекции в процессе обучения детей с умеренной и выраженной умственной отсталостью может обеспечить развитие их сенсомоторной сферы, мелкой моторики, координации движений обеих рук, зрительно-двигательной координации, восприятия, представлений об окружающем мире. В процессе обучения детей с умеренной и выраженной умственной отсталостью изобразительной деятельности на первый план выходят не столько образовательные задачи, сколько коррекционно-развивающие и воспитательные. Эти дети обладают ограниченными возможностями овладения как знаниями об изобразительном творчестве, так и соответствующими умениями и навыками рисования. У детей с умственной отсталостью не сформирован интерес к рисованию. Они не проявляют желания рисовать, лепить, не достаточно знают соответствующие предметы и материалы (карандаши, фломастеры, кисточки, пластилин, глина, краски) и не умеют ими пользоваться. Действия детей лишены целенаправленности и игрового замысла. Выполненные рисунки не ассоциируются детьми с предметами и явлениями окружающей действительности, часто они не могут узнать в изображении реальные предметы и явления.

Недоразвитие психических процессов и функций, которые составляют основу изобразительной деятельности (познавательной активности, восприятия, наглядно-действенного и наглядно-образного мышления, речи), а также ограниченный жизненный опыт, несформированность представлений об объектах и явлениях окружающего мира обуславливают трудности детей с выраженными нарушениями интеллекта в овладении предметным изображением.

Основной формой обучения изобразительной деятельности является урок. Уроки по рисованию способствуют развитию у детей правильного восприятия формы и цвета предметов, оказывают положительное влияние на формирование целенаправленной деятельности. В ходе уроков по данному предмету у учащихся развиваются аккуратность, настойчивость, самостоятельность в работе.

Цель обучения рисованию – развитие у детей творческих способностей, фантазии, воображения при помощи традиционной и нетрадиционной техники рисования.

Задачи:

- Формировать у детей знания, умения и навыки в области изобразительной деятельности.
- Учить видеть и понимать прекрасное в жизни и в искусстве.
- Учить использовать в рисовании разнообразные материалы и нетрадиционные техники, разные способы создания изображения.
- Развивать эстетические чувства формы, цвета, ритма, композиции, пропорции.
- Воспитывать интерес к изобразительному искусству.

2. Общая характеристика учебного предмета

Рабочая программа построена на основе следующих разделов: *декоративное рисование, рисование с натуры, рисование на темы*. Предваряется обучение предмету пропедевтическим или подготовительным периодом. Уроки рисования должны быть тесно связаны с другими учебными предметами, и в частности, с уроками письма и предметно-практической деятельности.

В подготовительном периоде обучения выделяются специальные разделы пропедевтической и коррекционной работы, направленной на развитие мелкой моторики пальцев и кисти рук, формирование познавательной деятельности, навыков работы с художественными материалами и др.

Изучение учебного материала по предмету осуществляется в процессе рисования, а также бесед по изобразительному искусству.

3. Место предмета в учебном плане

Учебный предмет «Рисование» относится к обязательной части учебного плана образования для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (2 вариант). Учебный предмет «Рисование» в учебном плане представлен с расчетом **по 2 часа в неделю, 69 часов в год**.

4. Планируемые результаты освоения программы:

- правильно располагать лист бумаги (по вертикали или горизонтали) в зависимости от пространственного расположения изображаемого;
- строить узоры в прямоугольнике и квадрате, используя осевые линии: располагать по возможности узор симметрично при помощи учителя;
- передавать в рисунке основную форму и цвет предмета;
- рисовать предметы различной геометрической формы; с помощью учителя определять размеры рисунка по отношению к листу бумаги;
- с помощью учителя подбирать соответствующие цвета для изображения предметов;
- узнавать в иллюстрациях книг и в репродукциях художественных картин характерные признаки времен года, передаваемые средствами изобразительного искусства
- рисовать геометрические фигуры и составлять из них различные узоры; чередовать цвета в узоре;
- рисовать по обводке, с помощью трафаретов, шаблонов и самостоятельно растительные узоры, правильно используя цвета.
- правильно размещать изображение на листе бумаги.
- подбирать цвета, соответствующие натуре. Их воспроизводить в рисунке знакомые предметы;
- передавать пространственные отношения предметов (рядом, около, сверху, внизу).

5. Содержание учебного предмета

Программа предполагает работу по следующим разделам: *декоративное рисование, рисование с натуры, рисование на темы*.

Рисование с натуры

Дальнейшее развитие у учащихся способности самостоятельно анализировать объект изображения, определять его форму, конструкцию, величину составных частей, цвет и положение в пространстве. Обучение детей умению соблюдать целесообразную последовательность выполнения рисунка. Формирование основы изобразительной грамоты, умения пользоваться вспомогательными линиями, совершенствование навыка правильной передачи в рисунке объемных предметов прямоугольной, цилиндрической, конической, округлой и комбинированной формы. Совершенствование навыка передачи в рисунке цветовых оттенков изображаемых объектов.

Декоративное рисование

Совершенствование навыков составления узоров (орнаментов) в различных геометрических формах, умений декоративно перерабатывать природные формы и использовать их в оформительской работе. Выработка приемов работы акварельными и гуашевыми красками. На конкретных

примерах раскрытие декоративного значения цвета при составлении орнаментальных композиций, прикладной роли декоративного рисования в повседневной жизни.

Рисование на темы

Развитие у учащихся способности к творческому воображению, умения передавать в рисунке связное содержание, использование приема загромождения одних предметов другими в зависимости от их положения относительно друг друга. Формирование умения размещать предметы в открытом пространстве; изображать удаленные предметы с учетом их зрительного уменьшения. Закрепление понятия о зрительной глубине в рисунке: первый план, второй план.

6. Календарно-тематическое планирование

№ урока	Кол-во часов	Дата	Тема урока	Основные виды учебной деятельности
1	1		Рисование на тему «Как я провел лето»	Рассматривание иллюстраций. Чтение отрывков из стихотворений. Практическая работа.
2	1		Рисование с натуры овощей.	Работа по дифференциации овощей и фруктов. Загадки об овощах. Анализ формы овощей. Рисование свеклы, моркови.
3	1		Рисование с натуры фруктов.	Работа по дифференциации овощей и фруктов. Загадки о фруктах. Анализ формы фруктов. Рисование банана, яблока и абрикоса.
4	1		Рисование с натуры листа клена.	Наблюдение - строение дерева, его основные части, цвет листа. Работа с раздаточным материалом, Рассматривание листа. Выполнение рисунка листа клена с натуры.
5	1		Рисование на тему «Грибная полянка».	Работа по дифференциации грибов. Загадки о грибах. Анализ формы грибов. Рисование подберезовика, мухомора.
6	1		Составление узора в квадрате из растительных форм.	Рассматривание узоров из растительных форм. Анализ образца рисунка. Выполнение рисунка учащимися.
7	1		Рисование с натуры ветки рябины.	Загадки о деревьях и кустарниках. Работа по дифференциации деревьев и кустарников. Анализ формы веточки рябины. Практическая работа.
8	1		Рисование на тему «Мой кораблик».	Рассматривание иллюстраций. Чтение отрывков из стихотворений. Сравнение предметов по форме, размеру и цвету. Рисование кораблика.
9	1		Рисование с натуры предметов цилиндрической формы.	Загадки о посуде. Наблюдение и сравнение предметов по форме, размеру и цвету. Рисование кастрюли.
10	1		Декоративное рисование узора (закладка для книг).	Беседа «Декоративно-прикладное искусство». Работа с раздаточным материалом. Рисование узора из геометрических элементов в полосе.
11	1		Рисование на тему «Осенний лес».	Беседа об осени. Словарь - листопад, багряный. Наблюдение в природе. Изображение осенних изменений в природе.
12	1		Рисование с натуры игрушки	Загадки об игрушках. Работа по дифференциации игрушек. Анализ формы игрушек.

			медведя.	Рисование с натуры.
13	1		Декоративное рисование «Украшение полотенца».	Беседа «Декоративно-прикладное искусство». Работа с раздаточным материалом. Рисование узора из геометрических элементов в полосе.
14	1		Рисование с натуры игрушки – полицейский автобус.	Рассматривание игрушки. Составление плана работы над рисунком. Выполнение рисунка учащимися.
15	1		Рисование с натуры игрушки – птицы. Голубь.	Загадки об игрушках. Работа по дифференциации игрушек. Рассматривание фотографий. Наблюдение за строением птицы, ее основными частями, цветом, формой. Рисование с натуры.
16	1		Рисование на тему «Сказочная избушка».	Рассматривание иллюстраций. Упражнение в нахождение центра листка. Сюжетно-ролевая игра. Рисование на тему.
17	1		Рисование на тему домашние животные.	Рассматривание фотографий. Дидактическая игра. Рисование на тему.
18	1		Рисование с образца геометрического орнамента в квадрате.	Анализ образца рисунка. Упражнения в проведении прямых линий по точкам. Работа с раздаточным материалом. Выполнение рисунка по плану.
19	1		Декоративное рисование расписной тарелки.	Упражнения в проведении прямых линий по точкам. Работа с раздаточным материалом. Выполнение рисунка по плану.
20	1		Рисование с натуры игрушки – грузовика.	Рассматривание игрушки. Работа с раздаточным материалом. Рисование с натуры.
21	1		Рисование на тему «Что мы видели на стройке».	Беседа по теме. Наблюдение из окна. Работа над содержанием рисунка: несколько строящихся многоэтажных домов, подъемный кран, стрела которого несет панель, машина везет плиты). Рисование на тему.
22	1		Рисование на тему «Моя любимая игрушка».	Беседа «Моя любимая игрушка». Дидактическая игра. Рисование на тему.
23	1		Рисование с натуры «Наручные часы».	Беседа. Упражнения в передаче в рисунке не только общего графического образа предмета, но и его существенные признаки и характерные для него детали (круглая форма и т.д.). Рисование с натуры.
24	1		Рисование по сказке «Серая шейка».	Рассматривание иллюстраций. Упражнение в нахождении центра листка. Дидактическая игра. Просмотр отрывка из сказки. Рисование по сказке.
25	1		Рисование на тему дикие животные.	Рассматривание фотографий. Упражнение в нахождение центра листка. Дидактическая игра. Рисование на тему.
26	1		Дек. рисование панно «Снежинки».	Анализ образца рисунка. Упражнения в проведении прямых линий по точкам. Выполнение рисунка по плану.
27	1		Рисование на тему «Зима».	Разгадывание загадок о временах года. Беседа «Почему я люблю зиму». Словарь - снежный. Наблюдение в природе. Изображение зимних изменений в природе.
28	1		Рисование с натуры игрушки «Снеговик».	Разгадывание загадок о временах года. Беседа «Почему я люблю зиму». Рисование с натуры.

29	1		Дек. рисование «Елочная игрушка».	Разгадывание загадок о временах года. Беседа «Новогодний праздник». Рисование новогодних елочных игрушек.
30	1		Рисование с натуры «Подсвечник со свечой».	Разгадывание загадок о временах года. Беседа «Новогодние праздники». Рисование с натуры.
31	1		Рисование на тему «Моя елочка».	Разгадывание загадок о временах года. Беседа «Новогодние праздники». Рисование на тему.
32	1		Рисование новогодней открытки.	Разгадывание загадок о временах года. Беседа «Новогодние праздники». Рисование на тему.
33	1		Рисование на тему «Портрет Деда Мороза».	Беседа по теме. Самостоятельное изображение предмета с передачей примерных пропорций и относительной величины его частей.
34	1		Рисование на тему «Птицы зимой».	Рассматривание фотографий. Строение птицы. Ее основные части, цвет, форма.
35	1		Декоративное рисование «Украшение свитера»	Рассматривание узоров из растительных форм. Анализ образца рисунка. Рисование растительного орнамента на свитере заготовленного учителем.
36	1		Рисование иллюстраций к сказке «Морозко».	Рассматривание иллюстраций. Дидактическая игра. Просмотр отрывка из сказки. Рисование по сказке.
37	1		Дек. рисование «Украшение рукавички»	Рассматривание иллюстраций. Упражнение в нахождении центра листка. Дидактическая игра. Рисование геометрического узора на готовой форме из картона, правильно располагая элементы оформления.
38	1		Рисование с натуры стеклянного стаканчика.	Рассматривание раздаточного материала. Составление плана работы над рисунком. Выполнение рисунка учащимися.
39	1		Декоративное рисование по шаблону.	Анализ образца рисунка. Упражнения в обводке шаблона. Выполнение рисунка по плану.
40	1		Рисование на тему «Зимний лес».	Отгадывание загадок. Самостоятельное изображение зимних изменений в природе. Словарь - снегопад.
41	1		Дек. рисование «Зимняя одежда»	Анализ образца рисунка. Упражнения в проведении прямых линий по точкам. Выполнение рисунка по плану.
42	1		Рисование на тему «День защитника Отечества»	Рассматривание открыток и плакатов. Составление поздравительной открытки. Рисование на тему.
43	1		Рисование по сказке «Заюшкина избушка».	Рассматривание иллюстраций. Упражнение в нахождении центра листка. Дидактическая игра. Просмотр отрывка из сказки. Рисование по сказке.
44	1		Рисование с натуры предмета шаровидной формы – глобус.	Рассматривание иллюстраций. Упражнение в нахождении центра листка. Передача в рисунке не только общего графического образа предмета, но и его существенные признаки и характерные для него детали (круглая форма).
45	1		Рисование на тему «Пришла весна».	Отгадывание загадок. Рассматривание иллюстраций картин. Беседа по картинам. Рисование на тему.
46	1		Рисование с натуры предмета,	Отгадывание загадок. Определение основных частей. Рисование с натуры предмета,

			имеющего форму усеченного конуса (ваза с цветами).	имеющего форму усеченного конуса (ваза с цветами).
47	1		Поздравительная открытка к празднику 8 Марта.	Отгадывание загадок. Рассматривание образца. Составление плана работы. Выполнение рисунка учащимися.
48	1		Рисование на тему «Моя семья»	Рассматривание фотографий. Упражнение в нахождении центра листка. Рисование на тему.
49	1		Рисование с натуры игрушки «Золотая рыбка».	Рассматривание игрушки. Составление плана работы над рисунком. Выполнение рисунка учащимися. Изображение предмета несложной формы с точной передачей пропорций, строения, очертаний.
50	1		Рисование с натуры игрушки «Трактор».	Рассматривание игрушки. Составление плана работы над рисунком. Работа с раздаточным материалом. Выполнение рисунка учащимися.
51	1		Рисование по сказке «Гуси-лебеди».	Рассматривание иллюстраций. Упражнение в нахождении центра листка. Дидактическая игра. Просмотр отрывка из сказки. Рисование по сказке.
52	1		Рисование с натуры башенки из элементов строительного материала	Рассматривание образца. Определение основных частей. Составление плана работы. Рисование с натуры.
53-54	2		Рисование на тему «Нарисую я ракету»	Отгадывание загадок. Беседа по картинкам. Рисование на тему.
55	1		Рисование по сказке «Три поросенка».	Рассматривание иллюстраций. Дидактическая игра. Просмотр отрывка из сказки. Рисование по сказке.
56	1		Рисование с натуры предметов конструктивной формы (часы настенные).	Отгадывание загадок. Рассматривание образца. Определение основных частей. Рисование с натуры.
57	1		Рисование с натуры в виде набросков столярных инструментов.	Отгадывание загадок. Рассматривание образца. Определение основных частей. Рисование с натуры.
58	1		Рисование на тему «Великая Отечественная война».	Рассматривание плакатов и открыток. Беседа по теме. Рисование на тему.
59-60	2		Рисование на тему «Городской транспорт».	Рассматривание игрушек. Определение основных частей рисунка. Рисование на тему.
61	1		Иллюстрирование сказки «Три медведя».	Дидактическая игра. Просмотр отрывка из сказки. Рисование по сказке. Изображение предметов из сказки «Три медведя» разной величины и расцветки.
63	1		Рисование цветов (одуванчик, мать-и-мачеха).	Отгадывание загадок. Рассматривание образца. Определение основных частей. Рисование с натуры.
64	1		Рисование с натуры постройки из элементов строительного материала.	Отгадывание загадок. Рассматривание образца. Составление плана работы. Выполнение рисунка учащимися.

65	1		Рисование с натуры божья коровка.	Отгадывание загадок. Рассматривание образца. Определение основных частей.
66	1		Рисование на тему «Весенний лес».	Отгадывание загадок. Рассматривание иллюстраций картин. Беседа по картинам.
67	1		Рисование с натуры предмета комбинированной формы(настольная лампа).	Отгадывание загадок. Рассматривание образца. Определение основных частей. Рисование с натуры предмета.
68-69	2		Рисование на тему «Здравствуй, лето».	Рассматривание иллюстраций. Беседа на тему. Наблюдение за изменениями в природе. Рисование на тему.

7. Материально - техническое обеспечение

1. Ноутбук

2. Презентации по темам

3. Аудиозаписи

4. Предметные картинки по темам: овощи, фрукты, грибы, времена года, игрушки, домашние и дикие животные, птицы, праздники, сказки, транспорт.

5. Индивидуальные карточки для работы.

6. Игры на развитие мелкой моторики пальцев рук.

7. Репродукции художников по темам.

7. Список литературы:

- Богатеева З.А. Аппликации по мотивам народного орнамента. – М.: Просвещение, 1982.

- Дрезнина М.Г., Куревина О.А. Навстречу друг другу. Программа совместной художественно-творческой деятельности педагогов, родителей и детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста.- М.:ЛИНКА-ПРЕСС, 2007.

- Маллер А.Р., Цикото Г.В. Воспитание и обучение детей тяжелой интеллектуальной недостаточностью.- М.: Академия, 2003.

- Методика контроля усвоения учебного материала детьми с выраженной умственной отсталостью в домах-интернатах реабилитационного и смешанного типов: методические рекомендации для органов и учреждений социального обеспечения. – М.:ЦИЭТИН., 1990.