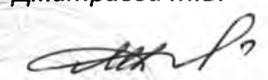
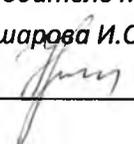
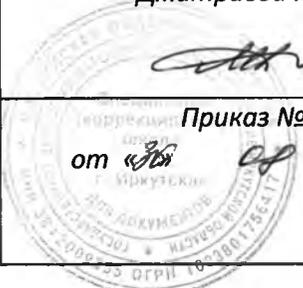


Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа №12 г. Иркутска»

<p>Утверждаю Директор ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа № 12 г. Иркутска» Дмитриева М.В.</p> 	<p>Принято на МС Протокол № 1 от «08» августа 2021 г. Руководитель МС Хабарова Я.С.</p> 	<p>Рекомендовано на МО учителей начальных классов Протокол № 1 от «06» августа 2021 г. Руководитель МО Кокшарова И.С.</p> 
<p>Приказ № 189 от «08» августа 2021 г.</p> 		

Адаптированная рабочая учебная программа по предмету

Развитие речи

для обучающихся 9 «И» класса

(степень образования / класс)

на 2021-2022 уч. год.

(срок реализации программы)

Составлена

Программу составила Моравель Екатерина Игорьевна

(Ф.И.О. учителя)

Иркутск 2021 г.

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена с учетом следующих нормативных документов:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 - ФЗ.
2. Учебного плана основного общего образования для обучающихся с умеренной умственной отсталостью ГОКУ СКШ № 12 г. Иркутска.
3. СП 2.4.3648-20) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28 сентября 2020 года № 28.
4. Программа «Обучение детей с умеренной и выраженной умственной отсталостью в 5-9 классах. В 2ч. Ч 2/сост.: Т. Б. Баширова, Иркутский институт повышения квалификации работников образования. - Иркутск, 2010 г.

## 2. Общая характеристика предмета

Учащиеся с умеренной и выраженной умственной отсталостью плохо понимают обращенную речь. Они улавливают интонацию, мимику, тон говорящего и отдельные опорные слова, связанные большей частью с их непосредственными потребностями. Для устной речи характерен ярко выраженный аграмматизм, то есть ошибки в грамматическом оформлении активной речи и в понимании значения грамматических конструкций. В своих высказываниях они не пользуются склонениями, спряжениями. В речи отсутствуют служебные части речи. Словарный запас ограничен и высказывания этих школьников часто носят отраженный характер с использованием однообразных повторов оборотов речи. Специальные систематические занятия по развитию речи направлены на то, чтобы научить умственно отсталых учащихся правильно произносить слова и правильно их употреблять, уметь отвечать на вопросы, выражать словами свои желания, передавать содержание несложных рассказов и картинок с простым сюжетом. Каждый урок по развитию речи посвящен одной какой-либо теме, связанной с познанием окружающей действительности. При этом количество новых слов, с которыми учащиеся знакомятся на уроке должно быть ограничено, чтобы они могли запомнить их и использовать в своей речи.

На уроках развития речи используется много речевых разнообразных игр, одним из ведущих приемов является отраженное произношение слов, словосочетаний и фраз. Учащиеся продолжают знакомиться с предметами и явлениями окружающего мира: живой и неживой природы, общества. На предметных уроках учащиеся знакомятся с объектами и явлениями окружающего мира с опорой на непосредственные чувственные ощущения. Наблюдая за предметами и явлениями, учащиеся находят сходство и различия, учатся делать простейшие выводы и обобщения. Уроки часто проводятся в форме экскурсий, во время которых учащиеся знакомятся с предметами и явлениями в естественной обстановке.

Уроки развития речи, построенные на непосредственном взаимодействии учащихся с предметами и явлениями окружающего мира, стимулируют развитие интереса и повышению мотивации к деятельности. Наблюдения в ходе экскурсии сопровождаются сбором материала для оформления в виде коллекций, поделок, рисунков в тетрадях. Практические работы и упражнения помогают закреплению определенных умений и навыков. Наблюдения, практические работы, экскурсии способствуют развитию речи, памяти, внимания, наблюдательности, мышления учащихся. Эти уроки имеют особую коррекционную направленность и практическую значимость. Знания и умения, которые получают учащиеся на этих уроках, непосредственно влияют на формирование социальной адаптации и навыков социального поведения.

### 3. Место предмета в учебном плане

Согласно содержанию РУП специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (с умеренной и выраженной умственной отсталостью) общеобразовательных учреждений VIII вида Иркутской области, программа рассчитана на **33 часа, 1 час** в неделю. Программа составлена в соответствии с расписанием и учебным планом ГОКУ СКШ №12 г. Иркутска.

#### Количество часов по четвертям.

Четверть	Кол – во часов
I	8
II	8
III	10
IV	7

### 4. Личностные и предметные результаты освоения предмета

В качестве критериев оценки самостоятельности при выполнении действий выступают следующие:

- «выполняет действие самостоятельно»;
- «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной);
- «выполняет действие по образцу»;
- «выполняет действие с частичной физической помощью»;
- «выполняет действие со значительной физической помощью»;
- «действие не выполняет»;

Основными критериями сформированности представления являются:

- «узнает объект»;
- «не всегда узнает объект»;
- «не узнает объект».

Текущая оценка может быть представлена традиционно в баллах.

К концу **восьмого** года обучения учащиеся должны **ориентировочно владеть** следующими умениями и знаниями:

- Знать названия изученных и изучаемых предметов и явлений;
- Участвовать в беседе, полно и правильно отвечать на поставленный вопрос;
- Задавать простые вопросы собеседнику;

- Составлять небольшие повествовательные и описательные рассказы их простых распространенных предложений;
- Составлять рассказы на заданную тему;
- Выполнять практические работы по дому и в классе;
- Рассказывать с помощью учителя содержание просмотренных фильмов;
- Составлять небольшой текст письма;
- Обобщающие названия изучаемых групп предметов и явлений.
- 

## 5. Содержание предмета

Повторение и систематизация пройденного за предшествующие годы (выборочно).

Составление небольших рассказов описаний и повествований по сюжетным и предметным картинкам.

Составление рассказов на заданную тему (темы связаны с реальной повседневной жизнью учащихся: труд, экскурсии, детские праздники).

Рассказывание по вопросам учителя содержания просмотренных фильмов.

Коллективное составление писем.

Игры в магазин, почту, справочное бюро.

*Воздух.* Воздух вокруг нас. Значение воздуха. Ветер - движение воздуха (значение зеленых насаждений для поддержания чистого воздуха).

*Термометр* Знакомство с устройством термометра. Виды термометров (медицинский, комнатный, наружный).

*Лес* Растения леса. Хвойные и лиственные деревья. Кустарники, травы, Грибы. Польза и охрана леса. Обитатели леса (звери, птицы, насекомые).

*Огород.* Друзья и вредители огородных растений (дождевые черви, жабы, ищцы, слизни, гусеницы).

*Птицы.* Птицы перелетные и зимующие.

Ежедневные наблюдения за погодой (облачность, осадки, температура воздуха); за сезонными изменениями в природе (продолжительность дня в разное время года).

Ведение календаря погоды. Название времен года, месяцев.

Обобщение календарей природы и труда за сезон.

Экскурсии в парк, в сад, к цветнику, в зоопарк.

Практическая работа; по уходу и выращиванию комнатных растений; участие в работах на пришкольном участке.

Просмотр видеофильмов: «Зимующие и перелетные птицы», «Труд на приусадебном участке в разные времена года».

## 6. Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки	Вид контроля	Дата проведения
<b>I четверть (8 часов)</b>							
<b>Повторение</b>							
1	Вспоминаем лето	1	Комбинированный	Беседа, обмен впечатлениями о интересных событиях, произошедших во время летних каникул. Сезонные изменения. Правила поведения в школе.	Умение работать по вопросам, составлять предложения, распространять их..	Текущий фронтальный опрос Практическая работа	
2	1 сентября	2	Комбинированный	Беседа, обмен впечатлениями о интересных событиях, произошедших во время летних каникул. Сезонные изменения.	Умение работать по вопросам, составлять предложения, распространять их..	Текущий фронтальный опрос Практическая работа	
3	Составление рассказа по сюжетной картине «Осень»	1	Комбинированный	Беседа об осени, рассматривание иллюстраций, картин. Составление предложений с помощью учителя. Составление рассказа.	Умение работать по вопросам, составлять предложения, распространять их. Умение описывать картину.	Устный опрос Практическая работа	
4	Экскурсия в парк	1	Комбинированный	Беседа об осени, составление предложений с помощью учителя. Составление рассказа. Беседа о разнообразии деревьев. Распознавание. Сезонные изменения	Знание названий деревьев своей местности, знание строения дерева. Знания о сезонных изменений осенью.	Текущий фронтальный опрос Практическая работа	
5	Мы идем в библиотеку.	1	Комбинированный	Посещение школьной библиотеки. Закрепление правил поведения в библиотеки.	Моделирование возможных диалогов с библиотекарем при получении и выборе книги. Знакомство с	Устный опрос Практическая работа	

					новым словом-формуляр.		
6	В библиотеке.	2	Комбинированный	Посещение школьной библиотеки. Закрепление правил поведения в библиотеки.	Моделирование возможных диалогов с библиотекарем при получении и выборе книги.	Текущий фронтальный опрос Практическая работа	

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки	Вид контроля	Дата проведения
<b>II четверть (8 часов)</b>							
7	Составление рассказа по сюжетной картине «Зима» Кустодиева Б.М.	2	Комбинированный	Помочь понять смысл и значение информации, содержащейся в прогнозах погоды. Создавать условия для переноса в новую ситуацию имеющихся диалогических умений.	Актуализация имеющихся знаний по теме. Установление по вопросам учителя причинно-следственной связи. Составление предложений по теме.	Текущий фронтальный опрос Практическая работа	
8	Сказка «Двенадцать месяцев»	2	Комбинированный	Закреплять умение рассказывать, опираясь на содержание картинок. Учить связывать части текста с помощью специальных слов. Совершенствовать интонационные и жестово-мимические умения.	Умение составлять рассказ по картинкам и группировать их по смыслу.	Устный опрос Практическая работа	
9	История возникновения праздника «Новый год»	2	Комбинированный	Учить вести беседу. Знакомить с основными правилами этикетными правилами приема гостей. Рассматривание	Умение работать по вопросам, составлять предложения, распространять их. Умение описывать	Текущий фронтальный опрос Практическая работа	

				иллюстраций, картин. Составление предложений с помощью учителя.	картину.		
10	Составление рассказа «Мой новый год»	2	Комбинированный	Беседа об Новомоднем празднике, рассматривание иллюстраций, картин. Составление предложений с помощью учителя.		Устный опрос Практическая работа	
<b>III четверть(10 часов)</b>							
11	Составление сказок по опорным картинкам	2	Комбинированный	Закреплять умение рассказывать, опираясь на содержание картинок и имеющиеся знания. Совершенствовать интонационные и жестово-мимические умения обучающихся.	Умение работать по вопросам, составлять предложения, распространять их. Умение описывать картину.	Устный опрос Практическая работа	
12	Телефонный разговор.	2	Комбинированный	Помочь понять и запомнить правила телефонного общения в разных ситуациях. Развивать интонационную выразительность речи.	Знакомить с правилами общения по телефону. Целесообразность этих правил. Умение работать по вопросам, составлять предложения, распространять их.	Текущий фронтальный опрос Практическая работа	
13	Я – зритель.	2	Комбинированный	Познакомить с основными составляющими ситуации посещения кинотеатра, театра: билетная касса, зрительный зал, билет. Обмен информацией по теме.	Моделирование возможных диалогов. Умение работать по вопросам, составлять предложения, распространять их.	Устный опрос Практическая работа	
14	Какая сегодня погода?	2	Комбинированный	Помочь понять смысл и значение информации,	Актуализация имеющихся знаний	Текущий фронтальный	

				содержащейся в прогнозах погоды. Создавать условия для переноса в новую ситуацию имеющихся диалогических умений.	по теме. Установление по вопросам учителя причинно-следственной связи. Составление предложений по теме.	опрос Практическая работа	
15	Повторение изученного материала	2					
<b>IV четверть (7 часов)</b>							
16	Составление рассказа по сюжетной картине «Грачи прилетели»	1	Комбинированный	Составление предложений по темес помощью учителя. Составление рассказа. Воспитывать чувство ответственности перед домашними питомцами.	Умение работать по вопросам, составлять предложения, распространять их.	Текущий фронтальный опрос Практическая работа	
17	Природа весной. Экскурсия.	1	Комбинированный	Беседа о разнообразии природы Распознавание. Сезонные изменения.	Знание примет весны, сезонных изменений	Устный опрос Практическая работа	
18	Впечатления от экскурсии (устное сочинение)	1	Комбинированный	Беседа о разнообразии природы Распознавание. Сезонные изменения.	Знание примет зимы, сезонных изменений	Текущий фронтальный опрос Практическая работа	
19	«Узнай меня!»	2	Комбинированный	Помочь актуализировать знания о себе. Уточнять и обогащать словарный запас словами и выражениями	Характеризующими человека, его внешность и внутренние качества. Развитие связной речи.	Устный опрос Практическая работа	
20	«Знаки помощники»	1	Комбинированный	Составление предложений и рассказа.	Помочь понять значение наиболее распространенных	Текущий фронтальный опрос	

					условных знаков. Учить участвовать в обсуждении: высказывать свое мнение, слушать собеседников, обращаться за помощью.	Практическая работа	
21	Повторение пройденного материала за год	1					

### 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

1. Программа «Обучение детей с умеренной и выраженной умственной отсталостью в 5 - 9 классах. В 2ч. Ч 2/сост.: Т. Б. Баширова, Иркутский институт повышения квалификации работников образования.- Иркутск, 2010 г.-
2. Аксенова А. К. Методика обучения русскому языку в коррекционной школе. Владос, 2002 г. 3. Бойков Д. И. Общение детей с проблемами в развитии: Коммуникативная дифференциация личности., КАРО, 2005.
4. Буяльский Б.А. Искусство выразительного чтения. - М.: Просвещение, 1986 г.
5. Зинкевич-Евстигнеева Т. Д., Нисневич Л.А. «Как помочь «особому» ребенку. Книга для педагогов и родителей. Институт социальной педагогики и психологии,-1998 г.
6. Маллер А. Р., Цикото Г.В. «Воспитание и обучение детей тяжелой интеллектуальной недостаточностью». М. Академия, 2003 г.