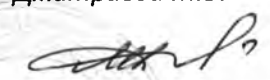


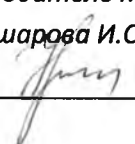



Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа №12 г. Иркутска»

| | | |
|--|--|--|
| <p>Утверждаю Директор ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа № 12 г. Иркутска» Дмитриева М.В.</p>   | <p>Принято на МС Протокол № / от «08» августа 2021 г. Руководитель МС Хабарова Я.С.</p>  | <p>Рекомендовано на МО учителей начальных классов Протокол № / от «06» августа 2021г. Руководитель МО Кокшарова И.С.</p>  |
| <p>Приказ № 189 от «08» августа 2021 г.</p>  | | |

Адаптированная рабочая учебная программа по предмету

Развитие речи

для обучающихся 9 «И» класса

(степень образования / класс)

на 2021-2022 уч. год.

(срок реализации программы)

Составлена

Программу составила Моравель Екатерина Игорьевна

(Ф.И.О. учителя)

Иркутск 2021 г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена с учетом следующих нормативных документов:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 - ФЗ.
2. Учебного плана основного общего образования для обучающихся с умеренной умственной отсталостью ГОКУ СКШ № 12 г. Иркутска.
3. СП 2.4.3648-20) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28 сентября 2020 года № 28.
4. Программа «Обучение детей с умеренной и выраженной умственной отсталостью в 5-9 классах. В 2ч. Ч 2/сост.: Т. Б. Баширова, Иркутский институт повышения квалификации работников образования. - Иркутск, 2010 г.

2. Общая характеристика предмета

Учащиеся с умеренной и выраженной умственной отсталостью плохо понимают обращенную речь. Они улавливают интонацию, мимику, тон говорящего и отдельные опорные слова, связанные большей частью с их непосредственными потребностями. Для устной речи характерен ярко выраженный аграмматизм, то есть ошибки в грамматическом оформлении активной речи и в понимании значения грамматических конструкций. В своих высказываниях они не пользуются склонениями, спряжениями. В речи отсутствуют служебные части речи. Словарный запас ограничен и высказывания этих школьников часто носят отраженный характер с использованием однообразных повторов оборотов речи. Специальные систематические занятия по развитию речи направлены на то, чтобы научить умственно отсталых учащихся правильно произносить слова и правильно их употреблять, уметь отвечать на вопросы, выражать словами свои желания, передавать содержание несложных рассказов и картинок с простым сюжетом. Каждый урок по развитию речи посвящен одной какой-либо теме, связанной с познанием окружающей действительности. При этом количество новых слов, с которыми учащиеся знакомятся на уроке должно быть ограничено, чтобы они могли запомнить их и использовать в своей речи.

На уроках развития речи используется много речевых разнообразных игр, одним из ведущих приемов является отраженное произношение слов, словосочетаний и фраз. Учащиеся продолжают знакомиться с предметами и явлениями окружающего мира: живой и неживой природы, общества. На предметных уроках учащиеся знакомятся с объектами и явлениями окружающего мира с опорой на непосредственные чувственные ощущения. Наблюдая за предметами и явлениями, учащиеся находят сходство и различия, учатся делать простейшие выводы и обобщения. Уроки часто проводятся в форме экскурсий, во время которых учащиеся знакомятся с предметами и явлениями в естественной обстановке.

Уроки развития речи, построенные на непосредственном взаимодействии учащихся с предметами и явлениями окружающего мира, стимулируют развитие интереса и повышению мотивации к деятельности. Наблюдения в ходе экскурсии сопровождаются сбором материала для оформления в виде коллекций, поделок, рисунков в тетрадях. Практические работы и упражнения помогают закреплению определенных умений и навыков. Наблюдения, практические работы, экскурсии способствуют развитию речи, памяти, внимания, наблюдательности, мышления учащихся. Эти уроки имеют особую коррекционную направленность и практическую значимость. Знания и умения, которые получают учащиеся на этих уроках, непосредственно влияют на формирование социальной адаптации и навыков социального поведения.

3. Место предмета в учебном плане

Согласно содержанию РУП специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (с умеренной и выраженной умственной отсталостью) общеобразовательных учреждений VIII вида Иркутской области, программа рассчитана на **33 часа, 1 час** в неделю. Программа составлена в соответствии с расписанием и учебным планом ГОКУ СКШ №12 г. Иркутска.

Количество часов по четвертям.

| Четверть | Кол – во часов |
|----------|----------------|
| I | 8 |
| II | 8 |
| III | 10 |
| IV | 7 |

4. Личностные и предметные результаты освоения предмета

В качестве критериев оценки самостоятельности при выполнении действий выступают следующие:

- «выполняет действие самостоятельно»;
- «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной);
- «выполняет действие по образцу»;
- «выполняет действие с частичной физической помощью»;
- «выполняет действие со значительной физической помощью»;
- «действие не выполняет»;

Основными критериями сформированности представления являются:

- «узнает объект»;
- «не всегда узнает объект»;
- «не узнает объект».

Текущая оценка может быть представлена традиционно в баллах.

К концу **восьмого** года обучения учащиеся должны **ориентировочно владеть** следующими умениями и знаниями:

- Знать названия изученных и изучаемых предметов и явлений;
- Участвовать в беседе, полно и правильно отвечать на поставленный вопрос;
- Задавать простые вопросы собеседнику;

- Составлять небольшие повествовательные и описательные рассказы их простых распространенных предложений;
- Составлять рассказы на заданную тему;
- Выполнять практические работы по дому и в классе;
- Рассказывать с помощью учителя содержание просмотренных фильмов;
- Составлять небольшой текст письма;
- Обобщающие названия изучаемых групп предметов и явлений.
-

5. Содержание предмета

Повторение и систематизация пройденного за предшествующие годы (выборочно).

Составление небольших рассказов описаний и повествований по сюжетным и предметным картинкам.

Составление рассказов на заданную тему (темы связаны с реальной повседневной жизнью учащихся: труд, экскурсии, детские праздники).

Рассказывание по вопросам учителя содержания просмотренных фильмов.

Коллективное составление писем.

Игры в магазин, почту, справочное бюро.

Воздух. Воздух вокруг нас. Значение воздуха. Ветер - движение воздуха (значение зеленых насаждений для поддержания чистого воздуха).

Термометр Знакомство с устройством термометра. Виды термометров (медицинский, комнатный, наружный).

Лес Растения леса. Хвойные и лиственные деревья. Кустарники, травы, Грибы. Польза и охрана леса. Обитатели леса (звери, птицы, насекомые).

Огород. Друзья и вредители огородных растений (дождевые черви, жабы, ищцы, слизни, гусеницы).

Птицы. Птицы перелетные и зимующие.

Ежедневные наблюдения за погодой (облачность, осадки, температура воздуха); за сезонными изменениями в природе (продолжительность дня в разное время года).

Ведение календаря погоды. Название времен года, месяцев.

Обобщение календарей природы и труда за сезон.

Экскурсии в парк, в сад, к цветнику, в зоопарк.

Практическая работа; по уходу и выращиванию комнатных растений; участие в работах на пришкольном участке.

Просмотр видеофильмов: «Зимующие и перелетные птицы», «Труд на приусадебном участке в разные времена года».

6. Календарно – тематическое планирование

| № п/п | Тема урока | Кол-во часов | Тип урока | Элементы содержания | Требования к уровню подготовки | Вид контроля | Дата проведения |
|-----------------------------|--|--------------|-----------------|---|---|--|-----------------|
| I четверть (8 часов) | | | | | | | |
| Повторение | | | | | | | |
| 1 | Вспоминаем лето | 1 | Комбинированный | Беседа, обмен впечатлениями о интересных событиях, произошедших во время летних каникул. Сезонные изменения. Правила поведения в школе. | Умение работать по вопросам, составлять предложения, распространять их.. | Текущий фронтальный опрос Практическая работа | |
| 2 | 1 сентября | 2 | Комбинированный | Беседа, обмен впечатлениями о интересных событиях, произошедших во время летних каникул. Сезонные изменения. | Умение работать по вопросам, составлять предложения, распространять их.. | Текущий фронтальный опрос Практическая работа | |
| 3 | Составление рассказа по сюжетной картине «Осень» | 1 | Комбинированный | Беседа об осени, рассматривание иллюстраций, картин. Составление предложений с помощью учителя. Составление рассказа. | Умение работать по вопросам, составлять предложения, распространять их. Умение описывать картину. | Устный опрос Практическая работа | |
| 4 | Экскурсия в парк | 1 | Комбинированный | Беседа об осени, составление предложений с помощью учителя. Составление рассказа. Беседа о разнообразии деревьев. Распознавание. Сезонные изменения | Знание названий деревьев своей местности, знание строения дерева. Знания о сезонных изменений осенью. | Текущий фронтальный опрос Практическая работа | |
| 5 | Мы идем в библиотеку. | 1 | Комбинированный | Посещение школьной библиотеки. Закрепление правил поведения в библиотеки. | Моделирование возможных диалогов с библиотекарем при получении и выборе книги. Знакомство с | Устный опрос Практическая работа | |

| | | | | | | | |
|---|---------------|---|-----------------|---|--|--|--|
| | | | | | новым словом-формуляр. | | |
| 6 | В библиотеке. | 2 | Комбинированный | Посещение школьной библиотеки. Закрепление правил поведения в библиотеки. | Моделирование возможных диалогов с библиотекарем при получении и выборе книги. | Текущий фронтальный опрос Практическая работа | |

| № п/п | Тема урока | Кол-во часов | Тип урока | Элементы содержания | Требования к уровню подготовки | Вид контроля | Дата проведения |
|------------------------------|---|--------------|-----------------|---|---|--|-----------------|
| II четверть (8 часов) | | | | | | | |
| 7 | Составление рассказа по сюжетной картине «Зима» Кустодиева Б.М. | 2 | Комбинированный | Помочь понять смысл и значение информации, содержащейся в прогнозах погоды. Создавать условия для переноса в новую ситуацию имеющихся диалогических умений. | Актуализация имеющихся знаний по теме. Установление по вопросам учителя причинно-следственной связи. Составление предложений по теме. | Текущий фронтальный опрос Практическая работа | |
| 8 | Сказка «Двенадцать месяцев» | 2 | Комбинированный | Закреплять умение рассказывать, опираясь на содержание картинок. Учить связывать части текста с помощью специальных слов. Совершенствовать интонационные и жестово-мимические умения. | Умение составлять рассказ по картинкам и группировать их по смыслу. | Устный опрос Практическая работа | |
| 9 | История возникновения праздника «Новый год» | 2 | Комбинированный | Учить вести беседу. Знакомить с основными правилами этикетными правилами приема гостей. Рассматривание | Умение работать по вопросам, составлять предложения, распространять их. Умение описывать | Текущий фронтальный опрос Практическая работа | |

| | | | | | | | |
|-------------------------------|---|---|-----------------|--|---|--|--|
| | | | | иллюстраций, картин. Составление предложений с помощью учителя. | картину. | | |
| 10 | Составление рассказа «Мой новый год» | 2 | Комбинированный | Беседа об Новомоднем празднике, рассматривание иллюстраций, картин. Составление предложений с помощью учителя. | | Устный опрос Практическая работа | |
| III четверть(10 часов) | | | | | | | |
| 11 | Составление сказок по опорным картинкам | 2 | Комбинированный | Закреплять умение рассказывать, опираясь на содержание картинок и имеющиеся знания. Совершенствовать интонационные и жестово-мимические умения обучающихся. | Умение работать по вопросам, составлять предложения, распространять их. Умение описывать картину. | Устный опрос Практическая работа | |
| 12 | Телефонный разговор. | 2 | Комбинированный | Помочь понять и запомнить правила телефонного общения в разных ситуациях. Развивать интонационную выразительность речи. | Знакомить с правилами общения по телефону. Целесообразность этих правил. Умение работать по вопросам, составлять предложения, распространять их. | Текущий фронтальный опрос Практическая работа | |
| 13 | Я – зритель. | 2 | Комбинированный | Познакомить с основными составляющими ситуации посещения кинотеатра, театра: билетная касса, зрительный зал, билет. Обмен информацией по теме. | Моделирование возможных диалогов. Умение работать по вопросам, составлять предложения, распространять их. | Устный опрос Практическая работа | |
| 14 | Какая сегодня погода? | 2 | Комбинированный | Помочь понять смысл и значение информации, | Актуализация имеющихся знаний | Текущий фронтальный | |

| | | | | | | | |
|------------------------------|--|---|-----------------|--|---|--|--|
| | | | | содержащейся в прогнозах погоды. Создавать условия для переноса в новую ситуацию имеющихся диалогических умений. | по теме. Установление по вопросам учителя причинно-следственной связи. Составление предложений по теме. | опрос Практическая работа | |
| 15 | Повторение изученного материала | 2 | | | | | |
| IV четверть (7 часов) | | | | | | | |
| 16 | Составление рассказа по сюжетной картине «Грачи прилетели» | 1 | Комбинированный | Составление предложений по темес помощью учителя. Составление рассказа. Воспитывать чувство ответственности перед домашними питомцами. | Умение работать по вопросам, составлять предложения, распространять их. | Текущий фронтальный опрос Практическая работа | |
| 17 | Природа весной. Экскурсия. | 1 | Комбинированный | Беседа о разнообразии природы Распознавание. Сезонные изменения. | Знание примет весны, сезонных изменений | Устный опрос Практическая работа | |
| 18 | Впечатления от экскурсии (устное сочинение) | 1 | Комбинированный | Беседа о разнообразии природы Распознавание. Сезонные изменения. | Знание примет зимы, сезонных изменений | Текущий фронтальный опрос Практическая работа | |
| 19 | «Узнай меня!» | 2 | Комбинированный | Помочь актуализировать знания о себе. Уточнять и обогащать словарный запас словами и выражениями | Характеризующими человека, его внешность и внутренние качества. Развитие связной речи. | Устный опрос Практическая работа | |
| 20 | «Знаки помощники» | 1 | Комбинированный | Составление предложений и рассказа. | Помочь понять значение наиболее распространенных | Текущий фронтальный опрос | |

| | | | | | | | |
|----|---|---|--|--|---|------------------------|--|
| | | | | | условных знаков. Учить участвовать в обсуждении: высказывать свое мнение, слушать собеседников, обращаться за помощью. | Практическая работа | |
| 21 | Повторение пройденного материала за год | 1 | | | | | |

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

1. Программа «Обучение детей с умеренной и выраженной умственной отсталостью в 5 - 9 классах. В 2ч. Ч 2/сост.: Т. Б. Баширова, Иркутский институт повышения квалификации работников образования.- Иркутск, 2010 г.-
2. Аксенова А. К. Методика обучения русскому языку в коррекционной школе. Владос, 2002 г. 3. Бойков Д. И. Общение детей с проблемами в развитии: Коммуникативная дифференциация личности., КАРО, 2005.
4. Буяльский Б.А. Искусство выразительного чтения. - М.: Просвещение, 1986 г.
5. Зинкевич-Евстигнеева Т. Д., Нисневич Л.А. «Как помочь «особому» ребенку. Книга для педагогов и родителей. Институт социальной педагогики и психологии,-1998 г.
6. Маллер А. Р., Цикото Г.В. «Воспитание и обучение детей тяжелой интеллектуальной недостаточностью». М. Академия, 2003 г.