
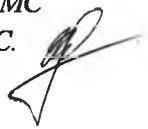
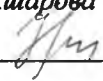



Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа №12 г. Иркутска»

<p>Утверждаю Директор ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа № 12 г. Иркутска» Дмитриева М.В.</p> 	<p>Принято на МС Протокол № 1 от «16» августа 2021 г. Руководитель МС Хабарова Я.С.</p> 	<p>Рекомендовано на МО учителей начальных классов Протокол № 1 от «16» августа 2021 г. Руководитель МО Кокшарова И.С.</p> 
 <p>Приказ № 188 от «16» августа 2021 г.</p>		

Адаптированная рабочая учебная программа по предмету

« Развитие речи »

для обучающихся 8 «и» класса

(степень образования / класс)

на 2021-2022 уч. год.

(срок реализации программы)

Составлена

Программу составила Клементьева Ирина Александровна

(Ф.И.О. учителя)

Иркутск 2021 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена с учетом следующих нормативных документов:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 - ФЗ.
2. Учебного плана основного общего образования для обучающихся с умеренной умственной отсталостью ГОКУ СКШ № 12 г. Иркутска.
3. СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» № 28 от 28.09.2020 г.
4. Программа «Обучение детей с умеренной и выраженной умственной отсталостью в 5-9 классах. В 2ч.Ч 2/сост.: Т. Б. Баширова, Иркутский институт повышения квалификации работников образования.- Иркутск, 2010 г.

Учащиеся с умеренной и выраженной умственной отсталостью плохо понимают обращенную речь. Они улавливают интонацию, мимику, тон говорящего и отдельные опорные слова, связанные большей частью с их непосредственными потребностями. Для устной речи характерен ярко выраженный аграмматизм, то есть ошибки в грамматическом оформлении активной речи и в понимании значения грамматических конструкций. В своих высказываниях они не пользуются склонениями, спряжениями. В речи отсутствуют служебные части речи. Словарный запас ограничен и высказывания этих школьников часто носят отраженный характер с использованием однообразных повторов оборотов речи. Специальные систематические занятия по развитию речи направлены на то, чтобы научить умственно отсталых учащихся правильно произносить слова и правильно их употреблять, уметь отвечать на вопросы, выражать словами свои желания, передавать содержание несложных рассказов и картинок с простым сюжетом. Каждый урок по развитию речи посвящен одной какой-либо теме, связанной с познанием окружающей действительности. При этом количество новых слов, с которыми учащиеся знакомятся на уроке должно быть ограничено, чтобы они могли запомнить их и использовать в своей речи.

На уроках развития речи используется много речевых разнообразных игр, одним из ведущих приемов является отраженное произношение слов, словосочетаний и фраз. Учащиеся продолжают знакомиться с предметами и явлениями окружающего мира: живой и неживой природы, общества. На предметных уроках учащиеся знакомятся с объектами и явлениями окружающего мира с опорой на непосредственные чувственные ощущения. Наблюдая за предметами и явлениями, учащиеся находят сходство и различия, учатся делать простейшие выводы и обобщения. Уроки часто проводятся в форме экскурсий, во время которых учащиеся знакомятся с предметами и явлениями в естественной обстановке.

Уроки развития речи, построенные на непосредственном взаимодействии учащихся с предметами и явлениями окружающего мира стимулируют развитие интереса и повышению мотивации к деятельности. Наблюдения в ходе экскурсии сопровождаются сбором материала для оформления в виде коллекций, поделок, рисунков в тетрадях. Практические работы и упражнения помогают закреплению определенных умений и навыков. Наблюдения, практические работы, экскурсии способствуют развитию речи, памяти, внимания, наблюдательности, мышления учащихся. Эти уроки имеют особую коррекционную направленность и практическую значимость. Знания и умения, которые получают учащиеся на этих уроках, непосредственно влияют на формирование социальной адаптации и навыков социального поведения.

К концу **восьмого** года обучения учащиеся должны **ориентировочно владеть следующими умениями и знаниями:**

- Знать названия изученных и изучаемых предметов и явлений;
- Участвовать в беседе, полно и правильно отвечать на поставленный вопрос;
- Задавать простые вопросы собеседнику;
- Составлять небольшие повествовательные и описательные рассказы их простых распространенных предложений;
- Составлять рассказы на заданную тему;

- Выполнять практические работы по дому и в классе;
- Рассказывать с помощью учителя содержание просмотренных фильмов;
- Составлять небольшой текст письма;
- Обобщающие названия изучаемых групп предметов и явлений.

Программа рассчитана на **33 часа, 1 час** в неделю

Содержание программы

Повторение и систематизация пройденного за предшествующие годы (выборочно).

Составление небольших рассказов описаний и повествований по сюжетным и предметным картинкам.

Составление рассказов на заданную тему (темы связаны с реальной повседневной жизнью учащихся: труд, экскурсии, детские праздники).

Рассказывание по вопросам учителя содержания просмотренных фильмов.

Коллективное составление писем.

Игры в магазин, почту, справочное бюро.

Воздух. Воздух вокруг нас. Значение воздуха. Ветер - движение воздуха (значение зеленых насаждений для поддержания чистого воздуха).

Термометр Знакомство с устройством термометра. Виды термометров (медицинский, комнатный, наружный).

Лес Растения леса. Хвойные и лиственные деревья. Кустарники, травы, Грибы. Польза и охрана леса. Обитатели леса (звери, птицы, насекомые).

Огород. Друзья и вредители огородных растений (дождевые черви, жабы, ищцы, слизни, гусеницы).

Птицы. Птицы перелетные и зимующие.

Ежедневные наблюдения за погодой (облачность, осадки, температура воздуха); за сезонными изменениями в природе (продолжительность дня в разное время года).

Ведение календаря погоды. Название времен года, месяцев.

Обобщение календарей природы и труда за сезон.

Экскурсии в парк, в сад, к цветнику, в зоопарк.

Практическая работа; по уходу и выращиванию комнатных растений; участие в работах на пришкольном участке.

Просмотр видеофильмов: «Зимующие и перелетные птицы», «Труд на приусадебном участке в разные времена года».

В качестве критериев оценки самостоятельности при выполнении действий выступают следующие:

- «выполняет действие самостоятельно»;
- «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной);
- «выполняет действие по образцу»;
- «выполняет действие с частичной физической помощью»;
- «выполняет действие со значительной физической помощью»;
- «действие не выполняет»;

Основными критериями сформированности представления являются:

- «узнает объект»;

- «не всегда узнает объект»;
- «не узнает объект».

Текущая оценка может быть представлена традиционно в баллах.

Средства контроля.

- Проверка домашнего задания.
- Практические работы.
- Тесты

Количество часов по четвертям.

Четверть	Кол – во часов
I	7
II	8
III	9
IV	9

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки	Вид контроля	Дата проведения
I четверть (7 часов)							
Повторение							
1	Снова в школу.	1	Комбинированный	Беседа, обмен впечатлениями о интересных событиях, произошедших во время летних каникул. Сезонные изменения. Правила поведения в школе.	Умение работать по вопросам, составлять предложения, распространять их..	Текущий фронтальный опрос Практическая работа	
2	Вспоминаем лето.	2	Комбинированный	Беседа, обмен впечатлениями о интересных событиях, произошедших во время летних каникул. Сезонные изменения.	Умение работать по вопросам, составлять предложения, распространять их..	Текущий фронтальный опрос Практическая работа	
3	Составление рассказа по сюжетной картине «Осень»	1	Комбинированный	Беседа об осени, рассматривание иллюстраций, картин. Составление предложений с помощью учителя. Составление рассказа.	Умение работать по вопросам, составлять предложения, распространять их. Умение описывать картину.	Устный опрос Практическая работа	
4	Экскурсия в парк «Золотая осень»	1	Комбинированный	Беседа об осени, составление предложений с помощью учителя. Составление рассказа. Беседа о разнообразии деревьев. Распознавание. Сезонные изменения	Знание названий деревьев своей местности, знание строения дерева. Знания о сезонных изменений осенью.	Текущий фронтальный опрос Практическая работа	
5	Мы идем в библиотеку.	1	Комбинированный	Посещение школьной библиотеки. Знакомство с правилами поведения в библиотеки.	Моделирование возможных диалогов с библиотекарем при получении и выборе	Устный опрос Практическая работа	

					книги. Знакомство с новым словом-формуляр.		
6	В библиотеке.	1	Комбинированный	Посещение школьной библиотеки. Знакомство с правилами поведения в библиотеки.	Моделирование возможных диалогов с библиотекарем при получении и выборе книги.	Текущий фронтальный опрос Практическая работа	

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки	Вид контроля	Дата проведения
II четверть (8 часов)							
7	Какая сегодня погода?	2	Комбинированный	Помочь понять смысл и значение информации, содержащейся в прогнозах погоды. Создавать условия для переноса в новую ситуацию имеющихся диалогических умений.	Актуализация имеющихся знаний по теме. Установление по вопросам учителя причинно-следственной связи. Составление предложений по теме.	Текущий фронтальный опрос Практическая работа	
8	Сказка «Снегурочка»	2	Комбинированный	Закреплять умение рассказывать, опираясь на содержание картинок. Учить связывать части текста с помощью специальных слов. Совершенствовать интонационные и жестово-мимические умения.	Умение составлять рассказ по картинкам и группировать их по смыслу.	Устный опрос Практическая работа	
9	Веселый праздник-	2	Комбинированный	Учить вести беседу. Знакомить с основными	Умение работать по вопросам, составлять	Текущий фронтальный	

				правилами этикетными правилами приема гостей. Рассматривание иллюстраций, картин. Составление предложений с помощью учителя.	предложения, распространять их. Умение описывать картину.	опрос Практическая работа	
10	Скоро, скоро Новый год (история праздника)	2	Комбинированный	Беседа об Новомоднем празднике, рассматривание иллюстраций, картин. Составление предложений с помощью учителя.		Устный опрос Практическая работа	
III четверть 9 ч.							
11	Новогодние праздники(рисование на тему, составление описательного рассказа по рисунку).	1	Комбинированный	Беседа о прошедших праздниках. Составление предложений по рисунку. Воспитывать интерес к общению.	Умение работать по вопросам, составлять предложения, распространять их.	Текущий фронтальный опрос Практическая работа	
12	Учимся понимать животных	1	Комбинированный	Составление предложений по теме с помощью учителя. Составление рассказа. Воспитывать чувство ответственности перед домашними питомцами.	Умение работать по вопросам, составлять предложения, распространять их.	Текущий фронтальный опрос Практическая работа	
13	Природа зимой. Экскурсия.	1	Комбинированный	Беседа о разнообразии природы Распознавание. Сезонные изменения.	Знание примет зимы, сезонных изменений	Устный опрос Практическая работа	
14	Впечатления от экскурсии (устное сочинение)	1	Комбинированный	Беседа о разнообразии природы Распознавание. Сезонные изменения.	Знание примет зимы, сезонных изменений	Текущий фронтальный опрос Практическая работа	
15	«Узнай меня!»	2	Комбинированный	Помочь актуализировать	Характеризующими	Устный	

				знания о себе. Уточнять и обогащать словарный запас словами и выражениями	человека, его внешность и внутренние качества. Развитие связной речи.	опрос Практическая работа	
16	«Знаки помощники»	2	Комбинированный	Составление предложений и рассказа.	Помочь понять значение наиболее распространенных условных знаков. Учить участвовать в обсуждении: высказывать свое мнение, слушать собеседников, обращаться за помощью.	Текущий фронтальный опрос Практическая работа	
17	Повторение пройденного за III четверть	1	Комбинированный	Беседа о растениях Польза для человека. Уход за домашними животными.	Знание домашних животных. Умение ухаживать за домашними животными.	Устный опрос Практическая работа	
IV четверть –9 ч.							
18	Что такое синонимы?	2	Комбинированный	Составление предложений с помощью учителя. Составление рассказа.	Умение работать по вопросам, составлять предложения, распространять их.	Текущий фронтальный опрос Практическая работа	
19	Что такое антонимы?	2	Комбинированный	Составление предложений с помощью учителя. Составление рассказа.	Умение работать по вопросам, составлять предложения, распространять их.	Устный опрос Практическая работа	
20	Для чего нужны синонимы и антонимы?	2	Комбинированный	Составление предложений с помощью учителя. Составление рассказа.	Умение работать по вопросам, составлять предложения, распространять их.	Текущий фронтальный опрос Практическая работа	

						работа	
21	Телефонный разговор.	2	Комбинированный	Помочь понять и запомнить правила телефонного общения в разных ситуациях. Развивать интонационную выразительность речи.	Знакомить с правилами общения по телефону. Целесообразность этих правил. Умение работать по вопросам, составлять предложения, распространять их.	Текущий фронтальный опрос Практическая работа	
22	Повторение изученного за год	1	Комбинированный	Составление предложений с помощью учителя. Составление рассказа.	Умение работать по вопросам, составлять предложения, распространять их.	Текущий фронтальный опрос Практическая работа	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

1. Программа «Обучение детей с умеренной и выраженной умственной отсталостью в 5 - 9 классах. В 2ч.Ч 2/сост.: Т. Б. Баширова, Иркутский институт повышения квалификации работников образования.- Иркутск, 2010 г.-
2. Аксенова А. К. Методика обучения русскому языку в коррекционной школе. Владос, 2002 г. 3. Бойков Д. И. Общение детей с проблемами в развитии: Коммуникативная дифференциация личности., КАРО, 2005.
4. Буяльский Б.А. Искусство выразительного чтения. - М.: Просвещение, 1986 г.
5. Зинкевич-Евстигнеева Т. Д., Нисневич Л.А. «Как помочь «особому» ребенку. Книга для педагогов и родителей. Институт социальной педагогики и психологии, 1998 г.
6. Маллер А. Р., Цикото Г.В. «Воспитание и обучение детей тяжелой интеллектуальной недостаточностью». М. Академия, 2003 г.
7. Журналы: «Дефектология», «Воспитание и обучение в коррекционной школе».