





Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа №12 г. Иркутска»

<p>Утверждаю Директор ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа № 12 г. Иркутска» Дмитриева М.В.</p> 	<p>Принято на МС Протокол № / от «30» августа 2021 г. Руководитель МС Хабарова Я.С.</p> 	<p>Рекомендовано на МО учителей начальных классов Протокол № 1 от «06» августа 2021г. Руководитель МО Кокшарова И.С.</p> 
<p>Приказ № 189 от «30» августа 2021 г.</p> 		



Адаптированная рабочая учебная программа по предмету

Развитие речи

для обучающихся 7 «и» класса

(степень образования / класс)

на 2021-2022 уч. год.

(срок реализации программы)

Составлена

Программу составила Михайлова Е.А.

(Ф.И.О. учителя)

Иркутск 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ « РАЗВИТИЕ РЕЧИ» ДЛЯ 7 КЛАССА II ВАРИАНТ

1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана на основе следующих нормативных документов:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. N 273-ФЗ
2. Учебного плана ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа №12 г. Иркутска» на 2021-2022уч.год.
3. Примерной учебной программы «Обучение детей с умеренной и выраженной умственной отсталостью в 5-9 классах» / сост. Т. Б. Баширова, С. М. Соколова.
4. СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" от 28.09.2020 г. № 28.

У детей с умеренной и выраженной умственной отсталостью наблюдается системное недоразвитие речи. Степень недоразвития речи чаще всего соответствует степени общего недоразвития. Речь характеризуется крайней бедностью.

Дети с умеренной и выраженной умственной отсталостью плохо понимают обращенную речь. Они улавливают интонацию, мимику, тон говорящего и отдельные опорные слова, связанные большей частью с их непосредственными потребностями. Для устной речи характерен ярко выраженный ахроматизм, то есть ошибки в грамматическом оформлении активной речи и в понимании значения грамматических конструкций. В своих высказываниях они не пользуются склонениями, спряжениями. В речи отсутствуют служебные части речи. Словарный запас ограничен и высказывания этих детей часто носят отраженный характер с использованием однообразных повторов оборотов речи.

Специальные систематические занятия по развитию речи направлены на то, чтобы учить умственно отсталых детей правильно произносить слова и правильно их употреблять, уметь отвечать на вопросы, выражать словами свои желания, передавать содержание несложных рассказов и картинок с простым сюжетом.

Каждый урок по развитию речи посвящен одной какой-либо теме, связанной с познанием окружающей действительности. При этом количество новых слов, с которыми учащиеся знакомятся на уроке должно быть ограничено, чтобы они могли запомнить их и использовать в своей речи. На уроках развития речи используется много речевых разнообразных игр, одним из ведущих приемов является отраженное произношение слов, словосочетаний и фраз. Упражнения по развитию речи на уроках должны быть направлены не только на механическое заучивание детьми новых слов и речевых оборотов, но и на то, чтобы эти речевые обороты способствовали осмыслению практического опыта, который приобретают дети на предметных уроках и при проведении экскурсий.

Учащиеся продолжают знакомиться с предметами и явлениями окружающего мира: живой и неживой природы. Задача состоит не только в том, чтобы дать определенные знания и навыки, но, прежде всего, в том, чтобы научить использовать полученные знания в практической деятельности и в процессе общения.

Наблюдения в ходе экскурсии сопровождаются сбором материала для оформления в виде коллекций, поделок, рисунков в тетрадях. Этот материал используется на других уроках: рисования, труда, счета.

На уроках большое значение имеет использование наглядных пособий, компьютерных презентаций, видеофильмов. Наблюдения, практические работы, экскурсии способствуют развитию речи, памяти, вниманию, наблюдательности, мышлению учащихся. Эти уроки имеют особую

коррекционную направленность и практическую значимость. Знания и умения, которые получают учащиеся на этих уроках, непосредственно влияют на формирование социальной адаптации и навыков социального поведения.

Цель обучения развитию речи – формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими.

Задачи:

- Формировать умение участвовать в беседе на доступном уровне.
- Расширять активный, пассивный словарный запас.
- Продолжать формировать речевые умения самостоятельно отвечать на вопросы, конструировать простые высказывания.
- Расширять кругозор учащихся на основе углубления уже имеющихся понятий (погода, времена года и т.д.)
- Развивать наблюдательность на предметных уроках и во время экскурсий.
- Развивать умение сравнивать обобщать, классифицировать, анализировать. Развивать связную речь.
- Корректировать и развивать познавательные процессы (внимание, память, мышление).
- Воспитывать интерес и бережное отношение к окружающему миру.

2. Общая характеристика учебного предмета

Развитие речи учащихся на уроках предполагает совершенствование всех видов речевой деятельности (говорения, аудирования (слушания) и осуществляется в трёх направлениях, составляющих единое целое.

Первое направление в развитии речи учащихся — овладение нормами русского литературного языка: литературного произношения, образования форм слов, построения словосочетаний и предложений, употребления слов в соответствии с их лексическим значением и стилевой принадлежностью.

Второе направление — обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся. Словарь учащихся пополняется при изучении всех учебных предметов, но особая роль в этом принадлежит русскому языку, литературе и развитию речи. Обогащение запаса слов на уроках обеспечивается систематической словарной работой. Обогащение грамматического строя речи детей достигается постоянной работой над синонимией словосочетаний и предложений, наблюдениями над формой, значением и особенностями употребления языковых единиц.

Третье направление в развитии речи учащихся — формирование умений и навыков связного изложения мыслей в устной форме. Развитие связной речи предполагает работу над содержанием, построением и языковым оформлением речевого высказывания, которая осуществляется при выполнении специальных упражнений.

3. Место предмета в учебном плане

Учебный предмет «Развитие речи» относится к обязательной части учебного плана образования для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (2 вариант). Учебный предмет «Развитие речи» в учебном плане представлен с расчетом *1 час в неделю, 31 час в год.*

4. Планируемые результаты освоения программы:

К концу седьмого года обучения учащиеся должны ориентировочно владеть следующими умениями и знаниями:

- знать названия изученных и изучаемых предметов и явлений;
- участвовать в беседе, полно и правильно отвечать на поставленный вопрос;
- задавать простые вопросы собеседнику;
- составлять небольшие описательные и повествовательные рассказы из простых распространенных предложений;
- составлять рассказы на заданную тему;
- выполнять практические работы по дому и в классе;
- названия и свойства изучаемых предметов и явлений;
- рассказывать с помощью учителя содержание просмотренных фильмов;
- составлять небольшой текст письма;
- обобщающие названия изучаемых групп предметов и явлений.

5. Содержание учебного предмета

Программа предполагает работу по следующим разделам:

Воздух. Воздух вокруг нас. Значение воздуха. Ветер - движение воздуха (значение зеленых насаждений для поддержания чистого воздуха).

Термометр. Знакомство с устройством термометра. Виды термометров (медицинский, комнатный, наружный).

Лес. Растения леса. Хвойные и лиственные деревья. Кустарники, травы, грибы. Польза и охрана леса. Обитатели леса (звери, птицы, насекомые).

Огород. Друзья и вредители огородных растений (дождевые черви, жабы, птицы, слизни, гусеницы).

Птицы. Птицы перелетные и зимующие.

Ежедневные наблюдения за погодой (облачность, осадки, температура воздуха); за сезонными изменениями в природе (продолжительность дня).

Ведение календаря погоды. Название времен года, месяцев.

Обобщение календарей природы и труда за сезон.

Экскурсии в парк, в сад, к цветнику, в зоопарк.

Практическая работа по уходу за животными, в уголке живой природы; по уходу и выращиванию комнатных растений; участие в работах на пришкольном участке.

Просмотр видеофильмов: «Зимующие и перелетные птицы», «Труд на приусадебном участке в разные времена года».

Повторение и систематизация пройденного за предшествующие годы (выборочно).

Составление небольших рассказов описаний и повествований по сюжетным и предметным картинкам.

Составление рассказов на заданную тему (темы связаны с реальной повседневной жизнью учащихся: труд, экскурсии, детские праздники).

Рассказывание по вопросам учителя содержания просмотренных фильмов.

6. Календарно-тематическое планирование

№ урока	Кол-во часов	Дата	Тема урока	Виды учебной деятельности
1	1		Моя страна – Россия.	Составление рассказов о своей стране. Упражнения в словообразовании.
2	1		Живая и неживая природа	Упражнения в подборе примеров живой и неживой природы. Д/и “Сезонные изменения”. Установление связи между живой и неживой природой. Составление описательных рассказов о природе. Упражнения в словообразовании.
3	1		Явления природы.	Составление рассказов о явлениях природы. Упражнения в словообразовании. Рассказ о том какие бывают туманы, откуда берется град, что такое роса, что такое радуга.
4	1		Термометр.	Наблюдения за изменениями в природе по временам года. Ведение календаря погоды, графическое обозначение состояния погоды. Устройство термометра, виды термометров. Презентация «Как измеряют температуру воздуха». Упражнения в словообразовании.
5	1		Растения осенью. Грибы. Ягоды.	Составление описательных рассказов по картине. Упражнения в словообразовании. Упражнение «Собери ягоды в корзину». Просмотр презентации «Ягоды», «Части гриба». Работа с картинками “Грибы съедобные и несъедобные”. Презентация «Грибы», «Лесные опасности». Упражнения в словообразовании.
6	1		Времена года. Признаки осени.	Работа с календарём природы. Презентация- викторина «Когда это бывает?» Беседа “Занятия детей осенью”. Составление предложений о небе, о деревьях, о листьях, о траве, о птицах. Презентация «Почему бывает листопад». Осенние явления природы. Составление описательных рассказов об осенних признаках. Упражнения в словообразовании.
7	1		Домашние животные.	Внешний вид, какую пользу приносит человеку. Подготовка домашних животных к зиме. Просмотр презентации «Как животные готовятся к зиме», «Загадки о дом. животных». Составление описательных рассказов о домашних животных. Упражнения в словообразовании.
8	1		Жизнь диких животных осенью.	Упражнения в назывании, показе и различии по диких животных по внешнему виду. Сравнение жизни домашних и диких животных осенью. Просмотр презентации о подготовки животных к зиме. Составление описательных рассказов о животных. Упражнения в словообразовании.
9	1		Времена года. Поздняя осень.	Наблюдения за изменениями в природе по временам года. Ведение календаря погоды, графическое обозначение состояния погоды. Временные представления, признаки поздней осени. Составление предложений по картинкам. Презентация «Прощание с осенью». Явления природы поздней осенью. Упражнения в словообразовании.
10	1		Перелетные и зимующие птицы.	Просмотр видеоматериалов: «Перелетные и зимующие птицы». Называние перелетных, зимующих птиц. Составление описательных рассказов о птицах. Упражнения в словообразовании.
11	1		Кладовые Земли.	Просмотр видеоматериалов: «Заглянем в кладовые Земли». Называние горных пород.

				Составление описательных рассказов о природе. Упражнения в словообразовании.
12	1		Что мы знаем о воде.	Просмотр видеоматериалов: «Красота воды». Называние разных состояний воды. Составление описательных рассказов об охране воды. Упражнения в словообразовании.
13	1		Времена года. Признаки зимы.	Работа с календарём природы. Составление предложений по картинкам. Презентация «Здравствуй, зимушка-зима!», «Откуда берутся снег и лед». Зимние явления природы. Упражнения в словообразовании.
14	1		Птицы зимой.	Беседа о заботе людей о птицах. Загадки о птицах. Составление рассказов с помощью учителя по сюжетной картинке «У кормушки». Текст для чтения Н. Калинина «Про птиц». Упражнение в словообразовании. Просмотр видеоклипов «Зимующие птицы».
15	1		Наблюдение за погодой.	Работа с календарем природы. Наблюдение в окно. Просмотр видеоклипов «В зимнем лесу», «Календарь природы». Зимние явления природы. Составление описательных рассказов о погоде. Упражнения в словообразовании.
16	1		Зимние забавы.	Составление описательных рассказов о зимних забавах по сюжетной картинке. Упражнения в словообразовании.
17	1		Домашние животные.	Упражнение в названии основных частей тела (голова, туловище, лапы, хвост). Беседа о том, как заботится о них человек. Питание. Презентация «Домашние животные и их детеныши». Составление описательных рассказов о домашних животных. Упражнения в словообразовании.
18	1		Дикие животные.	Сравнение диких и домашних животных. Упражнение в названии основных частей тела. Упражнения на грамматический строй речи. Презентация «Животные леса», «Лесные сказки про белочку». Игра «Чей домик». Питание диких животных. Упражнения в словообразовании.
19	1		Как помочь птицам зимой?	Рассказ «Птицы — наши друзья». Просмотр видеоматериалов: «Птицы зимой». Стих. А. Яши «Покормите птиц!» Работа с экологическими знаками. Игра «Скажи иначе». Составление описательных рассказов о птицах. Упражнения в словообразовании.
20	1		Значение воздуха.	Рассказ «Чем окружена планета. Кому нужен воздух. Значение воздуха.» Составление описательных рассказов о воздухе. Упражнения в словообразовании.
21	1		Ветер. Направления ветра.	Составление описательных рассказов о ветре. Упражнения в словообразовании. Практические упражнения в определении направления ветра. Как люди использовали ветер. Упражнения в словообразовании.
22	1		Ранняя весна.	Работа с календарем природы. Загадки. Упр. в точном отборе слов: придумайте, подберите название к картине. Игра с мячом «Один — много». Релаксация «Журчание ручья». Просмотр презентации «Весна». Составление описательных рассказов о ранней весне. Упражнения в словообразовании.
23	1		Чем опасны сосульки.	Беседа «Как появляются сосульки». Игра «Доскажи словечко!». Упр. «Кто больше

				назовет действий?»). Игра «Угадай!». Составление правил поведения на улице. Упражнения в словообразовании.
24	1		Круговорот воды в природе.	Презентация «Круговорот воды в природе». Составление описательных рассказов о воде в природе. Упражнения в словообразовании.
25	1		Животные весной.	Сравнение диких и домашних животных в весеннее время года. Упражнение в названии основных частей тела. Упражнения на грамматический строй речи. Презентация «Животные леса». Игра «Чей домик». Упражнения в словообразовании.
26	1		Птицы весной.	Просмотр видеоматериалов: «Птицы весной». Упр. «4 лишний», «Подбери действие», «Подбери признак». Составление описательных рассказов о птицах весной. Упражнения в словообразовании.
27	1		Удивительный мир цветов.	Упражнения в различии цветов по внешнему виду. Презентация «Не рвите цветы». Упр. «4 лишний». Игра «Угадай цветок». Составление описательных рассказов о цветах. Упражнения в словообразовании.
28	1		Рыбы – обитатели рек и озер.	Наблюдение “Чем покрыто тело рыбы. Как передвигаются, чем и как питаются рыбы”. Составление описательных рассказов о жизни рыб. Упражнения в словообразовании.
29	1		Жизнь насекомых весной	Презентация «Насекомые». Составление описательных рассказов о насекомых. Упражнения в словообразовании.
30	1		Времена года. Лето.	Работа с календарём природы. Презентация «Здравствуй, лето!», «В гости к лету». Чтение деформированного рассказа с опорой на предметные картинки. Летние явления природы. Составление описательных рассказов о лете. Упражнения в словообразовании.
31	1		Охрана природы.	Презентации «Экологические ситуации». Игра-путешествие. Обсуждение иллюстрации пожаров и последствий после пожаров. Знакомство с правилами поведения в лесу. Релаксации «Разговор с лесом».

7. Материально - техническое обеспечение

1. Ноутбук
2. Презентации по темам
3. Аудиозаписи
4. Предметные картинки по темам: овощи, фрукты, грибы, времена года, домашние и дикие животные, птицы, рыбы, насекомые, животные, цветы, деревья и кустарники.
5. Индивидуальные карточки для работы.
6. Упражнения “Артикуляционная гимнастика”.

7. Репродукции художников по темам.

8. Список литературы:

- Баширова Т.Б. «Обучение детей с умеренной и выраженной умственной отсталостью в 5 — 9 классах в двух частях», Иркутск 2011г.
- Ильякова Н.Е. «Серия сюжетных картин. Как помочь птицам зимой?», Москва 2006г.
- Ильякова Н.Е. «Серия сюжетных картин. Скворцы прилетели!», Москва 2006г.
- Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А., Куртова Т.О. «Мир природы и человека» 1 класс (1и 2 часть), Москва «Просвещение», 2019г.
- Петрова Т.И., Петрова Е.С. «Игры и занятия по развитию речи», Москва «Школьная Пресса» 2003г.
- Подрезова Т.И. «Материал к занятиям по развитию речи», Москва «Айрис Пресс» 2006г.
- Семеренко И.Г. «В мире природы», Санкт-Петербург «Литера» 2007г.
- Рабочая тетрадь «Мир природы»