

Государственное общеобразовательное казенное учреждение
Иркутской области
«Специальная (коррекционная) школа №12
г. Иркутска»



УТВЕРЖДЕНО
на СПД

Протокол № 4 от 18 апреля 2022г.
Директор М.В. Дмитриева

ОТЧЕТ
по результатам самообследования
ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа № 12
г. Иркутска»
за 2021год

СОДЕРЖАНИЕ

Аналитическая часть

I	Общая информация об образовательной организации	3
II	Особенности управления	3
III	Образовательная деятельность	4
IV	Содержание и качество подготовки	14
V	Востребованность выпускников	15
VI	Внутреннее оценивание качества образования	15
VII	Кадровая укомплектованность	16
VIII	Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение	16
IX	Материально-техническая база	17

I Общая информация об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа № 12 г. Иркутска»
Руководитель	Дмитриева Марина Витальевна
Юридический адрес	664043, Иркутская область, г. Иркутск, бульвар Рябикова, 4 «в», тел. 30-02-35
Фактический адрес	664043, Иркутская область, г. Иркутск, бульвар Рябикова, 4 «в», тел. 30-02-35
Учредители	Министерство образования Иркутской области; 664025, г. Иркутск, ул. Российская, 21, тел. 8 (395-2) 33-13-33
Организационно-правовая форма	государственное учреждение (тип государственного учреждения – казенное)
Лицензия	Лицензия № 10370 серия 38Л01 № 0004274 от 02.08.2018г. выдана Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области, срок – бессрочно

Основным видом деятельности ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа № 12 г. Иркутска» (далее «Школа»), является реализация адаптированных основных общеобразовательных программ.

Уровни образования

№ п/п	Уровень образования
1	начальное общее образование
2	основное общее образование
3	дополнительное образование детей и взрослых

II Особенности управления

Органами управления ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа №12 г. Иркутска» являются директор, педагогический совет, попечительский совет, родительский комитет. Обеспечивается государственно-общественный характер управления школой. Административное управление осуществляет директор и его заместители. Основной функцией директора школы является координация усилий всех участников образовательного процесса через педагогический совет. Работа педагогического совета строится, прежде всего, на принципах демократии и сотрудничества. Созданы методический совет и другие современные организационные структуры (временные проблемно-творческие группы.). Заместители директора реализуют, прежде всего, оперативное управление образовательным процессом и осуществляют мотивационную, информационно-аналитическую, плано-прогностическую, организационно-исполнительную, контрольно-регулирующую и оценочно-результативную функции.

Внутришкольный контроль

Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса в 2021 году были:

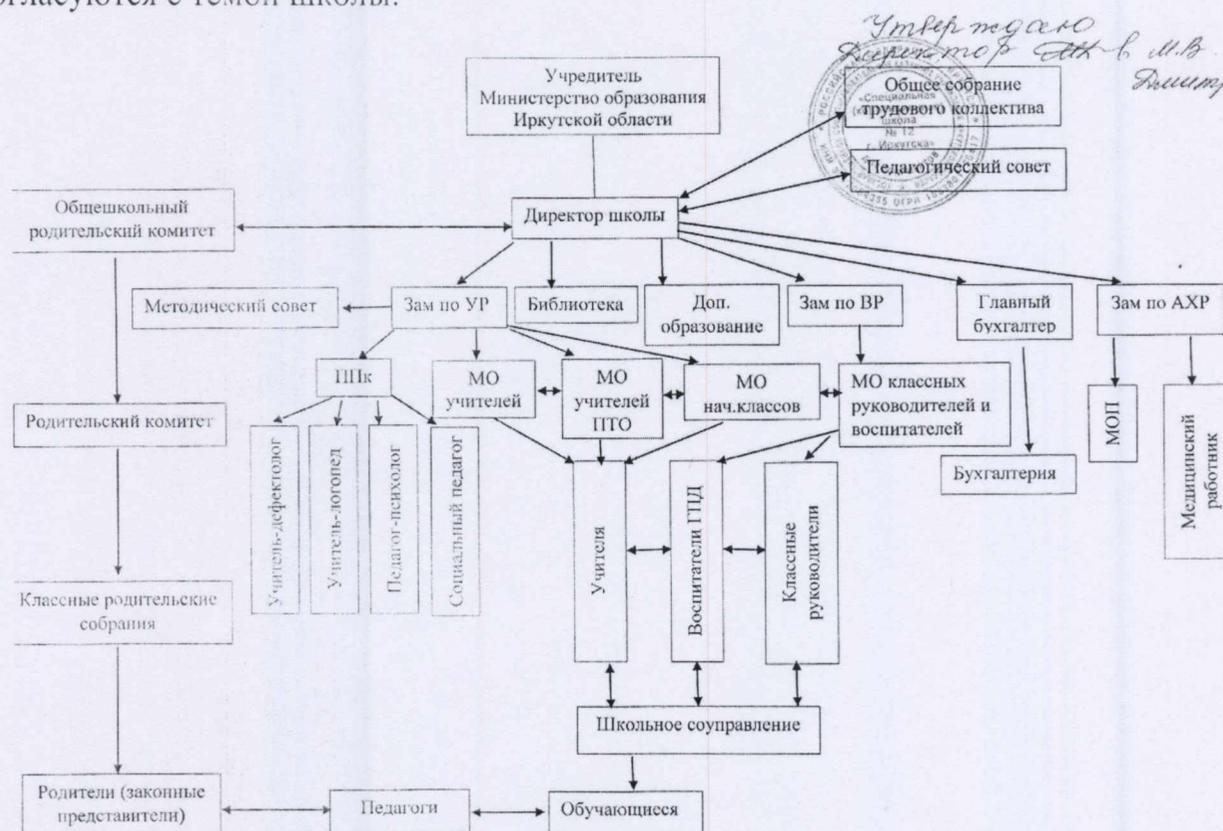
- выполнение всеобуча;
- состояние преподавания учебных предметов;
- качество ЗУН (БУД) учащихся;
- качество ведения школьной документации;
- выполнение рабочих программ и предусмотренного минимума письменных работ;
- выполнение решений педагогических советов и совещаний.

Школа продолжает работу над методической темой: «Управление процессом достижения нового качества образования как условие реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы четыре методических объединения:

1. Учителей общеобразовательных предметов;
2. Учителей начальных классов;
3. Учителей профессионально-трудового обучения;
4. Воспитателей и классных руководителей.

Методические объединения работают по темам и задачам, которые ставятся на год и согласуются с темой школы.



III Образовательная деятельность

Образовательная деятельность в школе организуется в соответствии с:

1. Ст. 28 Федерального Закона от 29.12.2012. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» которая даёт исключительное право на разработку и утверждение адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с умственной отсталостью (далее – АООП) образовательной организации.

2. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 " Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам -

образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования"

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.02.2022 № 69 " О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115"

4. Требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

5. Федеральным государственным образовательным стандартом для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года № 1599 «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

6. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

7. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.06.2015 №576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 №253»

8. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 №1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».

На 01.01.2021 год был сформирован **31** классов-комплектов количество учащихся **228** человек

На 31.12.2021 года было сформировано **32** класса-комплекта (2021-2022 уч.год), количество обучающихся **251** человек.

Таблица 1. Контингент обучающихся

№ п/п	Классы-комплекты, диагноз	2021-2022 уч.год	
		Кол-во учащихся/ из них обучаются на дому	Кол-во классов
1.	1-6 классы, (вариант 2)	116/12	19
2.	1-6 классы, (вариант 1)	68	6
3.	7-9 классы, для обучающихся с УУО и ТМНР	21/4	3

4.	7-9 классы, классы, для обучающихся с ЛУО	46/3	4
5.	ИТОГО:	251/19	32

Учебный год делится на четыре четверти. Промежуточная аттестация обучающихся с умеренной, тяжелой умственной отсталостью и ТМНР проводится в форме мониторинга БУД по окончании полугодия. У обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по итогам освоения образовательных программ в форме контрольных работ по окончании четверти и за год. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 33 календарных дня.

Школа работает в режиме 5-дневной недели. Начало работы образовательной организации с 8:00. В школе организовано 2-х разовое питание.

Продолжительность уроков (академический час): 1 классы – 35 минут в I полугодии (в сентябре-октябре по 3 урока в день; в ноябре-декабре по 4 урока в день, один день 5 уроков), во II полугодии – 40 минут (в январе-мае по 4 урока в день, один день 5 уроков); – 2-9 классы – 40 минут.

Об антикоронавирусных мерах

В течение 2021 году на сайте ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа №12 г. Иркутска» продолжил функционировать специальный раздел, посвященный работе Школы в новых особых условиях.

1. Положение о дистанционном обучении. В 2021 г. были внесены изменения в п. 1.5. и п.2.4 «Положения о реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»

2. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.43598-20» от 30.06.2020г. №16

3. Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор) от 14.07.2020г. № 02/2230-2020-32

4. Распоряжение Министерства образования Иркутской области «Об организации образовательного процесса в государственных общеобразовательных организациях» от 06.11.2020г. № 848-мр

5. Приказ ГОКУ «Специальная(коррекционная) школа № 12 г. Иркутска» «Об утверждении специально разработанного расписания уроков, перемен, составленному с целью минимизации контактов обучающихся» от 18.08.2021г. №182

Внеурочная деятельность и дополнительное образование

Внеурочная деятельность направлена на социальное, спортивно- оздоровительное, нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное развитие личности и осуществляется по соответствующим направлениям.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, занятия, экскурсии.

Дополнительное образование в ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа №12 г. Иркутска» реализуются в рамках федерального проекта "Современная школа" национального проекта "Образование", по следующим направлениям:

- «Декоративно-прикладное искусство», направление «Традиционная и народная кукла»;

- «Гончарное дело».

Работа по направлениям «Гончарное дело», «Традиционная народная кукла» осуществлялись на основе разработанных программ, с учётом индивидуальных возможностей и особенностей воспитанников, по принципу от простого к сложному.

В течение года функционировали кружки и спортивные секции по следующим направлениям:

- художественно-эстетическое («Веселые ноты», «Домисоль», «Волшебство красок», «Театр», «Краски театра»)
- физкультурно-спортивное («Здоровей-ка», «Спортивные игры», «Подвижные игры»)
- прикладное («Волшебная нить», «Чудо-глина», «Пластилиновое чудо», «Проекты в жизни детей»)
- общеинтеллектуальное («Что такое хорошо, что такое плохо», «Мир книги»)

Работа кружков и спортивных секций организуется и проводится строго в соответствии с установленным и утвержденным директором школы графиком. Педагоги строят свою работу в соответствии с разработанными краткосрочными программами, утвержденными школьным методическим советом. В традициях стало проведение ежегодных отчетных концертов, конкурсных программ и выставок для родителей, выступления на общешкольных праздниках. Внеурочной деятельностью в течение года было охвачено 100%. Многие воспитанники посещают два-четыре кружка. Показателем эффективности работы в данном направлении являются высокие результаты участия в городских и региональных мероприятиях.

Реализация программ внеурочной деятельности и дополнительного образования, в период временных ограничений, связанных с эпидемиологической ситуацией 2021 года, проводилась в том числе и с использованием дистанционных образовательных технологий.

Воспитательная работа

В течение учебного года воспитательная работа в школе проводилась по следующим направлениям:

1. спортивно-оздоровительное
2. духовно-нравственное
3. социальное
4. обще интеллектуальное
5. общекультурное

В связи со сложившейся в мире и нашей стране эпидемиологической обстановкой и введением ограничительных мер, многие ранее используемые формы воспитательной работы пришлось адаптировать под условия дистанционного взаимодействия. На этот период стал необходимостью полный отказ от таких массовых мероприятий, как: концерты, личные встречи, мероприятия выездного характера.

Основными формами воспитательной работы в школе стали:

- классные часы
- воспитательные занятия
- кружковые занятия
- творческие дела
- круглые столы
- выставки

В календарном 2021 году в школе были успешно проведены традиционные мероприятия. План воспитательных мероприятий, начиная с января 2021 года, был

организован в соответствии с постановлением Роспотребнадзора об ограничении проведения массовых мероприятий и обеспечении соблюдения противоэпидемического режима в образовательных организациях, с применением дистанционных технологий и электронных ресурсов.

С января 2021 года Школа продолжила сотрудничество с библиотекой/филиалом №30 МБУК г. Иркутска «Централизованная библиотечная система» (организовывали участие и посещение мероприятий, посещение и участие в выставках), со «Школой – интернатом музыкантских воспитанников г. Иркутска», Ботаническим садом Иркутского госуниверситета, Иркутским областным краеведческим музеем, с Областной юношеской библиотекой имени И. П. Уткина, с Иркутским театром юного зрителя им. А. Вампилова (участие в выставках, посещение спектаклей). Взаимодействие производилось в дистанционном режиме.

Анализ правильности выбора направления воспитательной работы отражён в качественных показателях воспитательной работы (социальной зрелости, уровне воспитанности). 1 классы в начале учебного года в диагностику не включаются, т.к. проходят адаптационный период.

Общий рост динамики качественно-количественной оценки социальной зрелости воспитанников по школе за 2021 учебный год составил 3,5 б.

Для выявления динамики, срезы по определению уровня воспитанности проводятся по классам в конце I и II полугодия. Анализ уровня воспитанности проводился по М. И. Шиловой (диагностическая программа М. И. Шиловой «Изучения уровней проявления воспитанности школьников для 2-9 классов»).

Динамика индекса воспитанности по школе за 2021 календарный год увеличилась на 0,2 балла, что говорит об успешности реализации программ воспитания.

	Индекс воспитанности	
	2021	
	Конец 2020-2021 уч. года	Начало 2021-22 уч. года
Средний балл по школе	3,3	3,5

Шкала Уровня воспитанности, для каждого варианта обучения имеет свою специфику по показателям. Для обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ТМНР, Уровень воспитанности определялся по ряду показателей, отражающих наиболее существенные стороны, качественные и количественные характеристики. Показатели конкретизируют содержание критериев. В отличие от учебной деятельности, где оценка отражает степень овладения знаниями, умениями и навыками, сформированность нравственной воспитанности диагностировалась по наличию четырех критериев: мотивационный, когнитивный, эмоционально-волевой, деятельностный. С помощью разработанной анкеты «Сформированность нравственной воспитанности умственно отсталых детей», изучалась специфика формирования нравственной воспитанности умственно отсталых школьников. Относительно небольшой рост Уровня воспитанности объясняется увеличением количества обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ТМНР.

Коррекционно-развивающая работа

Работу в данном направлении осуществляют учитель-логопед, педагог-психолог.

социальный педагог, учитель-дефектолог. Используемые формы работы - групповые и индивидуальные занятия, консультирование педагогов и родителей, совместная работа со специалистами различных служб, ведомств и административных органов, организация санитарно-просветительской работы.

В Школе коррекционно-развивающее направление представлены следующими курсами:

- сенсорное развитие (1-6 классы);
- предметно-практическая деятельность (1-6 классы);
- двигательное развитие (1-6 классы);
- альтернативная коммуникация (1-6 классы);
- развитие психомоторики и сенсорное развитие (1-9 классы);
- ритмика (1-4 классы.);
- социально-бытовая ориентировка(7-9 классы);
- логопедия (1-9 классы);

Основные направления коррекционно-развивающей работы реализуются через индивидуальные и групповые занятия по речевому развитию, коррекции дефектов речи и письма с учителем-логопедом, формирование математических представлений учителем-дефектологом, по развитию процессов памяти, внимания, мышления, воображения, эмоционально-волевой сферы – с педагогом-психологом. Так же, коррекционная работа проводится на каждом уроке: ставятся и реализуются коррекционно-развивающие цели, которые способствуют развитию и коррекции когнитивных процессов, развивают словарь и связную речь обучающихся.

Дефектологическая деятельность

В 2021 учебном году работа была продолжена по следующим направлениям:

1. диагностическое;
2. коррекционно-развивающее;
3. аналитическое;
4. консультативно - просветительское;
5. организационно-методическое.

1. Диагностическое направление: выявление уровня актуального развития и зоны ближайшего развития с целью определения перспектив обучения и воспитания, динамическое наблюдение за его развитием; распределение детей на группы по ведущему дефекту; определение оптимальных условий индивидуального развития в процессе комплексного воздействия на обучающегося. В сентябре 2021 года на основании нормативно правовых документах, была проведена диагностика с 1 по 6 классы : обучающихся по АООП вариант 1 с целью определения перспектив обучения и воспитания; обучающихся по АООП вариант 2 с целью последующей разработки СИПР и определения оптимальных условий ее реализации.

Диагностика 2-х- 6-х классы проводится в течение двух недель. Диагностика 1-х классов проводится четыре недели. Диагностика была проведена по следующим направлениям: математические представления, предметно-практические действия (ППД).

2. Коррекционное направление: преодоление и компенсация отклонений в развитии, преодоление разрыва между обучением и развитием в процессе реализации комплексных программ в условиях взаимодействия участников коррекционно-образовательного процесса; проведение индивидуальных, подгрупповых коррекционных занятий, обеспечивающих усвоение программного материала и осуществление переноса сформированных на занятиях умений и навыков в учебную деятельность обучающихся.

3. Аналитическое направление: анализ процесса коррекционного воздействия на

развитие обучающегося и оценка его эффективности; осуществления анализа внутренних образовательных программ и технологий с точки зрения их соответствия индивидуальным и возрастным особенностям учащихся; междисциплинарное сотрудничество со специалистами школьного консилиума.

4. Консультативно-просветительское и профилактическое направление. Оказание помощи педагогам и родителям в вопросах воспитания и обучения ребёнка. Разработка рекомендаций родителям и педагогам в соответствии с индивидуально-типологическими особенностями детей, состоянием их соматического и психического здоровья.

Психодиагностическая деятельность

Работа педагогов-психологов в 2021 году велась в соответствии с годовым планом работы. Психодиагностика учащихся проводится в системе. На начало учебного года были составлены психологические характеристики на учащихся 1-х классов для дальнейшего использования при написании СИПРов. В первой четверти были составлены совместно с учителем-логопедом и учителем-дефектологом СИПРы учащихся 1-6 классов. В конце 2021 года был проведен мониторинг выполнения и реализации СИПР для каждого обучающегося с 1-6 классы за I полугодие.

В рамках сотрудничества с Федеральным Ресурсным центром г. Псков была проведена работа по апробации системы оценивания результатов СИПРа (изменение качественных показателей в количественные). По результатам исследований были сформированы предложения по формированию мониторинга.

Статистический отчет

Количество проведенных мероприятий за прошедший учебный год:

	Учащиеся 1-9-ых классов (кол-во мероприятий)		Педагоги (кол-во мероприятий)	Родители (кол-во мероприятий)
Консультации	68		15	31
Просвещение	60		30	14
Коррекционно- развивающая работа	Индивид.	Групповое		
	64	51		
Диагностика	Индивид.	Групповое		
	61	27		

Консультативное направление

За прошедший период в рамках работы Консультационного психолого-педагогического пункта было проведено 68 консультаций (первичных и повторных) для обучающихся, а также 15 – для педагогов школы, и 31 консультации для родителей обучающихся.

Процесс консультирования обычно проходил в два этапа: а) первичное консультирование – во время которого собираются основные данные и уточняется запрос;

б) повторное консультирование – для получения более объективной информации с помощью диагностических методов, определение плана дальнейшей работы по проблеме; кроме того, родителям давались рекомендации по особенностям взаимодействия с ребенком и способам преодоления трудностей.

Повторные консультации в некоторых случаях не ограничивались отдельным приемом, а носили системный характер, в этом случае во время беседы обсуждалась динамика работы с ребенком и уточнялись рекомендации.

В связи с тем, что основной контингент – это дети подросткового возраста, большинство запросов связаны с проблемами поведения и межличностного общения. В целом все запросы можно разделить на:

1. трудности в общении со сверстниками
2. эмоционально-поведенческие трудности (агрессивность, тревожность, демонстративность и т.п.)
3. проблемы в детско-родительских отношениях
4. трудности в профессиональном самоопределении
5. трудности обучения
6. консультации по результатам групповой диагностики

В целом можно считать, что проведенная за истекший период консультативная работа была достаточно эффективной и позволяла решить все необходимые задачи консультативной деятельности.

Работа с родителями.

На базе ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа №12 г. Иркутска» в 2021 году были проведены заседания родительского Клуба «Семейная гостиная» в дистанционном режиме на платформе «Teams». Тематика заседаний определялась исходя из запросов родителей. Наибольший интерес вызвали темы: «Этика семейных отношений», конкурсно-игровая программа «Я и мама – мастерицы», цикл мастер-классов «Семейные выходные», конкурс творческих работ «Семья месяца».

Логопедическая деятельность

Работа по коррекции и развитию речи обучающихся осуществляется по следующим направлениям: диагностическая работа, коррекционно – развивающая работа, консультативная деятельность, информационно – просветительская работа.

Логопедическая диагностика проводилась с обучающимися по АООП вариант I по «Адаптированной методике обследования устной и письменной речи обучающихся с У/О (интеллектуальными нарушениями)» составленной на основе методик Р.И. Лалаевой, с использованием «Альбома для логопедов» О.Б. Иншаковой, и с обучающимися по АООП вариант II на основе «Диагностических материалов и методических рекомендаций для проведения психолого-педагогического обследования детей с выраженным нарушением интеллекта, ТМНР при разработке СИПР» ФРЦ по развитию системы комплексного сопровождения детей с интеллектуальными нарушениями, с тяжёлыми множественными нарушениями развития.

Зачисленные на логопедические занятия и прибывшие обучающиеся в течение года диагностируются с целью выявления особых потребностей для освоения АООП ОО У/О вариант I и вариант II и проведения комплексного обследования по оказанию психолого – педагогической помощи детям с речевыми нарушениями в условиях школы.

Кроме того, логопедическая работа по коррекции устной речи проводилась по «Рабочей программе коррекционного курса внеурочной деятельности в рамках коррекционного курса «Логопедические занятия по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи» для обучающихся 1-4 классов с системным недоразвитием речи на фоне лёгкой умственной отсталости (интеллектуальных нарушений)»;

Логопедическая работа по коррекции письменной речи проводилась по «Рабочей программе логопедических занятий по коррекции письменной речи с обучающимися 2, 3,

4 классов с системным недоразвитием речи с нарушением письменной речи по типу смешанной дисграфии на фоне лёгкой умственной отсталости (интеллектуальных нарушений)», утверждёнными на учебный год.

Социальная деятельность

За указанный период социальным педагогом совместно с администрацией образовательного учреждения, классными руководителями и узкими специалистами проводилась профилактическая работа с обучающимися «Группы риска».

Основными причинами постановки на внутришкольный учет являются проблемы в поведении обучающихся, низкий уровень учебной мотивации, недостаточный контроль родителей (законных представителей) в процессе обучения и воспитания несовершеннолетних.

С данной группой обучающихся применялись такие формы работы, как:

- систематический персональный контроль за обучением и поведением;
- индивидуальные беседы;
- взаимодействие с родителями (законными представителями);
- консультации;
- анализ жилищно-бытовых условий;
- проведение заседаний Совета профилактики;
- проведение презентаций, тренингов;
- вовлечение обучающихся во внеклассную деятельность.

Осуществляется взаимодействие с КДНиЗП Свердловского, Октябрьского округов г.Иркутска, Иркутского района, ОДН ОП-3 МУ МВД России «Иркутское» по предотвращению безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних, с семьями, состоящими в региональной базе данных семей, находящихся в социально опасном положении. На основании полученных данных составлены социальные паспорта по классам и в целом по образовательному учреждению. В течение учебного года проведено 68 обследований жилищно-бытовых условий жизни несовершеннолетних. По результатам проверки, при выявлении злостного невыполнения своих обязанностей законными представителями, информация направлялась в КДНиЗП, ОП-3 для привлечения родителей (законных представителей) к административной ответственности за неисполнение (ненадлежащее) исполнение своих родительских обязанностей.

Проводились мероприятия по охвату подростков дополнительным образованием, участием во внеурочной деятельности. Задействовано 100% обучающихся, состоящих в «Группе риска».

На протяжении учебного года проводился контроль посещаемости обучающихся, профилактическая работа с детьми, уклоняющимися от посещения учебных занятий.

Для работы по предупреждению правонарушений и преступлений, дисциплины среди обучающихся в школе создан Совет профилактики, который изучает и анализирует состояние правонарушений среди учеников. Занимается воспитательной и профилактической работой, направленной на их предупреждение.

Проводилась индивидуально-консультационная работа с обучающимися и их родителями по профилактике правонарушений и успеваемости, заседания «Совета профилактики» проводились совместно с инспектором ОДН ОП-3

По результатам работы 2 обучающихся поставлены на внутришкольный учет, с ними проводится профилактическая работа по недопущению повторных преступлений.

Для пропаганды здорового образа жизни, профилактики распространения наркомании, токсикомании, алкоголизма и табакокурения среди обучающихся в школе создан «Пост здоровья».

В рамках реализации единого плана ГКУ «Центр профилактики, реабилитации и коррекции» и Школы, совместно с классными руководителями, изучались социально-педагогические особенности личности обучающихся, условия их жизни, специфика микросреды. Проводились мероприятия по коррекции и реабилитации отклоняющегося поведения подучетной категории обучающихся.

За учебный год проведено 63 профилактических беседы с обучающимися и их родителями.

В январе 2021 с обучающимися 3,4 классов проводилось интегрированное мероприятие «Зимушка зима», «В гостях у сказки».

В феврале – марте 2021г. в рамках профилактической недели "Независимое детство" по профилактике употребления психоактивных веществ, посвященные Всемирному дню борьбы с наркотиками и наркобизнесом, в 5-9 классах были проведены классные часы, тренинги, беседы. Дети приняли активное участие во всех мероприятиях.

В апреле 2021 г. проводилась неделя по профилактике несчастных случаев и детского травматизма, приуроченная к Всемирному дню здоровья. Классные часы «Жизнь! Здоровье! Красота!»

В сентябре-октябре 2021 г. проводились областные недели:

- по профилактике суицидальных поведений среди несовершеннолетних «Разноцветная неделя»;
- по профилактике безнадзорности, беспризорности и правонарушений в подростковой среде «Высокая ответственность»;
- по профилактике употребления алкоголя «Будущее в моих руках».

Были организованы интегрированные мероприятия, тематические классные часы: «Если тебе трудно» (обучающиеся ознакомлены с всероссийским телефоном доверия, служб, способных оказать помощь в сложной ситуации).

Составление, совместно с классными руководителями, банка данных обучающихся, склонных к депрессивным состояниям и совершениям правонарушений.

В октябре 2021 года проводилось социально- психологическое тестирование обучающихся, с использованием единой методики социально – психологического тестирования.

В ноябре-декабре 2021г. проводились областные недели:

- по профилактике экстремизма в подростковой среде «Единство многообразия»;
- по профилактике употребления табачных изделий «Мы за чистые легкие», - «Всероссийский день правовой помощи детям.

Проведена акция «Конфеты вместо сигарет».

В декабре 2021г. проводились интегрированные мероприятия с 5-9 классами для борьбы с вредными привычками на тему: «Вредным привычкам скажем, НЕТ». Совместное изготовление стенгазет на тему: «По обе стороны жизни, ДА или НЕТ», проводились тематические классные часы на тему: «Курить, здоровью вредить», интегрированное мероприятие со старшими классами «Проверь свои знания по ВИЧ и получи приз», приуроченное к всемирному Дню борьбы со СПИДом.

Продолжена работа по обеспечению обучающихся из малообеспеченных семей, имеющих право на получение государственной социальной помощи бесплатными проездными билетами в муниципальном

IV Содержание и качество подготовки

Образовательные программы

При реализации образовательных программ используются различные образовательные технологии – здоровьесберегающие, технология предпрофильной подготовки и профильного обучения, технология развивающего обучения, информационно-коммуникационные, тестовые, технология совместного творческого воспитания.

В образовательной организации разработаны и действуют 4 адаптированных основных общеобразовательных программ:

- АООП разработанная на основе ФГОС для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями развития) (Вариант I);
- АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями развития);
- АООП разработанная на основе ФГОС для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (Вариант II);
- АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития;

По всем заявленным АООП и учебным планам составлены календарно-тематические планирования, которые рассмотрены на методических объединениях, согласованы с Методическим советом и утверждены приказом директора Школы. Ежегодно для обучающихся, получающих образование на дому разрабатываются индивидуальные учебные планы. В 2021 году произошло снижение количества обучающихся на дому за счет введения их в классно-урочную систему.

Учебный план школы обеспечивает возможность получения качественного образования, отвечает социальным заказам на образовательные услуги.

Уровень обученности обучающихся начального образования

Анализ уровня обученности обучающихся начального образования показал динамику: по русскому языку – 0,1%, по математике – 2,6%, по чтению снижение на 0,3%. Успеваемость обучающихся по предметам составляют 97,2%.

Уровень обученности обучающихся основного общего образования

Предмет	5 класс	6а класс	6б класс	7 класс	8 класс	9 класс
Русский язык	51,8%	57%	54,9%	55,2%	54,6%	57,3%
Математика	64,8%	72,5%	62,3%	61,3%	59,1%	66,4%
Чтение	72,2%	83%	53,1%	59,3%	57,1%	59,1%
Природоведение	64%	-	-	-	-	-
Основы социальной жизни	73,2%	-	-	-	-	-
Биология	-	-	53,7%	67,2%	68,1%	64,9%
География	-	-	56,8%	61,2%	60,3%	60,4%
История Отечества	-	-	-	68,3%	59,7%	78,3%
Обществознание	-	-	-	59,2%	61,3%	67,4%
Швейное дело	71,2%	-	67%	74,6%	66,2%	78,4%
Столярное дело	67,3%	-	57,3%	61,6%	62,3%	78,7%

Успеваемость обучающихся по предметам составляют 99,2%.

V Востребованность выпускников

За 2021 год были проведены следующие мероприятия по содействию трудоустройству выпускников:

- сформирован банк данных по выпускникам 2021 г. выпуска в электронном виде;
- сформирован перечень доступных профессий для трудоустройства с учетом потребностей рынка труда г. Иркутска;
- организована работа, сотрудничество с Министерством образования Иркутской области;
- проведены классные часы (собрания) в дистанционном и очном форматах;
- проведены консультации с педагогом-психологом;
- ведется сотрудничество со специалистами центра занятости г. Иркутска;
- проведены индивидуальные беседы в оказании помощи выпускникам в выборе профессии;

Показатель	2021 г.
Всего выпускников 9-х классов, чел.	35
из них:	
Продолжили обучение в учреждениях НПО, СПО и др. (количество/процент от общего числа)	14 (40%)
Трудоустроены (количество/процент от общего числа)	5(14,3%)
Безработные (количество/процент от общего числа)	-
Находились в декретном отпуске (количество/процент от общего числа)	-
Иное (указать) (количество/процент от общего числа). Воспитанники ИДДИ №1 г. Иркутска, ИДДИ №2 г. Иркутска	16(45,7%)

VI Внутреннее оценивание качества образования

В ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа №12 г. Иркутска» реализуется положение о внутренней системе оценки качества образования.

Внутренняя система оценки качества образования ориентирована на решение следующих задач:

- Анализ состояния системы образования в школе для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата.

- Максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

Результаты анализа анкетирования показывают положительную динамику удовлетворенности родителей по ключевым показателям в сравнении весеннего и осеннего дистанционного периодов.

По результатам анкетирования 2021 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в Школе, – 93% процент, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 97 %.

VII Кадровая укомплектованность

Укомплектованность педагогическими кадрами 70 %. Педагоги ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа №12 г. Иркутска» имеют образование:

- Высшее – 38 человека.
- Неоконченное высшее – 2 человек.
- Средне-специальное – 20 человек.

Педагоги имеют квалификационную категорию:

- Высшая - 24 человека.
- Первая - 26 человек.
- Соответствие- 10 человек.

В течение 2021 году 4 педагога прошли обучение по дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовке «Основы олигофренопедагогики» на базе ГАУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области»; 4 человека прошли обучение по программе: «Реализация ФГОС обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях образовательной организации»; «Обучение и воспитание детей с интеллектуальными нарушениями, с тяжелыми и множественными нарушениями развития в контексте реализации ФГОС» - 1 человек; «Современные подходы к осуществлению профессиональной деятельности учителя - логопеда» - 1 человек; «Создание условий для обучения детей с РАС» - 3 человека.

В штатном расписании Школы имеется: учитель-логопед – 3 штатных единицы, учитель-дефектолог – 3, педагог-психолог – 3, социальный педагог – 1, педагог дополнительного образования – 2.

В соответствии с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 данное количество специалистов недостаточно для качественной коррекционно-развивающей работы.

VIII Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение

В библиотечном фонде имеются учебники для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (адаптивные учебники для детей с ограниченными возможностями здоровья), отвечающие требованиям ФГОС, в количестве 1196 экземпляров по всем предметным областям (1-9 классы).

Общий книжный фонд библиотеки составляет 1459 экз.

Проведена большая работа по подготовке к списанию учебной и методической литературы, устаревшей по содержанию, по срокам использования и исключенных из Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ общего образования.

Количество зарегистрированных обучающихся – читателей библиотеки – 168.

Количество педагогических сотрудников – пользователей библиотеки – 60.

Посещаемость – 100%

Книговыдача – 100%

Потребность библиотечного фонда – 1300 экз.

Работа с детьми - обучающимися проводилась, согласно общешкольному и библиотечному планам.

IX Материально-техническая база

На территории Школы площадью 38980 кв.м. расположены:

- здание школы (спальный, медицинский и административный корпуса) площадью 7628,1 кв.м., 1978 года постройки

- хозяйственный корпус (здание гаража-прачечной) площадью 449,7 кв.м., 1978 года постройки

- овощной склад площадью 255,6 кв.м. , 1978 года постройки

Для осуществления образовательного процесса в школе создана материально-техническая база, состояние которой на 2021 год – удовлетворительное. Имеются средства коммуникации (электронная почта, локальная сеть, Интернет, имеется школьный сайт). Для осуществления образовательного процесса образовательное учреждение имеет достаточную материально-техническую базу (МТБ), которая соответствует санитарным нормам, правилам пожарной безопасности. Функционируют: тепловая система, центральное водоснабжение, система электроснабжения. Учебные кабинеты оборудованы мебелью, оснащены необходимым оборудованием. В учебной и внеурочной деятельности используются имеющиеся в наличии традиционные и современные технические средства обучения, оргтехника. Все обучающиеся обеспечены рабочим местом в соответствии с его ростом и состоянием здоровья. Парты для учащихся регулируются по высоте и углу наклона, что способствует формированию правильной осанки младших школьников и соответствуют новым требованиям СанПиН. В кабинетах, мастерских, спортзале для учащихся организованы рабочие места, которые соответствуют нормам охраны труда, нормам ТБ и производственной санитарии. Имеются укомплектованные аптечки. Материально – техническое оснащение позволяет формировать у обучающихся ключевые компетенции, создавать условия личного успеха, стимулировать творчество, проводить разнообразные внеклассные мероприятия и способствует повышению качества обучения.

Материально-техническое обеспечение школы представляет обучающимся следующие пути использования: обучение и воспитание, медицинское обслуживание, питание.

В административном корпусе 3605,3 кв.м: 46 учебных классов, 2 кабинета дефектолога, 2 кабинета логопеда, 2 кабинета психолога, 1 кабинет социального педагога, 1 кабинет технологии «Швейное дело», 1 кабинет технологии «Столярное дело», 1 кабинет трудового обучения «Сити-фермерство» мобильный компьютерный класс, 1 кабинет гончарного дела, 2 кабинета декоративно-прикладного творчества, кабинет социально-бытовой ориентировки, пришкольный учебно-опытный участок.

Библиотека площадью 66,9 кв.м. музей площадью 82,2 кв.м., артстудия площадью 21,7 кв.м.

Для занятия спортом в школе имеется: спортивный зал площадью 281,5 кв.м. с двумя раздевалками и двумя душевыми, со спортивным инвентарем; мини-спортзал площадью 185,9 кв.м., универсальная спортивная площадка во дворе Школы.

В медицинском блоке площадью 306,2 кв.м имеются.: ординаторская; процедурный кабинет; сестринская; 3 изолятора; кабинет СБО.

Для организации питания имеется пищеблок площадью 306,1 кв.м.

Питание является одним из важных факторов, обеспечивающих нормальное течение процессов роста, физического и нервно-психического развития ребёнка. Качество питания детей требует постоянного внимания. Исключительное значение имеет организация питания в школах полного дня, то есть они должны быть обеспечены полноценным пищевым рационом.

Основными принципами, по которым строится организация питания в школе, являются принципы рационального питания:

- соответствие энергетической ценности рациона энергозатратам ребёнка;
- сбалансированность в рационе всех заменимых и незаменимых пищевых веществ;

- максимальное разнообразие продуктов и блюд, обеспечивающих сбалансированность рациона;
- правильная технологическая и кулинарная обработка продуктов, направленная на сохранность их исходной пищевой ценности, а также высокие вкусовые качества блюд;
- оптимальный режим питания, обстановка, формирующая у детей навыки культуры приёма пищи;
- соблюдение гигиенических требований к питанию детей в организованных коллективах.

Питание в столовой школы для обучающихся 1-9 классов 2-х разовое.

При организации питания в столовой школы созданы все необходимые условия, отвечающие требованиям санитарно - эпидемиологических правил. В течение всего учебного года ведётся постоянный контроль за организацией горячего питания бракеражной комиссией состоящей из администрации школы, мед.персонала, педагогов, и членов родительского контроля. Ассортимент блюд входящих в перспективное и ежедневное меню разнообразен: супы, напитки, различные гарниры. Свежие фрукты являются неотъемлемой частью ежедневного меню. Примерное меню разрабатывается с учётом сезонности необходимого количества основных пищевых веществ и требуемой калорийности суточного рациона. Подсчёт калорийности и химического состава проводится по меню раскладке. В целях обеспечения обучающихся качественным горячим питанием приобретена техника для пищеблока (картофелечистка, машина протирочно-резательная).

За счет средств благотворительного фонда был произведен капитальный ремонт одного из этажей школы для размещения ресурсного центра на базе ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа № 12 г. Иркутска». Для оснащения материально-технической базы ресурсного центра за счет средств бюджетного финансирования приобретены мягкая модульная и корпусная мебель, обновлена ученическая и учебная мебель в кабинетах (разноростовая). От физических лиц в качестве добровольных пожертвований школа приняла ноутбуки (6 шт.), а также проектор. В целях организации качественного образовательного процесса в ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа № 12 г. Иркутска» по решению Министерства образования Иркутской области переданы коррекционно-развивающее оборудование и дидактические материалы.

Для реализации адаптированной общеобразовательной программы в школу были переданы развивающие и обучающие комплекты, а также наборы и модули для реабилитации в целях доукомплектования сенсорной комнаты от ГАУ ДО ИО «Центр развития дополнительного образования детей».

В целях выполнения требований по антитеррористической защищенности приобретен аличный и ручные металлодетекторы.

Для обеспечения безопасности пребывания детей и сотрудников в школе имеются в достаточном количестве, в соответствии с требованиями проверяются, ремонтируются или подлежат замене средства огнетушения и электробезопасности.

С целью повышения социальной активности, преодоления самоизоляции, для участия в городских и областных спортивных соревнованиях, концертах, фестивалях, выставках, для экскурсионных поездок, имеются следующие транспортные средства: автобус ПАЗ-32053-70 2012г выпуска государственный регистрационный знак Р426ХО/38 на 25 мест. ГАЗ 322121 2018 г выпуска, государственный регистрационный знак Р426ХО/138 на 18 мест.

В школе сложилась эффективная система трудового обучения, которая позволяет готовить обучающихся к реальной жизни с учетом их возможностей и способностей. С

целью подготовки обучающихся к самостоятельной жизни, владения трудовыми навыками, умения выполнять различного рода столярные, швейные работы, имеются верстаки, сверлильный и токарный станки, швейные машины, оверлок

В образовательной деятельности школы используются компьютеры, проекторы, интерактивные доски, что позволяет проводить яркие, насыщенные уроки. Компьютеры объединены компьютерной сетью, имеют доступ в Internet, электронный адрес. Все педагоги в полной мере могут использовать информационные технологии на уроках.

В Школе большое внимание уделяется обеспечению безопасности обучающихся. Все корпуса и прилегающая территория контролируется работниками школы при помощи:

- видеонаблюдения;
- оборудованы запасными выходами;
- имеют необходимое количество средств пожаротушения;
- аптечки для оказания первой медицинской помощи;
- средства индивидуальной защиты;
- звуковой системой оповещения людей о пожаре;
- автоматической пожарной сигнализацией (АПС);
- прямой телефонной связью с ближайшим подразделением пожарной охраны;
- кнопкой экстренного вызова полиции;
- информационные стенды в вестибюле школы по профилактике ДТП,

противопожарной безопасности.

Все подъездные пути к зданиям отвечают всем требованиям пожарной безопасности.

В связи с увеличением контингента материально-техническая база Школы требует дальнейшего развития и совершенствования: необходимо обновить компьютерную технику.

развивать учебно-методическую базу кабинетов в соответствии с современными требованиями; оснащение необходимым оборудованием, мебелью;

производить ремонт классов и кабинетов, фасада здания, наружного освещения, ремонт АПС, ремонт спортивного зала, актового зала, тепловых пунктов, установить турникет в холле основного здания, заменить пожарную сигнализацию, заменить оставшиеся оконные блоки.