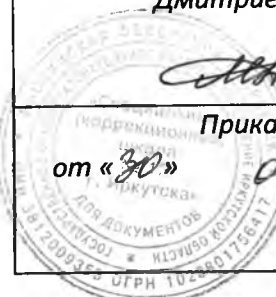


Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа №12 г. Иркутска»

Утверждаю Директор ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа № 12 г. Иркутска» Дмитриева М.В. 	Принято на МС Протокол № 1 от « 30 » августа 2021 г. Руководитель МС Хабарова Я.С. 	Рекомендовано на МО учителей начальных классов Протокол № 1 от « 30 » августа 2021г. Руководитель МО Кокшарова И.С. 
 Приказ № 188 от « 30 » августа 2021 г.		

Адаптированная рабочая учебная программа по предмету

Хозяйственно-бытовой труд и привитие навыков самообслуживания

для обучающихся 7 «и» класса

(ступень образования / класс)

на 2021-2022 уч. год.

(срок реализации программы)

Составлена

Программу составила Михайлова Е.А.

(Ф.И.О. учителя)

Иркутск 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ «ХОЯСТВЕННО-БЫТОВОЙ ТРУД» ДЛЯ 7 КЛАССА II ВАРИАНТ

1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана на основе следующих нормативных документов:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. N 273-ФЗ
2. Учебного плана ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа №12 г. Иркутска» на 2021-2022уч.год.
3. Примерной учебной программы «Обучение детей с умеренной и выраженной умственной отсталостью в 5-9 классах» / сост. Т. Б. Баширова, С. М. Соколова.
4. СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" от 28.09.2020 г. № 28.

В 7 классе продолжается работа по формированию у учащихся с умеренной и выраженной умственной отсталостью навыков обслуживающего труда и развития у них навыков самообслуживания. Хозяйственно-бытовой труд является простым и доступным видом практической деятельности для данной категории учащихся. Обучение навыкам хозяйственно-бытовой деятельности готовит учащихся к самостоятельной жизни. Эти занятия являются также средством активного познания окружающей действительности. В процессе выполнения хозяйственно-бытовой деятельности учащиеся ставят перед собой необходимость планирования и определения последовательности действий. Этот труд требует участия всех сенсорно-прецептивных ощущений: зрительных, вкусовых, тактильных, осязательных, обонятельных. В процессе занятий обогащается словарный запас учащихся, связанный со знакомством с предметами окружающего быта.

Цель: подготовка детей к самостоятельности в быту путем привития навыков самообслуживания и воспитания самосознания ребенка как самостоятельного человека.

Задачи:

- формировать социальные навыки, которые помогут в дальнейшем данной категории учащихся обрести доступную им степень самостоятельности в общественной жизни;
- способствовать овладению обучающимися доступным теоретическим и практическим материалом, необходимым в повседневной жизни в трудовой деятельности;
- формировать общеучебные умения и навыки для усвоения программного материала по предмету;
- формировать навыки самообслуживания, выполнения элементарной домашней работы;
- изучать правила техники безопасности при работе, более детальное и глубокое ознакомление со всеми инструкциями по каждому трудовому действию;
- научить пользоваться необходимыми для трудовой деятельности инструментами и приспособлениями.

2. Общая характеристика учебного предмета

Рабочая программа построена на основе следующих разделов: уход за одеждой и обувью, уход за жилищем, приготовление пищи. Занятия по обслуживающему труду рекомендуется проводить в специально выделенных и оборудованных под интерьер жилой комнаты помещениях. В них необходимо предусмотреть наличие шкафа с одеждой и обувью, зеркала, различной электробытовой техники, а также плиты, полки с посудой и другими предметами обихода. Выделяется также особое место для обучения воспитанников стирке и глажению мелких вещей.

Часть кабинета хозяйственно-бытового труда должна быть отведена для работы с пищевыми продуктами. Обязательным условием является наличие плиты, а также холодной и горячей воды. Для обработки продуктов нужны специальные разделочные столы: один - для первичной обработки сырых продуктов, другие - для обработки готовых продуктов. Необходимы разделочные доски, которые маркируются и хранятся подвешенными над столами, на которых выполняется соответствующая обработка продуктов. В помещении должны быть шкафы различного назначения: для сухих продуктов и для посуды. Нельзя хранить вместе сырые и готовые продукты, сильно пахнущие, пищу и хозяйственные предметы, материалы и др. В кабинете хозяйственно-бытового труда необходимо иметь различный инвентарь: ведра для мытья полов, швабру, тряпки, детские халаты, фартуки и т.д. В помещении должна быть аптечка с перевязочным материалом и медикаментами для оказания первой помощи пострадавшему. Все виды по обслуживающему труду должны осуществляться в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями и правилами техники безопасности. При проведении уроков необходимо следить за состоянием одежды учащихся. Они не должны находиться в кухне в той же обуви, в которой ходят по улице. Волосы должны быть убраны под косынку или берет. Рукава одежды закатывают выше локтей, чтобы одежда не соприкасалась с водой, продуктами, посудой, инвентарем. Передник и головной убор всегда должны быть чистыми. В конце занятия учащиеся убирают свои рабочие места, а дежурные убирают пол.

3. Место предмета в учебном плане

Учебный предмет «Хозяйственно-бытовой труд» относится к обязательной части учебного плана образования для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (2 вариант). Учебный предмет «Хозяйственно-бытовой труд» в учебном плане представлен с расчетом по *5 часов в неделю, 165 часов в год.*

4. Планируемые результаты освоения программы:

- Знать приемы просушивания намокшей одежды и ее чистки.
- Знать правила пользования средствами и их хранение.
- Уметь привести в порядок обувь и одежду.
- Знать виды обуви: кожаная, резиновая и текстильная, распознавать обувь.
- Уметь стирать рабочую одежду (фартук, косынка).
- Уметь чистить зимнюю обувь.
- Ремонтировать белье по распорвавшемуся шву.
- Уметь подметать пол и удалять пыль со стульев, со столов, подоконников.
- Уметь чистить мебель, мыть рабочие столы и подоконники.
- Знать нормы и режим питания, значение витаминов в питании.
- Различать мясные и рыбные продукты, крупы.
- Знать где и как хранятся продукты.
- Уметь мыть столовую посуду в горячей воде и ополаскивать ее в чистой горячей воде, приемы сушки посуды.
- Знать правила накрывания стола к обеду, размещение каждого предмета на столе.
- Уметь убирать со стола после еды.
- Уметь приготовить бутерброд с маслом, колбасой и сыром.

5. Содержание учебного предмета

Программа предполагает работу по следующим разделам: уход за одеждой и обувью, уход за жилищем, приготовление пищи.

Уход за одеждой и обувью.

Приемы стирки мелких вещей (носки, трусы, фартук, косынка).

Правила пользования электрическим утюгом.

Глажение небольших вещей из хлопчатобумажной ткани.

Чистка кожаной обуви: очистить или помыть обувь влажной тряпкой, просушить предварительно, затем нанесение слоя крема для обуви, чистка щеткой, наведение глянца бархоткой.

Хранение принадлежностей для чистки обуви и одежды.

Практическая работа. Поэтапное освоение строчечного шва («назад иголку»). Складывание ткани по разрыву, стачивание ручным швом. Сравнение двух швов - наметочного и строчечного.

Стирка вещей с мылом, а затем - с порошком. Демонстрация наиболее часто встречающихся стиральных порошков. Учащиеся рассматривают их, растворяют в воде, наблюдают за образованием пены. Непосредственно перед стиркой учитель обращает внимание на то, как надо одеться при стирке, демонстрирует необходимое оборудование, сообщает план выполнения задания. Учащиеся также учатся сортировать белое и цветное белье (используются натуральные образцы и кукольное белье) Затем учитель демонстрирует наиболее удобное положение при стирке, обращает внимание на то, сколько насыпать порошка, как образовать пену, как стирать и выжимать белье. Учащиеся следят за действиями учителя, а затем выполняют пробные упражнения. Если встречаются ошибки, учитель вновь показывает соответствующие действия, проводит индивидуальный инструктаж.

Чистка кожаной обуви. Учащиеся должны усвоить следующий порядок: протереть обувь мягкой влажной тряпкой (сначала верх, а затем подметку); набить чистые ботинки бумагой; поставить их сушиться у батареи. Использование таблицы с планом действий. Чтение каждого пункта и выполнение.

На следующем занятии учащихся учат наносить крем на обувь и наводить блеск. Учеников знакомят с необходимыми принадлежностями для чистки обуви, объясняют, что крем подбирается в соответствии с цветом обуви. Учащиеся рассматривают щетки для чистки обуви, сравнивают их по величине, учатся соотносить крем с цветом обуви. Чтобы ученики не путали щетки, к ним прикрепляются полоски бумаги черного, коричневого и белого цвета. Это поможет соотносить щетки с цветом крема обуви. Тренировочные упражнения направлены на выполнение последовательности действий, нанесение определенного количества крема (не слишком много).

В ходе непосредственной практической работы проводится индивидуальный инструктаж: учитель снова обращает внимание на то, что следует брать маленькой щеткой небольшое количество крема и наносить его на обувь. После выполнения этой операции учащиеся большой щеткой наводят блеск. При выполнении этих действий учитель предупреждает, что при чистке ботинок нельзя садиться на пол или становиться на одно колено.

Уход за жилищем.

Закрепление ранее полученных навыков. Ежедневная уборка класса. Уход за растениями в классе.

Практическая работа. Ежедневный уход за комнатными растениями, протирка пыли с цветов, мебели, подоконников, мытье полов.

Приготовление пищи.

Соблюдение чистоты и порядка в помещении кухни. Кухонная посуда. Мытье кухонной посуды: кастрюль, чайников, сковородок.

Электробытовые приборы и пользование ими. Техника безопасности при приготовлении пищи.

Практическая работа. Помощь взрослым в приготовлении овощных блюд из сырых овощей (салат). Чистка картофеля, овощей (сырых), отваривание картофеля. Приготовление бутербродов.

6. Календарно – тематическое планирование

№ урока	Кол-во часов	Дата	Тема урока	Основные виды учебной деятельности
1	1		Инструктаж по ТБ. Особенности уроков х/б труда.	Беседа о соблюдении правил техники безопасности в кабинете, о соблюдении правил поведения в кабинете, о соблюдении санитарно – гигиенических норм.
2	1		Внешний вид человека.	Беседа о разнообразии одежды и обуви. Распознавание одежды и обуви. Классификация. Дидактическая игра.
3-4	2		Назначение и виды одежды.	Беседа о разнообразии одежды. Распознавание одежды. Классификация. Работа с раздаточным материалом.
5-6	2		Виды головных уборов, их назначение.	Беседа о разнообразии головных уборов. Классификация. Дидактическая игра.
7-8	2		Виды обуви, их назначение.	Беседа о разнообразии обуви. Классификация. Дидактическая игра.
9-10	2		Складывание одежды.	Беседа, инструктаж, показ, практическая отработка, дидактическая игра.
11-12	2		Приемы стирки и сушки мелких вещей.	Беседа, инструктаж, показ, дидактическая игра. Отмеривание необходимого количества моющего средства.
13-14	2		Стирка хлопчатобумажного белья с помощью стиральной машины.	Беседа, инструктаж, показ, практическая отработка, дидактическая игра
15-16	2		Правила и приёмы ухода за обувью.	Беседа, инструктаж, показ, практическая отработка, дидактическая игра
17-21	5		Пришивание пуговиц с 2-мя отверстиями к ткани.	Беседа, инструктаж, показ, практическая отработка, дидактическая игра
22-26	5		Пришивание пуговицы с четырьмя отверстиями к ткани.	Беседа, инструктаж, показ, практическая отработка, дидактическая игра
27-28	2		Выполнение наметочного шва на ткани.	Беседа, инструктаж, показ, практическая отработка, дидактическая игра
29-35	7		Шитье наметочным швом «вперед иголку» на ткани.	Беседа, инструктаж, показ, практическая отработка, дидактическая игра
36-42	7		Повторение пройденного. Ремонт одежды.	Беседа, инструктаж, показ, практическая отработка, дидактическая игра
43	1		Основные продукты питания.	Беседа о разнообразии продуктов. Распознавание продуктов. Классификация. Работа с раздаточным материалом. Просмотр презентации.
44	1		Хлеб – всему голова.	Беседа о разнообразии продуктов. Распознавание продуктов. Классификация хлебобулочных изделий. Работа с картинками.

45	1		Макаронные изделия.	Беседа о разнообразии продуктов. Распознавание продуктов. Классификация макаронных изделий. Работа с раздаточным материалом.
46	1		Ассортимент и выбор круп.	Беседа о разнообразии продуктов. Распознавание продуктов. Классификация крупяных изделий. Работа с раздаточным материалом.
47	1		Молочные продукты.	Беседа о разнообразии продуктов. Распознавание продуктов. Классификация молочных изделий. Просмотр презентации.
48	1		Виды овощей и фруктов.	Беседа о разнообразии продуктов. Распознавание продуктов. Классификация овощных и фруктовых продуктов. Сюжетно-ролевая игра.
49	1		Виды мясных продуктов.	Беседа о разнообразии продуктов. Распознавание продуктов. Классификация мясных изделий. Работа с раздаточным материалом.
50	1		Виды рыбных продуктов.	Беседа о разнообразии продуктов. Распознавание продуктов. Классификация рыбных изделий. Дидактическая игра.
51-52	2		Правила хранения продуктов в холодильнике.	Беседа, инструктаж, показ, практическая отработка, дидактическая игра. Просмотр презентации.
53	1		Режим питания	Беседа, инструктаж, показ, практическая отработка, дидактическая игра.
54	1		Значение витаминов в питании	Беседа, инструктаж, показ, практическая отработка, дидактическая игра. Решение теста.
55-56	2		Бытовые электроприборы на кухне.	Беседа, дидактическая игра, инструктаж. Техника безопасности при обращении с электробытовыми приборами. Упражнения на основе анализа и синтеза.
57-58	2		Название и назначение кухонной посуды.	Дидактическая игра, тест, работа в парах. Работа с раздаточным материалом.
59	1		Название и назначение столовой посуды.	Дидактическая игра, опрос, тест, работа в парах. Работа с раздаточным материалом.
60	1		Уборка со стола после приема пищи	Дидактическая игра, тест, работа в парах. Практическая работа. Упражнения на основе анализа и синтеза.
61-62	2		Мытье столовой посуды. Моющие и чистящие средства.	Дидактическая игра, тест, работа в парах. Моющие и чистящие средства. Работа с раздаточным материалом.
63-64	2		Сервировка стола к обеду.	Дидактическая игра, тест, работа в парах. Практическая работа.
65-66	2		Техника безопасности при приготовлении пищи.	Дидактическая игра, тест, работа в парах. Упражнения на основе анализа и синтеза.
67-71	5		Первичная обработка овощей.	Дидактическая игра. Практическая работа. Инструктаж.
72-76	5		Блюда из овощей. Салаты.	Дидактическая игра. Инструктаж. Приготовление овощных блюд из сырых овощей (салат).
77-79	3		Приготовление бутербродов.	Приготовление бутербродов с маслом, сыром, колбасой. Инструктаж.
80-81	2		Повторение. Навыки культурного поведения за столом.	Дидактическая игра, тест, работа в парах. Упражнения на основе анализа и синтеза.

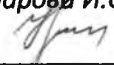
82	1		Предметы одежды. Зимняя одежда.	Беседа, инструктаж, показ, практическая отработка, дидактическая игра
83-87	5		Пришивание пуговиц к одежде.	Беседа, инструктаж, показ, практическая отработка, дидактическая игра
88-92	5		Выполнение наметочного шва на ткани.	Беседа, инструктаж, показ, практическая отработка, дидактическая игра
93-97	5		Пришивание вешалки к одежде.	Беседа, инструктаж, показ, практическая отработка, дидактическая игра
98-102	5		Зашивание одежды по распоровшемуся шву.	Беседа, инструктаж, показ, практическая отработка, дидактическая игра
103-104	2		Правила пользования электрическим утюгом.	Дидактическая игра. Инструктаж. Практическая работа.
105-106	2		Глажка личных вещей. Значки на одежде.	Дидактическая игра. Инструктаж. Глажение небольших вещей из хлопчатобумажной ткани.
107-108	2		Знакомство с наметочным швом «назад иголку».	Поэтапное освоение наметочного шва («назад иголку»). Дидактическая игра. Инструктаж.
109-113	5		Выполнение шва «назад иголку» на ткани.	Поэтапное освоение наметочного шва («назад иголку»). Дидактическая игра. Инструктаж.
114-115	2		Наметочный и строчный шов.	Складывание ткани по разрыву, стачивание ручным швом. Сравнение двух швов - наметочного и строчного.
116-117	2		Смена одежды и обуви по сезону.	Беседа, инструктаж, показ, практическая отработка, дидактическая игра. Упражнения на основе анализа и синтеза.
118	1		Демисезонная одежда и обувь.	Беседа о разнообразии одежды и обуви. Упражнения на основе анализа и синтеза.
119	1		Хранение одежды.	Беседа о правилах и приемах хранения одежды. Практическая работа.
120	1		Правила и приемы ухода за демисезонной одеждой.	Беседа о правилах и приемах ухода за одеждой. Упражнения на основе анализа и синтеза.
121-122	2		Правила ухода за весенней обувью.	Беседа, инструктаж, показ, практическая отработка, дидактическая игра. Чистка кожаной обуви.
123-124	2		Обувные застежки. Шнуровка обуви.	Беседа, инструктаж, показ, практическая отработка, дидактическая игра.
125-130	6		Повторение пройденного.	Беседа, инструктаж, показ, практическая отработка, дидактическая игра.
131	1		Виды уборки жилого помещения.	Беседа, инструктаж, показ, дидактическая игра. Виды жилых помещений: общежитие, квартиры, индивидуальные дома.
132	1		Школьная мебель. Назначение.	Беседа, инструктаж, показ, дидактическая игра. Правила поведения в школе, сохранение школьного имущества.
133	1		Дежурство в классе и его	Беседа, инструктаж, практическая отработка, дидактическая игра. Распределение

			назначение.	обязанностей.
134	1		Виды уборок: сухая и влажная.	Беседа, показ, практическая отработка, дидактическая игра. Упражнения на основе анализа и синтеза.
135	1		Уборочный инвентарь.	Беседа, инструктаж, показ, практическая отработка, дидактическая игра.
136-137	2		Правила выполнения влажной уборки.	Беседа, инструктаж, практическая отработка, дидактическая игра. Распределение обязанностей.
138-139	2		Генеральная уборка класса.	Демонстрация, беседа, инструктаж, практическая отработка.
140	1		Виды мебели.	Беседа, дидактическая игра. Виды мебели (мебель обыкновенная, мягкая, полированная).
141-142	2		Правила ухода за разными видами мебели.	Беседа, инструктаж, показ, практическая отработка, дидактическая игра
143-144	2		Соблюдение порядка в платяном шкафу.	Беседа, инструктаж, показ, практическая отработка, дидактическая игра. Упражнения на основе анализа и синтеза.
145-146	2		Соблюдение порядка на парте.	Беседа, инструктаж, показ, практическая отработка, дидактическая игра. Практическая работа.
147-148	2		Знакомство с электробытовой техникой.	Беседа, инструктаж, показ, дидактическая игра. Упражнения на основе анализа и синтеза.
149	1		Приемы утюжки.	Беседа, инструктаж. Техника безопасности при работе с утюгом. Упражнения на основе анализа и синтеза.
150-151	2		Утюжка мелких вещей.	Беседа, инструктаж. Техника безопасности при работе с утюгом. Практическая работа.
152-154	3		Домашние опасности.	Дидактическая игра, тест, работа в парах. Упражнения на основе анализа и синтеза.
155-156	2		Правила поведения при пожаре.	Дидактическая игра, опрос, тест, работа в парах.
157-158	2		Уход за комнатными растениями.	Дидактическая игра, тест, работа в парах. Опрыскивание и полив комнатных растений.
159-160	2		Труд в классе: мытье стульев и столов.	Беседа, инструктаж, показ, практическая отработка, дидактическая игра.
161	1		Путешествие в город чистоты и порядка.	Беседа, дидактическая игра. Упражнения на основе анализа и синтеза. Работа с раздаточным материалом.
162	1		Работа уборщицы.	Беседа, дидактическая игра. Наблюдение за работой уборщицы.
163-165	3		Повторение пройденного.	Дидактическая игра, опрос, тест, работа в парах. Упражнения на основе анализа и синтеза.

7. Материально - техническое обеспечение

1. Ноутбук
2. Презентации по темам
3. Аудиозаписи
4. Предметные картинки по темам: приемы стирки мелких вещей (носки, трусы, фартук, косынка), правила пользования электрическим утюгом, чистка кожаной обуви, поэтапное освоение строчечного шва («назад иголку»), уход за комнатными растениями, кухонная посуда, техника безопасности при приготовлении пищи.
5. Индивидуальные карточки для работы.
6. Игры на развитие мелкой моторики пальцев рук.
7. Список литературы:
 - Программа «Обучение детей с умеренной и выраженной умственной отсталостью в 5 - 9 классах. В 2ч./сост.: Т. Б. Баширова, Иркутский институт повышения квалификации работников образования.- Иркутск, 2010 г.
 - Безруких М.М. Ефимова С.П. Упражнения для занятий с детьми, имеющими трудности при обучении.
 - Гладкая В.В. Социально- бытовая подготовка воспитанников специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида, М, 2003
 - Обухова Л.А., Лемяскина Н.А. Новые 135 уроков здоровья, или Школа докторов природы (1-4 классы).- М.: ВАКО, 2008

Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа №12 г. Иркутска»

Утверждаю Директор ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа № 12 г. Иркутска» Дмитриева М.В. 	Принято на МС Протокол № / от «30» августа 2021 г. Руководитель МС Хабарова Я.С. 	Рекомендовано на МО учителей начальных классов Протокол № 1 от «16» августа 2021г. Руководитель МО Кокшарова И.С. 
 Приказ № 189 от «30» августа 2021 г.		

Адаптированная рабочая учебная программа по предмету

Трудовое обучение

для обучающихся 7 «и» класса

(ступень образования / класс)

на 2021-2022 уч. год.

(срок реализации программы)

Составлена

Программу составила Михайлова Е.А.

(Ф.И.О. учителя)

Иркутск 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ «ТРУДОВОЕ ОБУЧЕНИЕ» ДЛЯ 7 КЛАССА II ВАРИАНТ

1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана на основе следующих нормативных документов:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. N 273-ФЗ
2. Учебного плана ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа №12 г. Иркутска» на 2021-2022уч.год.
3. Примерной учебной программы «Обучение детей с умеренной и выраженной умственной отсталостью в 5-9 классах» / сост. Т. Б. Баширова, С. М. Соколова.
4. СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" от 28.09.2020 г. № 28.

Перед современной коррекционной школой VIII вида стоит задача подготовки учащихся к самостоятельной трудовой деятельности, к общественно-полезному производительному труду. Воспитанники таких школ при выпуске обязательно должны овладеть определенной специальностью. Трудовое обучение в школе VIII вида включает элементарные сведения о живой природе, доступные учащимся интеллектуальными нарушениями. В V- IX классах предусматривается ознакомление с отдельными элементами живой природы, со строением и жизнью наиболее распространенных и частично знакомых учащимся растений. Организация труда параллельно на пришкольном участке и в теплице дает возможность совершенствовать знания учеников о растениях, их трудовые умения и навыки. В школе труд детей может быть направлен на озеленение школьного помещения.

Цель: сформировать умения и навыки работы с растениями на пришкольном участке и в классе.

Основными **задачами** являются:

- 1) сообщение учащимся знаний об основных элементах природы: вода, воздух, почва, а также о строении и жизни растений;
- 2) формирование правильного понимания и отношения к природным явлениям (осенние, зимние и весенние явления природы в жизни растений);
- 3) формирование практических умений по выращиванию растений и уходу за ними:
 - обучение обращению с садово-огородным инвентарем;
 - обучение умению выполнять работу с почвой, с семенами, по посадке растений, по уходу за растениями;
 - обучение умению соблюдать правила техники безопасности при выполнении работ;
 - воспитание бережного отношения к природе.

2. Общая характеристика учебного предмета

Преподавание трудового обучения в школе VIII вида должно быть направлено на коррекцию недостатков умственного развития учащихся. В процессе знакомства с живой природой необходимо развивать у учащихся речь, мышление, инициативу, наблюдательность при систематическом наблюдении за ростом и развитием растений, при их сравнении и учете результатов наблюдений, а также формировать умение делать правильные выводы.

В конце учебного года выделяется специальное время для работы на пришкольном участке. Это время необходимо использовать для закрепления полученных учащимися знаний о выращивании культурных растений, о приемах ухода за ними, для привития навыков работы садово-огородным инвентарем. Организация труда параллельно в школьном огороде и в теплице дает возможность совершенствовать знания учащихся о растениях, их трудовые умения и навыки. Тематика и содержание разделов в каждом последующем классе дублируется согласно принципу повторяемости. Это необходимо для формирования системных знаний и практических навыков у детей с нарушением интеллекта. На уроках учителю предоставляется возможность увидеть затруднения детей в процессе практической деятельности. Именно трудовая деятельность по

растениеводству может стать связующим звеном, которое обеспечит взаимодействие ребенка с миром природы и предметным миром. Детям необходимо показать не только познавательную и эстетическую, но, прежде всего практическую ценность природы.

3. Место предмета в учебном плане

Учебный предмет «Трудовое обучение» относится к обязательной части учебного плана образования для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (2 вариант). Учебный предмет «Трудовое обучение» в учебном плане представлен с расчетом по **10 часов в неделю, 330 часов в год.**

4. Планируемые результаты освоения программы:

Учащиеся должны знать:

- названия инвентаря;
- правила техники безопасности при работе с инструментами;
- общие представления о разновидности растений;
- правила ухода за комнатными растениями.

Учащиеся должны уметь:

- выполнять элементарные действия при работе с землей, готовить почвенные смеси;
- уметь определять комнатные растения и ухаживать за ними;
- уметь проращивать семена, определять на всхожесть;
- уметь классифицировать растения;
- уметь убирать мусор на грядках;
- уметь подготавливать грядки к посеву;
- уметь рассаживать растения и ухаживать за посаженным.

5. Содержание учебного предмета

Программа предполагает работу по следующим разделам:

1. ВВЕДЕНИЕ.

Знакомство с техникой безопасности и правилами поведения учащихся. Ознакомление с растениями класса и пришкольного участка. Экскурсия в парк.

2. ОБЩЕЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ О РАСТЕНИЯХ.

Культурные и дикорастущие растения. Растения на участке. Природа, окружающий нас мир и бережное отношение к растениям. Разновидность растений. Строение цветка. Времена года и их чередование. Природа осени. Засушивание цветов, листьев. Комнатные растения. Уход за комнатными растениями. Пересадка комнатных растений. Оформление внешнего вида класса, расстановка растений. Выращивание отростков. «Мой цветок». Уход за личными цветами. Овощные культуры. Овощи, их названия. Назначение овощей. Определение зрелости. Значение овощей на нашем столе. Садовые культуры. Виды деревьев. Виды кустарников. Название фруктов. Значение для здоровья. Труд овощеводов и садоводов. Деревья. Строение дерева. Разновидность деревьев (дуб, береза, тополь, ель). Бережное отношение. Деревья Иркутской области. Экскурсия с целью наблюдения. Бобовые растения. Горох. Фасоль. Соя. Распознавание по форме. Проращивание фасоли, гороха. Посадка бобовых растений.

3. ОЗНАКОМЛЕНИЕ С РАЗНООБРАЗИЕМ ИНВЕНТАРЯ, ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ С ИНВЕНТАРЕМ.

Инвентарь для обработки земли: лопата, тряпка. Устройство (ручка, рабочая часть). Различение. Правила техники безопасности. Приемы работы с инструментами в работе с растениями. Мелкий ремонт инвентаря. Уход и хранение инвентаря. Инвентарь для полива: шланг, лейка, ведро, ковш.

Приемы пользования. Устройство. Правила техники безопасности. Приемы работы с инструментами в работе с растениями. Уход и хранение инвентаря.

4. ВЫПОЛНЕНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ.

Практические работы с семенами. Развитие растений из семян. Строение семян. Определение на всхожесть. Проростки семян. Посев и полив семян. Практические работы с почвой. Изготовление почвенных смесей для растений. Дренаж. Мытье горшков и поддонов. Заполнение горшков и ящиков почвенными смесями. Определение влажности почвы. Определение необходимого количества воды для полива. Практические работы с растениями. Подкормка комнатных растений. Протирка листьев. Пикировка растений. Размножение герани стеблевыми черенками.

5. КЛАССИФИКАЦИЯ РАСТЕНИЙ.

Овощные культуры: Луковичные овощные культуры. Разновидности, значение, выращивание. Отбор посадочного материала. Наблюдение и уход за растениями. Зеленые овощные культуры. Петрушка, салат, укроп. Выращивание в тепличных условиях, наблюдение, уход. Бобовые овощные культуры. Фасоль, горох. Выращивание, наблюдение, уход. Цветочно-декоративные культуры. Виды культур, многолетние и однолетние растения. Изучение однолетних культур: петунья, бархатцы. Изучение многолетних культур: тюльпан, лилия. Подготовка почвы и семян для посева на рассаду в ящиках. Полив, наблюдение, пикировка. Практические работы по уходу за комнатными и посеянными растениями.

6. ПРОВЕДЕНИЕ ВЕСЕННИХ РАБОТ НА ПРИШКОЛЬНОМ УЧАСТКЕ.

Собирание мусора в ведра и вынос мусора в специальный контейнер. Перекопка почвы. Формирование грядок. Оформление краев верхнего слоя почвы. Разметка мест посадки. Подготовка лунок к посадке. Посадка рассады, семян, готовых растений. Первоначальный полив. Наблюдение и уход за высаженными растениями. Полив. Прополка.

7. ПОВТОРЕНИЕ.

7. Календарно – тематическое планирование

№ урока	Кол-во часов	Дата	Тема урока	Основные виды учебной деятельности
1-2	2		Инструктаж по ТБ. Оборудование мастерской.	Беседа о соблюдении правил техники безопасности в кабинете, о соблюдении правил поведения в кабинете, о соблюдении санитарно – гигиенических норм. Знакомство с агро-оборудованием. Дидактическая игра.
3-4	2		Правила личной гигиены. Специальная одежда для работы в мастерской.	Беседа о соблюдении санитарно – гигиенических норм, правила поведения в мастерской, спец. одежда для работы. Обязанности дежурных. Составление памятки «Правила работы в мастерской». Упр. «Надень на себя спец. одежду». Символы по уходу за спец. одеждой.
5-6	2		Экскурсия в парк.	Обсуждение правил поведения во время экскурсии. Предметно- практическая деятельность: а) сбор опавших листьев, плодов, семян для подкормки птиц; б) составление букетов. Сбор листьев, шишек
7-10	4		Растительный	Общее знакомство с географическим распределением растительности на планете. Леса, луга,

		покров Земли. Разнообразие растительного мира.	степи, болота, горы, пустыни, водные пространства — места обитания растений. Дидактическая игра. Работа по карточкам.
11-12	2	Мир растений в жизни человека.	Знакомство с видами растений, техника безопасности. характеристика летников, проведение опытов «С водой и без воды», «На свету и в темноте», «В тепле и в холоде». Работа с раздаточным материалом.
13-16	4	Направления растениеводства.	Основные направления растениеводства: полеводство, овощеводство, плодоводство, декоративное садоводство и цветоводство. Работа по карточкам.
17-20	4	Сведения о цветоводстве.	Знакомство с понятиями цветовод, рабочий зеленого хозяйства. Составление композиции из листьев, цветов, трав, ягод. Дидактическая игра.
21-24	4	Группы цветочно- декоративных растений.	Группы растений по месту выращивания: дикорастущие и культурные, открытого и закрытого грунта. Группы растений по продолжительности жизни: однолетние, двулетние и многолетние. Группы по декоративным качествам: цветочные, лиственные. Опиши цветок по плану. Изготовление аппликации «Букет цветов»
25-28	4	Экскурсия «Что растет на клумбе?»	Обсуждение правил поведения во время экскурсии. Предметно- практическая деятельность: а) сбор опавших листьев, плодов, семян для подкормки птиц; б) составление букетов. Сбор листьев, шишек.
29-32	4	Разновидности семян.	Семена растений. Хранение семян. Правила сбора цветочных растений. Разновидности семян. Практическая работа.
33-36	4	Признаки созревания семян.	Семена растений. Хранение семян. Правила сбора цветочных растений. Сбор семян однолетних растений. Самопосев семян. Работа по карточкам.
37-40	4	Ручной инвентарь для работы в цветнике.	Ручной инвентарь для уборки в цветнике. Правила безопасной работы с инвентарем. Практическая работа - уборка однолетних цветочных растений в цветнике.
41-44	4	Сбор семян однолетних растений и их хранение.	Семена однолетних растений. Хранение семян. Правила сбора однолетних цветочных растений. Сбор семян однолетних растений. Самопосев семян. Дидактическая игра.
45-48	4	Осенние работы на пришкольном участке.	Подбор одежды для практической работы. Практическая работа - уборка однолетних цветочных растений в цветнике.
49-52	4	Многолетние цветочные растения.	Многолетние растения. Знакомство с понятием – корнеклубни. Рассматривание корнеклубней георгина. Составление памятки-алгоритма «Уборка корнеклубней».
53-56	4	Уборка многолетних	Практическая работа – уборка многолетних цветочных растений в цветнике.

			цветочных растений в цветнике.	
57-58	2		Гербарий. Правила гербаризации растений и их органов.	Игра «Продолжи предложение». Гербарий и его назначение. Фильм «Все о гербарии» («Как правильно собирать растения для гербария» и «Как правильно засушить растения для гербария?»)
59-62	4		Дикорастущие и культурные растения.	Культурные и дикорастущие растения. Рассматривание альбома «Растения из Красной книги моего региона». Дидактическая игра. Просмотр презентации по теме.
63-66	4		Декоративные и комнатные растения.	Понятия - декоративные и комнатные растения. Практическая работа – выкопать цветочное растение с корнем и засушить его.
67-70	4		Строение цветочного растения.	Строение цветочного растения. Рассматривание засушенного цветочного растения. Нарисовать цветочное растение и подписать его части. Дидактическая игра.
71-74	4		Однолетние цветочные растения.	Нахождение однолетних растений на пришкольном участке. Наблюдение. Работа по карточкам.
75-78	4		Цветник: виды, размещение.	Цветник. Рассмотреть цветник на пришкольном участке. Нарисовать клумбу. Дидактическая игра. Просмотр презентации по теме.
79-82	4		Сорные растения и борьба с ними.	Классификация сорняков, их биологические особенности. Группы сорных растений по месту произрастания. Меры борьбы. Гербициды (способы и нормы внесения).
83-86	4		Повторение изученного	Места обитания растений. Основные направления растениеводства. Группы растений по месту выращивания. Разновидности семян цветочных растений. Строение цветочного растения. Просмотр презентации по теме.
87-90	4		Осенние явления в жизни растений. Значение листопада.	Беседа об изменении окраски листвы, листопад, знакомство с физиологической сущностью опадания листьев, влиянии регуляторов роста (гормонов) на процессы листопада, о значении листопада в жизни растений. Проведение опыта «Почему цветы осенью вянут?».
91-94	4		Подготовка растений к зиме, однолетние и многолетние травянистые растения осенью.	Беседа о подготовке растений к зиме, однолетние и многолетние травянистые растения осенью, знакомство с минеральными и органическими удобрениями, их значением для сельского хозяйства. Дидактическая игра.

95-98	4		Зимующие и не зимующие многолетние растения	Беседа о зимующих и не зимующих многолетних растениях. Просмотр видеофильма. Дидактическая игра. Работа по карточкам. Просмотр презентации по теме.
99-102	4		Осенний уход за зимующими многолетниками.	Беседа о зимующих и не зимующих многолетних растениях. Практическая работа по осеннему уходу за зимующими многолетниками. Просмотр презентации по теме.
103-104	2		Осенняя обработка почвы. Виды обработки почвы.	Актуализация знаний об инструментах для агропромышленного хозяйства. Дидактическая игра. Работа по карточкам.
105-108	4		Изготовление бумажного пакетика для хранения семян по чертежу.	Бумажный пакет для семян: назначение (фасовка мелкими партиями), форма, размеры. Форма заготовок и способы соединения деталей пакета. Вырезка заготовок для пакета по трафарету. Склеивание с двух сторон пакета. Наклеивание на пакеты изображений цветков тех растений, чьи семена будут храниться в них.
109-112	4		Расфасовка семян однолетников.	Значение и приемы обмолота и очистки семян. Признаки доброкачественности и сортировка семян. Использование объемных предметов (наперстка, чайной или столовой ложки) для фасовки семян. Извлечение семян из сухих плодов. Удаление обломков стеблей. Сортировка семян (разбор на мелкие, поврежденные и недоразвившиеся с ориентировкой на здоровые и полновесные). Насыпка определенного объема семян в бумажные пакеты. Заклейка пакетов.
113-116	4		Разнообразие цветковых растений.	Паспорт комнатных растений. Комнатные растения и их роль в жизни человека. Знакомство с видами комнатных растений. Назначение и польза комнатных растений. Изготовление и наклейка табличек с названием цветов на цветочные горшки. Игра «4 лишний».
117-120	4		Надземная и подземная части цветковых растений.	Строение растения. Чтение русской народной сказки «Вершки и корешки». Дидактическая игра. Работа по карточкам. Просмотр презентации по теме.
121-124	4		Строение подземной части цветкового растения.	Рассказ о видах корней растений. Работа с гербарными экземплярами растений, решение творческой задачи «Сильные укрепления». Монограммы «Корень», выполнение заданий «Лишняя картинка», «Продолжи фразу», опыт «Для чего нужны корни?».
125-128	4		Стебли цветковых растений.	Деревянистые и травянистые стебли. Заполнение таблицы. Дидактическая игра. Работа по карточкам.
129-132	4		Строение листьев цветковых растений.	Простые и сложные листья. Гладкие и опушенные листья. Характеристика листа по плану. Просмотр презентации по теме.

133-136	4		Строение цветка.	Строение цветка. Составление описательного рассказа о комнатном растении. Изготовление панно «Цветы». Просмотр презентации по теме.
137-140	4		Образование плода.	Оплодотворение. Насекомые опылители. Составление описательного рассказа о комнатном растении. Работа с пластилином.
141-144	4		Соцветия.	Виды соцветий. Составление описательного рассказа о комнатном растении. Изготовление панно «Цветущее растение».
145-148	4		Условия содержания комнатных растений.	Условия содержания комнатных растений – освещение, температура воздуха, влажность воздуха. Изготовление аппликации «В мире цветов». Просмотр презентации по теме.
149-150	2		Папоротник, хлорофитум – комнатные растения.	Виды комнатных растений. Составление описательного рассказа о комнатном растении. Нахождение и узнавание некоторых комнатных растений среди других. Работа по карточкам.
151-152	2		Ручной инвентарь для выращивания комнатных растений.	Цветочный горшок. Ручной инвентарь для выращивания комнатных растений – пульверизатор, лейка. Составление алгоритма по уходу за комнатными растениями.
153-154	2		Уход за комнатными растениями.	Понятия – светолюбивые растения, теневыносливые. Размещение комнатных растений в зависимости от их отношения к свету, теплу. Схема «Удаление сухих листьев». Правила удаления пыли с опушенных комнатных растений. Составление памятки – правила бережного ухода за цветами.
155-156	2		Правила и приемы полива комнатных растений.	Режим полива. Правила полива комнатных растений. Способы полива. Вода для полива. Практическая работа – полив комнатных растений.
157-160	4		Перевалка комнатных растений.	Практическая работа - перевалка комнатных растений. Понятия перевалка и пересадка растения. Значение и приемы перевалки комнатного растения. Растения, подлежащие перевалке. Подбор цветочных горшков для переваливаемых растений. Подбор, промывка и просушка цветочного горшка. Полив переваливаемого растения. Насыпка земляной смеси на дно сухого горшка. Выемка растения вместе с комом земли из прежнего горшка и пересадка в новый. Добавление почвы в горшок.
161-162	2		Способы размножений растений.	Способы размножений растений – семенное, вегетативное. Работа по карточкам. Практическая работа.
163-164	2		Повторение пройденного.	Условия содержания комнатных растений. Дидактическая игра. Работа по карточкам. Просмотр презентации по теме.
165-168	4		Почва. Состав и	Почвенные смеси. Специализированный магазин. Сравнение цен почвенных смесей в

			свойства почвы.	магазине. Составление почвенных смесей из дерновой земли, листовой земли, перегноя, торфа, речного песка.
169-172	4		Составление почвенных смесей для комнатных растений.	Виды почвенных смесей. Дидактическая игра. Работа по карточкам. Приготовление средней почвенной смеси.
173-176	4		Пересадка комнатных растений.	Пересадка в цветочные горшки. Опыт: влияние удобрений на рост и развитие растений. Схема «Пересадка цветка».
177-178	2		Определение влажности почвы.	Определение необходимого количества воды для полива. Состав почвы.
179-182	4		Подкормка комнатных растений.	Схема «Подкормка растений». Практическая работа.
183-186	4		Уход за листьями.	Закрепить названия комнатных растений, правила и способы ухода за ними. Составление плана-конспекта по уходу за листьями. Опыт «Может ли растение дышать». Схема «Опрыскивание растений», «Мытье растений».
187-188	2		Размножение герани стеблевыми черенками.	Сравнение пророщенных отростков. Составление технологического плана. Практическая работа. Просмотр презентации по теме.
189-192	4		Насекомые - вредители комнатных растений и борьба с ними.	Знакомство с насекомыми-вредителями по фотографиям, картинкам. Рассматривание в лупу и зарисовка вредных насекомых, обмывание листьев и стеблей, опрыскивание растений, наблюдения за состоянием растений, за появлением вредителей и растений.
193-196	4		Группы полевых культур.	Группы полевых культур. Рассматривание иллюстраций. Дидактическая игра. Работа по карточкам.
197-200	4		Какие бывают поля? Растения поля.	Знакомство с понятиями полевод, рабочий зеленого хозяйства. Составление композиции из листьев, цветов, трав, ягод.
201-204	4		Группы овощных культур.	Формировать у детей представления об овощных культурах, способах их выращивания, стадиях роста и развития, внешнем виде, приносимой пользе; уточнить форму, цвет, вкус. Деление овощей на группы.
205-206	2		Значение овощей для человека.	Определение значения овощей для жизни человека, уточнение знаний об употреблении овощей в пищу. Упр. «Расшифруйте, какие овощи вырастил у себя на огороде садовник».

				Огород на окне.
207-210	4		Труд овощевода.	Систематизирование знания детей о том, что для выращивания овощей нужны люди разных профессий, различные сельскохозяйственные машины (трактор, культиватор, поливальная машина). Д/и «Вершки и корешки», «Чудесный мешочек».
211-212	2		Бобовые растения. Горох. Фасоль. Соя.	Распознавание по форме. Жизненные циклы растений. Дидактическая игра. Работа по карточкам.
213-216	4		Семя, строение, значение, функции. Определение на всхожесть семян.	Строение семени фасоли: корешок; стебелек; почка с листочками; семядоли. Рисование семени и подписывание его частей. Практическая работа. Просмотр презентации по теме.
217-218	2		Оптимальные условия для проращивания семян.	Дать понятие о живом и мертвом зародыше семени, познакомить с условиями, необходимыми для прорастания. Заполнение таблицы «Условия прорастания семян» (тепло, вода, воздух). Составление технологического плана. Практическая работа - закладка семян на проращивание.
219-220	2		Посадка бобовых растений.	Составление технологического плана. Практическая работа. Схема «Посев растения».
221-224	4		Луковичные овощные культуры. Разновидности, значение, выращивание.	Формировать представления о луковичных овощных растениях; показать их роль и значение (лук, чеснок). Разновидности, значение, выращивание.
225-226	2		Отбор посадочного материала (лук, чеснок).	Подготовка семенного материала. Последовательность выполнения работ. Дидактическая игра. Работа по карточкам.
227-230	4		Заполнение ящиков почвенными смесями.	Составление технологического плана. Подготовка почвы и семенного материала. Просмотр презентации по теме.
231-234	4		Посадка лука. Выращивание, наблюдение, уход.	Выращивание лука на зеленое перо. Посадка и уход за луком.
235-238	4		Зеленые овощные культуры. Петрушка,	Игра «Составь слово», «Выбери правильную картинку», «Чудесный мешочек». Презентация «Зеленые овощные культуры».

			салат, укроп.	
239-240	2		Выращивание в тепличных условиях.	Виды теплиц. Для чего нужны теплицы. Презентация «Виды теплиц». Дидактическая игра. Работа по карточкам.
241-242	2		Однолетние цветочные растения, используемые для оформления улиц.	Однолетние цветковые растения, для выращивания которых требуется ранний посев семян (львиный зев, георгин однолетний, петуния, сальвия, флокс однолетний и др.). Сроки посева семян. Способы посева. Состав почвенной смеси. Размер посевных ящиков. Особенности посева семян некоторых из однолетних цветковых растений. Условия для получения равномерных всходов. Уход за сеянцами сразу после всходов. Особенности полива сеянцев. <i>Практические работы</i> Подготовка ящиков для посевов. Набивка посевных ящиков земляной смесью. Полив почвы. Прогревание ящиков в теплом помещении.
243-246	4		Бархатцы. Выращивание рассады бархатцев.	Выращивание рассады. Условия для получения дружных всходов. Уход за растениями. Посев семян однолетних цветочных растений. Осторожный полив. Наблюдение за рассадой. Просмотр презентации по теме.
247-250	4		Садовые культуры.	Формировать умение отличать плодовые деревья от неплодовых, находить их на картинках, знать название плодов деревьев и кустарников; формировать у детей представления об уходе за растениями сада. Игра «Четвертый лишний», «Что растет в саду?», « Угадай, откуда упал фрукт?»
251-254	4		Виды деревьев, кустарников. Название фруктов.	Расширить и уточнить знания детей о фруктах и фруктовых деревьях, и уходом за ними, этапах роста, разновидностях плодов, пользе для здоровья человека. Совершенствовать представления детей о месте их выращивания-сад. Видеопрезентация "Что делают из фруктов". Упр. «Что можно приготовить из фруктов?»
255-258	4		Значение фруктов для здоровья.	Формировать сознательное отношение детей к здоровому питанию. Игра «Какой, какое, какая?», «Отгадай по описанию», «Волшебный мешочек».
259-262	4		Труд садоводов.	Рассказ А. Рылова «Поздняя осень». Игра «Угадай профессию». Составление схемы работы садовода. Инвентарь для работы садовода.
263-264	2		Деревья. Строение дерева.	Знакомство с многообразием деревьев. Расширить познания детей о строении дерева (их отличия друг от друга, свойства деревьев - меняться в зависимости от времени года). Упр. «Путаница» (перепутанные графические модели частей дерева (корень, ветки, ствол, листья, крона). Разновидность деревьев (дуб, береза, тополь, ель).
265-266	2		Растения для зеленых насаждений.	Учить узнавать и называть деревья, находить и называть у дерева ствол, листья, ветки. Дидактическая игра. Работа по карточкам.
267-270	4		Охрана природы. Деревья Иркутской	Познакомить учащихся с тем, как человек влияет на природу. Цель создания Красной книги. Учить правильному поведению в природе. Просмотр презентации об охране природы.

			области.	
271-274	4		Экскурсия.	Ознакомление с растениями пришкольного участка. Знакомство с пришкольным участком (площадь, размеры, структура) и весенними работами на нем. Экология пришкольного участка.
275-276	2		Весенний уход за декоративными кустарниками.	Уход за декоративными кустарниками. Классификация растений. Игра «Узнай растение по описанию». Упр. «Что и как растет».
277-280	4		Обрезка сломанных ветвей кустарников.	Инструменты для обрезки ветвей. Практическая работа.
281-284	4		Начало сокодвижения у деревьев и кустарников.	Беседа о начале сокодвижения у деревьев и кустарников; набухание почек; цветение деревьев и кустарников. Особенности цветения ветроопыляемых растений (орешник, ольха, береза, клён); насекомопыляемые деревья и кустарники, сроки их цветения в зависимости от появления насекомых.
285-286	2		Почка: строение почки. Расположение почек на стебле.	Беседа о строении растений. Рассказ, демонстрация таблиц, составление текста с использованием опорных слов, игра- цепочка «Дорисуй». Дидактическая игра. Работа по карточкам. Просмотр презентации по теме.
287-290	4		Способы опыления цветков	Беседа, игры «Пчёлки», «Путаница», «Третий лишний», способы опыления цветков, решение проблемы через опыт «Такие разные цветы», «Как пчелы переносят пыльцу», «Опыление с помощью ветра», «Зачем плодам крылышки?», «Зачем одуванчику парашютики?», «Зачем репейнику крючки?», искусственное опыление, зарисовка в дневнике наблюдений.
291-294	4		Знакомство с профессией – парковый эколог.	Правила техники безопасности, правила поведения в лесу и в общественных местах, беседа о признаках весны, наблюдение за растениями леса – первоцветы, подвижная игра «Добеги до дерева(куста), листик которого покажу», выпуск листовок «Берегите природу родного края».
295-296	2		Раннецветущие травянистые растения местности.	Вопросы охраны раннецветущих растений. Просмотр видеофильма о раннецветущих травянистых растениях местности. Вопросы охраны раннецветущих растений. Коллективное написание-рисование книги «Они должны жить».
297-298	2		Инвентарь для обработки земли: лопата, тяпка.	Устройство (ручка, рабочая часть). Презентация «Садовый инвентарь». Дидактическая игра. Работа по карточкам.
299-300	2		Правила техники безопасности при	Составление правил техники безопасности при работе с садовым инвентарем. Приемы работы с инструментами в работе с растениями. Просмотр презентации по теме.

			работе с садовым инвентарем.	
301-302	2		Уход и хранение инвентаря.	Экскурсия к дворникам. Мелкий ремонт инвентаря.
303-304	2		Инвентарь для полива: шланг, лейка, ведро, ковш.	Устройство (ручка, рабочая часть). Презентация «Садовый инвентарь». Правила техники безопасности при работе с инвентарем для полива растений. Дидактическая игра. Работа по карточкам.
305-308	4		Собирание мусора в ведра и вынос мусора в специальный контейнер.	Практическая работа по собиранию мусора в ведра и вынос мусора в специальный контейнер.
309-312	4		Цветники.	Виды цветников. Дидактическая игра. Работа по карточкам.
313-316	4		Формирование клумб.	Ручной инвентарь для работы в цветнике. Правила безопасной работы с инвентарем. Практическая работа – формирование клумб. Просмотр презентации по теме.
317-320	4		Посадка рассады, семян, готовых растений в открытый грунт.	Ручной инвентарь для работы в цветнике. Правила безопасной работы с инвентарем. Практическая работа - посадка однолетних цветочных растений в цветнике.
321-324	4		Уход за высаженными растениями.	Ручной инвентарь для работы в цветнике. Правила безопасной работы с инвентарем. Практическая работа – уход за однолетними растениями в цветнике.
325-326	2		Экскурсия в парк.	Закрепление правил безопасности. Дидактическая игра. Работа по карточкам.
327-330	4		Повторение пройденного.	Закрепление пройденного материала по изученным темам. Дидактическая игра. Работа по карточкам. Просмотр презентации по теме.

7. Материально - техническое обеспечение

1. Ноутбук

2. Презентации по темам

3. Аудиозаписи

4. Предметные картинки по темам:

- Типы почв, сельскохозяйственная техника.
- Ручной сельскохозяйственный инвентарь (мотыги, грабли, лопаты, садовая тележка, культиватор, лейки, ведра). Этикетки, ручной опрыскиватель.
- Рассадники. Ящики для: выращивания рассады. Семенной материал.
- Учебный опытный участок.
- Набор ручных инструментов и оборудования для выполнения основных видов с/х работ на УОУ: малый и крупный с/х инвентарь.
- Муляжи плодово-ягодных культур; гербарий и коллекция семян с/х, сорных растений;

5. Индивидуальные карточки для работы.

6. Игры на развитие мелкой моторики пальцев рук.

7. Список литературы:

- В.Ф.Белин «Овощные культуры (справочник)», М., «Росагропромиздат», 1988г
- Н.М.Карман, Е.А.Ковалева, Г.Г.Зак «Технология. Цветоводство и декоративное цветоводство», М., «Просвещение», 2019г
- Д.И. Трайтак Трудовое обучение. Учебник для 5-7 классов. М. 1991г