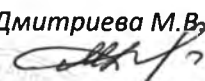
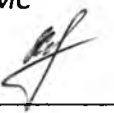


Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа №12 г. Иркутска»

Утверждаю Директор ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа № 12 г. Иркутска» Дмитриева М.В. 	Принято на МС Протокол № / от «30» августа 2021 г. Руководитель МС Хабарова Я.С. 	Рекомендовано на МО учителей начальных классов Протокол № 1 от «16» августа 2021 г. Руководитель МО Кокшарова И.С. 
Приказ № 188 от «30» августа 2021 г.  г. Иркутска		

Адаптированная рабочая учебная программа по предмету

Чтение и письмо

для обучающихся 9 «И» класса

(ступень образования / класс)

на 2021-2022 уч. год.

(срок реализации программы)

Составлена

Программу составила Моравель Екатерина Игорьевна

(Ф.И.О. учителя)

Иркутск 2021 г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена с учетом следующих нормативных документов:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 - ФЗ.
2. Учебного плана основного общего образования для обучающихся с умеренной умственной отсталостью ГОКУ СКШ № 12 г. Иркутска.
3. СП 2.4.3648-20) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28 сентября 2020 года № 28
4. Программа «Обучение детей с умеренной и выраженной умственной отсталостью в 5-9 классах. В 2ч. Ч 2/сост.: Т. Б. Баширова, Иркутский институт повышения квалификации работников образования.- Иркутск, 2010 г.

Программа учитывает особенности познавательной деятельности умственно отсталых детей. Она направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое развитие. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации. Содержание обучения имеет практическую направленность.

Занятия по предмету «Чтение и письмо» проводятся по типу комбинированного урока. 5 часов в неделю.

2. Общая характеристика учебного предмета - чтение.

В процессе обучения чтению учащиеся с умеренной и выраженной степенью умственной отсталости в 9 классе закрепляют навык самостоятельного и, по возможности, выразительного чтения с соблюдением пауз на запятых, точках, восклицательных и вопросительных знаках. Учащиеся читают короткие тексты, которые подбираются учителем. Совершенствуются навыки правильного чтения – целыми словами вслух и про себя. Учатся пересказывать текст по вопросам учителя, по опорным словам, упражняются в чтении рукописного текста. В процессе обучения учащиеся отвечают на вопросы по содержанию прочитанного, с опорой на иллюстрации к тексту и картинки, находят в тексте ответы на вопросы, с помощью учителя делят текст на части и коллективно озаглавливают выделенные части, составляют картинный план, описывают словесно картины плана. Учащиеся тренируются в чтении печатных инструкций, связанных с уроками труда, СБО, вывесок на улице, читают короткие заметки из журналов и газет, учатся глобальному чтению распространенных знаков безопасности и информации. В процессе обучения активно используются занятия внеклассного чтения. Посещение библиотеки. Проведение итоговых уроков внеклассного чтения. При обучении чтению учитываются индивидуальные возможности учащихся.

3. Описание в учебном плане.

Программа рассчитана на **166 часов**, по **5 часов** в неделю. Программа составлена в соответствии с расписанием и учебным планом ГОКУ СКШ №12 г. Иркутска.

Количество часов по четвертям.

Четверть	Кол – во часов
I	43
II	39
III	49
IV	35

4. Требования к уровню подготовки обучающихся:

после **восьмого года обучения** ориентировочно учащиеся должны уметь:

- читать осознанно, правильно, целыми словами вслух и про себя;
- отвечать на вопросы по прочитанному;
- осуществлять выборочное чтение по вопросам и заданию учителя;
- высказывать свое отношение к произведению,
- передавать содержание прочитанного полно и выборочно;
- выделять главную мысль произведения;
- делить текст на части и озаглавливать их (с помощью учителя);
- знать наизусть 3-5 стихотворения и басни.
- анализировать слова по звуковому составу;
- различать твердые и мягкие согласные;
- находить слова, обозначающие предмет и его действие;
- находить предлоги и составлять с ними словосочетания и писать отдельно со словами;
- составлять предложения по картинке и опорным словам;
- вставлять пропущенные слова в предложения;
- составлять предложения из слов и записывать их;
- заполнять дневник, адрес на конверте;
- написать поздравление на открытке.

В качестве критериев оценки самостоятельности при выполнении действий выступают следующие:

- «выполняет действие самостоятельно»;

- «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной);
- «выполняет действие по образцу»;
- «выполняет действие с частичной физической помощью»;
- «выполняет действие со значительной физической помощью»;
- «действие не выполняет»;

Основными критериями сформированности представления являются:

- «узнает объект»;
- «не всегда узнает объект»;
- «не узнает объект».

Текущая оценка может быть представлена традиционно в баллах.

Средства контроля.

- Проверка домашнего задания.
- Списывание с письменного и печатного текста.
- Проверочные работы

5. Содержание учебного предмета

Письмо – самый сложный вид интеллектуальной деятельности, поэтому овладение элементарными навыками письма вызывает особые сложности у детей с умеренной и выраженной умственной отсталостью.

В 9 классе продолжается обучение учащихся с умеренной и выраженной степенью умственной отсталости элементарным навыкам письма. Успешному обучению письму детей с умеренной и выраженной степенью умственной отсталости способствует изучение индивидуальных возможностей учащихся. Именно индивидуальные возможности определяют объем умений и навыков, которыми овладевают учащиеся в процессе обучения. Часть учащихся может овладеть простейшими навыками написания слов и коротких предложений письменными, а в некоторых случаях печатными буквами. Другие учащиеся научаются только списывать или графически копировать образцы букв и их сочетаний (слоги, слова). И в первом и во втором случае у учащихся совершенствуется зрительное восприятие, процесс гнозиса букв и их сочетаний, и они узнают слова, которые встречаются им в бытовых ситуациях.

Задачи:

- Развитие мелкой моторики кистей и пальцев рук;
- Коррекция и развитие пространственной ориентировки и координации движений;
- Коррекция зрительного восприятия и памяти;
- Развитие фонематических процессов;
- Активизация познавательной деятельности;
- Формирование эмоционального положительного отношения к занятиям и урокам письма;
- Формирование положительной мотивации к учебной деятельности.

6. Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки	Вид контроля	Дата проведения
І четверть (43 часа)							
1	Рукописные книги Древней Руси. Различение звуков и букв. Количество звуков и букв в слове	2	Комбинированный	Чтение текста песен, беседа по прочитанному. Упражнение в различении звуков и букв, определение количества звуков и букв в слове.	Чтение предложений и текстов, умение выделять главное. Уметь различать буквы и звуки	Текущий фронтальный опрос Практическая работа	
2	Первопечатник Иван Федоров. Сравнение пар слов различающихся порядком или количеством букв или одной буквой	2	Комбинированный	Чтение текста, беседа по прочитанному. Упражнение в различении звуков и букв, определение количества звуков и букв в слове.	Чтение предложений и текстов, умение делить текст на части. Уметь сравнивать и определять отличия	Устный опрос Практическая работа	
3	Русские народные песни. Звуки гласные и согласные. Различение гласных и согласных звуков по артикуляции	2	Комбинированный	Чтение текста, беседа по прочитанному. Упражнение в различении гласных и согласных звуков по артикуляции.	Чтение предложений и текстов, умение выделять главное. Знание гласных и согласных звуков и букв.	Текущий фронтальный опрос Практическая работа	
4	Докучные сказки. Выделение гласных звуков и букв	2	Комбинированный	Чтение текста, беседа по прочитанному. Упражнение в выделении гласных и согласных звуков	Чтение предложений и текстов, умение выделять главное. Знание гласных и согласных звуков и букв.	Устный опрос	
5	Сестрица Алёнушка и братец Иванушка. Выделение согласных звуков и букв	2	Комбинированный	Чтение текста, беседа по прочитанному. Упражнение в выделении согласных звуков	Чтение предложений и текстов, умение выделять главное. Знание гласных и согласных звуков и	Текущий фронтальный опрос	

					букв.		
6	Иван-царевич и серый волк. Выделение гласных и согласных звуков и букв	4	Комбинированный	Чтение текста, беседа по прочитанному. Упражнение в выделении гласных и согласных звуков и букв	Чтение предложений и текстов, умение выделять главное. Знание гласных и согласных звуков и букв.	Устный опрос Практическая работа	
7	Иван-царевич и серый волк. Сравнение слов по смыслу и произношению (коза - коса)	3	Комбинированный	Чтение текста, беседа по прочитанному. Упражнение в сравнении слов по смыслу и произношению	Чтение предложений и текстов, умение делить текст на части.	Текущий фронтальный опрос Практическая работа	
8	Сивка-Бурка. Выделение парных звонких и глухих согласных.	4	Комбинированный	Чтение текста, беседа по прочитанному. Упражнение в выделении парных звонких и глухих согласных	Чтение предложений и текстов, умение делить текст на части.	Устный опрос Практическая работа	
9	Сивка-Бурка. Написание слов с парными звонкими и глухими согласными перед гласными	2	Комбинированный	Чтение стихотворения, беседа по прочитанному. Упражнение в написании слов с парными звонкими и глухими согласными перед гласными	Чтение предложений и текстов, умение делить текст на части. Различение парных звонких и глухих согласных	Текущий фронтальный опрос Практическая работа	
10	Закрепление знаний по прочитанным сказкам. Написание слов с парными звонкими и глухими согласными перед гласными	2	Комбинированный	Чтение текстов, беседа по прочитанному. Упражнение в написании слов с парными звонкими и глухими согласными перед гласными	Чтение предложений и текстов, умение делить текст на части. Различение парных звонких и глухих согласных	Устный опрос Практическая работа	
11	«Весенняя гроза» Ф.Ю. Тютчев. Написание слов с парными звонкими и глухими согласными в начале слова	2	Комбинированный	Отгадывание загадок. Упражнение в написании слов с парными звонкими и глухими согласными перед гласными	Чтение предложений и текстов, умение делить текст на части. Различение парных звонких и глухих согласных	Текущий фронтальный опрос Практическая работа	
12	«Листья» Ф.Ю.	2	Комбинированный	Чтение стихотворения, беседа	Чтение предложений	Устный	

	Тютчев. Написание слов с парными звонкими и глухими согласными в начале слова			по прочитанному. Упражнение в написании слов с парными звонкими и глухими согласными в начале слова	и текстов, умение делить текст на части. Различение парных звонких и глухих согласных	опрос Практическая работа	
13	«Мама! Глянь-ка из окошка...» А.Фет. Звонкие и глухие согласные на конце слов.	2	Комбинированный	Чтение стихотворения, беседа по прочитанному. Упражнение в различении звонких и глухих согласных на конце слова	Чтение предложений и текстов, умение делить текст на части. Различение парных звонких и глухих согласных	Текущий фронтальный опрос Практическая работа	
14	«Зреет рожь над жаркой нивой...» А.Фет. Звонкие и глухие согласные на конце слов.	2	Комбинированный	Чтение стихотворения, беседа по прочитанному. Упражнение в различении звонких и глухих согласных на конце слова	Чтение предложений и текстов, умение делить текст на части. Различение парных звонких и глухих согласных	Устный опрос Практическая работа	
15	«Полно, степь моя, спать беспробудно...» И.С. Никитин. Сравнение произношения и написания звонких и глухих согласных на конце слова и перед гласными	2	Комбинированный	Чтение стихотворения, беседа по прочитанному. Упражнение в сравнении произношения и написания звонких и глухих согласных на конце слова и перед гласными	Чтение предложений и текстов, умение делить текст на части. Различение парных звонких и глухих согласных	Текущий фронтальный опрос Практическая работа	
16	«Встреча зимы» И.С. Никитин. Правописание слов с сочетаниями жи - ши	2	Комбинированный	Чтение текста, беседа по прочитанному, упражнение в правописании слов с сочетаниями жи - ши	Чтение предложений и текстов, умение делить текст на части. Знаний правил написания	Устный опрос Практическая работа	
17	«Встреча зимы» И.С. Никитин. Правописание слов с сочетаниями ча - ща	2	Комбинированный	Чтение стихотворения, беседа по прочитанному, упражнение в правописании слов с сочетаниями ча - ща	Чтение предложений и текстов, умение делить текст на части. Знаний правил написания	Текущий фронтальный опрос Практическая работа	

18	«Детство» И.З. Суриков. Комбинированный Правописание слов с сочетаниями чу - шу	2	Комбинированный	Чтение текста, беседа по прочитанному, упражнение в правописании слов с сочетаниями чу - шу	Чтение предложений и текстов, умение делить текст на части. Знаний правил написания	Устный опрос Практическая работа	
19	«Детство» И.З. Суриков. Проверочная работа	1	Проверки и оценки знаний			Практическая работа	
20	Вспоминаем прочитанное Повторение изученного в I четверти	2	Обобщающий	Беседа по прочитанному, актуализация знаний полученных в I четверти	Чтение предложений и текстов, умение делить текст на части.	Устный опрос Практическая работа	

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки	Вид контроля	Дата проведения
II четверть (39 часов)							
21	"Зима" » И.З. Суриков. Что такое фонетика и зачем нужно ее изучать?	2	Комбинированный	Чтение стихотворения, беседа по прочитанному. Упражнение в различении звуков и букв, определение количества звуков и букв в слове.	Чтение предложений и текстов, умение выделять главное. Уметь различать буквы и звуки	Текущий фронтальный опрос Практическая работа	
22	«Зимнее утро» А.С. Пушкин. Чем различаются гласные и согласные звуки?	2	Комбинированный	Чтение текста, беседа по прочитанному. Упражнение в различении звуков и букв, определение количества звуков и букв в слове.	Чтение предложений и текстов, умение делить текст на части. Уметь сравнивать и определять отличия	Устный опрос Практическая работа	
23	«Зимний вечер» А.С. Пушкин. Согласные звонкие и глухие	2	Комбинированный	Чтение текста, беседа по прочитанному. Упражнение в	Чтение предложений и текстов, умение	Текущий фронтальный опрос	

				различении гласных и согласных звуков по артикуляции.	выделять главное. Знание гласных и согласных звуков и букв.	Практическая работа	
24	Сказка «Сказка о царе Салтане» А.С. Пушкин. Согласные звонкие и глухие	2	Комбинированный	Чтение текста, беседа по прочитанному. Упражнение в выделении гласных и согласных звуков	Чтение предложений и текстов, умение выделять главное. Знание гласных и согласных звуков и букв.	Устный опрос	
25	Сказка «Сказка о царе Салтане» А.С. Пушкин. Согласные твердые и мягкие	3	Комбинированный	Чтение текста, беседа по прочитанному. Упражнение в выделении согласных звуков	Чтение предложений и текстов, умение выделять главное. Знание гласных и согласных звуков и букв.	Текущий фронтальный опрос	
26	Сказка «Сказка о царе Салтане» А.С. Пушкин. Согласные твердые и мягкие	4	Комбинированный	Чтение текста, беседа по прочитанному. Упражнение в выделении гласных и согласных звуков и букв	Чтение предложений и текстов, умение выделять главное. Знание гласных и согласных звуков и букв.	Устный опрос Практическая работа	
27	«Мартышка и очки» И.А. Крылов. Согласные твердые и мягкие	1	Комбинированный	Чтение текста, беседа по прочитанному. Упражнение в сравнении слов по смыслу и произношению	Чтение предложений и текстов, умение делить текст на части.	Текущий фронтальный опрос Практическая работа	
28	«Зеркало и обезьяна» И.А. Крылов Слог. Перенос слов по слогам	1	Комбинированный	Чтение текста, беседа по прочитанному. Упражнение в выделении парных звонких и глухих	Чтение предложений и текстов, умение делить текст на части.	Устный опрос Практическая работа	

				согласных			
29	«Ворона и лисица» И.А. Крылов Слог. Перенос слов по слогам	2	Комбинированный	Чтение стихотворения, беседа по прочитанному. Упражнение в написании слов с парными звонкими и глухими согласными перед гласными	Чтение предложений и текстов, умение делить текст на части. Различение парных звонких и глухих согласных	Текущий фронтальный опрос Практическая работа	
30	«Утес» М.Ю. Лермонтов. Ударение	1	Комбинированный	Чтение текстов, беседа по прочитанному. Упражнение в написании слов с парными звонкими и глухими согласными перед гласными	Чтение предложений и текстов, умение делить текст на части. Различение парных звонких и глухих согласных	Устный опрос Практическая работа	
31	«Осень» М.Ю. Лермонтов. Ударение	1	Комбинированный	Отгадывание загадок. Упражнение в написании слов с парными звонкими и глухими согласными перед гласными	Чтение предложений и текстов, умение делить текст на части. Различение парных звонких и глухих согласных	Текущий фронтальный опрос Практическая работа	
32	"Акула" Л.Н. Толстой Ударение	2	Комбинированный	Чтение стихотворения, беседа по прочитанному. Упражнение в написании слов с парными звонкими и глухими согласными в начале слова	Чтение предложений и текстов, умение делить текст на части. Различение парных звонких и глухих согласных	Устный опрос Практическая работа	
33	"Прыжок" Л.Н. Толстой Ударные и безударные гласные	2	Комбинированный	Чтение стихотворения, беседа по прочитанному.	Чтение предложений и текстов, умение	Текущий фронтальный опрос	

				Упражнение в различении звонких и глухих согласных на конце слова	делить текст на части. Различение парных звонких и глухих согласных	Практическая работа	
34	"Лев и собачка" Л.Н. Толстой Ударные и безударные гласные	2	Комбинированный	Чтение текста, беседа по прочитанному. Упражнение в различении звонких и глухих согласных на конце слова	Чтение предложений и текстов, умение делить текст на части. Различение парных звонких и глухих согласных	Устный опрос Практическая работа	
35	«Не ветер бушует на бором...»Н.А.Некрасов.Ударные и безударные гласные	3	Комбинированный	Чтение стихотворения, беседа по прочитанному. Упражнение в сравнение произношения и написания звонких и глухих согласных на конце слова и перед гласными	Чтение предложений и текстов, умение делить текст на части. Различение парных звонких и глухих согласных	Текущий фронтальный опрос Практическая работа	
36	«Дедушка Мазай и зайцы» Н.А.Некрасов. Правописание безударных гласных	2	Комбинированный	Чтение текста, беседа по прочитанному, упражнение в правописании слов с сочетаниями жи - ши	Чтение предложений и текстов, умение делить текст на части. Знаний правил написания	Устный опрос Практическая работа	
37	«Дедушка Мазай и зайцы» Н.А.Некрасов. Правописание безударных гласных	2	Комбинированный	Чтение стихотворения, беседа по прочитанному, упражнение в правописании слов с сочетаниями ча - ща	Чтение предложений и текстов, умение делить текст на части. Знаний правил написания	Текущий фронтальный опрос Практическая работа	
38	Повторение изученного в II	5	Обобщающий	Беседа по	Чтение	Устный	

	четверти			прочитанному, актуализация знаний полученных в II четверти	предложений и текстов, умение делить текст на части. Знаний правил написания	опрос Практическая работа	
--	----------	--	--	--	--	---------------------------	--

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки	Вид контроля	Дата проведения
III четверть (49 часов)							
39	«Сказка про храброго зайца». Родственные слова	3	Комбинированный	Чтение стихотворения, беседа по прочитанному. Упражнение в различении звуков и букв, определение количества звуков и букв в слове.	Чтение предложений и текстов, умение выделять главное. Уметь различать буквы и звуки	Текущий фронтальный опрос Практическая работа	
40	«Лягушка-путешественница» В.М. Гаршин Родственные слова	4	Комбинированный	Чтение текста, беседа по прочитанному. Упражнение в различении и образовании родственных слов	Чтение предложений и текстов, умение делить текст на части. Уметь сравнивать и определять отличия	Устный опрос Практическая работа	
41	«Мороз Иванович» В.Ф. В. Одоевский. Родственные слова	2	Комбинированный	Чтение стихотворения, беседа по прочитанному. Упражнение в различении и образовании родственных слов	Чтение предложений и текстов, умение выделять главное. Знание гласных и согласных звуков	Текущий фронтальный опрос Практическая работа	

					и букв.		
42	«Мороз Иванович» В.Ф. В. Одоевский Правописание гласных в корне слова	2	Комбинированный	Чтение стихотворения, беседа по прочитанному. Упражнение в выделении гласных и согласных звуков	Чтение предложений и текстов, умение выделять главное. Знание гласных и согласных звуков и букв.	Устный опрос	
43	«Мороз Иванович» В.Ф. В. Одоевский Правописание гласных в корне слова	2	Комбинированный	Чтение стихотворения, беседа по прочитанному. Упражнение в выделении согласных звуков	Чтение предложений и текстов, умение выделять главное. Знание гласных и согласных звуков и букв.	Текущий фронтальный опрос	
44	«Случай с Евсейкой» М. Горький. Правописание гласных в корне слова	2	Комбинированный	Чтение стихотворения, беседа по прочитанному. Упражнение в выделении гласных и согласных звуков и букв	Чтение предложений и текстов, умение выделять главное. Знание гласных и согласных звуков и букв.	Устный опрос Практическая работа	
45	«Растрепанный воробей» К. Паустовский. Правописание гласных в корне слова	2	Комбинированный	Чтение стихотворения, беседа по прочитанному. Упражнение в сравнении слов по смыслу и произношению	Чтение предложений и текстов, умение делить текст на части.	Текущий фронтальный опрос Практическая работа	
46	«Растрепанный воробей» К. Паустовский. Правописание гласных в корне слова	2	Комбинированный	Чтение текста, беседа по прочитанному. Упражнение в выделении парных	Чтение предложений и текстов, умение делить текст на	Устный опрос Практическая работа	

				звонких и глухих согласных	части.		
47	«Слон» А. Куприн Слово и его значения	2	Комбинированный	Чтение стихотворения, беседа по прочитанному. Упражнение в написании слов с парными звонкими и глухими согласными перед гласными	Чтение предложений и текстов, умение делить текст на части. Различение парных звонких и глухих согласных	Текущий фронтальный опрос Практическая работа	
48	«Слон» А. Куприн Слово и его значения	2	Комбинированный	Чтение текстов, беседа по прочитанному. Упражнение в написании слов с парными звонкими и глухими согласными перед гласными	Чтение предложений и текстов, умение делить текст на части. Различение парных звонких и глухих согласных	Устный опрос Практическая работа	
49	«Слон» А. Куприн Слова – признаки предметов	2	Комбинированный	Отгадывание загадок. Упражнение в написании слов с парными звонкими и глухими согласными перед гласными	Чтение предложений и текстов, умение делить текст на части. Различение парных звонких и глухих согласных	Текущий фронтальный опрос Практическая работа	
50	«Слон» А. Куприн Слова – признаки предметов	2	Комбинированный	Чтение стихотворения, беседа по прочитанному. Упражнение в написании слов с парными звонкими и глухими согласными в начале слова	Чтение предложений и текстов, умение делить текст на части. Различение парных звонких и глухих согласных	Устный опрос Практическая работа	
51	«Что ты тискаешь утенка?» С. Черный	1	Комбинированный	Чтение стихотворения, беседа по	Чтение предложений и	Текущий фронтальный	

	Слова – признаки предметов			прочитанному. Упражнение в различении звонких и глухих согласных на конце слова	текстов, умение делить текст на части. Различение парных звонких и глухих согласных	опрос Практическая работа	
52	«Воробей» С. Черный Словосочетания	2	Комбинированный	Чтение текста, беседа по прочитанному. Упражнение в различении звонких и глухих согласных на конце слова	Чтение предложений и текстов, умение делить текст на части. Различение парных звонких и глухих согласных	Устный опрос Практическая работа	
53	"Ветхая избушка" А.А. Блок Словосочетания	2	Комбинированный	Чтение стихотворения, беседа по прочитанному. Упражнение в сравнение произношения и написания звонких и глухих согласных на конце слова и перед гласными	Чтение предложений и текстов, умение делить текст на части. Различение парных звонких и глухих согласных	Текущий фронтальный опрос Практическая работа	
54	"Сны" А.А. Блок Словосочетания	3	Комбинированный	Чтение текста, беседа по прочитанному, упражнение в правописании слов	Чтение предложений и текстов, умение делить текст на части. Знаний правил написания	Устный опрос Практическая работа	
55	"Черемуха" С.А. Есенин Слова- название действий	2	Комбинированный	Чтение стихотворения, беседа по прочитанному, упражнение в правописании слов	Чтение предложений и текстов, умение делить текст на части. Знаний правил написания	Текущий фронтальный опрос Практическая работа	

56	«Листопадничек» И. Соколов-Микитов Слова - название действий	3	Комбинированный	Чтение текста, беседа по прочитанному, упражнение в правописании слов	Чтение предложений и текстов, умение делить текст на части. Знаний правил написания	Устный опрос Практическая работа	
57	«Малька провинилась» В. Белов Непроверяемые безударные гласные	3	Комбинированный	Чтение текста, беседа по прочитанному, упражнение в правописании слов	Чтение предложений и текстов, умение делить текст на части. Знаний правил написания	Текущий фронтальный опрос Практическая работа	
58	«Еще про Мальку» В. Белов Правописание согласных в корне слова	3	Комбинированный	Чтение текста, беседа по прочитанному, актуализация знаний полученных в III четверти	Чтение предложений и текстов, умение делить текст на части.	Текущий фронтальный опрос Практическая работа	
59	Повторение изученного в III четверти	3	Обобщающий	Беседа по прочитанному, актуализация знаний полученных в III четверти	Чтение предложений и текстов, умение делить текст на части.	Устный опрос Практическая работа	

IV четверть (35 часов)

60	«Мышонок Пик» В. Бианки Родственные слова	2	Комбинированный	Чтение стихотворения, беседа по прочитанному. Упражнение в различении звуков и букв, определение количества звуков и букв в слове.	Чтение предложений и текстов, умение выделять главное. Уметь различать буквы и звуки	Текущий фронтальный опрос Практическая работа	
----	--	---	-----------------	--	--	--	--

61	«Мышонок Пик» В. Бианки Родственные слова	2	Комбинированный	Чтение текста, беседа по прочитанному. Упражнение в различении и образовании родственных слов	Чтение предложений и текстов, умение делить текст на части. Уметь сравнивать и определять отличия	Устный опрос Практическая работа	
62	«Мышонок Пик» В. Бианки Родственные слова	2	Комбинированный	Чтение текста, беседа по прочитанному. Упражнение в различении и образовании родственных слов	Чтение предложений и текстов, умение выделять главное. Знание гласных и согласных звуков и букв.	Текущий фронтальный опрос Практическая работа	
63	«Про обезьянку» Б. Житков Правописание гласных в корне слова	2	Комбинированный	Чтение текста, беседа по прочитанному. Упражнение в выделении гласных и согласных звуков	Чтение предложений и текстов, умение выделять главное. Знание гласных и согласных звуков и букв.	Устный опрос	
64	«Про обезьянку» Б. Житков Правописание гласных в корне слова	2	Комбинированный	Чтение текста, беседа по прочитанному. Упражнение в выделении согласных звуков	Чтение предложений и текстов, умение выделять главное. Знание гласных и согласных звуков и букв.	Текущий фронтальный опрос	
65	«Капалуха» В.Астафьев Правописание гласных в корне слова	2	Комбинированный	Чтение текста, беседа по прочитанному. Упражнение в выделении гласных и	Чтение предложений и текстов, умение выделять	Устный опрос Практическая работа	

				согласных звуков и букв	главное. Знание гласных и согласных звуков и букв.		
66	«Он живой и светится» В. Драгунский. Правописание гласных в корне слова	2	Комбинированный	Чтение текста, беседа по прочитанному. Упражнение в сравнении слов по смыслу и произношению	Чтение предложений и текстов, умение делить текст на части.	Текущий фронтальный опрос Практическая работа	
67	«Гроза днем» С.Я. Маршак Правописание гласных в корне слова	2	Комбинированный	Чтение текста, беседа по прочитанному. Упражнение в выделении парных звонких и глухих согласных	Чтение предложений и текстов, умение делить текст на части.	Устный опрос Практическая работа	
68	«Разлука» А. Л. Барто Слово и его значения	4	Комбинированный	Чтение стихотворения, беседа по прочитанному. Упражнение в написании слов с парными звонкими и глухими согласными перед гласными	Чтение предложений и текстов, умение делить текст на части. Различение парных звонких и глухих согласных	Текущий фронтальный опрос Практическая работа	
69	«В театре» А. Л. Барто Слово и его значения	4	Комбинированный	Чтение текстов, беседа по прочитанному. Упражнение в написании слов с парными звонкими и глухими согласными перед гласными	Чтение предложений и текстов, умение делить текст на части. Различение парных звонких и глухих согласных	Устный опрос Практическая работа	
70	«Если» С.В. Михалков Слова – признаки предметов	2	Комбинированный	Отгадывание загадок. Упражнение в написании слов с парными звонкими и	Чтение предложений и текстов, умение делить текст на	Текущий фронтальный опрос Практическая	

				глухими согласными перед гласными	части. Различение парных звонких и глухих согласных	работа	
71	«Собирай по ягодке – набережь кузовок» Б. Шергин Слова – признаки предметов	3	Комбинированный	Чтение стихотворения, беседа по прочитанному. Упражнение в написании слов с парными звонкими и глухими согласными в начале слова	Чтение предложений и текстов, умение делить текст на части. Различение парных звонких и глухих согласных	Устный опрос Практическая работа	
72	«Цветок на земле» А. Платонов Слова – признаки предметов	2	Комбинированный	Чтение стихотворения, беседа по прочитанному. Упражнение в различении звонких и глухих согласных на конце слова	Чтение предложений и текстов, умение делить текст на части. Различение парных звонких и глухих согласных	Текущий фронтальный опрос Практическая работа	
73	«Еще мама» А. Платонов Словосочетания	2	Комбинированный	Чтение текста, беседа по прочитанному. Упражнение в различении звонких и глухих согласных на конце слова	Чтение предложений и текстов, умение делить текст на части. Различение парных звонких и глухих согласных	Устный опрос Практическая работа	
74	Повторение изученного за год	2	Комбинированный	Чтение текста, беседа по прочитанному, упражнение в правописании слов	Чтение предложений и текстов, Знание правил написания	Текущий фронтальный опрос	

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

1. Программа «Обучение детей с умеренной и выраженной умственной отсталостью в 5 - 9 классах. В 2ч. Ч 2/сост.: Т. Б. Баширова, Иркутский институт повышения квалификации работников образования.- Иркутск, 2010 г.-
2. Аксенова А. К. Методика обучения русскому языку в коррекционной школе. Владос, 2002 г. 3. Бойков Д. И. Общение детей с проблемами в развитии: Коммуникативная дифференциация личности., КАРО, 2005.
4. Буяльский Б.А. Искусство выразительного чтения. - М.: Просвещение, 1986 г.
5. Зинкевич-Евстигнеева Т. Д., Нисневич Л.А. «Как помочь «особому» ребенку. Книга для педагогов и родителей. Институт социальной педагогики и психологии, 1998 г.
6. Маллер А. Р., Цикото Г.В. «Воспитание и обучение детей тяжелой интеллектуальной недостаточностью». М. Академия, 2003 г.
7. Журналы: «Дефектология», «Воспитание и обучение в коррекционной школе».