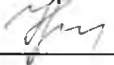


Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа №12 г. Иркутска»

Утверждаю Директор ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа № 12 г. Иркутска» Дмитриева М.В. 	Принято на МС Протокол № 1 от « 30 » августа 2021 г. Руководитель МС Хабарова Я.С. 	Рекомендовано на МО учителей начальных классов Протокол № 1 от « 30 » августа 2021 г. Руководитель МО Кокшарова И.С. 
 Приказ № 188 от « 30 » августа 2021 г.		

Адаптированная рабочая учебная программа по предмету

Чтение и Письмо

для обучающихся 7 «и» класса

(ступень образования / класс)

на 2021-2022 уч. год.

(срок реализации программы)

Составлена

Программу составила Михайлова Е.А.

(Ф.И.О. учителя)

Иркутск 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ « ЧТЕНИЕ И ПИСЬМО» ДЛЯ 7 КЛАССА II ВАРИАНТ

1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана на основе следующих нормативных документов:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. N 273-ФЗ
2. Учебного плана ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа №12 г. Иркутска» на 2021-2022уч.год.
3. Примерной учебной программы «Обучение детей с умеренной и выраженной умственной отсталостью в 5-9 классах» / сост. Т. Б. Баширова, С. М. Соколова.
4. СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" от 28.09.2020 г. № 28.

Чтение

В процессе обучения чтению учащихся с умеренной и выраженной умственной отсталостью в 5-9 классах закрепляются навыки сознательного и, по возможности, выразительного чтения с соблюдением пауз на запятых, точках, восклицательных и вопросительных знаках. Учащиеся читают короткие тексты, которые подбирает учитель из учебника по чтению для учащихся специальной (коррекционной) школы VII вида или других учебников и учебных пособий. Совершенствуются навыки правильного чтения — целыми слова вслух и про себя. Учатся пересказывать прочитанные тексты по вопросам учителя, по опорным словам, упражняются в чтении рукописного текста. В процессе обучения учащиеся учатся отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, с опорой на иллюстрации к тексту и картинки, находить в тексте ответы на вопросы, с помощью учителя делить текст на части и коллективно озаглавливать выделенные части, составлять картинный план, описывать словесно картины плана.

Цель обучения чтению — учить читать и понимать художественную литературу, соответствующую возрасту и интересам учащихся.

Задачи:

- Формирование умения читать бегло, осознанно, правильно.
- Развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости, эстетического отношения к слову. Развитие нравственных чувств, уважение к культуре народов России.
- Воспитание интереса к книге, обогащение нравственного опыта, представлений о добре и зле.

Письмо

Письмо сложный вид интеллектуальной деятельности, поэтому овладение элементарными навыками письма вызывает особые сложности у учащихся с умеренной и выраженной умственной отсталостью. С 5 по 9 класс продолжается обучение учащихся с умеренной и выраженной умственной отсталостью элементарным навыкам письма. На уроках письма дети с умеренной умственной отсталостью не только знакомятся с написанием букв, слогов и слов. Особое внимание в процессе обучения и формирования навыков письма уделяется развитию коммуникативных умений учащихся. Развитию коммуникации способствует формирование эмоционального контакта с учителем, формированию умения обращаться с просьбой к учителю и к одноклассникам. Обращение по имени к учителю и к учащимся. Формирование коммуникативных умений в вербальной и невербальной формах.

Цель обучения письма – является формирование навыка графически правильного, четкого и достаточно скорого письма.

Задачи:

- развитие мелкой моторики кистей и пальцев рук;
- коррекция и развитие пространственной ориентировки и координации движений;
- коррекция зрительного восприятия и памяти;
- развитие фонематических процессов;
- активизация познавательной деятельности;
- формирование эмоционально положительного отношения к занятиям и урокам письма;
- формирование положительной мотивации к учебной деятельности. При обучении чрезвычайно важно постоянно использовать игровой, наглядный и занимательный материал, наиболее доступный для данной категории детей.

2. Общая характеристика учебного предмета

Чтение

Учащиеся тренируются в чтении печатных инструкций, связанных с уроками труда или ХБТ, вывесок на улице, читают короткие заметки из журналов и газет, учатся глобальному чтению распространенных знаков безопасности и информации. При обучении чтению учитываются индивидуальные возможности учащихся, и осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход в процессе обучения. Процесс обучения чтению также, как и все обучение должен иметь коррекционную, практическую и социализирующую направленность. Тексты учитель подбирает из программы по литературному чтению для учащихся специальной (коррекционной) школы VIII вида, ориентируясь на возможности учащихся в овладении навыком чтения.

Письмо

Успешному обучению письму детей с умеренной и выраженной умственной отсталостью способствует изучение индивидуальных возможностей учащихся. Именно индивидуальные возможности определяют объем умений и навыков, которыми овладевают учащиеся в процессе обучения. Часть учащихся может овладеть простейшими навыками написания слов и коротких предложений письменными, а в некоторых случаях печатными буквами. Другие учащиеся научаются только списывать или графически копировать образцы букв и их сочетаний (слоги, слова). И в первом и во втором случае у учащихся совершенствуется зрительное восприятие и они узнают слова, которые встречаются им в бытовых ситуациях. Формирование элементарных навыков письма предполагает реализацию коррекционной направленности обучения.

3. Место предмета в учебном плане

Учебный предмет «Чтение и письмо» относится к обязательной части учебного плана образования для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (2 вариант). Учебный предмет «Чтение и письмо» в учебном плане представлен с расчетом *5 часов в неделю, 165 часов в год.*

4. Планируемые результаты освоения программы:

По чтению:

- читать осознанно, правильно, целыми словами вслух и про себя;
- отвечать на вопросы по прочитанному;
- осуществлять выборочное чтение по вопросам и заданию учителя;
- высказывать свое отношение к произведению,
- передавать содержание прочитанного полно и выборочно;
- выделять главную мысль произведения;
- делить текст на части и озаглавливать их (с помощью учителя);
- знать наизусть 3-5 стихотворения и басни.

По письму:

- анализировать слова по звуковому составу;
 - различать твердые и мягкие согласные;
 - находить слова, обозначающие предмет и его действие;
 - находить предлоги и составлять с ними словосочетания и писать отдельно со словами;
 - составлять предложения по картинке и опорным словам;
 - вставлять пропущенные слова в предложения;
 - составлять предложения из слов и записывать их;
 - заполнять дневник, адрес на конверте;
- написать поздравление на открытке

5. Содержание учебного предмета

Программа по чтению предполагает:

Чтение целыми словами. Сохранение послогового чтения трудных и непонятных слов. Пересказ прочитанного. Выделение основного в тексте. Деление текста на части с помощью учителя. Коллективное озаглавливание частей текста. Чтение с соблюдением пауз и пунктуации. Чтение деловых статей и в том числе статей инструкций. Чтение и выполнение письменных и печатных инструкций, связанных с уроками труда и СБО. Чтение статей и рассказов из детских журналов. Драматизация отдельных частей рассказов или сказок. Внеклассное чтение.

Программа по письму предполагает:

Звук и буквы

Повторение гласных и согласных звуков, их различение. Звонкие и глухие согласные, сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу.

Различение артикуляторно сходных звуков (Р-Л). Различение твердых и мягких согласных при обозначении мягкости буквами «е», «ё», «и», «ю», «я». Буква «ь» для обозначения мягкости согласных в конце и середине слов.

Слово

Закрепление знаний о словах, обозначающих названия предметов. Изучение слов, обозначающих действия:

1) называние действий предметов по вопросам «что делает?», «что делают?»;

2) умение составлять, слова, обозначающие действия, со словами, обозначающими предметы (с помощью учителя).

Предлоги {у,за). Умение находить предлоги и писать их отдельно.

Предложение

Упражнения в составлении предложений. Распространение предложений по картинке и опорным словам.

Установление связи между словами в предложении по вопросам «кто это?», «что это?», «что делает?».

Списывание письменных и печатных текстов с классной доски, с учебника. Умение вставить в предложения пропущенные слова.

Составление предложений из слов, данных в разбивку с помощью учителя.

Умение заполнить дневник, адрес на конверте, написать текст небольшого поздравления (с помощью учителя).

Списывание письменных и печатных инструкций по труду.

6. Календарно-тематическое планирование

№ урока	Кол-во часов	Дата	Тема	Виды учебной деятельности
1-2	2		Выделение предложения из текста.	Чтение текста, беседа по содержанию. Выделение предложения из текста. Работа с раздаточным материалом. Упражнения на нахождение заданного предложения. Контрольное списывание.
3-4	2		Э. Мошковская «Жил-был Учитель». Предложение законченное и незаконченное.	Чтение текста, беседа по содержанию. Упражнения на нахождение законченного предложения. Упр. «Выбери предложение», «Закончи предложение». Работа в рабочей тетради.
5-7	3		М. Пляцковский «Чему учат в школе». Завершение начатого предложения.	Чтение текста, беседа по содержанию. Упражнения на нахождение законченного предложения. Упр. «Выбери предложение», «Закончи предложение». Работа с раздаточным материалом.
8-9	2		Предложение и его схема. Распространение предложений.	Составление предложений по схеме. Упр. «Распространи предложение». Работа по карточкам.
10-11	2		Е. Шварц «Как Маруся дежурила». Порядок слов в предложении.	Чтение текста, беседа по содержанию. Подбор подписей к рисункам. Отличие предложения от набора слов. Упр. «Составь предложение». Работа в рабочей тетради.

12-15	4		Н. Антонова «Желтой краской кто-то».Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков.	Чтение стихотворения, беседа по содержанию. Разучивание стихотворения. Составление предложений из слов. Индивидуальные задания в подборе к предметам признаков, действий. Упр. «Третий лишний».Работа по карточкам.
16-17	2		Составление предложений по сюжетной картинке.	Упражнения в составлении предложений по вопросу, картинке, опорным словам, на заданную тему. Запись их. Работа по карточкам.
18-19	2		Е. Благинина «Подарки осени».Составление предложений по предметной картинке.	Чтение стихотворения, беседа по содержанию.Упражнения в составлении предложений по картинке, опорным словам, на заданную тему. Работа по карточкам.
20-21	2		Л. Воронкова «Лесные подарки». Предложение. Закрепление пройденного.	Чтение текста, беседа по содержанию. Упражнения в составлении предложений по вопросу, картинке, опорным словам, на заданную тему. Контрольное списывание.
22-23	2		А. Твардовский «Лес осенью» Алфавит. Расположение слов по алфавиту.	Чтение стихотворения, беседа по содержанию. Упражнение в различении звуков и букв, определение количества звуков и букв в слове.Работа по карточкам.
24-25	2		Гласные звуки и буквы.	Упражнение в выделении гласных и согласных звуков и букв, определение количества звуков и букв в слове.Работа по карточкам.
26-27	2		Н. Некрасов «Славная осень!» Различие ударных и безударных гласных.	Чтение стихотворения, беседа по содержанию. Разучивание стихотворения. Выделение ударного слога. Упражнение в подборе слов к схеме. Работа с раздаточным материалом.
28-30	3		Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции.	Упражнения в выделении ударного слога. Упражнение в подборе слов к схемам.Работа по карточкам.
31-33	3		К. Бальмонт «Осень». Проверка безударной гласной в слове.	Чтение стихотворения, беседа по содержанию. Упражнения в выделении ударного слога. Упражнение в подборе слов к схеме. Контрольное списывание.
34-36	3		Проверяемые и непроверяемые безударные гласные.	Чтение текста, беседа по содержанию. Выделение ударного слога. Упражнение в подборе слов к схеме. Упр. «Назови безударную гласную».Работа в рабочей тетради.
37-43	6		Н. Сладков «Холодная зимовка». Повторение пройденного.	Чтение текста, беседа по содержанию. Выделение ударного слога. Упражнение в подборе слов к схеме, в нахождении безударной гласной. Упр. «Назови безударную гласную». Работа по карточкам.Картинный диктант.
44-46	3		А. Плещеев «Скучная картина!»Различие твердых и мягких согласных перед	Чтение стихотворения, беседа по содержанию. Разучивание стихотворения. Упражнение в выделении гласных букв Е,Ё,Ю,Я в начале слова или слога.Работа по карточкам.

			гласными.	
47-49	3		Обозначение мягкости согласных на письме буквами И, Е, Ё, Ю, Я.	Упражнение в выделении твердых и мягких согласных перед гласными. Упр. «Назови слово по буквам». Контрольное списывание. Работа по карточкам.
50-53	4		К. Ушинский «Пчелы и мухи». Буква мягкий знак (ь) на конце и в середине слова.	Чтение текста, беседа по содержанию. Упражнение в выделении мягкого знака на конце и в середине слова. Письмо по памяти. Работа в рабочей тетради.
54-55	2		Различие твердых и мягких согласных.	Упражнение в выделении твердых и мягких согласных перед гласными. Работа по карточкам.
56-57	2		Е. Ильина «Шум и Шумок». Активизация словаря по теме.	Чтение текста, беседа по содержанию. Упражнение в правописании слов с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу. Контрольное списывание.
58-62	5		В. Орлов «Почему сороконожки опоздали на урок». Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах.	Чтение стихотворения, беседа по содержанию. Упражнение в правописании слов с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу. Упр. «Исключи третий лишний». Работа по карточкам.
63-66	4		Различие правил правописания в словах.	Упражнение в выделении мягкого знака на конце и в середине слова. Упражнение в выделении твердых и мягких согласных перед гласными. Упражнение в правописании слов с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу.
67-68	2		В. Берестов «Читалочка». Знакомство с разделительным мягким знаком.	Чтение стихотворения, беседа по содержанию. Разучивание стихотворения. Упражнение в выделении разделительного мягкого знака. Работа по карточкам.
69-72	4		Перенос слов с разделительным мягким знаком и без него.	Упражнения в переносе слов с разделительным мягким знаком и без него. Контрольное списывание.
73-76	4		Л. Воронкова «Снег идет». Правило правописания с разделительным мягким знаком.	Чтение текста, беседа по содержанию. Упражнения в переносе слов с разделительным мягким знаком и без него. Работа по карточкам.
77-80	4		Различие сходных по буквам слов с разделительным мягким знаком и без него.	Упражнения в различии сходных по буквам слов с разделительным мягким знаком и без него. Работа по карточкам.
81-82	2		И. Суриков «Зима». Повторение пройденного.	Чтение стихотворения, беседа по содержанию. Разучивание стихотворения. Картинный диктант. Упражнения в различии сходных по буквам слов с разделительным мягким знаком и без него.
83-86	4		С. Маршак «Декабрь». Различие звонких и глухих согласных в словах.	Чтение стихотворения, беседа по содержанию. Разучивание стихотворения. Упражнение в сравнении произношения и написания звонких и глухих согласных на конце слова и перед гласными.

87-90	4		Наблюдение за парными согласными на конце слова.	Упражнение в правописании слов с парными согласными на конце слова. Упр. «Произнеси последний звук». Работа по карточкам.
91-94	4		Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	Упражнение в правописании слов с парными согласными. Работа по карточкам.
95-98	4		М. Садовский «Где лежало «спасибо?». Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	Чтение текста, беседа по содержанию. Упражнение в правописании слов с парными согласными. Работа в рабочей тетради.
99-102	4		Н. Носов «На горке». Различие правил проверки парных согласных и безударных гласных.	Чтение текста, беседа по содержанию. Упражнение в правописании звонких и глухих согласных. Картинный диктант. Работа по карточкам.
103-106	4		Сказка «Лисичка-сестричка и волк». Правила правописания в слове. Закрепление знаний.	Чтение текста, беседа по содержанию. Упражнение в правописании звонких и глухих согласных. Письмо по памяти. Работа по карточкам.
107-108	2		Потешки. Различение артикуляторно сходных звуков (Р-Л).	Чтение текста, беседа по содержанию. Упражнение в правописании сходных по звучанию букв (Р-Л). Контрольное списывание.
109-112	4		Л. Пантелеев «Карусели». Названия предметов, действий и признаков.	Чтение текста, беседа по содержанию. Упражнение в различии названий предметов, действий, признаков по вопросам. Работа по карточкам.
113-116	4		Различие названий предметов по вопросам кто? что?	Упражнение в различии названий предметов по вопросам кто? что? Работа по карточкам.
117-120	4		М. Булатов «Жмурки». Выделение названий предметов в предложении.	Чтение текста, беседа по содержанию. Упражнение в различии названий предметов по вопросам кто? что?
121-122	2		К. Ушинский «Бодливая корова». Имена собственные.	Чтение текста, беседа по содержанию. Упражнение в правописании большой буквы в именах, отчествах, фамилиях и в кличках животных. Упр. «Исключи третий лишний».
123-126	4		Большая буква в названиях городов, сел, деревень, улиц.	Упражнение в правописании большой буквы в именах собственных: названиях городов, деревень, улиц. Упр. «Подбери имя собственное». Контрольное списывание.
127-131	5		В. Гаранжин «Пушок». Названия предметов. Повторение пройденного.	Чтение текста, беседа по содержанию. Письмо под диктовку. Упражнение в различии названий предметов по вопросам кто? что? Работа по карточкам.
132-135	4		Е. Чарушин «Томка».	Чтение текста, беседа по содержанию. Упражнение в различии признаков

			Определение признаков предметов по вопросам какой? какая? какие? какое?	предметов по вопросам. Упр. «Исключи третий лишний».
136-139	4		Постановка вопроса к названиям признаков предметов.	Упражнение в различии признаков предметов по вопросам. Упр. «Подбери признак». Контрольное списывание.
140-143	4		Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета.	Упражнение в различии признаков предметов по вопросам. Упр. «Подбери признак». Работа в рабочей тетради.
144-147	4		Г. Снегирев «Хитрый бурундук». Признаки предметов.	Чтение текста, беседа по содержанию. Упражнение в различии признаков предметов по вопросам. Упр. «Подбери признак». Контрольное списывание.
148-151	4		Определение действия предмета по вопросам «что делает?», «что делают?»	Картинный диктант. Упражнение в написании предлогов со словами в предложении. Работа по карточкам. Работа в рабочей тетради.
152-153	2		А. Дорохов «Гостья». Предлоги.	Чтение текста, беседа по содержанию. Упражнение в написании предлогов со словами.
154-157	4		Г. Корольков «Игрушки лисят». Предлоги у, за.	Чтение текста, беседа по содержанию. Упражнение в написании предлогов со словами в предложении. Работа в рабочей тетради.
158-160	3		Распространение предложений словами, обозначающие предметы по вопросам.	Упражнение в выделении предложения из текста. Упражнение в различии законченных и незаконченных предложений.
161-163	3		Распространение предложений словами, обозначающие признаки предмета по вопросам.	Упражнение в составлении предложений из слов, в добавлении слов в предложение.
164-165	2		Распространение предложений словами, обозначающие действие предмета по вопросам.	Упражнение в распространении предложений. Работа в рабочей тетради.

7. Материально-техническое обеспечение

1. Ноутбук
2. Презентации по темам
3. Предметные картинки по темам: Предложение и его схема. Распространение предложений. Составление предложений по предметной картинке. Алфавит. Гласные звуки и буквы. Звонкие и глухие согласные. Парные согласные. Предлоги. Имена собственные.
4. Индивидуальные карточки для работы по темам.
5. Плакаты по темам: Гласные звуки и буквы. Различие твердых и мягких согласных перед гласными. Обозначение мягкости согласных на письме буквами И, Е, Ё, Ю, Я. Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах. Звонкие и глухие согласные. Парные согласные. Предлоги.
6. Список литературы:
 - Программа «Обучение детей с умеренной и выраженной умственной отсталостью в 5 - 9 классах. В 2ч. Ч 2/сост.: Т. Б. Баширова, Иркутский институт повышения квалификации работников образования.- Иркутск, 2010 г.
 - Аксенова А.К. Методика обучения русскому языку в коррекционной школе. – М.: Владос, 2002.
 - Аксенова А.К. «Дидактические игры на уроках русского языка в 1-4 классах вспомогательной школы». М.: Просвещение, 1987г.
 - Бебешина Н.Н., Свириденкова В.П. Развитие речи на уроках русского языка в 5-8 классах вспомогательной школы. – М.: Просвещение, 1978.
 - Долгих Л.Ю. условия развития мотивационного уровня речепорождения учащихся специальной (коррекционной) школы 8 вида. – Иркутск: изд-во ИГПУ, 2002.
 - Якубовская Э.В. «Русский язык 4 класс, часть 1». - М.: Просвещение, 2019г.
 - Аксенова А.К. «Рабочая тетрадь по русскому языку 4 класс, 1 часть». -М.: Просвещение, 2021г.