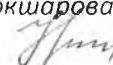


Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа №12 г. Иркутска»

Утверждаю Директор ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа № 12 г. Иркутска» Дмитриева М.В. 	Принято на МС Протокол № 1 от «<u>30</u>» <u>августа</u> 2021г. Руководитель МС Хабарова Я.С. 	Рекомендовано на МО учителей начальных классов Протокол № 1 от «<u>26</u>» <u>августа</u> 2021г. Руководитель МО Кокшарова И.С. 
Приказ № <u>188</u> от «<u>30</u>» <u>августа</u> 2021г. 		

Адаптированная рабочая учебная программа по предмету

русский язык

для обучающихся 4 класса

(степень образования / класс)

на 2021-2022 уч. год.

(срок реализации программы)

Составлена

Программу составила Воловик Н.Н.

(Ф.И.О. учителя)

Иркутск 2021 г.

1. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа составлена с учетом следующих нормативных документов:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ;
2. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09. 2020 г. № 28;
3. Учебного плана ГОКУ Специальной (коррекционной) школы №12 г. Иркутска начального общего образования для обучающихся с легкой умственной отсталостью на 2021 -2022 учебный год.
4. Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Цель программы обучения:

1. расширение речевой базы учащихся, восполнение пробелов речевого развития;
2. подготовка к осознанному овладению грамматическим и орфографическим материалом в старших классах.

Задачи программы обучения:

1. обучение правильному построению и употреблению в речи простых предложений.
2. целенаправленное обучение учащихся связной устной речи и первоначальным навыкам связной письменной речи;
3. формирование практически значимых орфографических и пунктуационных навыков;
4. совершенствование произносительной стороны речи;
5. формирование первоначальных языковых обобщений и познавательного интереса к языку;

уточнение, расширение и активизация словарного запаса

2. Общая характеристика учебного предмета

Программа по грамматике и правописанию включает следующие разделы: повторение; звуки и буквы; слово; предложение; связная речь; письмо и чистописание.

Фонетико-фонематические нарушения учащихся затрудняют овладение ими грамматикой и правописанием. Вследствие этого особое внимание в 4 классе уделяется звукобуквенному анализу, который является основой формирования фонетически правильного письма и письма по правилу.

В процессе практических грамматических упражнений изучаются различные разряды слов – названия предметов, действий, признаков, родственные слова. Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обозначение и активизацию словаря учащихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания.

Изучение предложений имеет особое значение для подготовки учащихся к самостоятельной жизни, к общению. Постепенно в процессе упражнений у учащихся формируются навыки построения разной степени распространённости простого предложения. Одновременно идёт закрепление орфографических и пунктуационных навыков.

На уроках русского языка особое внимание уделяется формированию навыков связной письменной речи, т.к. возможности школьников излагать свои мысли в письменной форме, весьма ограничены. В связи с этим ведётся постоянная работа над развитием их фонематического слуха и

правильного произношения, обогащением и уточнением словаря, обучением построению предложений, связному устному и письменному высказыванию.

В 4 классе проводятся подготовительные упражнения – ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом и др.

Графические навыки у обучающихся совершенствуются к 4-му классу. Трудности формирования графических навыков у обучающегося с ОВЗ часто бывают связаны с недостатком развития движений мелких мышц руки и малой их координированностью. Эта работа заключается в закреплении написания строчных и прописных букв и их соединений, что предупреждает появление при письме графических ошибок в списывании с рукописного и печатного текста.

3. Место предмета в учебном плане

Тематическое планирование рассчитано на 5 час в неделю, что составляет 170 учебных часа в год. Для реализации данного планирования был выбран учебник Э.В.Якубовская, Я.В. Коршунова «Русский язык» для 4 класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в двух частях, г. Москва «Просвещение», 2019.

4. Планируемые результаты

<i>Минимальный уровень освоения</i>	<i>Достаточный уровень освоения</i>
• различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости; • деление слов на слоги для переноса; • списывание по слогам и целыми словами с рукописного и с печатного текста с орфографическим проговариванием; • запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами; • обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме	• различать гласные и согласные, ударные и безударные гласные; дифференцировать оппозиционные согласные; • определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме; • списывать текст целыми словами; писать под диктовку текст (16 — 25 слов), включающий слова с изученными орфограммами; • уметь записывать слова с послоговым орфографическим проговариванием; • выделять из предложения слова, обозначающие предметы, действия, признаки; • уметь составлять предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении; • составлять текст рассказа в виде подписей под серией сюжетных картинок (3 предложения); • записывать свой домашний адрес;

гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки); • дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки; • составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок; • выделение из текста предложений на заданную тему; • участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.	• умение полным ответом отвечать на вопросы; • уметь отвечать в каком городе и стране проживает, назвать адрес и телефон. • различение звуков и букв; • характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему; • списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием; • запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов); • дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов); • составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак); • деление текста на предложения; • выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу; • самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.
--	--

Характеристика базовых учебных действий

Группа БУД	Учебные действия и умения
Личностные учебные действия	- начальное осознание себя как ученика, одноклассника, друга; - формирование положительного отношения к окружающей действительности; - формирование самостоятельности в выполнении учебных заданий, поручений; - понимание личной ответственности за свои поступки; - формирование готовности к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.
Коммуникативные учебные действия	- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик); - использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; - обращаться за помощью и принимать помощь; - слушать и понимать инструкцию к учебному заданию; - доброжелательно относиться, сопереживать окружающим.
Регулятивные учебные действия:	- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.); - принимать цели, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.
Предметные учебные действия:	- выделять некоторые существенные свойства хорошо знакомых предметов; - читать; писать; выполнять арифметические действия; - наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности; - работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание).

5.Содержание курса

Основные виды учебной деятельности по предмету

№ п/п	Наименование разделов учебной программы	Кол-во часов	Характеристика основных содержательных линий	Планируемые результаты на базовом уровне		Планируемые результаты на пониженном уровне	
				знать	уметь	знать	уметь
1.	Звуки и буквы	77	Алфавит. Употребление Ъ на конце и в середине слова. Разделительный Ъ знак перед гласными е, ё, ю, я, и. Сочетания гласных с шипящими.	Алфавит. Расположение слов в алфавитном	Располагать слова в алфавитном порядке . Находить ударные гласные.	Знать алфавит. Называть гласные и	Располагать слова в алфавитном порядке .

			Правописание жи, ши, ча, ша, чу, шу. Правописание звонких и глухих согласных в конце и середине слов. Проверка написания путем изменения формы слова и подбора (по образцу) родственных слов. Ударение. Различение ударных и безударных гласных. Правописание безударных гласных путем изменения формы слова (<i>вода — воды</i>) или подбора по образцу родственных слов (<i>вода — водный</i>).	порядке в словаре.	Выделять из текста родственные слова. Изменять форму слова для подборки проверки. Анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове).	согласные. Находить ударные гласные.	Находить ударные гласные. Выделять из текста родственные слова.
2.	Слово	45	Различение основных категорий слов (названия предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильное употребление их в связи друг с другом. Имена собственные. Расширение круга имен собственных: названия рек, гор, морей. Большая буква в именах собственных. Предлогидо, без, под, над, около, перед. Раздельное написание предлогов с другими словами. Разделительный ъ. Родственные слова. Общая часть родственных слов (корень). Правописание слов с непроверяемыми гласными в корне: умение пользоваться словарем, данным в учебнике.	Названия крупнейших рек, морей и гор Знать правила написания в именах собственных. Знать правила написания предлогов с другими словами.	Задавать вопросы к словам различных категорий. Определять основные категории слов.. Находить общую часть родственных слов. Выделять предлоги из текста. Пользоваться словарём для проверки непроверяемых гласных.	Названия крупнейших рек, морей.	Определять слова предметы и действия. Пользоваться словарём для проверки непроверяемых гласных.
3.	Предложение	25	Членение речи на предложения, выделение в предложениях слов, обозначающих, о ком или о чем говорится, что говорится. Упражнения в составлении, предложений. Распространение	Эмоциональную окраску предложений, различающихся типом высказывания.	Делить текст на предложения. Выделять слова, обозначающие о ком или о чём говорится в предложении.	Правила написания предложения с большой буквы, точки в конце	Делить текст на предложения. Выделять слова, обозначающие о ком или о чём говорится в

			предложений. Установление связи между словами в предложениях по вопросам. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки). Главные члены предложения: подлежащее, сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды).		Составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам; ставить знаки препинания в конце предложения. Находить главные второстепенные члены предложения.	предложения	предложения.
4.	Связанная письменная речь		Составление и запись небольшого рассказа по серии картинок под руководством учителя и самостоятельно. Составление и запись рассказа по сюжетной картинке по подробному вопроснику после устного разбора содержания, языка и правописания. Изложение под руководством учителя небольшого текста по данным учителем вопросам. Восстановление небольшого деформированного текста по вопросам. Описание несложных знакомых предметов и картин по коллективно составленному плану в виде вопросов. Составление и написание под руководством учителя небольшого письма. Адрес на конверте.		Составлять и записывать небольшой рассказ по серии картинок под руководством учителя и самостоятельно.		Составлять и записывать небольшой рассказ по серии картинок под руководством учителя.
5.	Письмо и чистописание	Ежедневно	Выработка навыка правильного и аккуратного письма и списывания с дальнейшим ускорением темпа письма. Четкое и графически правильное	Письмо прописных и строчных букв в алфавитном порядке.	Выполнение письменных упражнений по учебнику в соответствии с	Все прописные (строчные и заглавные) буквы.	Выработка навыка правильного и аккуратного письма и

			письмо строчных (по необходимости) и прописных букв. Выполнение письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием. Списывание рукописного и печатного текстов целыми словами и словосочетаниями. Списывание предложений и связных текстов со вставкой пропущенных букв или слов. Выборочное списывание по указанию учителя. Письмо под диктовку предложений и связных текстов с соблюдением правил правописания. Восстановление нарушенного порядка слов в предложении, письмо прописных и строчных букв в алфавитном порядке.	
6.	Устная речь.	Ежедневно	Правильное составление простых распространенных предложений и сложных посредством союзов и, а, но, потому что, чтобы (с помощью учителя). Связное высказывание по затрагиваемым в беседе вопросам. Составление небольших рассказов на предложенную учителем тему. Использование в своей речи вновь усвоенных слов и оборотов речи, выражение связей и отношений между реальными объектами с	

	заданием. Списывание рукописного и печатного текстов целыми словами и словосочетаниями. Списывание предложений и связных текстов со вставкой пропущенных букв или слов. Выборочное списывание по указанию учителя. Письмо под диктовку предложений и связных текстов (30-35 слов) с соблюдением правил правописания. Восстановление нарушенного порядка слов в предложении.		списывания с дальнейшим ускорением темпа письма. Четкое и графически правильное письмо строчных (по необходимости) и прописных букв. Списывание рукописного и печатного текстов целыми словами и словосочетаниям и. Списывание предложений
	Связное высказывание по затрагиваемым в беседе вопросам. Составление небольших рассказов на предложенную учителем тему. Использование в своей речи вновь усвоенных слов и оборотов речи, выражение связей и отношений между реальными объектами		Составление небольших рассказов на предложенную учителем тему. Использование в своей речи вновь усвоенных слов и оборотов речи

			помощью предлогов, союзов, некоторых наречий.		с помощью предлогов, союзов, некоторых наречий.		
7.	Повторение	23					

6. Тематическое планирование по русскому языку.

№ п/п	Содержание программного материала	Часы	Дата	Повторение	Словарь
Повторение. Предложение.-13 ч					
1.	День Знаний.	1 ч			
2.	Предложение. Выделение предложения из текста Контрольное списывание (15 мин.)	1 ч		границы предложения	
3.	Предложение законченное и незаконченное	1ч		различие законченного и незаконченного предложения	
4.	Завершение начатого предложения	1 ч		различие в изменении	окончание

				окончаний слов	
5.	Предложение и его схема. Распространение предложений.	1 ч		сопоставление предложения и схемы	
6.	Распространение предложений.	1 ч		анализ предложения по его словарному составу	считать
7.	Порядок слов в предложении	1 ч		составление рассказа из предложений	решать
8.	Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков	1 ч		определение по вопросам различных частей речи	
9.	Составление предложений по сюжетным картинкам	1 ч		составление предложения по серии картинок	пример
10.	Входная контрольная работа по русскому язык по теме: «Предложение» (40 мин)	1 ч.		письмо предложений под диктовку.	
11.	Работа над ошибками по теме: «Предложение»	1 ч.		письмо слов с изученными орфограммами.	
12.	Составление предложений по сюжетной картинке	1 ч.		запись составленных предложений.	
13.	Составление предложений по предметной картинке Письмо по памяти (15 мин.)	1 ч.		запись составленных предложений.	

Звуки и буквы. 77 ч

14.	Алфавит.	1 ч		расположение слов по алфавиту	
15.	Расположение слов по алфавиту.	1 ч		расположение слов по алфавиту	пшеница
16.	Соотнесение количества гласных и слогов в слове	1 ч		определение слогов по количеству гласных	
17.	Контрольное списывание (40 мин.)	1 ч		списывание текста	корабль
18	Ударные и безударные гласные	1 ч		нахождение ударных и безударных слогов	человек
19	Различение ударных и безударных гласных	1 ч		смысловое различение слов	бугорок исчезли
20	Правописание безударных гласных	1 ч		лексическое значение слов	
21- 23	Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции	3 ч		постановка ударений в словах	
24- 25	Проверка безударной гласной в слове	2 ч		определение ударных гласных в словах	
26	Проверка безударной гласной в слове Контрольное списывание (15 мин)	1 ч		определение места ударения в слове	деревня
27- 28	Проверка безударной гласной в слове	2 ч		выделение ударных и безударных гласных	здоровье

29-30	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные	2ч		выделение ударных и безударных гласных	Россия Родина трамвай
31-32	Различение твёрдых и мягких согласных перед гласными	2 ч		сравнение слов по значению	аптека
33-34	Обозначение мягкости согласных на письме буквами и, е, ё, ю, я	2 ч		различие на слух и в произношении раздельного и слитного произнесения слогов	гнездо птенцы
35	Контрольный диктант по итогам I четверти по теме: «Правописание безударной гласной в слове» (40 мин.)	1 ч		Проверка знаний	
36	Работа над ошибками	1ч.			
37-38	Буква мягкий знак (ь) на конце и в середине слова	2ч		наблюдение над словами с мягким знаком	земляника
39-40	Буква мягкий знак (ь) на конце и в середине слова Письмо по памяти (15 мин.)	2 ч		разница в произношении слогов	вдруг
41-42	Различение твёрдых и мягких согласных	2 ч		деление слов на слоги	экскурсия
43-44	Буква мягкий знак (ь) на конце и в середине слова	2 ч		по разделу	ушки торчком
45	Обобщение по теме «Твёрдые и мягкие согласные».	1 ч		проверка знаний по теме	
46-	Написание жи – ши, ча – ша, чу –щу в словах	2ч		твёрдые шипящие	спасибо

47					
48	Активизация словаря по теме «Гласные после шипящих» Контрольное списывание (15 мин.)	1 ч		мягкие шипящие	
49-50	Написание жи – ши, ча- ща, чу -щу	2 ч		различие в словах мягких шипящих	берег
51-52	Написание жи – ши, ча- ща, чу -щу	2ч		правописание слов с твёрдыми и мягкими шипящими	
53-54	Различение правил правописания в словах	2 ч		проверка знаний по теме	обед
55-56	Обобщение по теме «Гласные после шипящих»	2 ч		проверка знаний по теме	
57	Разделительный мягкий знак (ь) перед гласными и, е, ё, ю, я Знакомство с разделительным мягким знаком	1ч			
58-60	Правописание слов с разделительным мягким знаком	3 ч		различие на слух и в произношении раздельного и слитного произнесения слогов	билет
61-62	Перенос слов с разделительным мягким знаком и без него	2 ч		Правило переноса слов с разделительным мягким знаком	вдруг
63-64	Правило правописания слов с разделительным мягким знаком	2 ч		обобщение по теме	здоровье

65-66	Правило правописания слов с разделительным мягким знаком	2ч		определение слогов по количеству гласных	магазин
67-68	Различение сходных по буквам слов с разделительным мягким знаком и без него	2 ч		нахождение ударных и безударных слогов	деревня
69	Контрольный диктант по теме: «Гласные после шипящих»(по итогам IIчетверти) 40мин.	1ч			
70	Работа над ошибками	1ч			
71-72	Мягкий знак для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак	2 ч		смысловое различие слов	
73	Разделительный мягкий знак. Закрепление знаний	1 ч		лексическое значение слов	
74	Контрольный диктант по теме «Разделительный мягкий знак».	1ч		проверка знаний по теме	
75	Работа над ошибками по теме: "Разделительный мягкий знак»	1ч		проверка знаний по теме	
76-77	Звонкие и глухие согласные Различение звонких и глухих согласных в словах	2 ч		звукобуквенный анализ слов	
78	Наблюдение за парными согласными на конце слова	1 ч		сопоставление согласных	рассказ
79-80	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова	2 ч		дифференциация звуков	иней
81	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова	1 ч		анализ звукового состава слова	

82-83	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова	2 ч		звукобуквенные сопоставления	
84-85	Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных	2 ч		звукобуквенные сопоставления	шофёр
86-87	Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных	2 ч		дифференциация звуков	
88-89	Правило правописания в слове. Закрепление знаний	2 ч		подбор родственных слов	
90	Правило правописания в слове. Закрепление знаний	1 ч		подбор проверочных слов	завтрак
Слово-45ч					
91-92	Название предметов, действий и признаков	2 ч		подбор проверочных слов	
93-94	Различение названий предметов по вопросам кто? что?	2 ч		проверка знаний по изученному материалу	лягушка
95	Различение названий предметов по вопросам кого? чего?	1ч		правописание словарных слов	
96	Различение названий предметов по вопросам кому? чему?	1ч		проверка знаний по изученному материалу	
97-98	Различение названий предметов по вопросам кем? чем?	2ч		обобщение по теме	
99	Различение названий предметов по вопросам о ком? о чём?	1 ч		подбор родственных слов	
100	Выделение названий предметов в предложении	1 ч		по теме	

101-102	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных	2 ч		правописание звонких и глухих согласных	фамилия
103-104	Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц	2 ч		распознавание проверяемых гласных в безударных слогах	
105	Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц	1 ч		по теме	
106	Контрольное списывание (40мин.)	1 ч		по разделу	снегири синицы
107	Названия предметов. Закрепление знаний	1 ч		проверка знаний по теме	
108	Контрольный диктант по теме « Имена собственные».	1 ч		обобщение по теме	
109	Работа над ошибками.	1ч			
110	Определение признаков предмета по вопросам какой? какая? какое? какие ?	1 ч		правописание словарных слов	автомобиль
111	Постановка вопросов к названиям признаков предмета	1 ч		распознавание непроверяемых гласных	метро
112-113	Постановка вопросов к названиям признаков предмета	2 ч		развёрнутое объяснение орфограммы	
114	Различение признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета	1 ч		составление предложений по картинкам и вопросам	костюм
115	Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета	1 ч		по разделу	магазин

116	Определение предмета по его признакам	1 ч		правописание словарных слов	трактор
117	Различение названий предметов, действий, признаков	1 ч		проверка знаний по изученному материалу	метро
118	Контрольный диктант по теме: «Название предметов, действий, признаков»				
119	Работа над ошибками				
120	Постановка вопросов к словам в предложении	1 ч		правописание словарных слов	
121	Контрольное списывание (40 мин.)	1 ч		наблюдение за погодой	деревья парк
122-123	Распространение предложений словами, обозначающими признаки предмета	2 ч		проверка знаний по изученному материалу	
124-125	Распространение предложений словами, обозначающими предметы и признаки предметов, по вопросам	2 ч		распознавание названия предметов	
126-127	Предлоги по, к, от, над, под, о, в, на со словами	2 ч		слова, отвечающие на вопросы <i>кто? что?</i>	портрет
128-129	Предлог из со словами	2 ч		постановка вопросов к словам-предметам	квартира телефон
130	Предлог за со словами	1 ч		слова-антонимы и слова-синонимы	
131	Предлог без со словами	1 ч		роль слов, обозначающих действия предметов	билет

132	Предлог до со словами	1 ч		слова-антонимы и слова-синонимы	
133	Предлог про со словами	1 ч		постановка вопросов к словам	телевизор
134-135	Предлоги. Закрепление знаний	2 ч		роль признаков предметов в речи	шёл
Предложение-25ч					
136-138	Предложение.Выделение предложения из текста	3 ч		основные функции предложений	огромный
139-141	Деление текста на предложения	3 ч		взаимосвязь слов в предложении	вокзал
142-143	Завершение начатого предложения	2 ч		изменение слов в предложении по вопросам и по смыслу	аптека
144-145	Порядок слов в предложении	2 ч		взаимосвязь слов в предложении	квартира
146-147	Порядок слов в предложении	2 ч		изменение слов в предложении по вопросам и по смыслу	
148-149	Связь слов в предложении	2 ч		взаимосвязь слов в предложении	
150-151	Связь слов в предложении Связь слов в предложении	2 ч		изменение слов в предложении по вопросам и по смыслу	Россия
152-	Предложения, разные по интонации	2ч			

153					
154- 155	Вопросительные предложения	2 ч		интонация законченности предложения	фамилия
156- 157	Восклицательные предложения	2 ч		выразительное чтение предложений	лестница
158	Разные по интонации предложения	1 ч		основные функции предложений в речи	грива шерсть
159	Контрольный диктант по теме: « Предложение»	1ч			
160	Работа над ошибками	1ч			
Повторение-5ч					
161	Правописание гласных и согласных в слове	1 ч		безударные гласные	
162	Правописание гласных и согласных в слове	1 ч		подбор проверочных слов	минута
163	Итоговая контрольная работа по теме: « Правописание гласных и согласных в слове» (40 мин.)	1ч			
164	Работа над ошибками	1ч			
165	Названия предметов, действий, признаков	1ч		распознавание названия предметов	

7. Материально – техническое обеспечение.

1. Компьютер, видеоматериалы, аудиозаписи.
2. Учебник русского языка для 4 класса Э.В.Якубовской, Я.В. Коршунова для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, Москва "Просвещение", 2019
3. С.Ю.Кремнева .Словарные диктанты 4 класс, издательство "Экзамен" Москва, 2019
- 4.Т.В.Игнатьева, Л.И.ТикуноваКарточки по русскому языку для 4 класса, издательство "Экзамен" Москва, 2009
5. Козырева О.А.. Кутакова К.А. Читай! Размышляй! Пиши!: карт.-задания по русскому языку. чтению и развитию речи. 1.2.3.4 кл. – М.: Гуманитар. Изд. Центр Владос, 2018.
6. Программы подготовительного и 1-4 классов коррекционных образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В.Воронковой. – М.: Просвещение, 1999.