

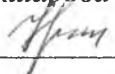
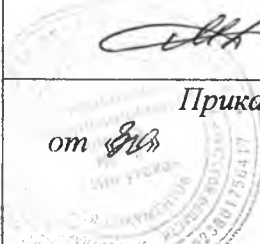


Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа №12 г. Иркутска»

Утверждаю Директор ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа № 12 г. Иркутска» Дмитриева М.В. 	Принято на МС Протокол № 1 от «30» августа 2021 г. Руководитель МС Хабарова Я.С. 	Рекомендовано на МО учителей начальных классов Протокол № 1 от «26» августа 2021г. Руководитель МО Кокиарова И.С. 
Приказ № 189 от 30 августа 2021 г. 		

Адаптированная рабочая учебная программа по предмету

«Русский язык»

для обучающихся 3 класса

(степень образования / класс)

на 2021-2022 уч. год.

(срок реализации программы)

Составлена

Программу составила Доперт Н.М.

(Ф.И.О. учителя)

Иркутск 2021 г.

1. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа составлена с учетом следующих нормативных документов:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ;
2. СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020г. № 28.
3. Учебного плана ГОКУ СКШ 12 г. Иркутска начального общего образования для обучающихся с легкой умственной отсталостью на 2021 - 2022учебный год.
4. Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант I)

Цель: формирование и совершенствование знаний, умений, навыков, владение языком в разных сферах речевого общения.

Задачи:

- Обучать навыкам грамотного письма и культуры речи.
- Заложить основы для овладения устной и письменной речи.
- Формировать основные орфографические и пунктуационные навыки.
- Развивать познавательную деятельность школьников, способствовать коррекции мышления, их умственному и речевому развитию.
- Научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме.
- Повысить уровень общего развития обучающихся.
- Формировать нравственные качества.
- Воспитывать любовь к родному языку и его изучению, эстетическое отношение к языку и речи.

Основной, главной формой организации учебного процесса является урок и экскурсии. В процессе обучения школьников целесообразно использовать следующие методы и приемы:

- словесный метод (рассказ, объяснение беседа, работа с учебником);
- наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций);
- практический метод (упражнения, практическая работа);
- репродуктивный метод (работа по алгоритму);
- коллективный, индивидуальный;
- творческий метод;

2. Общая характеристика учебного предмета

Русский язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обуславливает его специфику. Все знания учащихся, получаемые ими, в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых школьников обусловлена трудностями овладения ими русской фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций. Главным принципом, организующим все программы по основным разделам русского языка, является развитие речи.

Умственно отсталые дети в большинстве случаев начинают говорить значительно позже, чем их нормально развивающиеся сверстники, период их дошкольной речевой практики более короткий. Период овладения речью у детей этой категории существенно затруднён вследствие неполноценности их психического развития. В результате к началу школьного обучения они не достигают такого уровня речевого развития, который бы обеспечивал успешное освоение знаний и навыков в области языка.

Обучение русскому языку предусматривает включение в учебную программу следующих разделов: «Подготовка к усвоению грамоты», «Обучение грамоте», «Практические грамматические упражнения и развитие речи», «Чтение», «Речевая практика».

3. Описание места учебного предмета в учебном плане.

Тематическое планирование рассчитано на 5 час в неделю, что составляет 170 учебных часа в год.

4. Личностные и предметные результаты:

<i>Минимальный уровень освоения</i>	<i>Достаточный уровень освоения</i>
<p>списывать по слогам слова и предложения с печатного и рукописного текстов;</p> <p>писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением;</p> <p>писать предложение с большой буквы и ставить точку в конце.</p> <p>различать сходные по начертанию буквы;</p> <p>дифференцировать на слух и в произношении оппозиционные звуки;</p> <p>составлять предложение по картинке;</p> <p>подбирать по вопросам названия предметов и действий;</p> <p>называть свой домашний адрес.</p>	<p>различать гласные и согласные, ударные и безударные гласные;</p> <p>дифференцировать оппозиционные согласные;</p> <p>определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме;</p> <p>списывать текст целыми словами; писать под диктовку текст (16 — 25 слов), включающий слова с изученными орфограммами;</p> <p>уметь записывать слова с послоговым орфографическим проговариванием;</p> <p>выделять из предложения слова, обозначающие предметы, действия, признаки;</p> <p>уметь составлять предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;</p> <p>составлять текст рассказа в виде подписей под серией сюжетных картинок (3 предложения);</p> <p>записывать свой домашний адрес;</p> <p>умение полным ответом отвечать на вопросы;</p> <p>уметь отвечать в каком городе и стране проживает, назвать адрес и телефон.</p>

Группа БУД	Учебные действия и умения
Личностные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> - начальное осознание себя как ученика, одноклассника, друга; - формирование положительного отношения к окружающей действительности; - формирование самостоятельности в выполнении учебных заданий, поручений; - понимание личной ответственности за свои поступки;

		<p>Парные звонкие и глухие согласные. Написание звонких и глухих согласных на конце слова.</p> <p>Проверка написания путем изменения формы слова (гриб — грибы).</p>
Раздел 3.	Слово	<p>Закрепление знаний о словах, обозначающих названия предметов, умение выделять их в тексте, различать по вопросам кто? что? и правильно употреблять в речи в различных формах в зависимости от связи их с другими словами в предложениях (по вопросам кого? чего? кому? чему? и др.).</p> <p>Расширение круга собственных имен: названия городов, сел, деревень, улиц. Большая буква в этих названиях. Знание своего домашнего адреса, адреса школы.</p> <p>Закрепление знаний о словах, обозначающих действия, умения находить их в тексте, различать по вопросам что делает? что делал? что сделал? что будет делать? что сделает? правильно согласовывать их в речи со словами, обозначающими предметы.</p> <p>Подбор к данному предмету ряда действий и определение предмета по ряду действий.</p> <p>Слова, обозначающие признаки (качества) предметов: название признака (качества) данного предмета по вопросам какой? какая? какое? какие? нахождение слов, обозначающих признаки (качества), в тексте и правильное отнесение их к словам, обозначающим предметы; подбор и название ряда признаков (качеств) данного предмета и определение предмета по ряду признаков (качеств), сравнение двух предметов по их качествам (снег белый, а уголь черный; камень твердый, а вата мягкая); согласование слов, обозначающих признаки, со словами, обозначающими предметы.</p> <p>Предлог. Умение находить предлоги к, от, под, над, о (об) и писать их отдельно со словами (с помощью учителя).</p> <p>Разделительный ь. Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне; умение пользоваться словарем, данным в учебнике.</p>
Раздел 4.	Предложение и текст	<p>Практическое знакомство с построением простого предложения. Составление предложений с употреблением винительного падежа (вижу кого? или что?), родительного падежа (кого? или чего? нет у кого?), дательного падежа (кому? чему?), предложного падежа (где? с предлогами в и на, о ком? о чем?), творительного падежа (кем? чем?).</p> <p>Выделение в тексте или составление предложений на заданную учителем тему.</p> <p>Умение закончить предложение или дополнить его по одному-двум вопросам.</p> <p>Составление предложений из слов, данных в начальной форме (столяр, строгать, доска).</p> <p>Умение ответить на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса, и записать ответ.</p>
Раздел 5.	Повторение	Повторение пройденного за год.

	- формирование готовности к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.
Коммуникативные учебные действия	- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик); - использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; - обращаться за помощью и принимать помощь; - слушать и понимать инструкцию к учебному заданию; - доброжелательно относиться, сопереживать окружающим.
Регулятивные учебные действия:	- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.); - принимать цели, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.
Познавательные учебные действия:	- выделять некоторые существенные свойства хорошо знакомых предметов; - читать; писать; выполнять арифметические действия; - наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности; - работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание).

5. Содержание учебного предмета.

№ п/п	Содержание	Виды учебной деятельности по предмету
Раздел 1.	Повторение	Употребление простого предложения. Большая буква в начале предложения, точка в конце. Составление предложений по вопросу, картинке, на тему из слов, данных в нужной форме вразбивку. Выделение предложений из речи и текста.
Раздел 2.	Звуки и буквы	Звуки и буквы. Порядок букв в русской азбуке. Алфавит. Расположение в алфавитном порядке нескольких слов. Составление списков учащихся по алфавиту. Нахождение слов в словаре. Звуки гласные и согласные. Слогообразующая роль гласных. Деление слова на слоги. Гласные и, е, ю, я, э в начале слова и после гласных. Перенос части слова при письме. Ударение. Постановка ударения в двусложных и трехсложных словах. Гласные ударные и безударные. Согласные твердые и мягкие. Различение твердых и мягких согласных при обозначении мягкости буквами и, е, ё, ю, я. Обозначение мягкости согласных в конце и середине слова буквой ь. Разделительный ь перед гласными е, ё, я, ю, и. Шипящие согласные. Сочетание гласных с шипящими. Правописание жи, ши, ча, ща, чу, шу.

6. Календарно-тематическое планирование

№	Дата	Тема раздела Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты		Деятельность учащихся	Мониторинг
				Предметные	Личностные		
Повторение.							
1		Предложение. Выделение предложения из текста.	1	Уметь выделять предложения из текста.	Осознание языка, как основного средства человеческого общения.	Работа с текстом, предложением. Чистописание.	
2		Предложение и его схема.	1	Уметь составлять схему предложения.	Осознание себя как ученика	Работать с учебником. Словарная работа - овощи	К.с.
3		Предложения-вопросы и предложения – ответы.	1	Уметь полно составить и записать ответ на вопрос.	Чётко и правильно выражать свои мысли.	Составление и запись полных ответов на вопросы, используя слова вопроса и опорные слова; чистописание.	
4		Завершение начатого предложения.	1	Уметь работать с предложением, видеть начало и конец предложения.	Работать в коллективе.	Составление рассказа по серии сюжетных картинок; словарная работа - огород	С.д.
5		Изучение слов, обозначающих предметы: название предметов и различие их по вопросам Кто? Что?	1	Уметь задавать вопросы к словам, обозначающие предмет.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем.	Работа с картинными карточками.	
6		Различение набора слов и предложения.	1	Уметь составлять предложения, используя слова, данные вразбивку, по опорным схемам	Развитие этических чувств, проявление доброжелательности.	Составление предложений из слов данных вразбивку; составление предложений по опорным схемам; чистописание.	
7		Порядок слов в предложении.	1	Уметь располагать слова в предложении для получения связного предложения.	Проявление сопереживания к чувствам других людей;	Составление рассказа по серии сюжетных картинок; письмо по памяти.	П.п.

9		Предложение. Закрепление знаний.	1	Уметь составлять предложения из 3-4 слов по знакомым иллюстрациям к сказкам	воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;	Работа с учебником. Чистописание.	
10		Входная контрольная работа по русскому языку	1	Уметь списывать текст	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природой и социальной частей.	Диагностическая контрольная работа. Выполнение грамматического задания	
11		Работа над ошибками.	1	Уметь делать работу над ошибками.	владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия		
Звуки и буквы.							
12		Знакомство с алфавитом.	1	Знать русский алфавит.	Проявление готовности к самостоятельной жизни	Расположение букв в алфавите; звуки и названия букв;	
13		Звуки гласные и согласные.	1	Знать и различать гласные и согласные звуки.	Воспитание уважительного отношения к иному мнению.	Работа с карточками.	
14		Ударение в словах.	1	Уметь ставить ударение в слова.	Осознание себя как ученика.	Работа с учебником. Заучивание правила.	
15-16		Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове.	2	Уметь выделять ударный слог в словах.	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;	Выделение гласных звуков из слов, графическое выделение гласных;	
17-18		Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове. Словарный диктант.	2	Уметь выделять гласные на слух и при письме, их дифференциация	Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;	Выделение гласных звуков из слов, графическое выделение гласных; чистописание	С.д.
19-20		Деление слов на слоги.	2	Уметь делить слова на слоги	Проявление готовности к самостоятельной жизни	Деление слов на слоги; подсчёт кол-ва слогов в слове; правило.	
21		Контрольное списывание	1	Знать правописание изученных орфограмм Уметь грамотно списывать текст	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Списывание текста	К. спис.

22		Работа над ошибками.	1	Уметь делать работу над ошибками.	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;	Исправление типичных ошибок; чистописание	
23		Гласные буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога.	1	Уметь писать слова с йотированными гласными в начале слова и после гласных	Волевая само регуляция в затрудненной ситуаций	Словарная работа - яблоко	
24 25 26		Гласные буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога.	3	Уметь писать слова с йотированными гласными в начале слова и после гласных	Проявление готовности к самостоятельной жизни.	Работа с учебником, рабочей тетрадью.	К.с.
27 28 29		Перенос части слова при письме.	3	Практические умения делить слова для переноса	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе	Практические упражнения в делении слов на слоги и для переноса; правила; чистописание.	
30 31		Различение твердых и мягких согласных перед гласными.	2	У. различать на слух и при письме твёрдых и мягких согласных	Самооценка на основе критерия успешности.	Различение на слух и при письме твердых и мягких слогов.	
32		Обозначение мягкости согласных на письме буквами и, е, ё, ю,я.	2	Уметь на слух и при письме определять гласные после мягких и твёрдых согласных	Проявление готовности к самостоятельной жизни.	Различение пар слов, отличающихся гласными; составление предложений; правило.	
33		Контрольный диктант.		Знать правописание изученных орфограмм Уметь грамотно писать под диктовку	Контроль, коррекция, оценка, прогнозирование	Письмо текста под диктовку	
34		Работа над ошибками	1	Уметь делать работу над ошибками	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Работа в рабочих тетрадях	
35		Обозначение мягкости согласных на письме буквами и, е, ё, ю, я.		Уметь на слух и при письме определять гласные после мягких и твёрдых согласных	Проявление готовности к самостоятельной жизни.	Различение пар слов, отличающихся гласными; составление предложений; правило.	

36		Обозначение мягкости согласных на письме.	1	У. на слух и при письме определять гласные после мягких и твёрдых согласных	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Различение пар слов, отличающихся гласными; составление предложений; правило;	
37		Уметь задавать вопросы к названиям действий	1	Уметь на слух и при письме выделять мягкие согл. на конце слова и обозначать их ь.	Чётко и правильно выражать свои мысли.	Дифференциация твёрдых и мягких согласных на конце слова; выделение ь на конце слова.	
38 39		Буква мягкий знак (ь) на конце слова	2	Уметь на слух и при письме выделять мягкие согласные в конце слова и обозначать их ь.		Дифференциация твёрдых и мягких согласных в конце слова .	
40		Буква мягкий знак (ь) в середине слова.	1	Уметь на слух и при письме выделять мягкие согласные в середине слова и обозначать их ь.	Проявление готовности к самостоятельной жизни.	Дифференциация твёрдых и мягких согласных в середине слова; выделение ь в середине слова.	
41		Буква мягкий знак (ь) в середине слова.	1	Уметь на слух и при письме выделять мягкие согласные в середине слова и обозначать их ь.		Дифференциация твёрдых и мягких согласных в середине слова; выделение ь в середине слова.	
42 43		Различение твердых и мягких согласных.	2	Уметь объяснять написание слов с мягким знаком.	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;	Словарная работа - мебель	С.д.
44 45		Различение твердых и мягких согласных.	2	Уметь объяснять написание слов с мягким знаком.	Осознание себя как ученика.	Объяснение написания слов с мягким знаком; запись отгадок	
46 47		Написание ЖИ – ШИ в словах.	2	Уметь правильно записывать слова с сочетаниями жи - ши	Осознание себя как ученика.	запись слов и предложений со словами с сочетаниями жи – ши; правило	
48 49		Написание ЧА-ЩА в словах.	2	Уметь грамотно писать слова с сочетанием ча - ща	Проявление готовности к самостоятельной жизни.	Изменение слов по образцу; составление предложений; правило.	
50 51		Написание ЧУ-ЩУ в словах.	2	Уметь грамотно писать слова с сочетанием чу - щу	Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию	Изменение слов по образцу; составление предложений; правило.	

					в разных видах деятельности и быту.		
52		Составление рассказа по вопросам	1	У. составить ответы на вопросы по составленному рассказу	Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту	Работа с учебником.	
53		Написание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	1	Уметь грамотно писать слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу -щу	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;	Словарная работа - товарищ	
54		Составление пар звонких и глухих согласных.	1	Уметь различать звонкие и глухие согласные на слух и на письме	Проявление готовности к самостоятельной жизни.	выделение звонких и глухих согласных на слух и на письме.	
55		Повторение изученного	1				
56		Различение Б-П, В-Ф	1	Уметь дифференцировать согласные звуки на конце слова	Чётко и правильно выражать свои мысли.	дифференциация согласных звуков на конце слова; чистописание.	П.п
57 58		Различение Д-Т, Г-К.	2	Уметь подбирать проверочные слова	Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.	Словарная работа - дневник	
59		Различение Ж-Ш, З-С.	1	Уметь подбирать проверочные слова	формирование эстетических чувств;	Подбор слогов по схемам; выделение звонких и глухих согласных на слух и на письме;	
60 61		Наблюдение за звонкими и глухими согласными на конце слова.	2	Уметь дифференцировать согласные звуки на конце слова;	Овладение начальными навыками адаптации в динамичном изменяющемся и развивающемся мире;	Изменение слов по числам; дифференциация согласных звуков на конце слова;	
62 63		Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	2	Уметь подбирать проверочные слова.	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	Словарная работа – сапоги	

64		Контрольное списывание	1	Знать правописание изученных орфограмм Уметь грамотно списывать текст	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;	Списывание текста	Контрольное списывание
65 66		Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	2	Уметь подбирать проверочные слова.	Чётко и правильно выражать свои мысли	Запись слов парами; отгадывание загадок;	К.с
67 68		Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	2	Уметь подбирать проверочные слова.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях,	Работа с учебником.	
69 70		Правила правописания в словах. Закрепление знаний.	2	Знать правописание изученных орфограмм .	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Словарная работа-праздник.	С.д.
71 72		Правила правописания в словах. Закрепление знаний	2	Знать правописание изученных орфограмм .	Формирование эстетических чувств;	Работа в рабочих тетрадях.	
73		Контрольный диктант.	1	Знать правописание изученных орфограмм Уметь грамотно писать под диктовку.	Выполнять правила безопасного поведения в школе.	Письмо текста под диктовку	К.д
74		Работа над ошибками.	1	Уметь делать работу над ошибками.	Адекватно воспринимать оценку учителя	Исправление типичных ошибок; чистописание	
Слово .							
75 76		Различение названий предметов по вопросам Кто? Что?	2	Уметь различать названия предметов по вопросам	Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.	Запись названий предметов по вопросам; чистописание	
77 78		Обобщающее название для групп однородных предметов.	2	Уметь подбирать обобщающие слова к предметам	Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.	Словарная работа - одежда	П.п

79 80	Выделение названий предмета из предложения.	2	Уметь выделять названия предметов из предложения.	Начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях.	Запись названий предметов с обобщающим словом.	
81 82	Выделение названий предметов из предложения.	2	Уметь выделять названия предметов из предложения.	Следование в поведении социальных норм.	Словарная работа-вчера, сегодня.	
83	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных.	1				
84	Контрольное списывание	1	Знать правописание изученных орфограмм Уметь грамотно списывать текст	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;	Списывание текста	К.с.
85 86	Различение названий действий по вопросам что делал? Что делала? Что сделал? Что сделала?	2	Уметь изменять названия действий по временам	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений.	Изменение слов по вопросам и временам; подчёркивание действий двумя чертами;	
87 88 89	Различение названий действий по вопросам что делал? Что делала? Что делали? Что сделал? Что сделала? Что сделали?	3	Уметь определять предмет по ряду действий.	Выполнять правила безопасного поведения в школе.	Определение предмета по ряду действий; чистописание	П.п.
90 91	Различение названий действий по вопросам что сделает? Что сделают?	2	Уметь изменять названия действий по временам	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Словарная работа – учитель, класс	
92 93	Постановка вопросов к названиям действий.	2	Уметь задавать вопросы к названиям действий.	Выражать свое эмоциональное состояние, настроение.	Изменение слов по вопросам и временам; подчёркивание действий двумя чертами;	
94 95	Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам	2	Уметь изменять слова по вопросам	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе	Выписывание названий действий из текста; подчёркивание в тексте; чистописание	С.д.

96		Контрольный диктант.	1	Знать правописание изученных орфограмм. Уметь грамотно писать под диктовку.	Адекватное понимание причин успешности/ не успешности учебной деятельности.	Письмо текста под диктовку	К.д.
97		Работа над ошибками.	1	Уметь делать работу над ошибками.	Осознание себя как ученика.	Исправление типичных ошибок; чистописание.	
98 99		Определение признака предмета по вопросам какой? Какая? Какое? Какие?	2	Уметь находить в тексте слова, обозначающие признаки и правильно относить их к словам, обозначающие предметы.	Определять и выражать положительное отношение к школьной дисциплине, направленной на поддержание норм поведения в школе.	Работа с заданиями к упражнению, образцами, иллюстрациями чистописание.	
100 101		Различение предметов по их признакам.	2	Уметь называть признак (качество) данного предмета по вопросам: какой? какая? какое? какие?	Адекватно воспринимать оценку учителя.	Словарная работа - арбуз	П.п.
102 103		Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	2	Уметь называть признак (качество) данного предмета по вопросам: какой? какая? какое? какие?	Выполнять правила безопасного поведения в школе.	Работа с учебником.	
104 105		Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	2	Уметь называть признак (качество) данного предмета по вопросам: какой? какая? какое? какие?	Начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях.	Словарная работа - дорога	
106 107 108		Выделение названий признаков предмета из предложения.	3	Уметь выделять названия признаков предмета из предложения.	Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.	Работа с учебником.	К.с.
109		Контрольное списывание	1	Знать правописание изученных орфограмм Уметь грамотно списывать текст			

110 111 112	Названия предметов, действий и признаков.	3	Уметь различать и находить в тексте слова, обозначающие предмет, действие и признак.	Выполнять правила безопасного поведения в школе.	Работа с учебником, карточками.	
113 114 115	Предлоги В, НА, С, ИЗ, У.	3	Уметь распознавать предлоги на основе упражнения «Предлог – не предлог»	Адекватно воспринимать оценку учителя.	Словарная работа – город	
116 117	Предлоги К, ПО со словами.	2	Уметь выделять предлог из потока речи.	Работать в коллективе.	Упражнения в произношении предлогов в речи	
118 119	Предлог ОТ со словами.	2	Уметь составлять предложения с предлогами.	Проявление готовности к самостоятельной жизни.	Работа в рабочих тетрадях.	К.с.
120 121	Предлоги НАД, ПОД, со словами.	2	Уметь подбирать нужные предлоги в ходе упражнения «Прочти, запомни, напиши».	Обращаться за помощью и принимать помощь	Работа с учебником	
122	Предлог О со словами.	1	Знать правописание предлогов.	Адекватно воспринимать оценку учителя	Словарная работа - погода	С.д.
123 124 125	Предлоги К, ПО, ОТ, НАД, ПОД, О, со словами.	3	Уметь выделять предлог из потока речи.	Работать в коллективе.	составлять предложения с предлогами;	
126	Контрольный диктант.	1	Знать правописание изученных орфограмм. Уметь грамотно использовать.	Проявление сопереживания к чувствам других людей;	Письмо текста под диктовку	К.д.
127	Работа над ошибками	1	Знать правописание изученных орфограмм	Осознание себя как ученика.	Исправление типичных ошибок; чистописание.	
Предложение.						
128	Выделение предложения из текста.	1	Уметь составлять предложения из слов, данных в начальной форме.	Осознание себя как ученика.	Составление предложений по вопросам	
129	Контрольный диктант	1	Знать правописание изученных орфограмм	Самостоятельно работать в тетради	Письмо текста под диктовку	К.д.

				Уметь грамотно списывать текст			
130		Работа над ошибками	1	Знать правописание изученных орфограмм	Адекватно воспринимать оценку учителя	Исправление типичных ошибок; чистописание	
131		Выделение предложения из текста	1	Уметь составлять предложения из слов, данных в начальной форме.	Осознание себя как ученика	Составление предложений по вопросам	
132		Предложение законченное и незаконченное.	1	Уметь выделять предложения из речи и текста.	Самооценка на основе критерия успешности.	Словарная работа неделя, месяц.	
133 134		Предложение законченное и незаконченное	2	Уметь выделять предложения из речи и текста.	Самооценка на основе критерия успешности	Словарная работа неделя, месяц.	
135 136 137		Распространение предложений	3	Уметь дополнять предложение	Повышение общего и речевого развития		
138 139 140		Деление текста на предложения.	3	Уметь делить текст на предложения.	Проявление сопереживания к чувствам других людей;	Работа с текстом.	
141		Слова в предложении	1	Уметь находить слова в предложении.	Самооценка на основе критерия успешности.	Работа в рабочей тетради.	
142 143		Порядок слов в предложении	2	Уметь правильно расставлять порядок слов в предложении.	Самооценка на основе критерия успешности.	Работа в рабочей тетради.	
144 145		Составление предложений	2	Уметь составлять предложения.	Самооценка на основе критерия успешности.	Работа в рабочей тетради.	
146		Работа с деформированным текстом	1	Уметь работать с деформированным текстом.	Обращаться за помощью и принимать помощь	Работа с деформированным текстом.	
147		Повторение	1	Знать правописание изученных орфограмм			
148		Контрольный диктант.	1	Уметь грамотно писать под диктовку.	Адекватно воспринимать оценку учителя.	Письмо текста под диктовку	К.д.

149		Работа над ошибками	1	Знать правописание изученных орфограмм.	Осознание себя как ученика.	Исправление типичных ошибок; чистописание.	
Повторение.							
150		Правила правописания в слове	1	Знать правописание изученных орфограмм.	Осознание себя как ученика.	Работа в рабочих тетрадях	
151		Названия предметов и признаков	1	Уметь установление связи между словами в предложении	Самооценка на основе критерия успешности.	Подсчитывание количества предложений в тексте и на слух	К.с.
152		Название действий	1	Уметь задавать вопросы к названиям действий		Работа по карточкам	
153		Распространение предложений.	1			Словарная работа - завтра	
154		Контрольное списывание	1				
155		Слова в предложении.	1	Уметь установление связи между словами в предложении	Осознание себя как ученика.	Заучивание текста	
156		Предлог как отдельное слово.	1		Осознание себя как ученика.		
157		Порядок слов в предложении.	1	Уметь установление связи между словами в предложении	Осознание себя как ученика.	Составление предложений по вопросам; письмо по памяти; чистописание	
158		Распространение предложений Контрольный диктант	1	Уметь грамотно писать под диктовку	Самостоятельно работать в тетради.		К.д.
159		Контрольный диктант Работа над ошибками	1	Знать правописание изученных орфограмм	Адекватно воспринимать оценку учителя		
160		Дописывание предложений. Подбор нужных предлогов	1	Уметь составлять связный рассказ	Обращаться за помощью и принимать помощь	Работа в рабочих тетрадях.	
161		Раздельное написание предлогов со словом, к которому он относится.	1	Знать правописание предлогов.	Осознание себя как ученика.	Работа по карточкам.	
162		Составление предложений.	1	Уметь располагать предложения по смыслу	Проявление сопереживания к чувствам других людей;	Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	

				для получения связного текста			
163		Контрольный диктант.	1	Уметь грамотно писать под диктовку.	Адекватно воспринимать оценку учителя.	Письмо текста под диктовку.	К.д.
164		Работа над ошибками.	1	Знать правописание изученных орфограмм.	Обращаться за помощью и принимать помощь	Исправление типичных ошибок.	
165		Название действий.	1	Уметь узнавать названия действий, правильно ставить к ним вопрос		Различение слов по вопросам; чистописание	

7. Описание материально- технического обеспечения образовательной деятельности.

1. Технические средства обучения: ноутбук для показа презентации, работы с ЭОР, поиска в Интернете.
2. Программы специальных (коррекционных) образовательных школ VIII вида подготовительный, 1-4 классы под редакцией В.В. Воронковой. М.: «Просвещение», 2013.
3. Учебник русского языка для 3 класса Э.В. Якубовской, Я.В. Коршунова для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, Москва "Просвещение", 2019
4. С.Ю. Кремнева Словарные диктанты 3 класс, издательство "Экзамен" Москва, 2012
5. Т.В. Игнатьева, Л.И. Тикунова Карточки по русскому языку для 3 класса, издательство "Экзамен" Москва, 2009