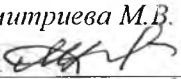


Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа №12 г. Иркутска

Утверждаю Директор ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа № 12 г. Иркутска» Дмитриева М.В. 	Принято на МС Протокол № 1 от «30» августа 2021 г. Руководитель МС Хабарова Я.С. 	Рекомендовано на МО Учителей начальных классов Протокол № 1 от «16» августа 2021 г. Руководитель МО Кокшарова И.С. 
Приказ № 188 от «30» августа 2021 г. 		

Адаптированная рабочая учебная программа по предмету

«Русский язык»

для обучающихся 2 класса

(степень образования / класс)

на 2021-2022 уч. год.

(срок реализации программы)

Составлена

Программу составила Беляцкая Марина Владимировна

(Ф.И.О. учителя)

Иркутск 2021 г.

1.Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа составлена с учетом следующих нормативных документов:

- 1.Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ;
- 2.СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020г. №28
3. Учебного плана ГОКУ Специальной (коррекционной) школы №12 г. Иркутска начального общего образования для обучающихся с легкой умственной отсталостью на 2021-2022 учебный год.
4. Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью интеллектуальными нарушениями (вариант 1)

Цель: формирование и совершенствование знаний, умений, навыков, владение языком в разных сферах речевого общения.

Задачи:

Русский язык:

- формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой;
- формирование элементарных представлений о русском (родном) языке как средстве общения и источнике получения знаний;
- использование письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач.

2.Общая характеристика предмета

Русский язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обуславливает его специфику. Все знания обучающихся, получаемые ими в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых школьников обусловлена трудностями овладения ими русской фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций. Обучение русскому языку предусматривает включение в учебную программу следующих разделов: «Подготовка к усвоению грамоты», «Обучение грамоте», «Практические грамматические упражнения и развитие речи», «Чтение», «Речевая практика». Обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в большинстве случаев начинают говорить значительно позже, чем их нормально развивающиеся сверстники; период их дошкольной речевой практики более короткий. Процесс овладения речью у детей этой категории существенно затруднен вследствие неполноценности их психического развития. В результате к началу школьного обучения они не достигают такого уровня речевого развития, который обеспечивал бы успешное освоение знаний.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебные предметы «Русский язык» и «Чтение» входят в предметную область «Язык и речевая практика» и относятся к обязательной части учебного плана образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Согласно учебному плану, на изучение данных учебных предметов отводится:

II класс - тематическое планирование рассчитано на 5 час в неделю, что составляет 170 учебных часа в год.

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Планируемые результаты

Минимальный уровень

- анализ слова по звуковому составу;
- писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку;
- списывание по слогам с рукописного и печатного текста;

Достаточный уровень

- анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие, р – л, свистящие и шипящие, аффрикаты, твердые и мягкие на слух, в произношении, написании;
- списывать по слогам с рукописного и печатного текста;
- писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку;
- писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа;
- составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи и текста.

Базовые учебные действия

БУД	2 КЛАСС
ЛИЧНОСТНЫЕ	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга. Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни. Овладение навыками коммуникации. Выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в транспорте.

	Осмысление картины мира и ее временно-пространственной организации. Осмысление своего социального окружения.
РЕГУЛЯТИВНЫЕ	Соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.). Ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения). Работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место под руководством учителя. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом под руководством учителя. Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. Участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников

КОММУНИКАТИВНЫЕ	Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик) Обращаться за помощью и принимать помощь. Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. Участвовать в диалоге на уроке в жизненных ситуациях. Соблюдать нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, извиняться, благодарить. Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. Договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.
ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ	Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов. Ориентироваться в учебнике, на листе бумаги и у доски под руководством учителя. Уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя. Устанавливать видо-родовые отношения предметов под руководством учителя. Пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями. Читать, писать. Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале. Наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности. Работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст).

Требования к знаниям и умениям обучающихся 2 класса:

Обучающиеся должны знать:

- алфавит.

- гласные и согласные буквы и звуки;
- правила написания предложения;
- знать названия предметов, действий, признаков;
- правописание собственных и нарицательных имен;
- правописание предлогов.

Обучающиеся должны уметь:

- составлять предложения, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
- анализировать слова по звуковому составу;
- различать гласные и согласные, сходные согласные, гласные ударные и безударные;
- определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме;
- списывать текст целыми словами;
- писать под диктовку текст (15 - 20 слов), включающий изученные орфограммы.

5.Содержание учебного предмета

Повторение.

Звуки и буквы. Соотношение звука и буквы, различие звуков и букв. Буквы, сходные по начертанию, их различие.

Наша речь. Слово, слог как часть слова, предложение, текст.

Слова, отличающиеся одним звуком, последовательностью и количеством звуков в слове. Слова со стечением согласных.

Составление предложений из двух-трех слов.

Звуки и буквы.

Звуки гласные и согласные, их различие.

Гласные ударные и безударные. Их различие в двусложных словах. Постановка знака ударения.

Слова с гласной э.

Слова с буквами иий, их различие.

Слова с гласными и, е, ю, я в начале слова и после гласных.

Согласные звонкие и глухие, артикуляционно сходные (р — л), свистящие и шипящие, аффрикаты, их различие на слух и в произношении. Написание слов с этими согласными.

Согласные твердые и мягкие, их различие на слух и в произношении. Обозначение мягкости согласных буквами и, е, ю, я

Буква *ь* для обозначения мягкости согласных в конце слова.

Практические упражнения в чтении и написании слов с разделительными *ь* и *ъ*.

Слово

Изучение слов, обозначающих предметы:

-называние предметов и различение их по вопросам кто? что?;

-называние одного предмета и нескольких одинаковых предметов (*стол — столы; рама — рамы*);

-различение основных частей хорошо знакомых предметов (*стул — спинка, сиденье, ножки*);

-сравнение двух предметов и определение признаков различия и сходства (*стакан — кружка, кушетка — диван*).

Умение различать слова по их отношению к родовым категориям (*игрушка, одежда, обувь* и др.).

Большая буква в именах, фамилиях людей, в кличках животных.

Изучение слов, обозначающих действия:

-называние действий предметов по вопросам что делает? что делают?

-группировка действий по признаку их однородности (кто как голос подает, кто как передвигается);

-различение предметов по их действиям (птица летает, а рыба плавает);

-умение согласовывать слова, обозначающие действия, со словами, обозначающими предметы.

Знакомство с предлогом как отдельным словом (*в, из, на, у, с*).

Раздельное написание предлога со словом, к которому он относится (под руководством учителя).

Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне, взятых из словаря учебника.

Предложение.

Практическое знакомство с построением простого предложения:

-составление предложения по вопросу, картинке, на тему, предложенную учителем;

-закончить начатое предложения (*Собака громко...*)

-оставление предложения из слов, данных в нужной форме вразбивку;

-выделение предложения из текста.

Написание прописной буквы в начале предложения и точки в конце предложения.

Связная письменная речь.

Расположение двух-трех коротких предложений в последовательном порядке (по картинкам или после устного разбора с учителем).

Составление подписей к серии из двух-трех сюжетных картинок.

Правильное использование личных местоимений вместо имени существительного.

Письмо и чистописание.

Совершенствование техники письма.

Письмо строчных и прописных букв, соединение их в слова.

Выполнение с помощью учителя письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием.

Списывание рукописного и печатного текстов по слогам. Проверка слов путем орфографического проговаривания.

Письмо под диктовку простых по структуре предложений, состоящих из слов, написание которых не расходится с произношением; списывание слов со вставкой пропущенных букв.

Списывание предложений с дополнением пропущенных слов по картинкам.

Выписывание слов, начинающихся с определенной буквы, определенного слога и т. д.

Составление под руководством учителя из букв разрезной азбуки слов — подписей под предметными рисунками и их запись; составление и запись предложений из трех-четырех данных вразбивку слов.

Запись коротких предложений, составленных с помощью учителя в связи с чтением, работой по картинкам и с календарем природы.

Устная речь.

Повторение пройденного за год.

Составление простых распространенных предложений по вопросам учителя на основе демонстрируемого действия, по предметным и сюжетным картинкам, на предложенную тему.

Правильное употребление форм знакомых слов при ответах на вопросы и составление предложений. Использование предлогов у, к, си некоторых наречий.

Связное высказывание по предложенному плану в виде вопросов (3—4 пункта).

Календарно-тематическое планирование по русскому языку 2 класс.

Дата		№ урока	Тема урока	Тип урока	Виды деятельности уч-ся	Словарь	Планируемые результаты по теме
план	факт						
		1	Выделение звука и буквы в слове	повторение	Повторение изученного материала в 1 классе. Соотносить звук с буквой,		Уметь определять количество зв. В слове, выделение звуков из слова, соотносить звук с буквой, уметь писать буквы
		2	Слово. Предмет и слово, называющее предмет	изучение нового	1.Формировать представление учащихся о слове, умение определять количество слов в предложении	КАПУСТА	Знать понятие «слово»; Уметь определять количество слов в предложении. Уметь отвечать на вопросы
		3	Предложение. Правило записи предложения	комбинированный	Чтение предложений, составление предложений .		Знать правило оформления предложений на письме; Уметь составлять предложение из предложенных слов, схему предложения; Навык работы с учебником
		4	Предложение и его схема.	изучение нового	Составление и списывание предложений	СОБАКА	Умение работать с книгой, работать по инструкции учителя.
		5	Распространение предложений	изучение нового	Упражнять уч-ся в составлении и распространении		Знать правило оформления предложений на письме; Уметь делить предложения на слова,

					предложений, определении количества слов в предложении		определять количество слов в предложении; Навык связной речи
		6	Распространение предложений	комбиниров	Составление и доп. предложений.		Уметь делить предложения на слова, определять количество слов в предложении; Навык связной речи
		7	Составление предложений с данным словом.	комбиниров	Работа со словами, со словарными словами, запись предложений в тетрадь		Знать правило оформления предложений на письме; Уметь составлять предложение с данным словом, определять количество слов в предложении. Навык связной речи
		8	Составление предложений из 2-3 слов.	комбиниров	Работа со словарными словами	КАПУСТА, КАРАНДАШ, СОБАКА	Уметь правильно записывать и оформлять предложение и слова в тетрадь
		9	Контрольный диктант (входной) по теме: «Повторение».	Закрепление	Списывание отд. Слов, составление предложений и схемы предложения		Уметь правильно оформлять записи в тетради, работать по инструкции учителя
		10	Работа над ошибками	Повторение	Инд. работа		Уметь видеть свои ошибки и исправлять их.
		11	Звуки и буквы	Повторение	Повторение изученного материала в 1 классе. Соотносить звук с буквой, выделять звук из слога, слова.		Уметь определять количество зв. В слове, выделение звуков из слова, соотносить звук с буквой, уметь писать буквы строчные и заглавные.
		12	Гласные звуки и буквы.	Изучен. нового	учить выделять в словах гласные звуки		Уметь выделять в словах гласные звуки; Навык звуко-буквенного анализа

		13	Гласные звуки и буквы.	Изучен. нового	учить выделять в словах гласные звуки		Уметь выделять в словах гласные звуки; Навык звуко-буквенного анализа
		14	Согласные звуки и буквы	Изучен. нового	Формировать умение выделять на слух и на письме согласные звуки и буквы		Уметь выделять в словах гласные и согласные звуки; Навык звуко-буквенного анализа
		15	Согласные звуки и буквы	Изучен. нового	Формировать умение выделять на слух и на письме согласные звуки и буквы		Уметь выделять в словах гласные и согласные звуки; Навык звуко-буквенного анализа
		16	Слова, которые различаются одним звуком.	Изучен. нового	Упражнять в сравнении и различении слов, которые различаются одним звуком	ВЕТЕР	Уметь работать с книгой, работать по инструкции учителя.
		17	Слова, которые различаются одним звуком	Изучен. нового	Формировать умение сравнивать и различать слова, которые различаются количеством звуков, выполнять упражнение по учебнику в соответствии с заданием;		Уметь работать с книгой, работать по инструкции учителя. Различать звуки, работать со схемой слова, составлять схемы.
		18	Слова, которые различаются количеством звуков	Комбиниров	Формировать умение сравнивать и различать слова		Различать звуки, работать со схемой слова, составлять схемы.
		19	Слова, которые различаются последовательность	Изучен. нового	Формировать умение сравнивать и различать слова,		Определять количество звуков в слове, составлять слова из заданных букв, уметь записывать буквы в определенной

			ю звуков.		которые различаются последовательностью звуков		последовательности.
		20	Слова, которые различаются последовательностью	Комбиниров	Формировать умение сравнивать и различать слова, которые различаются последовательностью звуков		Определять количество звуков в слове, составлять слова из заданных букв, уметь записывать буквы в определенной последовательности.
		21	Контрольная работа по теме «Гласные и согласные звуки»	Контроль	Самостоятельное выполнение заданий		Уметь самостоятельно выполнять задания, знать гласные и согл. звуки, списывать без ошибок слова из 1-2 слогов.
		22	Работа над ошибками	Закрепление	Уметь работать по инструкции учителя		Уметь исправлять ошибки, правильно оформлять записи в тетради.
		23	Ударение в словах. Знакомство со знаком ударения.	Изучен. нового	Дать понятие об ударении и ударной гласной в слове, учить выделять ударную гласную в словах;		Уметь составлять схему к слову, выделять гласные и согласные звуки. Уметь работать с книгой. работать по инструкции учителя
		24	Ударение в словах. Знакомство со знаком ударения.	Изучен. нового	Дать понятие об ударении и ударной гласной в слове, учить выделять ударную гласную в словах;	Москва	Уметь составлять схему к слову, выделять гласные и согласные звуки. Уметь работать с книгой, работать по инструкции учителя
		25	Выделение гласного в слове.	Комбиниров.	Формировать умение определять место ударной и безударной гласной в слове, обозначать их на письме		Уметь находить в слове ударную и безударную гласную; Навык выделения ударения голосом
		26	Выделение ударного гласного в слове.	Комбиниров.	Работа по учебнику		Уметь находить ударный звук, работать с книгой.

		27	Слог как часть слова. Деление слов на слоги	Изучен. нового	Деление слов на слоги		Уметь делить слова на слоги, знать что такое слог, составлять слова из слогов
		28	Деление слов на слоги.	Изучен. нового	Деление слов на слоги		Уметь работать с книгой, работать по инструкции
		29	Гласные в образовании слогов.	Комбиниров.	Определять количество слогов в слове	ПОМИДОР	Уметь читать слова по слогам, определять количество слогов в слове, списывать слова по слогам.
		30	Гласные в образовании слогов	Комбиниров	Тренировочные упр.		Уметь читать слова по слогам, определять количество слогов в слове, списывать слова по слогам, знать правило определения слогов в слове. Подбирать слова к схеме слова.
		31	Деление слов со звуками и-й на слоги	Изучен. нового	умение делить слова со звуками и-й на слоги		Уметь различать звуки и-й, уметь переносить слова по слогам.
		32	Деление слов со звуками и-й на слоги	Комбиниров	умение делить слова со звуками и-й на слоги		Уметь различать звуки и-й, уметь переносить слова по слогам..
		33	Деление слов со звуками и-й на слоги	Комбиниров	Тренировочные упр. по закреплению пройденного материала		Уметь различать звуки и-й, уметь переносить слова по слогам. работать по опоре, работать с книгой. Правильно писать слова и предложения.
		34	Перенос слов по слогам.	Изучен. нового	переносить часть слова при письме, разделять слова для переноса;		Знать правила переноса, уметь применять его на письме., знать написание словарных слов.
		35	Перенос слов по слогам.	Повторение	переносить часть слова при письме, разделять слова для переноса;		Знать правила переноса, уметь применять его на письме., знать написание словарных слов.

		36	Перенос слов по слогам.	Повторение	переносить часть слова при письме, разделять слова для переноса;		Знать правила переноса, уметь применять его на письме., знать написание словарных слов.
		37	Повторение изученного материала	Повторение	Тренировочные упр. по закреплению пройденного материала		Знать изученные правила. уметь работать по опоре, работать с книгой. Правильно писать слова и предложения.
		38	Повторение изученного материала	Повторение	Тренировочные упр. по закреплению пройденного материала		Знать изученные правила, уметь работать по опоре, работать с книгой. Правильно писать слова и предложения
		39	Контрольная работа	Контроль	Знать изученный материал		Уметь списывать с печатного и рукописного текста
		40	Работа над ошибками	Повторение	Тренировочные упр.		Уметь находить и исправлять ошибки.
		41	Парные звонкие и глухие согласные. Дифференциация б- п	Изучен. нового	Формировать умение различать на слух, в произношении и написании звуки и буквы б-п;		Уметь различать на слух, в произношении и написании звуки б-п; Навык правильного обозначения на письме звуков б-п
		42	Парные звонкие и глухие согласные. Дифференциация в-ф.	Изучен. нового	умение различать на слух звуки, уметь сопоставлять звук с буквой		Знать звонкие и глухие согласные звуки в-ф. Уметь различать на слух, в произношении и написании звуки в-ф Навык обозначения в-ф на письме
		43	Дифференциация г-к.	Изучен. нового	Формировать умение различать на слух, в произношении и написании звуки и буквы г-к		Знать согласные звуки; Уметь различать на слух, в произношении и написании звуки Г-к; Навык правильного обозначения на

					2.Кор-ть слуховое восприятие, мышление;		письме звуков г-к
		44	Дифференциация <i>д-т</i> .	Изучен. нового	Формировать умение различать на слух, в произношении и написании звуки и буквы д-т 2.Кор-ть слуховое восприятие, мышление;		Знать согласные звуки; Уметь различать на слух, в произношении и написании звуки д – т; Навык правильного обозначения на письме звуков д – т.
		45	Дифференциация <i>ж-ш</i> .	Изучен. нового	Формировать умение различать на слух, в произношении и написании парные звонкие и глухие согласные ж – ш;		Знать согласные звуки; Уметь различать на слух, в произношении и написании парные звонкие и глухие согласные ж – ш; Навык их правильного обозначения их на письме, навык работы с учебником. Умение правильно писать слова и предложения.
		46	Дифференциация <i>з-с</i> .	Изучен. нового	Формировать умение различать на слух, в произношении и написании звуки и буквы з– с;		Уметь различать на слух, в произношении и написании звуки и буквы з– с; Навык их правильного обозначения их на письме. Оформление предложения на письме
		47	Различение парных звонких и глухих согласных	Комбиниров.	Закрепить умение различать на слух, в произношении и написании парные звонкие и глухие согласные		Знать парные звонкие и глухие согласные; Уметь различать на слух, в произношении и написании парные звонкие и глухие согласные; Навык ответов на вопросы. Умение работать с книгой.
		48	Различение парных	Комбиниров.	Закрепить умение		Знать парные звонкие и глухие

			звонких и глухих согласных		различать на слух, в произношении и написании парные звонкие и глухие согласные		согласные; Уметь различать на слух, в произношении и написании парные звонкие и глухие согласные; Навык ответов на вопросы. Умение работать с книгой.
		49	Различение парных звонких и глухих согласных	Комбиниров.	Закрепить умение различать на слух, в произношении и написании парные звонкие и глухие согласные		Знать парные звонкие и глухие согласные; Уметь различать на слух, в произношении и написании парные звонкие и глухие согласные; Навык ответов на вопросы. Умение работать с книгой.
		50	Контрольный диктант по теме: «Парные звонкие и глухие согласные».	контроль	Выявить уровень форсированности ЗУН уч-ся по теме: «Парные звонкие и глухие согласные»;		Уметь оформить предложения на письме. Записывать простые слова и предложения под диктовку. Выделять звонкие и глухие согласные.
		51	Работа над ошибками	Закрепление	Повторить материал, который вызвал затруднения при выполнении к/р, учить замечать свои ошибки и исправлять их с помощью учителя;		Уметь различать их на слух, в произношении и написании, замечать свои ошибки и исправлять их с помощью учителя; Каллиграфический навык.
		52	Шипящие и свистящие согласные. Шипящие согласные	Изучен. нового	Учить различать на слух, в произношении и написании шипящие согласные; 2. Кор-ть фонематический слух		Знать шипящие согласные; Уметь различать на слух, в произношении и написании шипящие согласные (первичное умение); Навык правильного обозначения их на письме.
		53	Свистящие	Комбинир.	Формировать умение		Знать свистящие согласные;

			согласные.		различать на слух, в произношении и написании свистящие согласные;	УЛИЦА	Уметь различать на слух, в произношении и написании свистящие согласные (первичное умение); Навык правильного обозначения их на письме.
		54	Различение шипящих и свистящих согласных на слух и в произношении	закрепление	Закрепить умение различать на слух, в произношении и написании шипящие и свистящие согласные		Уметь различать звуки, правильно обозначать их на письме.
		55	Различение шипящих и свистящих согласных на слух и в произношении	закрепление	Закрепить умение различать на слух, в произношении и написании шипящие и свистящие согласные		Уметь различать звуки, правильно обозначать их на письме.
		56	Различение шипящих и свистящих согласных на слух и в произношении	закрепление .	Закрепить умение различать на слух, в произношении и написании шипящие и свистящие согласные		Уметь различать звуки, правильно обозначать их на письме.
		57	Гласная "е" в начале слова или слога .	Изучение нов. материала	Познакомить с написанием слов с буквой е в начале слова и после гласных, с правилом деления слов на слоги		Знать написание слов с буквой е в начале и после гласных; Уметь устно делить слова на слоги, писать слова с буквой е в начале слова и после гласных; Уметь правильно отв. на вопросы.
		58	Гласная "е" в начале слова или слога	Изучение нов. материала	Познакомить с написанием слов с буквой е в начале слова и после гласных, с правилом деления слов на слоги		Знать написание слов с буквой е в начале и после гласных; Уметь устно делить слова на слоги, писать слова с буквой е в начале слова и после гласных; Уметь правильно отв. на вопросы.
		59	Буква "ё" в начале	Комбинир.	Формировать умение		Знать написание слов с буквой ё в

			слова или слога		правильно писать слова с буквой ё в начале слова и после гласных;		начале и после гласных; Уметь устно делить слова на слоги, писать слова с буквой ё в начале слова и после гласных, составлять предложения по картинке. Уметь правильно оформлять предложение на письме.
		60	Буква "ё" в начале слова или слога	Комбинир.	Формировать умение правильно писать слова с буквой ё в начале слова и после гласных;		Знать написание слов с буквой ё в начале и после гласных; Уметь устно делить слова на слоги, писать слова с буквой ё в начале слова и после гласных, составлять предложения по картинке. Уметь правильно оформлять предложение на письме.
		61	Буква "ю" в начале слова или слога.	Комбинир.	Упражнять в написании гласной ю в начале слов и после гласных, в делении слов на слоги;		Знать написание слов с буквой ю в начале слова и после гласных; Уметь устно делить слова на слоги, писать слова с буквой ю в начале слова и после гласных;
		62	Буква "ю" в начале слова или слога.	Комбинир.	Упражнять в написании гласной ю в начале слов и после гласных, в делении слов на слоги;		Знать написание слов с буквой ю в начале слова и после гласных; Уметь устно делить слова на слоги, писать слова с буквой ю в начале слова и после гласных;
		63	Буква "я" в начале слова или слога	Комбинир	Формировать умение правильно писать слова с буквой я в начале слова и после гласных, делить слова на слоги	ЗАЯЦ	Знать написание слов с буквой я в начале слова и после гласных; Уметь правильно писать слова с буквой я; Навык деления слов на слоги.
		64	Буква "я" в начале слова или слога	Комбинир	Формировать умение правильно писать		Знать написание слов с буквой я в начале слова и после гласных;

					слова с буквой я в начале слова и после гласных, делить слова на слоги		Уметь правильно писать слова с буквой я; Навык деления слов на слоги.
		65	Буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога.	закрепление	Закрепить умение правильно писать слова с буквами е, ё, ю, я в начале слова и после гласных		Знать гласные е, ё, ю, я; Уметь правильно писать слова с буквами е, ё, ю, я в начале слова и после гласных. Уметь правильно записывать слова на слух с данными звуками.
		66	Закрепление изученного материала	Повторение	Закрепить изученный материал		Уметь писать слова с заданными звуками, записывать слова под диктовку. Списывать текст с печатного текста. Оформлять предложение.
		67	Гласные ы-и после твёрдых и мягких согласных	Изучение нов. материала	Дать первоначальное понятие о твердых и мягких согласных, о гласных буквах, обозначающих мягкость согласных.		Знать гласные буквы, обозначающие мягкость согласных; Уметь различать на слух, в произношении и на письме твердые и мягкие согласные. Уметь списывать текст и предложения.
		68	Обозначение мягкости и твёрдости согласных гласными и-ы.	Комбинир	Формировать умение различать твердые и мягкие согласные, обозначать твердость и мягкость согласных гласными буквами и – ы;		Знать гласные буквы, обозначающие мягкость согласных; Уметь различать на слух, в произношении и на письме твердые и мягкие согласные.
		69	Обозначение мягкости и твёрдости согласных гласными о-ё.	Изучение нового материала	Формировать умение различать твердые и мягкие согласные, обозначать твердость и мягкость согласных		Знать гласные и согласные звуки и буквы; Уметь различать на слух, в произношении и написании твердые и мягкие согласные, обозначать твердость

					гласными буквами о – ё		и мягкость согласных гласными буквами о – ё; Каллиграфический навык письма.
		70	Обозначение мягкости и твёрдости согласных гласными у-ю.	Изучение нового материала	Формировать умение различать твердые и мягкие согласные, обозначать твердость и мягкость согласных гласными буквами у – ю;		Знать гласные и согласные звуки и буквы; Уметь различать на слух, в произношении и написании твердые и мягкие согласные, обозначать твердость и мягкость согласных гласными буквами у – ю;
		71	Обозначение мягкости и твёрдости согласных- гласными а-я.	комбиниров	Формировать умение различать твердые и мягкие согласные, обозначать твердость и мягкость согласных гласными буквами, а – я;		Знать гласные и согласные звуки и буквы; Уметь различать на слух, в произношении и написании твердые и мягкие согласные, обозначать твердость и мягкость согласных гласными буквами а – я; Умение правильно оформлять предложение
		72	Гласная е после мягких согласных.	Изучение нового	Формировать умение обозначать мягкость согласных гласной буквой е;		Знать согласные звуки, различать на слух твердость и мягкость согласного звука. Уметь узнавать и определять их на письме. Уметь правильно списывать слова и предложения.
		73	Различение твёрдых и мягких согласных	повторение	Повторить и закрепить умение обозначать мягкость согласного звука на конце слова мягким знаком, знание правила.		Знать правило правописания мягкого знака в конце слова; Уметь применять знания на практике, заканчивать начатые предложения; Навык работы с учебником, уметь правильно записывать слова с мягким знаком и предложения с этими словами.
		74	Закрепление	закрепление	Закрепить умение		Знать правило правописания мягкого

			изученного по теме: «Твердые и мягкие согласные»		обозначать мягкость согласного звука на конце слова мягким знаком, знание правила.		знака в конце слова; Уметь применять знания на практике, заканчивать начатые предложения; Навык работы с учебником, уметь правильно записывать слова с мягким знаком и предложения с этими словами.
		75	Контрольный диктант по теме «Твердые и мягкие согласные».	Контроль	Выявить уровень знаний по теме.		Уметь обозначать на письме мягкость и твёрдость согласных гласными буквами, писать под диктовку простые по структуре предложения, написание которых не расходится с произношением; Навык самостоятельной работы.
		76	Работа над ошибками.	Комбиниров.	Повторить материал, который вызвал затруднения при выполнении к/р. учить замечать свои ошибки и исправлять их с помощью учителя;		Оформление предложения на письме. Твёрдые и мягкие согласные. Уметь работать самостоятельно.
		77	Буква ь для обозначения мягкости согласных на конце слова	Комбиниров.	Формировать умение обозначать мягкость согласного звука на конце слова мягким знаком. Правильно оформлять слова при письме.		Знать правило правописания мягкого знака в конце слова; Уметь обозначать мягкость согласного звука на конце слова; Навык списывания с печатного текста. Словарный диктант.
		78	Письмо слов с мягкими согласными на конце	закрепление	Закрепить умение обозначать мягкость согласного звука на конце слова мягким знаком, знание		Знать правило правописания мягкого знака в конце слова; Уметь применять знания на практике, заканчивать начатые предложения; Навык работы с учебником, уметь

					правила.		правильно записывать слова с мягким знаком и предложения с этими словами.
		79	Различение твёрдых и мягких согласных на конце слова	Комбиниров.	Закрепить умение обозначать мягкость согласного звука на конце слова мягким знаком, знание правила.		Знать правило правописания мягкого знака в конце слова; Уметь применять знания на практике, заканчивать начатые предложения; Навык работы с учебником, уметь правильно записывать слова с мягким знаком и предложения с этими словами.
		80	Закрепление изученного по теме: «Твёрдые и мягкие согласные.	закрепление	Закрепить умение обозначать мягкость согласного звука на конце слова мягким знаком, знание правила.		Знать правило правописания мягкого знака в конце слова; Уметь применять знания на практике, заканчивать начатые предложения; Навык работы с учебником, уметь правильно записывать слова с мягким знаком и предложения с этими словами.
		81	Письмо слов с мягкими согласными на конце	Комбиниров.	Формировать умение обозначать мягкость согласного звука на конце слова мягким знаком. Правильно оформлять слова при письме.		Знать правило правописания мягкого знака в конце слова; Уметь обозначать мягкость согласного звука на конце слова; Навык списывания с печатного текста. Словарный диктант.
		82	Мягкий знак на конце слова	Комбиниров.	Формировать умение обозначать мягкость согласного звука на конце слова мягким знаком. Правильно оформлять слова при письме.		Знать правило правописания мягкого знака в конце слова; Уметь обозначать мягкость согласного звука на конце слова; Навык списывания с печатного текста. Словарный диктант.
		83	Различай твердые и мягкие согласные на конце слова	Комбиниров.	Формировать умение обозначать мягкость согласного звука на		Знать правило правописания мягкого знака в конце слова; Уметь применять знания на практике,

					конце слова, знание правила.		заканчивать начатые предложения; Навык работы с учебником, уметь правильно записывать слова с мягкими согласными на конце и предложения с этими словами.
		84	Различай слова с твердыми и мягкими согласными на конце	Комбиниров.	Формировать умение обозначать мягкость и твердость согласного звука на конце слова, знание правила.		Знать правило правописания мягкого и твердого согласного в конце слова; Уметь применять знания на практике, заканчивать начатые предложения; Навык работы с учебником, уметь правильно записывать слова с мягкими согласными на конце и предложения с этими словами.
		85	Повторение. Звуки и буквы	закрепление	Повторить материал по теме: «Звуки и буквы».		Знать изученные правила; Уметь различать их на слух, в произношении и написании; Навык звуко-буквенного анализа.
		86	Слова, обозначающие предметы. Предмет и его название	Изучение нового	Дать понятие о словах, обозначающих предмет, учить соотносить предмет и его название	КОНЬКИ	Составление условно-графической схемы слова. Знать первичное понятие о словах, обозначающих предмет; Уметь соотносить предмет и его название.
		87	Различение названий предметов по вопросу <i>что это?</i>	Изучение нового	Учить соотносить вопрос что это? и слово-название предмета.		Знать, что вопрос что это? можно поставить к словам, которые обозначают неживые предметы; Уметь различать названия предметов по вопросу что это?
		88	Названия частей предмета.	Комбинир.	Формировать умение называть части предметов, ставить к ним вопрос	ПАЛЬТО	Работа с учебником, перенос способа обработки информации на новое задание. Знать, что вопрос что это? можно поставить к словам, которые обозначают неживые предметы;

							Уметь называть части предметов, ставить к ним вопрос; Навык ответов на вопросы.
		89	Различение сходных предметов и их названий.	Комбинир.	Упражнять в сравнении сходных по назначению предметов. учить находить сходства и различия.		Знать, что вопрос что это? можно поставить к словам, которые обозначают неживые предметы; Уметь сравнивать сходные по назначению предметы, правильно выражать свои мысли в устной и письменной форме; Навык сравнения предметов.
		90	Обобщающее слово для группы однородных предметов.	Изучение нового	Формировать умение называть обобщающее слово для группы однородных предметов;	ОГУРЕЦ	Подбирать обобщающее слово для группы однородных предметов. Знать группы однородных предметов; Уметь называть группы однородных предметов обобщающим словом
		91	Обобщающее слово для группы однородных предметов.	Комбинир	Формировать умение называть обобщающее слово для группы однородных предметов;		Подбирать обобщающее слово для группы однородных предметов. Знать группы однородных предметов; Уметь называть группы однородных предметов обобщающим словом
		92	Составление рассказа по рисунку. Развитие речи.	Комбиниров.	Формировать умение составлять рассказ по рисунку, письменно отвечать на вопросы. Развивать навык связной речи.		Уметь составлять рассказ по рисунку, письменно отвечать на вопросы; Правильно отвечать на поставленный вопрос учителя. Правильно оформлять и составлять предложения.
		93	Слова, отвечающие на вопросы кто? и что?	Изучение нового материала.	Дать понятие о том, что вопрос кто это? ставится к словам, которые обозначают		Знать, что вопрос кто это? можно поставить к словам, которые обозначают живые предметы; Уметь различать названия предметов по

					живых существ, учить соотносить вопрос кто это? и слово-название предмета.	ВОРОНА	вопросу. Уметь правильно отвечать на вопросы.
		94	Слова, отвечающие на вопросы кто? и что?	Изучение нового материала	Формировать умение соотносить вопрос кто это? и слово-название предмета.		Знать правило; Уметь различать названия предметов по вопросу кто это? Подбирать слова к вопросу, правильно задавать вопросы.
		95	Слова, отвечающие на вопросы кто? и что?	Комбиниров.	Формировать умение называть обобщающее слово для группы однородных предметов.	КОРОВА	Уметь подбирать обобщающее слово для группы однородных предметов. Знать группы однородных предметов; Уметь называть группы однородных предметов.
		96	Различение названий предметов по вопросу <i>кто это?</i> Расширение круга слов, относящихся к различным родовым категориям.	Комбиниров.	Расширить слов. запас у уч-ся, относящихся к различным родовым категориям, расширить актив.словарь.		Знать слова, относящиеся к различным родовым категориям; Уметь классифицировать предметы по основным признакам.
		97	Различение слов по вопросам <i>кто это?</i> <i>что это?</i>	Обобщающ й	Закрепить знания уч-ся о словах, отвечающих на вопросы кто это? и что это? умение соотносить вопрос и слово. Формировать навык самостоятельной работы	РЕБЯТА	Знать правило; Уметь различать слова по вопросам кто это? и что это? соотносить вопрос и слово;
		98	Слова,	Изучение	Формировать умение		Знать правило;

			обозначающих один и несколько одинаковых предметов	нового	ставить вопросы кто? что? к словам во множественном числе, употреблять в речи формы единственного и множественного числа.		Уметь правильно употреблять формы единственного и множественного числа, образовывать их от слов по образцу. Уметь работать по образцу и инструкции.
		99	Контрольное списывание с заданием по теме: «Слова, обозначающие предметы».	Закрепление	Выявить уровень сформированности ЗУН уч-ся по теме, навыка списывания с печатного текста.		Знать правило; Уметь различать слова по вопросам кто это? и что это?, соотносить вопрос и слово; Навык списывания с печатного текста. оформление предложений на письме. Уметь работать сам -но.
		100	Работа над ошибками.	Повторение	Повторить материал, который вызвал затруднения при выполнении к/р, учить замечать свои ошибки и исправлять их с помощью учителя.		Знать изученные правила; Уметь замечать свои ошибки и исправлять их с помощью учителя.
		101	Большая буква в именах и фамилиях людей	Изучение нового	Познакомить с правилом употребления большой буквы в именах людей, учить писать имена людей с большой буквы.		Знать правило; Уметь писать имена людей с большой буквы; Навык ответов на вопросы. Уметь находить слова, которые пишутся с большой буквы, выборочное списывание..
		102	Большая буква в именах и фамилиях людей.	Изучение нового	Познакомить с правилом употребления большой буквы в именах людей, учить		Знать правило; Уметь писать имена людей с большой буквы; Навык ответов на вопросы. Уметь находить слова, которые пишутся с

					писать имена людей с большой буквы.		большой буквы, выборочное списывание.
		103	Составление рассказа из предложений по серии сюжетных картинок. Развитие речи.	Комбиниров.	Формировать умение составлять рассказ из предложений по серии сюжетных картинок. Развивать и обогащать активный словарь учащегося.		Знать правило; Уметь составлять рассказ из предложений по серии сюжетных картинок; Навык связной речи. Правильно оформлять предложение, записывать его. Отвечать на поставленный вопрос.
		104	Составление рассказа из предложений по серии сюжетных картинок. Развитие речи.	Комбиниров.	Формировать умение составлять рассказ из предложений по серии сюжетных картинок. Развивать и обогащать активный словарь учащегося.		Знать правило; Уметь составлять рассказ из предложений по серии сюжетных картинок; Навык связной речи. Правильно оформлять предложение, записывать его. Отвечать на поставленный вопрос.
		105	Правописание имён и фамилий людей	Комбиниров.	Повторить правило правописания имен и фамилий людей; Учить писать имена и фамилии людей с большой буквы.		Знать правило, свое имя и фамилию, имена и фамилии одноклассников; Уметь писать фамилии людей с большой буквы; уметь применить правило на практике.
		106	Употребление имён и фамилий людей в предложении	Комбиниров.	Формировать умение писать большую букву в именах и фамилиях людей.		Знать правило; Уметь писать имена и фамилии людей с большой буквы. орфографический контроль.
		107	Большая буква в кличках животных.	Изучение нового	Познакомить с правилом употребления большой буквы в кличках животных, упражнять в написании кличек		Знать правило; Уметь писать клички животных с большой буквы.

					животных с большой буквы.		
		108	Правописание имен собственных.	Закрепление	Закрепить материал по теме: «Имена собственные»		Знать правило; Уметь писать имена собственные с большой буквы. Выборочное списывание.
		109	Составление рассказа по сюжетной картинке и вопросам.	Развитие речи	Формировать умение составлять рассказ из предложений по серии сюжетных картинок. Развивать и обогащать активный словарь уч-ся.		Уметь правильно отв. на вопросы, составлять небольшой рассказ по серии картинок. Уметь записывать и правильно оформлять предложение в тетради. Навык самостоятельной работы.
		110	Контрольный диктант по теме: «Имена собственные».	Контроль	Выявить уровень знаний уч-ся по теме: «Имена собственные»		Знать правила, изученные в четверти; Уметь писать большую букву в именах и фамилиях людей, кличках животных; Навык письма под диктовку. Уметь оформлять предложение и слушать учителя.
		111	Работа над ошибками	Закрепление	Повторить материал, который вызвал затруднения при выполнении к/р, учить замечать свои ошибки и исправлять их с помощью учителя;		Знать изученные правила; Уметь замечать свои ошибки и исправлять их с помощью учителя. Уметь находить свои ошибки.
		112	Действие и его название. Названия действий, отвечающие на вопрос что делает?	Изучение нового	Учить выделять слова, обозначающие действия одушевленных предметов, ставить к ним вопрос что делает?		Знать слова, которые отвечают на вопрос что делает? Уметь выделять в речи слова, обозначающие действия одушевленных предметов, ставить к ним вопрос. Уметь отвечать на вопросы.

		113	Слова-действия	Комбиниров.	Упражнять в подборе глаголов к существительным, упражняться в постановке вопроса что делает? к глаголам.		Знать слова, которые отвечают на вопрос что делает? Уметь ставить вопрос что делает? к глаголу, подбирать глаголы к существительным.
		114	Названия действий, отвечающие на вопрос что делают?	Изучение нового	Формировать умение ставить вопросы к словам, обозначающим действия одушевленных предметов, употреблять их в единственном и во множественном числе.		Условно-графическая схема слов, обозначающих предметы. Знать слова - названия действий; Уметь ставить вопросы к словам, обозначающим действия одушевленных предметов, употреблять их в единственном и во множественном числе. Умение ставить вопрос к словам-действиям. Находить слова в тексте.
		115	Подбор названий – действий к названиям предметов	Изучение нового	Формировать умение классифицировать действия по признакам их однородности.	ВОРОБЕЙ	Знать слова, которые обозначают действия; Уметь классифицировать действия по признакам их однородности (первичное умение); Уметь отвечать на вопросы.
		116	Подбор названий – действий к названиям предметов	Изучение нового	Формировать умение классифицировать действия по признакам их однородности, правильно употреблять глаголы.		Знать правило; Уметь классифицировать действия по признакам их однородности, правильно употреблять глаголы одной смысловой группы; Навык простейшей классификации
		117	Подбор названий – действий к названиям	Комбиниров.	Упражнять в различении предметов по их действиям.		Условно-графическая схема предложения, Уметь различать предметы по их действиям, уметь

			предметов		Упражнять в подборе глаголов к существительным, в постановке вопроса что делает? к глаголам.		ставить вопрос что делает? к глаголу, подбирать глаголы к существительным.
		118	Различение названий действий по вопросам	Комбиниров.	Формировать умение ставить вопросы к словам, обозначающим действия неодушевленных предметов, употреблять их в единственном и во множественном числе.		Уметь ставить вопросы к словам, обозначающим действия неодушевленных предметов, употреблять их в единственном и во множественном числе.
		119	Закрепление изученного материала	Повторение	Упражнять учащихся в согласовании слов, обозначающих действия, со словами, обозначающими одушевленные и неодушевленные предметы.		Знать слова-предметы и слова-действия. Уметь различать слова, обозначающие предметы и их действия, ставить к ним. Уметь выделять из текста слова, обозначающие предметы и их действия, ставить к ним вопросы; им вопросы.
		120	Название предметов и их действий. Словарный диктант.	Закрепление	Закрепить умение различать слова, обозначающие предметы и их действия.		Условно-графическая схема предложения. Знать вопросы для выделения слов-предметов и слов-действий. Уметь различать слова, обозначающие предметы и их действия, ставить к ним вопросы. Навык составления схемы предложений.

		121	Различение названий предметов и названий действий по вопросам. Продолжение сказки по опорным словам	Комбиниров	Формировать умение различать предметы по их действиям, составлять продолжение сказки по опорным словам;		Знать вопросы для выделения слов-предметов и слов-действий. Уметь различать предметы по их действиям, составлять продолжение сказки по опорным словам.
		122	Закрепление пройденного материала по теме.	Повторение	Обобщить и систематизировать полученные знания уч-ся по теме: «Слова, обозначающие действия»;		Условно-графическое обозначение предметов и их действий. Знать изученные правила; Уметь находить слова, обозначающие действия.
		123	Контрольный диктант по теме: «Слова, обозначающие действия»	Контроль	Выявить уровень сформированности ЗУН уч-ся по теме: «Слова, обозначающие действия»		Оформление предложения на письме. Знать правила, изученные в четверти. Уметь писать под диктовку, применять изученные правила. Навык письма под диктовку, навык самостоятельной работы.
		124	Работа над ошибками	Повторение	Повторить материал, который вызвал затруднения при выполнении к/р, учить замечать свои ошибки и исправлять их с помощью учителя.		Знать изученные правила. Уметь замечать свои ошибки и исправлять их с помощью учителя. Правильно оформлять записи в тетради.
		125	Предлог как отдельное слово.	Изучение нового	Дать понятие о предлоге, как отдельном слове и о его роли в речи.	БЕРЕЗА	Знать некоторые предлоги; Иметь представление о предлоге как отдельном слове и его роли в речи; Навык ответов на вопросы.
		126	Употребление предлогов в предложении	Изучение нового	Дать представления о том, что предлоги употребляются с	МАШИНА	Знать предлоги в, из, на, у, с; иметь представление об их единообразном написании.

			Предлоги <i>в, из, на, у, с</i> .		существительным, познакомить с предлогами <i>в, из, на, у, с</i> и их единообразным написанием (на практике)		Уметь правильно употреблять эти предлоги в речи.
		127	Изложение текста по вопросам	Комбиниров.	Формировать умение выделять предлоги в речи, правильно употреблять предлоги <i>в, из, на, у, с</i> , передавать содержание текста по вопросам		Знать, что предлог употребляется со словом, обозначающим предмет; Уметь правильно употреблять предлоги <i>в, из, на, у, с</i> ; Уметь правильно составлять предложение.
		128	Раздельное написание предлогов со словом, к которому он относится.	Комбиниров	Формировать умение писать предлоги раздельно с другими словами		Знать правило; Уметь писать предлоги раздельно с другими словами под руководством учителя. Знать правило; Уметь писать предлоги раздельно с другими словами под руководством учителя
		129	Закрепление пройденного материала по теме.	Повторение	Обобщить и систематизировать полученные знания уч-ся по теме: «Предлог как отдельное слово»;		Знать предлоги; Иметь представление о предлоге как отдельном слове и его роли в речи; Ответы на вопросы.
		130	Закрепление пройденного материала по теме.	Повторение	Обобщить и систематизировать полученные знания уч-ся по теме: «Предлог как		Знать предлоги; Иметь представление о предлоге как отдельном слове и его роли в речи; Ответы на вопросы.

					отдельное слово»;		
		131	Выделение «трудной» гласной в словах.	Изучение нового	Дать понятие о непроверяемых безударных гласных, учить выделять «трудные» гласные в словах, работать со словарем.		Знать о существовании непроверяемых безударных гласных; Уметь выделять «трудные» гласные в словах, работать со словарем; Навык выделения безударных гласных.
		132	Выделение «трудной» гласной в словах.		Дать понятие о непроверяемых безударных гласных, учить выделять «трудные» гласные в словах, работать со словарем.		Знать о существовании непроверяемых безударных гласных; Уметь выделять «трудные» гласные в словах, работать со словарем; Навык выделения безударных гласных.
		133	Написание гласных в словах – родственниках. СЛОВАРНЫЙ ДИКТАНТ	комбиниров	Дать понятие о родственных словах, формировать умение образовывать родственные слова		Знать слова с непроверяемыми безударными гласными. Знать о существовании непроверяемых безударных гласных; Уметь умение выделять «трудные» гласные в словах, правильно писать их в словах-родственниках; Навык выделения безударных гласных. Уметь ставить ударение в словах.
		134	Написание гласных в словах – родственниках. СЛОВАРНЫЙ ДИКТАНТ	комбиниров	Дать понятие о родственных словах, формировать умение образовывать родственные слова		Знать слова с непроверяемыми безударными гласными. Знать о существовании непроверяемых безударных гласных; Уметь умение выделять «трудные» гласные в словах, правильно писать их в словах-родственниках; Навык выделения безударных гласных. Уметь ставить ударение в словах.

		135	Составление рассказа из предложений.	Комбиниров. РАЗВ. РЕЧИ	Закрепить умение выделять в словах «трудные» гласные, правильно писать слова с непроверяемыми написаниями, использовать в небольшом рассказе слова-родственники		Знать слова с непроверяемыми безударными гласными; Уметь выделять в словах «трудные» гласные, правильно писать слова с непроверяемыми написаниями, использовать в небольшом рассказе слова-родственники.
		136	Закрепление изученного материала	Закрепление	Обобщить и систематизировать знания учащихся о непроверяемых безударных гласных; Формировать умение писать слова с непроверяемыми безударными гласными.		Знать изученные словарные слова. Уметь писать слова с непроверяемыми безударными гласными Уметь выделять безударные гласные
		137	Предложение Выделение предложения из текста.	Изучение нового	Познакомить с употреблением простого предложения; учить выделять предложения из текста.		Уметь выделять предложения из текста; Уметь отвечать на вопросы. Составлять простые предложения.
		138	Предложение Выделение предложения из текста.	Изучение нового	Познакомить с употреблением простого предложения; учить выделять предложения из		Уметь выделять предложения из текста; Уметь отвечать на вопросы. Составлять простые предложения.

					текста.		
		139	Правила записи предложения	Комбиниров.	Формировать умение выделять предложение из текста, учить отвечать полным предложением, правильно оформлять предложение на письме.		Знать правило, уметь выделять предложение в тексте и правильно оформлять его на письме. Умение работать с текстом.
		140	Правила записи предложения		Формировать умение выделять предложение из текста, учить отвечать полным предложением, правильно оформлять предложение на письме.		Знать правило, уметь выделять предложение в тексте и правильно оформлять его на письме. Умение работать с текстом.
		141	Предложение и его схема	Комбиниров.	Формировать умение соотносить предложение со схемой. Правильно составлять схему к предложению.		Знать правило оформления предложений на письме. Уметь соотносить предложение с его схемой, составлять схему предложения. Правильно составлять предложение.
		142	Предложение и его схема		Формировать умение соотносить предложение со схемой. Правильно составлять схему к предложению.		Знать правило оформления предложений на письме. Уметь соотносить предложение с его схемой, составлять схему предложения. Правильно составлять предложение.
		143	Работа с деформированным	Изучение нового	Формировать навык работы с текстом.		Уметь правильно отв. на вопросы, находить предложения, записывать их в

			текстом.				определенном порядке.
		144	Различение набора слов и предложения	Комбиниров.	Формировать умение определять, о ком или, о чем говорится в предложении. Навык связной речи.		Уметь определять, о ком или, о чем говорится в предложении;
		145	Порядок слов в предложении	Изучение нового	Формировать умение располагать слова в предложении в последовательном порядке.	МОЛОКО	Оформление предложений. Знать правило оформления предложений на письме; Уметь располагать слова в предложении в последовательном порядке.
		146	Порядок слов в предложении	Комбиниров.	Формировать умение располагать слова в предложении в последовательном порядке.		Оформление предложений, знать правило оформления предложений на письме; Уметь располагать слова в предложении в последовательном порядке.
		147	Завершение начатого предложения	Комбиниров.	Формировать умение располагать слова в предложении в последовательном порядке, составлять предложения к рисункам.		Связь слов в предложении, знать правило оформления предложений на письме; Уметь располагать слова в предложении в последовательном порядке, составлять предложения к рисункам
		148	Завершение начатого предложения	Комбиниров.	Формировать умение работать с предложением. Развитие связной речи.		Знать правило оформления предложений на письме; Уметь осознанно строить предложения. выделять смысловую паузу в конце предложения.
		149	Составление предложений по	Комбиниров.	Формировать умение строить правильно		Знать правило оформления предложений на письме;

			предметной картинке.		предложение по картинке.		Уметь составлять предложение по предметной картинке, осознанно строить предложение.
		150	Составление предложений по сюжетной картинке	Комбиниров	Формировать умение строить правильно предложение по картинке		Уметь правильно построить предложение, правильно записывать в тетрадь.
		151	Предложения-вопросы и предложения-ответы.	Изучение нового	Формировать понятие о предложениях-вопросах и предложениях-ответах, умение ставить знаки препинания в конце предложения в соответствии с интонацией.		Знать знаки препинания в конце предложения; Уметь ставить знаки препинания в конце предложения в соответствии с интонацией. Уметь правильно задавать вопрос и отвечать на него..
		152	Предложения-вопросы и предложения-ответы.		Формировать понятие о предложениях-вопросах и предложениях-ответах, умение ставить знаки препинания в конце предложения в соответствии с интонацией.		Знать знаки препинания в конце предложения; Уметь ставить знаки препинания в конце предложения в соответствии с интонацией. Уметь правильно задавать вопрос и отвечать на него..
		153	Составление рассказа по картинке с помощью вопросов.	Развитие речи Комбиниров.	Формировать умение составлять небольшой рассказ по картинке с помощью вопросов. Формировать развитие связной		Оформление предложений на письме. Уметь составлять небольшой рассказ по картинке с помощью вопросов.

					речи.		
		154	Закрепление изученной темы.	Закрепление	Систематизировать полученные знания уч-ся, развивать активный словарь уч-ся		Знать правила по теме; Уметь правильно оформлять предложения на письме, строить предложения
		155	Контрольный диктант по теме: «Предложение»	Контроль	Выявить знания у уч-ся по теме.		Знать изученные правила; Уметь писать под диктовку, применять изученные правила; Навык письма под диктовку, навык самостоятельной работы
		156	Работа над ошибками	Повторение	Повторить материал, который вызвал затруднения при выполнении к/р, учить замечать свои ошибки и исправлять их с помощью учителя		Знать изученные правила; Уметь замечать свои ошибки и исправлять их с помощью учителя.
		157	Звонкие и глухие согласные	Повторение	Повторить материал по теме.		Уметь различать на слух звонкие и глухие согласные. Уметь соотносить их с буквой и звуком. Уметь анализировать слова по звуковому составу.
		158	Твердые и мягкие согласные	Повторение	Повторить звонкие и глухие согласные звуки, и буквы; 2.Формировать умение передавать содержание текста по вопросам с опорой на сюжетную картинку;		Знать звонкие и глухие звуки и буквы; Уметь различать звонкие и глухие звуки и буквы, передавать содержание текста по вопросам с опорой на сюжетную картинку;
		159	Мягкий знак на конце слова	Комбиниров.	Формировать умение обозначать мягкость согласного звука на		Знать правило правописания ь в конце слова; Уметь обозначать мягкость согласного

					конце слова ь		звука на конце слова; Навык ответов на вопросы.
		160	Названия предметов	Повторение	Повторить материал, выделять слова-предметы		Знать правило; Уметь выделять названия предметов по вопросам
		161	Большая буква в именах собственных	Повторение	Повторить изученный материал по теме: «Имена собственные», закрепить умение писать имена собственные с большой буквы. Навык выделения имен собственных.		Знать правило; Уметь писать с большой буквы имена, фамилии людей и клички животных; Применять и пользоваться правилом на практике.
		162	Название действий	Повторение	Повторить изученный материал по теме, закрепить умение выделять названия предметов и их действий по вопросам;		Знать правило; Уметь выделять названия предметов и их действий по вопросам; Оформлять графически слова-действия и слова-предметы.
		163	Контрольный диктант за год	Проверка знаний	Выявит уровень знаний у учащихся на конец года.		Знать изученные правила, уметь пользоваться опорой. Развивать умение работать самостоятельно. Писать под диктовку слова и короткие предложения. Правильно оформлять записи в тетради.
		164	Работа над ошибками	Повторение	Повторить материал, который вызвал затруднения при выполнении к/р, учить замечать свои ошибки и исправлять их с		Уметь работать в классе, отв. на вопросы, уметь находить ошибки и исправлять их при помощи учителя.

					помощью учителя.		
		165	Предложение	Повторение	Повторить изученный материал. Повторить употребление и написание предлогов.		Уметь правильно оформлять предложение. знать изученные правила. Чертить схему предложения. Устанавливать связь в предложении с помощью учителя.

7.Описание материально- технического обеспечения образовательной деятельности

1.Оборудование для мультимедийных демонстраций: компьютер

2. Учебник русского языка для 2 класса Э.В.Якубовской, Я.В. Коршунова для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, Москва "Просвещение",2018

3. С.Ю.Кремнева Словарные диктанты 2 класс, издательство "Экзамен" Москва, 20123.Т.В.Игнатьева, Л.И.Тикунова Карточки по русскому языку для 2 класса, издательство "Экзамен" Москва.

4.Наглядный учебный материал:

иллюстрации, таблицы (демонстрирующие готовые изображения, методику их получения);

трафареты;

учебные модели;

DVD-фильмы;

раздаточные карточки