

Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа №12 г. Иркутска»

<p>Утверждаю Директор ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа № 12 г. Иркутска» Дмитриева М.В.</p> 	<p>Принято на МС Протокол № 1 от «30» августа 2021 г. Руководитель МС Хабарова Я.С.</p> 	<p>Рекомендовано на МО Учителей начальных классов Протокол № 1 от «16» августа 2021 г. Руководитель МО Кокшарова И.С.</p> 
<p>Приказ № 188 от «30» 08 2021 г.</p> 		

Адаптированная рабочая учебная программа по предмету

«Русский язык»

для обучающихся 1 класса

(степень образования / класс)

на 2021-2022 уч. год.

(срок реализации программы)

Составлена

Программу составила Суханова Татьяна Деонисовна

Иркутск 2021 г.

Рабочая программа по предмету «Русский язык» для 1 класса I вариант

1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Учебного плана ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа №12 г. Иркутска» на 2021-2022 учебный .год

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи » от 28.09.2020 № 28;

-Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

Для реализации программы используется учебно-методический комплект:

«Букварь». 1 класс. Учеб. для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательных . Программы. В 2ч. А. К. Аксенова, С.В Комарова, М.И. Шишкова. 2-е изд.- М.: Просвещение, 2018 год.

Русский (родной) язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обуславливает его специфику. Все знания учащиеся, получаемые ими в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации.

Общей целью является: приобретение практических навыков устной и письменной речи.

Общие задачи:

- выработать элементарные навыки грамотного письма;
- научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме.
- формировать основные орфографические и пунктуационные навыки;
- воспитать интерес к родному языку.

Программа составлена с учетом уровня обученности воспитанников, максимального развития познавательных интересов, индивидуально-дифференцированного к ним подхода. Поэтому в целях максимального коррекционного воздействия в содержание программы включен учебно-игровой материал, коррекционно-развивающие игры и упражнения, направленные на повышение интеллектуального уровня обучающихся.

Обучение русскому языку в 1 классе обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) неразрывно связано с обучением чтению, т.к. владение языком является одним из решающих условий усвоения учащимися знаний по любому пред-

мету. Элементарные фонетические и грамматические знания по русскому языку способствуют формированию у детей с ограниченными возможностями практических навыков устной речи, а также навыка осознанного, правильного и выразительного чтения, воспитывают интерес к чтению.

2. Общая характеристика учебного предмета

Обучение русскому языку имеет свою специфику: в отборе и содержании материала, структуре его размещения. Ведущим коррекционным принципом является развитие речи школьника. Введение в программу пропедевтических периодов обеспечивает коррекцию недостатков речевого опыта учащихся.

В содержании материала по учебному предмету «Русский язык» наблюдается интеграция с чтением и речевой практикой, а также предметом «Мир природы и человек». Ознакомление и восприятие предметов и явлений природы учащихся сограниченными возможностями на протяжении всего периода обучения сопровождается работой по развитию речи детей. Учитель учит их правильно называть растения, животных, части тела, помогает рассказать о результатах наблюдений. Благодаря такой работе новые слова, которыми овладевают дети, обогащают их лексический запас и соединяются в их сознании с конкретными представлениями о предметах и явлениях природы.

При отборе учебного материала учитываются разные возможности учащихся по усвоению знаний, умений практически их применять в зависимости от степени выраженности и структуры дефекта. Поэтому программа предусматривает дифференцированный подход к учащимся, так же существенной чертой коррекционно-развивающего образовательного процесса на уроках русского языка является индивидуально-групповая и индивидуально ориентированная работа, направленная на коррекцию индивидуальных проблем развития обучающегося.

Обучение грамоте обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется на основе аналитико-синтетического, слогового метода. Материалом для обучения грамоте являются звуки и буквы, слоговые структуры, слова, предложения, короткие тексты. Порядок изучения звуков и букв учитывает особенности фонематического восприятия и мыслительной деятельности школьников с недоразвитием интеллекта.

Программа состоит из двух разделов, соответствующих добукварному и букварному периодам.

Основные задачи добукварного периода:

- подготовить обучающихся к овладению первоначальными навыками чтения и письма;
- привить интерес к обучению;
- выявить особенности общего и речевого общения;
- формирование общеречевых навыков по развитию слухового и зрительного восприятия;
- формирование правильной артикуляции и дикции;
- развитие слухового восприятия и речевого слуха;

- развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки.

Основные задачи букварного периода:

- исправление недостатков произношения, слухового, зрительного и двигательного анализаторов;
- изучение букв и звуков, формирование навыка орфографически - правильных слоговых структур;
- выработка первоначального навыка письма, умения списывать и писать под диктовку слова и предложения (2-3 слова) после предварительного звукобуквенного анализа;
- развитие артикуляционного аппарата;
- формирование умений строить простые предложения;
- воспитание первоначальных навыков повествовательной речи.

Овладение грамотой - первый этап школьного обучения детей, в течении которого у них должны быть сформированы первоначальные навыки чтения и письма. Обучение ведётся звуковым аналитико-синтетическим методом. Материал, с которым работают первоклассники - это звуки и буквы, слоги и слова, простейшие типы предложений, короткие тексты. В этот период у детей формируется звукобуквенный анализ и синтез, как основа овладения чтением и письмом.

3. Описание места учебного предмета «Русский язык» в учебном плане.

Предмет «Русский язык» входит в образовательную область «Язык и речевая практика» учебного плана государственного общеобразовательного казенного учреждения Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа №12 города Иркутска» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Рабочая программа по предмету «Русский язык», рассчитана в 1 классе на 99 часов, 3 часа в неделю, 33 учебные недели.

Учебный предмет	Часов в неделю	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Часов в год
Русский язык	3	24	24	30	21	99 часов

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык».

Система оценки планируемых результатов.

Предметные результаты имеют два уровня овладения: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого

уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы. В случае если обучающийся не достигает минимального уровня овладения по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации медико-психолого-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на другой вариант образовательной программы. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по учебному предмету «Русский язык» на конец обучения в 1 классе:

<i>Минимальный уровень:</i>	<i>Достаточный уровень:</i>
<p>выполнять по словесной инструкции учителя действия, повторяющиеся каждый день; различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы; различать гласные и согласные звуки; писать строчные и прописные буквы по образцу; списывать слоги с рукописного текста; соотносить печатные и письменные буквы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • различать звуки на слух и в произношении; анализировать слова по звуковому составу, составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки; писать строчные и прописные буквы; списывать с классной доски и с букваря прочитанные и разобранные слова и предложения; писать под диктовку слоги; списывать с печатного и рукописного текста прочитанные и разобранные слова и предложения; писать на слух отдельные буквы, слоги и слова, написание которых не расходится с произношением (последние - после звуко-слогового проговаривания). плавно читать по слогам слова, предложения, короткие тексты; отвечать на вопросы по содержанию прослушанного или иллюстрациям к тексту

Базовые учебные действия, формируемые на уроках русского языка:

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на

доступном для него уровне.

1. Личностные базовые учебные действия	<ul style="list-style-type: none">- осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению;- формирование элементарного положительного отношения к урокам русского языка;- элементарного интереса к языковой и речевой деятельности;- выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей с помощью учителя и самостоятельно;- формирование первоначальных знаний о безопасности и здоровом образе жизни.
2. Регулятивные базовые учебные действия	<ul style="list-style-type: none">- входить и выходить из учебного помещения со звонком;- ориентироваться в пространстве класса;- пользоваться учебной мебелью;- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);- работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место под руководством учителя (учебник, тетрадь, ручка, простой карандаш, линейка, разрезная азбука и т.д.);- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов под руководством учителя.

3. Познавательные базовые учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> - выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; - устанавливать видо - родовые отношения предметов; - делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; - пользоваться знаками, символами, предметами - заместителями; - читать; - писать; - наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях) под руководством и с помощью учителя.
4. Коммуникативные базовые учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> - вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель - класс); - использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.

Личностные результаты освоения АООП

Направления:	Критерии	Параметры оценки	Индикаторы
Духовно-нравственное	Осознание себя как гражданина России: формирование чувства гордости за свою Родину	Сформированность нравственной культуры Осознанность гражданской позиции Сформированность чувства патриотизма	Проявление интереса к Родине. Способность воспринимать себя как гражданина общества.

	<p>Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов</p>	<p>Сформированность уважительного отношения к истории и культуре других народов</p> <p>Сформированность представления культурных отличий</p> <p>Воспитание у ребят умения жить в коллективе и считаться с общественным мнением. взаимодействовать при решении проблем в коллективе;</p> <p>Воспитание умения терпимо относиться к особенностям поведения людей. вызванных национальными. религиозными. половыми различиями. стремление оказывать помощь и быть готовым ее принимать: Формирование уважения и признания к себе и к людям. к их культуре: Формирование традиций классного коллектива.</p>	<p>Сформированность уважительного отношения к ответам одноклассников на уроке.</p> <p>Способность учитывать интересы и чувства других людей.</p> <p>Усвоение правил общения в классе и повседневной жизни.</p>
Общекультурное	<p>Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств</p>	<p>Сформированность нравственных норм поведения, ответственности, отзывчивости</p> <p>Сформированность нравственной саморегуляции</p>	<p>Способность проявлять доброжелательность.</p>
	<p>Развитие этических чувств. проявление доброжелательности. эмоционально - нравственной отзывчивости и взаимопомощи. проявление сопереживания к чувствам других людей</p>	<p>Сформированность нравственных норм поведения, ответственности, отзывчивости</p> <p>Сформированность нравственной саморегуляции</p>	<p>Способность применять адекватные способы поведения в различных ситуациях.</p>

	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Сформированность навыков коммуникации с взрослыми Сформированность навыков коммуникации со сверстниками Владение средствами коммуникации. Адекватность применения ритуалов социального взаимодействия.	Способность поддерживать коммуникацию с взрослыми. Способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками.
	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками. Владение средствами коммуникации в различных социальных ситуациях	Способность применять адекватные способы поведения в различных социальных ситуациях. Способность обращаться за помощью.
	Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	Сформированность адекватной самооценки сформированность качеств самоконтроля, самооценки результатов деятельности. умение соблюдать запреты и исполнять обязанности Сформированность представления о насущно необходимом жизнеобеспечении	Способность адекватно оценивать свои возможности. Способность прилагать усилия к достижению определенных результатов.
Спортивно-оздоровительное	Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни. наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	Сформированность положительного отношения к здоровому образу жизни Наличие мотивации к творческому труду Сформированность бережного отношения к материальным и духовным ценностям	Проявление интереса к здоровому образу жизни. Способность бережно относиться к материальным ценностям.
	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем. принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Сформированность представлений о социальном окружении Сформированность представлений о жизненных ценностях и о роли человека в обществе	Способность применять адекватные способы поведения при необходимости обращения в социально-значимые учреждения. Способность адекватно оценивать свои возможности.

Социальное	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни	Применение социально-бытовых навыков	Способность применять социально-значимые слова в разговоре и пользоваться вежливыми формулами речи Способность применять бытовые навыки в практической деятельности. Способность пользоваться бытовыми приборами и инвентарём.
	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности	Сформированность мотивов учебной деятельности. Сформированность внутренней позиции школьника.	Способность осознавать ответственность за свои действия. Проявление положительного отношения к обучению в школе.
	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Сформированность навыков социальной адаптации.	Способность проявлять активность на занятиях и различных мероприятиях Способность взаимодействия в коллективе.
	Проявление готовности к самостоятельной жизни	Сформированность социальнобытовых навыков. Владение средствами коммуникации Сформированность элементарных профессиональных навыков.	Способность применять трудовые навыки в жизни. Способность контролировать и планировать собственную деятельность.

5.Содержание учебного предмета «Русский язык».

Добукварный период	22 часа	<p>Слушание объяснений учителя.</p> <p>Привитие навыков правильной посадки во время рисования и письма, правильного расположения на парте тетради и пользования карандашом</p> <p>Слушание и анализ объяснений учащихся</p> <p>Овладение организационными учебными умениями</p> <p>Выполнение простых поручений по словесному заданию, внятное выражение своих просьб и желаний. Составление предложений по опоре.</p> <p>Деление слов на слоги.</p> <p>Развитие фонематического слуха.</p> <p>Выполнение специальных упражнений по подготовке к обучению письму.</p>
--------------------	---------	---

		<p>Наблюдение за демонстрациями учителя. Работа с раздаточным материалом. Мотивация работы. Выполнение специальных коррекционных упражнений и заданий.</p>
Букварный период	72 часа	<p>Изучение гласных и согласных звуков в соответствии с программой. Практическое знакомство с алфавитом. Овладение орфографическими умениями в соответствии с программой. Самостоятельная работа с учебником. Работа с раздаточным материалом. Выделение в тексте основных положений, Исследовать (наблюдать, сравнивать, сопоставлять) Составление предложений Деление слов на слоги. Развитие фонематического слуха.</p>
Повторение	6 часов	<p>Изучение слов, обозначающих предметы, действия предметов и признаки предметов. Работа с предлогом как отдельным словом. Овладение орфографическими умениями в соответствии с программой Участвовать в совместной творческой деятельности при выполнении учебных практических работ Самостоятельная работа с учебником. Исследовать (наблюдать, сравнивать, сопоставлять): Составление предложений Нахождение в тексте предложений для ответа на вопрос.</p>

6. Календарно-тематическое планирование учебного предмета «Русский язык».

№	Кол-во часов/дата	Тема	Виды деятельности.	БУД (возможные)
1.	1	Звуки вокруг нас. Различение неречевых звуков окружающей действительности	Имитация звуков животного мира (чирикание воробья, писк комара, жужжание шмеля, лай собаки, мяуканье кошки и т.п.) Дорисовывание травы, ягод, солнышка по образцу и пунктирным линиям	П. Формировать навык различения звуков животного мира. Л. Входить и выходить из учебного помещения со звонком
2.	1	Различение неречевых звуков окружающей действительности. Воспроизведение сказки «Курочка Ряба» с использованием элементов драматизации	Имитация голосов животных Рассказывание сказки «Курочка Ряба» с опорой на иллюстрации и вопросы учителя Дорисовывание элементов рисунка произвольными линиями и рисование яичка по трафарету	П. Формировать навык различения неречевых звуков окружающей действительности. Воспроизведение сказки «Курочка Ряба» с использованием элементов драматизации Л. положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию.
3.	1	Различение неречевых звуков окружающей действительности. Воспроизведение сказки «Колобок» с использованием элементов драматизации	Имитация звуков животного мира Рассказывание сказки «Колобок» с опорой на иллюстрации и вопросы учителя Рисование Колобка по трафарету внутри дорожки	П. Формировать навык рассказывания сказки с опорой на наглядность и иллюстрации. Л. Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей
4.	1	Знакомство с понятием «слово» и его условно-графическим изображением	Называние предметов, изображённых на картинках, «чтение» условно-графической схемы слов Обводка композиции из геометрических фигур по контуру, с использованием шаблонов или трафаретов	П. Дать первоначальное понятие об условно-графической схеме слов. Л. Пользоваться знаками, символами, предметами заместителями

5.	1	Выявление представлений детей о форме предмета. Ознакомление с символом формы	Соотнесение формы и предмета Условно-графическая фиксация слов, обозначающих изображённые предметы, с последующим «чтением» записи Обводка композиции из геометрических фигур по контуру, с использованием шаблонов или трафаретов	П. Выявление представлений детей о форме предмета. Ознакомление с символом формы. Л. вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель- класс)
6.	1	Закрепление понятия «форма» предмета	Исключение четвёртого лишнего по признаку формы Дорисовывание недостающей фигуры с использованием шаблона или трафарета	П. Определение формы, работа с шаблоном и трафаретом. Л. Коррекция самооценки.
7.	1	«Чтение» условно-графической записи слов сходных по звучанию	Дифференциация сходных по звучанию слов (игра «Раз, два, три – повтори и покажи») «Чтение» условно-графической записи слов парами с опорой на картинки (дом – дым, мишка – мышка, кепка – репка, ворона – ворота) Обводка, дорисовывание и раскрашивание бордюра из геометрических фигур	П. Формировать навык дифференциации сходных по звучанию звуков. Л. Обращаться за помощью и принимать помощь
8.	1	Знакомство с понятием «вертикальные и горизонтальные линии»	Знакомство с понятием «вертикальные линии» и «горизонтальные линии» (использование терминов в речи учителя, а в речи детей – «палочка стоит», «палочка лежит») Рисование вертикальных и горизонтальных линий разных цветов по заданию учителя. Обводка и рисование бордюра из вертикальных и	П. Формировать навык рисования вертикальных и горизонтальных линий разных цветов Л. ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения)

			горизонтальных линий	
9.	1	Составление предложений с опорой на ситуационную картинку, с последующим чтением их в условно-графической записи	Составление предложений по картинкам и «чтение» их в условно-графической записи. Обводка композиции из геометрических фигур по контуру, рисование такой же композиции по шаблону и трафарету. Обводка и дорисовывание бордюра	П. Формирование умения составления предложений с опорой на ситуационную картинку, чтение их в условно-графической записи. Л. Ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения)
10.	1	Составление слов и предложений по предметной картинке «Зоопарк», их кодирование и чтение	Беседа по теме «Зоопарк» Работа на партах с вырезанной из чёрной бумаги условно-графической схемой слов, обозначающих животных и их детёнышей Составление предложений по картинкам, их фиксация условно-графическим изображением и последующее «чтение» (работа на партах со схемами, вырезанными из чёрной бумаги) Штриховка горизонтальными линиями по точкам Обводка и дорисовывание композиции из геометрических фигур (крыша и окошко кассы)	П. Формировать навык составления предложений по картинкам, их фиксация условно-графическим изображением и последующее чтение. Формировать навык штриховки геометрических фигур в разных направлениях по контуру. Л. Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
11.	1	Знакомство с делением предложения, состоящего из двух слов на слова, его условно-графическое изображение и «чтение»	Рассматривание картинок, придумывание и проговаривание имён детей Составление по картинкам предложений из двух слов, их «чтение» и последующее выделение каждого слова на слух и в условно-графической схеме	П. Формировать навык составления предложений из двух слов, их чтение и последующее выделение каждого слова на слух и в условно-графической записи. Л. Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану

			Обводка и дорисовывание бордюра из геометрических фигур	и работать в общем темпе
12.	1	Составление предложений из трёх слов, их условно-графическое изображение и «чтение»	Составление предложений по картинкам в соответствии с количеством условно-графических записей. «Чтение» предложений по условно графической записи. Обводка и дорисовывание бордюра	П. Формировать навык составления предложений из трех слов с опорой на картинку. Л. принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе
13.	1	Составление и «письмо» условно-графического изображения предложения, состоящего из трёх слов	Составление по картинкам предложений из трёх слов, их запись в прямоугольнике в виде условно-графической схемы, «чтение» предложений и последующее выделение каждого слова на слух и в схеме. На картинках: девочка гладит кошку, девочка гладит собаку, мальчик чистит ботинки, мальчик чистит брюки, девочка рисует красками, девочка рисует карандашами Штриховка геометрических фигур вертикальными и горизонтальными линиями по контуру	П. Закрепить навык составления предложений из двух и трех слов с опорой на условно-графические схемы. Л. Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию
14.	1	Знакомство с делением слова на слоги, «чтение» и условно-графическое изображение слов	Беседа на тему «У нас соревнования» с опорой на иллюстрацию Деление слов, обозначающих имена, на слоги и «чтение» их в условно-графической записи слитно и по слогам Штриховка геометрических фигур наклонными линиями	П. Формировать навык деления слов на слоги. Формировать навык штриховки геометрических фигур наклонными линиями по контуру. Л. Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей
15.	1	Деление слова на слоги, «письмо» и	Беседа на тему «Моя любимая сказка»	П. Формировать навык

		«чтение» слов слитно и по слогам	с опорой на иллюстрации (листочка, мышка, курочка, три медведя) Условно-графическая запись слов, обозначающих сказочных персонажей, деление этих слов на слоги и последующее их чтение слитно и по слогам Обводка и дорисовывание бордюра	составления предложений по картинкам, их фиксация условно-графическим изображением и последующее «чтение». Л. Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе
16.	1	Знакомство с новой формой условно-графической записи предложения	Рассказывание учителем сказки «Петушок и бобовое зёрнышко» с опорой на серию сюжетных картинок. Составление предложений по сюжету сказки с использованием новой формы условно-графической записи (каждое слово в предложении представлено отдельной полоской) Обводка и дорисовывание бордюра	П. Познакомить с новой формой условно-графической записи предложения. Л. Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем
17.	1	Выделение звука У в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова	Определение места звука У в словах, обозначающих предметные картинки, «чтение» условно-графической записи слов и выделение первого звука на слух и в схеме (утка, удочка, уши) Составление рассказа по сюжетной картинке. Выделение на слух слов, начинающихся со звука У. Обводка контура буквы У в изображении веток дерева Обводка и дорисовывание бордюра	П. Формировать навык определения места звука в слове. Продолжить обучение «чтению» условно-графических схем, их записи. Формировать навык обводки контура буквы У в изображениях предметов. Л. Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту
18.	1	Выделение звука О в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова	Определение места звука О в словах, обозначающих предметные картинки, «чтение» условно-графической записи	П. Формировать навык определения места звука в слове. Продолжить обучение «чтению»

			<p>слов и выделение первого звука на слух и в схеме</p> <p>Выделение на слух слов, начинающихся со звука О (озеро, облако, овцы). Анализ слов по схеме</p> <p>Обводка контура буквы О в изображениях знакомых овощей и фруктов</p> <p>Обводка и дорисовывание бордюра</p>	<p>условно-графических схем, их записи. Формировать навык обводки контура буквы О в изображениях овощей и фруктов.</p> <p>Л. Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию</p>
19.	1	Выделение слов, начинающихся со звука О, их условно-графическое изображение	<p>Определение первого звука в словах, обозначающих предметные картинки</p> <p>Соотнесение изображений на рисунках с условно-графической схемой слова, начинающегося со звука О (обозначение стрелками). Слова: овцы, осы, обруч, Аня, малина)</p> <p>Составление предложений со словом «медведь» с опорой на условно-графическую запись. «Чтение» предложений по условно-графической записи. Обводка и дорисовывание бордюра</p>	<p>П. Формировать навык определения первого звука в слове. Развивать навык составления предложений с опорой на условно-графическую запись. Формировать навык обводки и дорисовывания бордюра.</p> <p>Л. Пользоваться знаками, символами, предметами заместителями.</p>
20.	1	Выделение слов, начинающихся со звука М, их условно-графическое изображение	<p>Определение звука в словах, обозначающих предметные картинки</p> <p>Соотнесение изображений на рисунках с условно-графической схемой слова, начинающегося со звука М (обозначение стрелочками). Слова – мышка, муха, мороженое, машина, слива, Миша</p> <p>Составление и условно-графическая запись предложения со словом</p>	<p>П. Формировать навык определения первого звука в слове. Развивать навык составления предложений с опорой на условно-графическую запись. Формировать навык обводки и дорисовывания бордюра.</p> <p>Л. Положительное отношение к окружающей действительности,</p>

			<p>«сливы» Конструирование из цветных полосок букв Т и П, фигур, напоминающих буквы Т и П Обводка и дорисовывание бордюра</p>	<p>готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию</p>
21.	1	<p>Выделение слов, начинающихся со звука С, их условно-графическое изображение</p>	<p>Определение первого звука в словах, обозначающих предметные картинки (сад, сыр, сок, самовар) Соотнесение изображений на рисунках с условно-графической схемой слова, начинающегося со звука С (обозначение стрелочками). Слова: сад, самовар, муха, сыр, сок, мышка. Составление и условно-графическая запись предложения со словом «мышка» или «муха» Конструирование из цветных полосок букв Л и М, фигур, предметов, напоминающих буквы Л и М. Обводка и дорисовывание бордюра</p>	<p>П. Формировать навык определения первого звука в слове. Развивать навык составления предложений с опорой на условно-графическую запись. Формировать навык обводки и дорисовывания бордюра. Формировать навык обводки и дорисовывания предмета. Л. понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе</p>
22.	1	<p>Выделение слов, начинающихся со звука Н, их условно-графическое изображение</p>	<p>Определение первого звука в словах, обозначающих предметные картинки (нож, носки, носорог) Соотнесение изображений на рисунках с условно-графической схемой слова, начинающегося со звука Н (обозначение стрелочками). Слова: нож, носки, мороженое, удочка, месяц, носорог Составление и условно-графическая запись предложений со словами, обозначающими изображения на рисунках (по выбору учителя)</p>	<p>П. Формировать навык определения места звука в слове. Продолжить обучение «чтению» условно-графических схем, их записи. Формировать навык обводки и дорисовывания бордюра. Формировать навык обводки и дорисовывания предмета. Л. Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей</p>

			Определение и дорисовывание предмета (носик у чайника, чашка к нарисованной ручке и блюдцу) Обводка и дорисовывание бордюра	
23.	1	Знакомство с некоторыми элементами рукописных букв	Обводка и дорисовывание бордюра. Рисование узора Письмо элементов рукописных букв	П. Формировать навык письма рукописных букв. Л. Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей
24.	1	Знакомство с некоторыми элементами рукописных букв	Беседа на тему «В книжном магазине» Повторение изученных сказок («Петушок и бобовое зёрнышко», «Три медведя», «Колобок», «Курочка Ряба», «Заячья избушка», «Репка») Обводка и дорисовывание бордюра Письмо элементов рукописных букв	П. Формировать навык письма рукописных букв. Л. Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей

Букварный период (письмо – 3 часа в неделю)

№	Кол-во часов/дата	Тема	Виды деятельности	БУД
25.	1	Письмо строчной и заглавной Аа.	Знакомство с Прописями, тетрадным листом, разлиновкой, условными обозначениями. Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы А.	П. Формировать навык правописания строчной и прописной букв Аа. Л. Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе
26.	1	Письмо строчной и заглавной Уу.	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы У.	П. Формировать навык правописания строчной и прописной букв Уу. Л. Преобразовывать информацию из одной формы в другую.
27.	1	Письмо звукоподражательных слов Ау, Уа,	Правила соединения букв. Написание	П. Формировать навык

		ау, уа.	звукоподражательных слов с большой буквы с восклицательным знаком в конце Ау! Уа! Правила соединения букв.	правописания слов с изученными буквами. Л. вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель- класс)
28.	1	Письмо строчной и заглавной буквы Мм.	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы М. Написание слогов с изученными буквами. Правила соединения букв.	П. Формировать навык правописания строчной и прописной букв Мм. Л. Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе
29.	1	Письмо открытых и закрытых слогов с изученными буквами.	Закрепление написания изученных букв и слогов. Правила соединения букв в слогах.	П. Формировать навык правописания слогов с изученными буквами. Л. Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель- класс)
30.	1	Закрепление написания букв Аа, Уу, Мм. Закрепление написания открытых и закрытых слогов с буквами Аа, Уу, Мм.	Письмо закрытых слогов ам, ум. Правила соединения букв. Написание слогов и слова <i>мама</i> .	П. Закрепить навык правописания слогов и слов с изученными буквами. Л. Перерабатывать полученную информацию.
31.	1	Письмо строчной и заглавной буквы Оо.	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Оо. Написание слогов с буквой О.	П. Формировать навык правописания строчной и прописной букв Оо. Л. Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе
32.	1	Письмо обратных и прямых слогов с	Написание букв и слогов.	П. Закрепить навык правописания

		буквами Аа, Уу, Мм, Оо.	Перекодирование букв и слогов из печатного шрифта в рукописный.	изученных букв и слогов, перекодирования печатного текста в рукописный. Л. Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
33.	1	Письмо строчной и заглавной буквы Хх.	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Хх. Написание слогов с буквой Хх.	П. Формировать навык правописания строчной и прописной букв Хх. Л. Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе
34.	1	Закрепление написания обратных и прямых слогов с буквами Аа, Уу, Мм, Оо, Хх.	Правила соединения букв. Написание звукоподражательных слов (Ау!, Му!, Ох!) и слов из трёх-четырёх букв (уха, муха). Списывание рукописного варианта слогов и слов.	П. Формировать навык письма слогов, слов с изученными буквами. Л. Преобразовывать информацию из одной формы в другую.
35.	1	Письмо строчной и заглавной буквы Сс.	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Сс. Написание слогов с буквой Сс.	П. Формировать навык правописания строчной и прописной букв Сс. Л. Работать с учебными принадлежностями
36.	1	Закрепление написания обратных и прямых слогов с изученными буквами.	Правила соединения букв. Написание звукоподражательных слов, слов из трёх-четырёх букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта.	П. Закрепление написания обратных и прямых слогов с изученными буквами. Л. Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе
37.	1	Письмо строчной и заглавной буквы Нн.	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Нн.	П. Формировать навык правописания строчной и

			Написание слогов с буквой Нн.	прописной букв Нн. Л. Вступать в контакт и работать в коллективе
38.	1	Письмо изученных слогов и слов.	Написание слогов. Написание звукоподражательных слов-предложений с большой буквы и восклицательным знаком в конце. Написание имени с большой буквы. Написание слов из трёх-четырёх букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Работа со схемой предложения.	П. Письмо изученных слогов и слов. Л. перерабатывать полученную информацию.
39.	1	Письмо строчной буквы ы.	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы ы. Написание слогов и слов с буквой ы.	П. Формировать навык записи строчной буквы ы. Л. Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
40.	1	Письмо изученных слогов и слов.	Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Работа со схемой предложения.	П. Формировать навык перекодирования печатного шрифта в рукописный, списывания слов. Л. Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе
41.	1	Письмо строчной и заглавной буквы Лл.	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Лл. Написание слогов и слов с буквой Лл.	П. Формировать навык правописания строчной и прописной букв Лл. Л. обращаться за помощью и принимать помощь.
42.	1	Письмо изученных слогов и слов.	Написание слогов. Написание слов из	П. Формировать навык

			трёх-четырёх букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Работа со схемой предложения. Написание имён с большой буквы.	составления и записи предложений по схеме с изученными буквами. Л. Преобразовывать информацию из одной формы в другую.
43.	1	Письмо строчной и заглавной буквы Вв.	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Вв. Написание слогов и слов с буквой Вв.	П. Формировать навык правописания строчной и прописной букв Вв. Л. Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе
44.	1	Письмо изученных слогов и слов.	Написание слогов. Написание слов из трёх-четырёх букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Работа со схемой предложения. Написание имён с большой буквы.	П. Письмо изученных слогов и слов. Л. Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель- класс)
45.	1	Письмо строчной и заглавной буквы Ии.	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Ии. Написание слогов и слов с буквой Ии.	П. Формировать навык правописания строчной и прописной букв Ии. Л. Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе
46.	1	Письмо изученных слогов и слов.	Написание слогов. Написание слов из трёх-четырёх букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Работа со схемой	П. Закрепить навык правописания строчных и прописных изученных букв. Л. Обращаться за помощью и принимать помощь

			предложения. Актуализация и проверка полученных знаний. Написание имён с большой буквы. Письмо под диктовку букв, слогов, слов, предложений.	
47.	1	Письмо строчной и заглавной буквы Шш.	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Шш. Написание слогов и слов с буквой Шш.	П. Формировать навык правописания строчной и прописной букв Шш. Л. Работать с учебными принадлежностями
48.	1	Письмо изученных слогов и слов.	Написание слогов. Написание слов из трёх-четырёх букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Работа со схемой предложения. Написание имён с большой буквы. Письмо под диктовку слогов и слов.	П. Закрепить навык письма изученных букв, слогов и слов. Л. Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе
49.	1	Практические упражнения в написании слов со слогом ШИ.	Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта.	П. Закрепить навык правописания строчной и прописной буквы Шш. Л. принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе
50.	1	Письмо строчной и заглавной буквы Пп.	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Пп. Написание слогов с буквой Пп.	П. Формировать навык правописания строчной и прописной букв Пп. Л. Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе
51.	1	Письмо изученных слогов и слов.	Дифференциация схожих по написанию букв. Написание слогов и	П. Письмо изученных букв, слогов и слов.

			слов. Вставка пропущенной буквы слово. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Работа со схемой предложения. Написание имён собственных с большой буквы. Письмо под диктовку слогов и слов.	Л. Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
52.	1	Письмо строчной и заглавной буквы Тт.	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Тт. Написание слогов с буквой Тт.	П. Формировать навык правописания строчной и прописной букв Тт. Коррекция мышления на основе соотнесения графических образов печатных и рукописных букв. Л. Преобразовывать информацию из одной формы в другую.
53.	1	Письмо изученных слогов и слов.	Дифференциация схожих по написанию букв. Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Работа со схемой предложения. Написание имён с большой буквы. Письмо под диктовку слогов и слов.	П. Развивать навык списывания с печатного и рукописного текста после анализа Л. Работать с учебными принадлежностями
54.	1	Письмо строчной и заглавной буквы Кк.	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Кк. Написание слогов и слов с буквой Кк.	П. Формировать навык правописания строчной и прописной букв Кк. Л. принимать цели и произвольно включаться в деятельность.
55.	1	Письмо изученных слогов и слов.	Написание слогов и слов. Вставка пропущенной буквы в слово. Практические упражнения в записи	П. Формировать навык записи слов и предложений с пропущенными буквами по

			слов ед. и мн. числа ((утка – утки). Практические упражнения в написании имён собственных.	картинке Л. Вступать в контакт и работать в коллективе
56.	1	Письмо строчной и заглавной буквы Зз.	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Зз. Написание слогов и слов с буквой Зз.	П. Формировать навык правописания строчной и прописной букв Зз. Л. перерабатывать полученную информацию.
57.	1	Дифференциация звуков З и С. Письмо изученных слогов и слов.	Написание слогов и слов. Дифференциация схожих по написанию букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Работа со схемой предложения. Письмо под диктовку слогов и слов. Практические упражнения в записи слогов (за – са), слов (коза – коса). Практические упражнения в написании имён собственных.	П. Формировать навык записи слогов, слов и предложений с буквами з-с. Л. Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе
58.	1	Письмо строчной и заглавной буквы Рр.	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Рр. Написание слогов и слов с буквой Рр.	П. Формировать навык правописания строчной и прописной букв Рр. Л. принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе
59.	1	Дифференциация звуков Р и Л. Письмо изученных слогов и слов.	Написание слогов и слов. Дифференциация схожих по написанию букв. Вставка пропущенной буквы в слово. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с	П. Формировать навык записи слов и предложений с пропущенными буквами по картинке и после предварительного анализа Л. Обращаться за помощью и

			печатного и рукописного шрифта. Работа со схемой предложения. Письмо под диктовку слогов и слов. Практические упражнения в написании имён собственных.	принимать помощь
60.	1	Письмо строчной буквы й.	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы й. Написание слогов и слов с буквой й.	П. Познакомить со строчной буквой й. Формировать навык письма слогов и слов с данной буквой. Л. Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе
61.	1	Дифференциация звуков и и й. Письмо изученных слогов и слов.	Написание слогов и слов. Дифференциация схожих по написанию букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта.	П. Письмо слогов и слов, дифференциация схожих по написанию букв. Л. Вступать в контакт и работать в коллективе
62	1	Письмо строчной и заглавной буквы Жж.	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Жж. Написание слогов и слов с буквой Жж.	П. Формировать навык правописания строчной и прописной букв Жж. Л. Перерабатывать полученную информацию.
63	1	Дифференциация звуков Ж и Ш. Письмо изученных слогов и слов.	Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенной буквы в слово. Практические упражнения в написании слогов жи – ши, слов с этими слогами. Составление и запись предложений с опорой на схему.	П. Формировать навык записи слов с пропущенными буквами с помощью кассы букв и слогов. Л. Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе
64.	1	Письмо строчной и заглавной буквы Бб.	Дифференциация печатного и	П. Формировать навык

			рукописного варианта буквы Бб. Написание слогов и слов с буквой Бб.	правописания строчной и прописной букв Бб. Л. Обращаться за помощью и принимать помощь
65.	1	Дифференциация звуков Б и П Письмо изученных слогов и слов.	Написание слогов и слов. Дифференциация схожих по написанию букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенных букв в слова. Составление и запись предложений с опорой на схему.	П. Формировать навык записи слов и предложений с пропущенными буквами на основе предметной картинки. Л. Преобразовывать информацию из одной формы в другую.
66.	1	Письмо строчной и заглавной буквы Дд.	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Дд. Написание слогов и слов с буквой Дд.	П. Формировать навык правописания строчной и прописной букв Дд. Л. Работать с учебными принадлежностями
67.	1	Дифференциация звуков Д и Т Письмо изученных слогов и слов.	Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенного слова в предложение с опорой на иллюстрацию, начало предложения и схему слова.	П. Формировать навык записи слогов, слов и предложений с буквами д-т. Учить их дифференцировать при чтении и письме. Л. Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе
68.	1	Письмо строчной и заглавной буквы Гг.	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Гг. Написание слогов и слов с буквой Гг. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.	П. Формировать навык правописания строчной и прописной букв Гг. Л. Перерабатывать полученную информацию.
69.	1	Дифференциация звуков Г и К Письмо	Написание слогов и слов.	П. Формировать навык записи

		изученных слогов и слов.	Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложений.	слогов, слов и предложений с буквами г-к. Учить их дифференцировать при чтении и письме. Л. принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе
70.	1	Письмо строчной буквы ь.	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы ь. Написание слов с буквой ь. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.	П. Формировать навык правописания строчной буквы ь. Л. Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
71.	1	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов.	Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложений. Письмо под диктовку слогов, слов.	П. Формировать навык записи слогов, слов, перекодирования печатного текста в рукописный. Л. Обращаться за помощью и принимать помощь
72.	1	Письмо строчной и заглавной буквы Ее.	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Ее. Написание слов с буквой Ее. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.	П. Формировать навык правописания строчной и прописной букв Ее. Л. Работать с учебными принадлежностями
73.	1	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов.	Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложений. Работа со схемой предложения. Письмо под диктовку	П. Закрепить навык записи слов, предложений с изученными буквами. Л. Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе

			слогов, слов.	
74.	1	Письмо строчной и заглавной буквы Яя.	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Яя. Написание слов с буквой Яя. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.	П. Формировать навык правописания строчной и прописной букв Яя Л. Преобразовывать информацию из одной формы в другую.
75.	1	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов. Дифференциация букв А и Я.	Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложений. Работа со схемой предложения. Письмо под диктовку слогов, слов.	П. Формировать навык списывания предложений с прописного и с печатного текста. Л. Работать с учебными принадлежностями
76.	1	Письмо строчной и заглавной буквы Юю.	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Юю. Написание слов с буквой Юю. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.	П. Формировать навык правописания строчной и прописной букв Юю. Л. Вступать в контакт и работать в коллективе
77.	1	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов. Дифференциация букв У и Ю.	Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложений. Работа со схемой предложения. Письмо под диктовку слогов, слов.	П. Формировать навык составления и записи слогов и слов с изученными буквами. Л. Перерабатывать полученную информацию.
78.	1	Письмо строчной и заглавной буквы Ёё.	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Ёё. Написание слов с буквой Ёё. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.	П. Формировать навык правописания строчной и прописной букв Ёё. Л. Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью

				учителя.
79.	1	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов.	Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложений. Вставка пропущенных слов в предложения. Работа со схемой предложения. Письмо под диктовку слогов, слов.	П. Закрепить навык списывания с прописного и печатного текста. Л. обращаться за помощью и принимать помощь
80.	1	Письмо строчной и заглавной буквы Чч.	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Чч. Написание слогов и слов с буквой Чч. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.	П. Формировать навык правописания строчной и прописной букв Чч. Л. Работать с учебными принадлежностями.
81.	1	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов. Практические упражнения в написании слов с ча и чу.	Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложений. Вставка пропущенных слов в предложения. Работа со схемой предложения. Письмо под диктовку слогов, слов.	П. Совершенствовать навык записи слов и предложений с изученными буквами. Формировать навык письма слов с сочетаниями ча-чу. Л. Вступать в контакт и работать в коллективе.
82.	1	Письмо строчной и заглавной буквы Фф.	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Фф. Написание слогов и слов с буквой Фф. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.	П. Формировать навык правописания строчной и прописной букв Фф. Л. Перерабатывать полученную информацию.
83.	1	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов. Практические упражнения в написании слов с ча и чу, жи и ши. Дифференциация	Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта.	П. Закрепить навык списывания с прописного и печатного текста. Л. принимать цели и произвольно включаться в деятельность,

		слогов и слов с В и Ф.	Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложений. Вставка пропущенных слов в предложения. Работа со схемой предложения. Письмо под диктовку слогов, слов.	следовать предложенному плану и работать в общем темпе
84.	1	Письмо строчной и заглавной буквы Цц.	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Цц. Написание слогов и слов с буквой Цц. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.	П. Формировать навык правописания строчной и прописной букв Цц. Л. принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе
85.	1	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов.	Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложений. Вставка пропущенных слов в предложения. Работа со схемой предложения. Письмо под диктовку слогов, слов.	П. Развивать навык различения сходных по написанию букв. Закрепить навык списывания с печатного текста. Л. Обращаться за помощью и принимать помощь.
86.	1	Письмо строчной и заглавной буквы Ээ.	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Ээ. Написание слогов и слов с буквой Ээ. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.	П. Формировать навык правописания строчной и прописной букв Ээ. Л. Работать с учебными принадлежностями
87.	1	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов.	Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложений. Вставка пропущенных слов в предложения.	П. Закрепить навык списывания с прописного и печатного текста. Л. Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе

			Работа со схемой предложения. Письмо под диктовку слогов, слов.	
88.	1	Письмо строчной и заглавной буквы Щщ.	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Щщ. Написание слогов и слов с буквой Щщ. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.	П. Формировать навык правописания строчной и прописной букв Щщ. Л. Вступать в контакт и работать в коллективе
89.	1	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов. Практические упражнения в написании слов с ча, ща, чу, шу.	Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложений. Вставка пропущенных слов в предложения. Работа со схемой предложения. Письмо под диктовку слогов, слов.	П. Закрепление умения списывания с печатного и письменного текста. Формировать навык письма слов с сочетаниями ща-шу, ча-чу. Л. Перерабатывать полученную информацию.
90.	1	Написание слов с ь и ь знаком.	Написание слов с буквой ь. Написание слов с ь и ь знаком. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.	П. Формировать навык дифференциации слов с твердым и мягким знаками. Л. Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя
91.	1	Контрольное списывание.	Контрольное списывание текста.	П. Проверка навыка списывания с печатного текста. Л. Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе
92. 93. 94.	3	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов.	Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с	П. Закрепить и обобщить знания о строчных и прописных буквах, слов, предложений.

			<p>печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложений. Вставка пропущенных слов в предложения. Работа со схемой предложения. Письмо под диктовку слогов, слов.</p>	<p>Л. Обращаться за помощью и принимать помощь.</p>
--	--	--	--	---

7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

Техническое обеспечение.

1. компьютер

Учебно-методическое обеспечение

Учебник: «Букварь». 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2ч. А.К.Аксенова, С.В Комарова, М.И. Шишкова.- 2-е изд.- М.: Просвещение, 2018 год.

Пропись А.К.Аксенова, С.В Комарова, М.И. Шишкова

Наглядный учебный материал:

иллюстрации, таблицы (демонстрирующие готовые изображения, методику их получения);

трафареты;

учебные модели;

DVD-фильмы;

раздаточные карточки