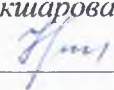


Утверждаю Директор ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа № 12 г. Иркутска» Дмитриева М.В. 	Принято на МС Протокол № 1 от «30» августа 2021 г. Руководитель МС Хабарова Я.С. 	Рекомендовано на МО учителей начальных классов Протокол № 1 от «26» августа 2021 г. Руководитель МО Кокшарова И.С. 
Приказ № 100 от «30» 08 2021 г. 		

Адаптированная рабочая учебная программа по предмету

«Речевая практика»

для обучающихся 3 класса

(степень образования / класс)

на 2021-2022 уч. год.

(срок реализации программы)

Составлена

Программу составила Доперт Н.М.

(Ф.И.О. учителя)

Иркутск 2021 г.

1. Пояснительная записка.

Адаптированная рабочая программа составлена с учетом следующих нормативных документов:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ;
2. СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020г. № 28.
3. Учебного плана ГОКУ СКШ 12 г. Иркутска начального общего образования для обучающихся с легкой умственной отсталостью на 2021 - 2022учебный год.
4. Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант I)

Цель программы:

- повышение уровня психологической и функциональной
- готовности детей с нарушением интеллекта к школьному обучению;
- коррекция нарушений психофизического развития детей;
- социализация личности обучающихся;
- подготовка к усвоению первоначальных навыков общения.

Большое значение для обучающихся в овладении речью имеет создание речевой среды, где решающая роль принадлежит речевому поведению учителя. Речь педагога должна быть естественной, доступной пониманию школьника с интеллектуальной недостаточностью и, что чрезвычайно значимо, построена по принципу синтаксической синонимии (предложения-синонимы).

Задачи предмета «Речевая практика (устная речь)»:

- способствовать совершенствованию речевого опыта обучающихся;
- корректировать и обогащать языковую базу устных высказываний детей;
- учить строить устные связные высказывания;
- воспитывать культуру речевого общения.

2. Общая характеристика учебного предмета.

В младших классах изучение всех предметов, входящих в структуру русского языка, призвана решить следующие **задачи**:

- 1) Уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, словосочетание, предложение);
- 2) Формирование первоначальных понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- 3) Коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- 4) Формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов, доступных для понимания по структуре и содержанию;
- 5) Развитие навыков устной коммуникации;
- 6) Формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Речевое развитие.

Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения (после проведения подготовительной работы); ответов на вопросы педагога и товарищей класса. Пересказ прослушанных и предварительно разобранных небольших по объему текстов с опорой на вопросы учителя и иллюстративный материал. Составление двух-трех предложений с опорой на серию сюжетных картинок, организованные наблюдения, практические действия и т.д.

В соответствии с целями и задачами специального образования обучение детей с интеллектуальными нарушениями имеет практическую направленность. Предмет позволяет формировать социально значимые умения. Речь в социальном аспекте является средством общения, позволяющим налаживать деловые и межличностные контакты.

Основной, главной формой организации учебного процесса является урок и экскурсии. В процессе обучения школьников целесообразно использовать следующие методы и приемы:

словесный метод (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником);
наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций);
практический метод (упражнения, практическая работа);
репродуктивный метод (работа по алгоритму);
коллективный, индивидуальный;
творческий метод.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане.

Учебный предмет «Речевая практика» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Согласно учебному плану, на изучение данного учебного предмета отводится:

III класс - 68 часов (34 недели по 2 часа в неделю).

4. Личностные и предметные результаты:

Минимальный уровень:

- выполнять задания по словесной инструкции;
- выражать свои просьбы, используя «вежливые слова»;
- адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и расставании;
- сообщать о себе краткие сведения;
- выразительно произносить чистоговорки, стихотворения после их анализа;
- участвовать в беседе.

Достаточный уровень:

- передавать содержание сказок и рассказов, прочитанных учителем или прослушанных в записи;
- выполнять инструкцию, предложенную в письменной форме;
- выразительно произносить чистоговорки, стихотворения после их анализа;

- участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;
- правильно выражать просьбы, употребляя «вежливые слова»;
- сообщать о себе полные сведения сведенья;
- принимать участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций.

Характеристика базовых учебных действий.

Личностные БУД:

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения;
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила– поведения, делать выбор,
- при поддержке других участников группы и педагога, как поступить;
- осознать себя как ученика, заинтересованного посещением
- школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах– поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Регулятивные БУД:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать выходить из-за парты и т. д.);
- работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем– темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами.

Познавательные БУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;

- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- наблюдать;

Коммуникативные БУД:

- слушать и понимать речь других;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности быту;

5. Содержание учебного предмета.

Общение и его значение в жизни

Речевое общение.

Подведение учащихся к выводу о необходимости общения, чтобы сообщить что-то новое, обменяться мнением, попросить о чем-нибудь, поздравить, пожалеть, утешить и т. д. Правила речевого общения. Освоение правил речевого общения. Письменное общение. Использование письменного общения в жизни.

Аудирование

Слушание коротких сказок и рассказов в исполнении чтецов с магнитофонной записи, просмотр видеофильмов. Ответы на вопросы по содержанию прослушанного или просмотренного материала. Повторение оппозиционных слоговых структур, предложений, различных по количеству слов. Выполнение словесной инструкции, данной в письменном виде. Включение письменного задания в ролевую ситуацию.

Дикция и выразительность речи

Совершенствование речевого дыхания. Четкое выразительное произнесение чистоговорок, стихотворных диалогов по подражанию. Громкая, спокойная, тихая, шепотная речь. Использование нужной силы голоса в различных ролевых ситуациях. Вежливый тон голоса в разговоре. Передача различных чувств соответствующим тоном голоса в специально подобранных диалогах. Различение на рисунках (пиктограммах) выражения этих чувств.

Повествовательная, вопросительная, восклицательная интонации.

Подготовка речевой ситуации и организация высказывания

Лексические темы: «Школьная жизнь», «Играем в сказку», «Я дома», «Я за порогом дома», «Это я!», «Мои друзья», «Мир природы».

Речевые ситуации: «Это моя школа», «Вместе после уроков», «Я тебе позвоню», «Обмениваемся бытовыми советами», «В гости на день рождения», «Я пешеход», «Я зритель», «Мой дом и моя семья», «На приеме у врача», «Привычки хорошие и не очень», «Вместе нам не скучно», «В зоопарке у зверей», «Погода и мы».

Культура общения

Выражение просьбы. Речевое общение со старшими. Общение с друзьями. Дифференциация речевого поведения в соответствии с ситуацией. Речевое общение с малознакомыми людьми.

6. Календарно- тематическое планирование.

№	Дата	Наименования разделов и тем	Кол -во часо в	Предметные	Личностные	Основные виды деятельности
Снова в школу!						
1.		Здравствуй школа!	1	Знать правила приветствия.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.	Поздравление с началом учебного года. Приветствие и прощание в школе и дома. Употребление слов здравствуйте, доброе утро, до свидания. Ответные реплики в типовом диалоге.
2.		Учимся общаться. «Добро пожаловать».	1		Знают правила поведения при приветствии.	конструирование диалогов и реплик-высказываний, повторение правил участия в беседе.
3.		«Разговор не получился».	1		Знают правила поведения в беседе.	составление памятки «Секреты вежливого общения».
4.		Правила хорошего тона.	1		Дифференцируют обращение к ровеснику, к старшему, к хорошо знакомому и малознакомому человеку.	конструирование диалогов и реплик-высказываний, повторение правил участия в беседе.
5.		Составление рассказа «Весёлые каникулы».	1		Способность, к составлению рассказа опираясь на личный опыт.	обмен впечатлениями о событиях во время каникул.
6.		Я - ученик. Правила поведения в школе.	1		Знают правила поведения школьника.	составление памятки «Наши школьные правила».
7.		Экскурсия по школе. «Расскажи мне о школе».	1		Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями.	составление описания школы по плану.
Мы собрались поиграть.						

8.		Я за порогом дома. Правила дорожного движения достойны уважения.	1	Знать и соблюдать правила дорожного движения.	Осознавать опасность существующую на дорогах.	Просмотр мультфильма «Азбука безопасности» Формировать умение школьников разворачивать диалог в игровых ситуациях. Умение игры по правилам.
9.		Правила игры.	1	Уметь соблюдать правила во время игры.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Коллективное составление рассказа о правилах игры.
10.		Правила общения во время игр. Считалочки.	1	Уметь соблюдать правила во время игры.		Разучивание считалок; Подготовка и составление предложений, рассказов по теме к ситуации (коллективное составление рассказа по иллюстрации, игры «Рассказ по кругу», «Дополни предложение», индивидуальные рассказы с опорой на план
11.		Игры с правилами.	1	Уметь соблюдать правила во время игры.		Просмотр мультфильма «Азбука безопасности». Формировать умение школьников разворачивать диалог в игровых ситуациях. Умение игры по правилам.
В библиотеке.						
12.		Знакомство с библиотекой. Игра «Прятки со сказкой».	1	Знать правила поведения в библиотеке		Моделирование диалогов с библиотекарем, отгадывание загадок, игра «Прятки со сказкой».
13.		Правила поведения в библиотеке.	1	Знать правила поведения в библиотеке.	самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.	Составление памятки «Поведение в библиотеке».

14.		Экскурсия в библиотеку. (Ролевая игра «Библиотеке»).	1	Знать правила поведения в библиотеке.		Конструирование возможных диалогов с библиотекарем Экскурсия в библиотеку. Ролевая игра «В библиотеке».
15.		Читаю и рассказываю сказку.	1			Отгадывание загадок, рассказывание сказок, отгадывание названий сказок, обсуждение смысла пословиц и поговорок..
16-17		Сказки в картинках.	2			Прослушивание аудиозаписи с опорой на иллюстрацию, коллективное рассказывание сказки, беседа по картинкам, составление предложений по картинкам.
Сказки про Машу.						
18.		Отгадай сказку.	1	Знать названия сказок со сказочным героем Машей.	Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию.	Введение в тему (беседа с опорой на иллюстрацию, обсуждение проблемного вопроса).
19.		Рассказывание сказки «Маша и медведь»	1	Знать названия сказок со сказочным героем Машей. Уметь пересказывать по плану.		Актуализация сказки «Маша и медведь» (слушание аудиозаписи сказки с опорой на иллюстрации). Закрепление содержания сказки Учить понимать речь, записанную на звуковой носитель.
20.		Рассказывание сказки «Три медведя».	1	Знать названия сказок со сказочным героем Машей. Называть главных героев.		Актуализация сказки «Три медведя» (слушание аудиозаписи сказки с опорой на иллюстрации). Закрепление содержания сказки Учить понимать речь,

						записанную на звуковой носитель.
Отправляюсь в магазин.						
21		Отделы магазина.	1			Рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса. Учить использовать указатели и вывески для ориентировки в ситуации предметными картинками (отдел-товар). Беседа на основе личного опыта (работа с предметными картинками отдел-товар).
22		Правила хорошего тона.	1	Знать правила поведения в магазине; уметь вступать в диалог с продавцом.	Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.	работа с предметными картинками (отдел-товар). Конструирование возможных диалогов с продавцом. Проигрывание диалогов с акцентированием внимания на необходимости громкого чёткого произнесения реплик при общении с продавцом. Составления памятки «Секреты вежливого общения».
23		Ролевая игра «Магазин».	1	Знать правила поведения в магазине; уметь вступать в диалог с продавцом.	Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.	Учить использовать указатели и вывески для ориентировки в ситуации. Развивать умение использовать вежливые слова в различных ситуациях. Создавать условия для переноса в новую ситуацию имеющихся диалогических умений.
Телефонный разговор.						

24		Телефон в нашей жизни.	1			Рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса.
25		Правила общения по телефону.	1	Знать правила общения по телефону.	Воспитание уважительного отношения к иному мнению.	Обсуждение и составление правил общения по телефону,
26		Чтение стихотворения «У меня зазвонил телефон...»	1			слушание сказки Чуковского «Телефон», чтение по ролям диалогов сказки.
27		Разыгрывание ситуаций «Звонок другу».	1	Создавать условия для	Запомнить правила телефонного общения в различных ситуациях.	Ролевые игры «Телефонный разговор»
28		Я вызываю пожарных.	1			Просмотр мультфильма Конструирование диалога с диспетчером «Пожарной службы» Познакомить с правилами общения по телефону Составление рассказа с опорой на картинки.
29		Я вызываю полицию и скорую.	1			
30		Я звоню в экстренные службы.	1			
Я зритель.						
31		Знакомство с театром.	1			Рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса. Познакомить с основными составляющими ситуации посещения кинотеатра: билетная касса, зрительный зал, билет и др. обогащать словарь обучающихся предметной лексикой и этикетными выражениями по теме.

32		Правила вежливого зрителя.	1	Знать правила вежливого зрителя.	Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;	Моделирование и проигрывание возможных диалогов в кинотеатре. Моделирование и проигрывание возможных диалогов в кинотеатре.
33		Составление памятки «В кино».	1			Составление «Правил вежливого зрителя».
Какая сегодня погода?						
34		Стихи и загадки о зиме.	1			Рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса какую информацию содержит прогноз погоды, как её нужно использовать при планировании своего времени.
35		Зима. Зимние забавы.	1			Составление рассказа по картине
36		Картины зимы.	1			Чтение стих. ,разгадывание загадок.
37		Зимние приметы.	1			
38		Расскажи мне о зиме.	1			
39		Прогноз погоды.	1			Конструирование предложений по теме с опорой на условные обозначения. Ролевая игра «Прогноз погоды».
40		Источники прогноза погоды..	1			Чтение и прослушивание информации из телевизионных сообщений и печатных изданий. Понимать смысл и значение информации, содержащейся в прогнозах погоды.
41		Расскажи мне о погоде.	1	Знать времена года; виды осадков, явления природы.	овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;	Конструирование предложений по теме с опорой на условные обозначения. Ролевая игра «Прогноз погоды».
Снегурочка.						

42		Рассказы о зиме.	1			Работа с иллюстрацией, обсуждение проблемного вопроса.
43.		Составление рассказа «Зимние забавы».	1			
44		Слушание и рассказывание сказки «Снегурочка».	1	Знать содержание сказки «Снегурочка»; уметь отвечать на вопросы учителя; уметь пересказывать сказку.	овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.	Прослушивание аудиозаписи сказки с опорой на иллюстрации.
45		Рассказывание сказки по иллюстрациям.	1			Составление сказки по иллюстрациям.
46		«Мастер сказки сказывать».	1			Рассказывание сказок приготовленных на домашнем чтении.
47		Расскажи мне сказку.	1			Рассказ по кругу, рассказ с эстафетой.
Весёлый праздник.						
48		Праздники в нашей жизни.	1		Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Беседа с опорой на иллюстрацию, дополнение деталей ситуации по вопросам учителя, выбор предложения, наиболее подходящего к содержанию картинки, из двух, произнесённых учителем беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций.
49		Что тебе подарить? Не подарок дорог, а внимание.	1			Составление поздравлений. Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений с различной интонацией в зависимости от адресата.

50		Я иду на день рожденья.	1			Конструирование диалогов поздравления и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов. Создание поздравительных открыток. Подпись адресата открытки.
51		Правила хорошего тона.	1			Познакомить с основными этикетными правилами приёма гостей и поведения в гостях, за праздничным столом. Подготовка к ролевой игре «Приём гостей!», в том числе обсуждение конкурсов и развлечений для детского праздника.
52		У меня день рождения.	1			Ролевая игра «Приём гостей», в том числе обсуждение конкурсов и развлечений для детского праздника. Составление рассказа по теме с опорой на сюжетные картинки
53		Будьте вежливы!	1			Познакомить с основными этикетными правилами приёма гостей и поведения в гостях, за праздничным столом. Составление рассказа по теме с опорой на сюжетные картинки, план из ключевых слов.
54		Русские народные праздники.	1			
Учимся понимать животных.						
55		Беседа по теме «Мир природы».	1			Рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса беседа с привлечением

						личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций.
56		Правила друзей природы.	1	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Составление правил друзей природы.
57		Какие разные животные.	1	Знать повадки диких животных.		представление творческих работ классу
58		Забавные питомцы.	1	Знать повадки домашних животных.		Просмотр мультфильма. Закреплять умение составлять рассказ из личного опыта. Составление описания кота по картинно-графическому плану, представление творческих работ классу.
59		Составление рассказа домашнем животном «Мой друг».	1			Представление творческих работ классу.
60		Рассказы писателей о животных. Обучение пересказу.	1			Пересказ рассказов о животных (представление творческих заданий классу).
61		Беседа «Чего хотят животные».	1			рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса. Беседа с привлечением личного опыта.
62		Хороший ли я хозяин.	1			
Узнай меня.						
63		Расскажи о себе.	1	Уметь описывать черты лица; Знать положительные черты характера и отрицательные.		Рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса Составление рассказов-описаний о себе и товарищах.
64		Аккуратность и опрятность.	1			Составлению памятки «Секреты вежливого общения

65		Речевая ситуация «Опиши товарища».	1			Игры «Наш портрет», «Рассказ по кругу».
Впереди лето.						
66		Правила безопасности на каждый день.	1	Знать правила безопасного поведения во время летних каникул.	Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	Составление рассказа по сюжетным картинкам.
Итого: 66 часов						

7. Описание материально- технического обеспечения образовательной деятельности.

1. Технические средства обучения: ноутбук для показа презентации, работы с ЭОР, поиска в Интернете.
 2. Программы специальных (коррекционных) образовательных школ VIII вида подготовительный, 1-4 классы под редакцией В.В. Воронковой. М.: «Просвещение», 2013.
- Комарова С.В. " Речевая практика" 3 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2019. Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации.