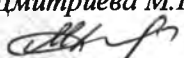
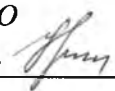


Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа №12 г. Иркутска

Утверждаю Директор ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа № 12 г. Иркутска» Дмитриева М.В. 	Принято на МС Протокол № 1 от «28» августа 2021 г. Руководитель МС Хабарова Я.С. 	Рекомендовано на МО Учителей начальных классов Протокол № 1 от «26» августа 2021 г. Руководитель МО Кокишарова И.С. 
Приказ № 188 от «28» августа 2021 г. 		

Адаптированная рабочая учебная программа по предмету

«Речевая практика»

для обучающихся 2 класса

(степень образования / класс)

на 2021-2022 уч. год.

(срок реализации программы)

Составлена

Программу составила Беляцкая Марина Владимировна

(Ф.И.О. учителя)

Иркутск 2021 г.

1.Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа составлена с учетом следующих нормативных документов:

- 1.Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ;
- 2.СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020г. №28
3. Учебного плана ГОКУ Специальной (коррекционной) школы №12 г. Иркутска начального общего образования для обучающихся с легкой умственной отсталостью на 2021-2022 учебный год.
4. Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью интеллектуальными нарушениями (вариант 1)

Цель учебного предмета «Речевая практика» - развитие речевой коммуникации школьников с нарушениями интеллекта для осуществления общения с окружающими людьми.

Задачи раздела «Речевая практика»:

- способствовать совершенствованию речевого опыта обучающихся;
- корригировать и обогащать языковую базу устных высказываний детей;
- формировать выразительную сторону речи;
- учить строить устные связные высказывания;
- воспитывать культуру речевого общения.

2.Общая характеристика учебного предмета.

В младших классах изучение всех предметов, входящих в структуру русского языка, призвана решить следующие **задачи**:

- 1) Уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, словосочетание, предложение);
- 2) Формирование первоначальных понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- 3) Коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- 4) Формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов, доступных для понимания по структуре и содержанию;
- 5) Развитие навыков устной коммуникации;

6) Формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Речевое развитие.

Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения (после проведения подготовительной работы); ответов на вопросы педагога и товарищей класса. Пересказ прослушанных и предварительно разобранных небольших по объему текстов с опорой на вопросы учителя и иллюстративный материал. Составление двух-трех предложений с опорой на серию сюжетных картинок, организованные наблюдения, практические действия и т.д.

В соответствии с целями и задачами специального образования обучение детей с интеллектуальными нарушениями имеет практическую направленность. Предмет позволяет формировать социально значимые умения. Речь в социальном аспекте является средством общения, позволяющим налаживать деловые и межличностные контакты.

Основной, главной формой организации учебного процесса является урок и экскурсии. В процессе обучения школьников целесообразно использовать следующие методы и приемы:

словесный метод (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником);

наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций);

практический метод (упражнения, практическая работа);

репродуктивный метод (работа по алгоритму);

коллективный, индивидуальный;

творческий метод.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Речевая практика» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Согласно учебному плану, на изучение данного учебного предмета отводится:

II класс - 68 часов (34 недели по 2 часа в неделю).

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Планируемые результаты

Достаточный уровень:

Выполнять различные задания по словесной инструкции учителя;

Использовать громкую и шепотную речь, менять темп и тон речи по указанию учителя и в зависимости от ситуации;

Участвовать в ролевых играх, внимательно слушать собеседника, задавать вопросы и отвечать;

Правильно выражать свои просьбы, употребляя «вежливые» слова;

Здороваться и прощаться, используя соответствующие выражения;

Называть домашний адрес, имена и отчества учителей, воспитателей, имена ближайших родственников;

Минимальный уровень:

Выполнять задания по словесной инструкции, данной учителем;

Называть предметы и действия, соотносить их с картинками;

Правильно выражать свои просьбы, употребляя «вежливые» слова;

Адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и прощании;

Называть домашний адрес, имена и отчества учителей, воспитателей, имена ближайших родственников;

Участвовать в ролевых играх (пассивно или с ограниченными речевыми средствами).

Состав базовых учебных действий, обучающихся:

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

Личностные базовые учебные действия	• осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению, как одноклассника, друга; • положительное отношение к окружающей действительности осознание языка как основного средства человеческого общения; • понимание того, что правильная устная речь — это показатель индивидуальной культуры человека; • способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью; • развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; • формирование умения проявлять эмоции в процессе чтения и пересказа произведений, выражать эмоции в мимике, жестах, экспрессивности высказываний; • осваивать положительный и позитивный стиль общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома.
Регулятивные базовые	• входить и выходить из учебного помещения со звонком;

учебные действия	• ориентироваться в пространстве класса; • пользоваться учебной мебелью; • адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.); • работать с учебными принадлежностями (учебник, наглядный материал, материал для театрализованных постановок) и организовывать рабочее место под руководством учителя; • принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе с помощью учителя; • работать в группе, в паре; • участвовать в деятельности на уроках речевой практики, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников с помощью учителя.
Познавательные базовые учебные действия	• выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; • делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; • пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями; • читать; • писать; • наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях) под руководством и с помощью учителя.
Коммуникативные базовые учебные действия	• вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель - класс); • отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; • использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.

5. Содержание программы учебного предмета

Аудирование и понимание речи. Выполнение простых и составных устных инструкций учителя, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде.

Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).

Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.

Слушание небольших литературных произведений в изложении педагога и с аудио-носителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

Дикция и выразительность речи. Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания.

Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

Общение и его значение в жизни. Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки и др.). Условные знаки в общении людей.

Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио.

Виртуальное общение. Общение в социальных сетях.

Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

Организация речевого общения

Базовые формулы речевого общения

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции и др.). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тетенька, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста...»). Обращение в письме, в поздравительной открытке. Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут ...», «Меня зовут ..., а тебя?». Формулы «Это ...», «Познакомься пожалуйста, это ...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»). Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания». Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы «привет», «салют», «счастливо», «пока». Грубые (фамильярные) формулы «здорово», «бывай», «чао» и др. (в зависимости от условий школы).

Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания «Как дела?», «Как живешь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др.

Просьбы при прощании «Приходи(те) еще», «Заходи(те)», «Звони(те)».

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с ...», «Поздравляю с праздником ...» и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками.

Формулы «Желаю тебе ...», «Желаю Вам ...», «Я хочу пожелать ...». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе ...» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы «Мне очень нравится твой ...», «Как хорошо ты ...», «Как красиво!» и др.

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите пожалуйста ...», «Попросите пожалуйста...», «Можно попросить (позвать)...»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата «алло», «да», «Я слушаю».

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям.

Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста, ...», «Можно ..., пожалуйста!», «Разрешите....», «Можно мне ...», «Можно я ...».

Мотивировка отказа. Формулы «Извините, но ...».

Благодарность. Формулы «спасибо», «большое спасибо», «пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо ... имя»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы.

Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)». «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

Замечание, извинение. Формулы «извините пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения. Одобрение, комплимент. Одобрение как реакция на поздравления, подарки: «Молодец!», «Умница!», «Как красиво!»

Примерные темы речевых ситуаций

«Я – дома» (общение с близкими людьми, прием гостей)

«Я и мои товарищи» (игры и общение со сверстниками, общение в школе, в секции, в творческой студии)

«Я за порогом дома» (покупка, поездка в транспорте, обращение за помощью (в т.ч. в экстренной ситуации), поведение в общественных местах (кино, кафе и др.)

«Я в мире природы» (общение с животными, поведение в парке, в лесу)

Темы речевых ситуаций формулируются исходя из уровня развития коммуникативных и речевых умений обучающихся и социальной ситуации их жизни. Например, в рамках лексической темы «Я за порогом дома» для отработки этикетных форм знакомства на уроках могут быть организованы речевые ситуации «Давайте познакомимся!», «Знакомство во дворе», «Знакомство в гостях».

Алгоритм работы над темой речевой ситуации

Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации.

Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.

Составление предложений по теме ситуации, в т.ч. ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам.

Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.

Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности.

Моделирование речевой ситуации.

Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации.

6. Тематическое планирование

№	Тема раздела	Дата	Кол-во часов	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
1-2	«Добро пожаловать». Выявление представлений детей по теме ситуации.		2	Уметь слушать учителя, отвечать на вопросы. Давать характеристику предметам и различным действиям с ними. Уметь четко и выразительно произносить чистоговорки и четверостишия.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;	Тренировочные упражнения в использовании приветливого выражения лица, произнесение реплик приветливым тоном.
3-4	«Добро пожаловать». Практическое использование в речевых ситуациях тона голоса.		2	Называть предметы и действия с ними по теме. Обогащение и активизация словарного запаса. Уметь составлять предложения по определенной теме.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;	Конструирование диалогов на основе иллюстраций, моделирование диалогов учитель-ученик, ученик-ученик.
5-6	«Добро пожаловать». Коллективное составление рассказа		2	Участвовать в ролевой игре, внимательно слушать собеседника. Задавать вопросы и отвечать.	Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;	Ролевые игры по теме; составление рассказа "1 сентября" с опорой на картинный план.
7-8	«Истории о лете». Выявление представлений по теме ситуации с опорой на наглядный материал.		2	Уметь использовать быстрый, медленный и нормальный темп речи.	самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений,	Отгадывание загадки, беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе

				Уметь выполнять задания по словесной инструкции учителя.	договоренностей;	иллюстраций, выбор картинки, соответствующей предложению.
9-10	«Истории о лете». Называние детьми предметов и различных действий с ними.		2	Уметь использовать разный темп речи по указанию учителя и в зависимости от ситуации.	понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;	Работа с предметными картинками, составление словосочетаний и предложений.
11-12	«Истории о лете». Совершенствование умения участвовать в вопросно-ответном диалоге.		2	Уметь составлять предложения по определенной теме. Участвовать в ролевой игре, внимательно слушать собеседника.	готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.	Коллективное составление рассказа по иллюстрации, игры "Рассказ по кругу", "Дополни предложение".
13-14	«Три поросенка». Просмотр сказки.		2	Уметь понимать речь, на звуковом носителе.	воспитание уважительного отношения к иному мнению;	Работа с иллюстрацией, отгадывание загадки; знакомство со сказкой.
15	«Три поросенка». Характеристика признаков предметов: величина, цвет, форма.		1	Развивать интонационные и жестово-мимические умения школьников.	сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;	Разучивание песенки из сказки; выборочный пересказ с опорой на иллюстрации.
16	«Три поросенка». Выбор роли и атрибутов к ней.		1	Умение составлять рассказ с опорой на серию картинок.	овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;	Ролевая игра-хоровод по сюжету сказки, коллективное рассказывание сказки.
17-18	«Расскажи мне о школе». Выявление представлений по теме ситуации с опорой на наглядный материал.		2	Уметь слушать учителя, отвечать на вопросы. Давать характеристику предметам и различным	овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;	Беседа на основе иллюстраций.

				действиям с ними.		
19-20	«Расскажи мне о школе». Заучивание чистоговорок, четверостиший с голоса учителя.		2	Уметь четко и выразительно произносить чистоговорки и четверостишия. Называть предметы и действия с ними по теме.	владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;	Заучивание чистоговорок, игра "Угадай, где я был".
21-22	«Расскажи мне о школе». Упражнения в различении и соотнесении с ситуационными картинками предложений.		2	Обогащение и активизация словарного запаса. Уметь составлять предложения по определенной теме.	способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;	Составление рассказов из личного опыта по теме ситуации с опорой на план и иллюстрации.
23-24	«Алло! Алло!». Выявление представлений детей по теме ситуации. Характеристика признаков предметов		2	Уметь слушать учителя, отвечать на вопросы. Давать характеристику предметам и различным действиям с ними.	принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;	Беседа на основе личного опыта учащихся, рассматривание иллюстраций.
25-26	«Алло! Алло!» Совершенствование умения участвовать в диалогах.		2	Уметь четко и выразительно произносить чистоговорки и четверостишия. Называть предметы и действия с ними по теме.	сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;	Тренировочные упражнения в наборе заданного телефонного номера на телефонных аппаратах разных типов. Сигналы "Ждите" и "Занято", ответы операторов мобильных сетей.
27-28	«Алло! Алло!» Использование новых слов и предложений в ролевой игре.		2	Уметь использовать новые слова, предложения и атрибуты игры. Участвовать в ролевой игре, внимательно слушать	воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;	Заучивание необходимой информации для общения с диспетчерами экстренных служб (ФИО, адрес учащегося), ролевые игры по теме ситуации.

				собеседника.		
29-30	«С днем рождения!».Выявление представлений детей по теме ситуации.		2	Знать традиции празднования дня рождения; называть дату своего рождения.	развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;	Конструирование поздравлений и ответных реплик, в том числе реплик, сопровождающих вручение подарка. Дифференциация поздравлений, адресованных ровеснику и взрослому.
31	«С днем рождения!». Практическое использование в речевых ситуациях тона голоса.		1	Уметь строить реплики-поздравления и ответные реплики на полученное поздравление. Уметь произносить поздравления с торжественной интонацией.	сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;	Моделирование диалогов на основе иллюстраций. Ролевые игры по теме ситуации.
32	«С днем рождения!». Коллективное составление рассказа. Выражение лица.		1	Использовать знания о правилах ведения телефонного разговора в иную речевую ситуацию.	проявление готовности к самостоятельной жизни.	Составление рассказа о праздновании дня рождения с опорой на картинно-символический план.
33-34	«Дежурство». Совершенствование умения участвовать в диалогах.		2	Уметь слушать учителя, отвечать на вопросы. Давать характеристику предметам и различным действиям с ними.	осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;	Беседа с опорой на иллюстрацию, рассказ учителя; разучивание чистоговорки.
35-36	«Дежурство». Использование новых слов и предложений в ролевой игре.		2	Уметь четко и выразительно произносить чистоговорки и четверостишия.	способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и	Конструирование возможных реплик в диалогах: просьба, предложение, отказ, согласие. Ролевые игры по теме.

				Называть предметы и действия с ними по теме.	социальных ролей;	
37-38	«Дежурство». Коллективное составление рассказа.		2	Обогащение и активизация словарного запаса. Уметь составлять предложения по определенной теме.	положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;	Составление рассказа по теме: "План дежурства" (с опорой на сюжетную картинку, серию картинок или символический план).
39-40	«У меня есть щенок». Составление предложений по теме.		2	Уметь составлять рассказ-описание с помощью символического плана.	самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;	Конструирование предложений на тему "У меня появился щенок!", в том числе вопросительных предложений; игра "Раз вопрос, два вопрос".
41-42	«У меня есть щенок». Характеристика признаков предметов. Коллективное составление рассказа.		2	Уметь составлять рассказ-повествование с помощью картинного плана.	понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;	Составление рассказа-описания, игра "Узнай моего питомца".
43-44	«У меня есть щенок». Совершенствование умения участвовать в диалогах.		2	Обогащение и активизация словарного запаса. Уметь составлять предложения по определенной теме.	готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.	Моделирование диалогов по телефону на тему ситуации.
45-46	Сказка «Красная Шапочка». Прослушивание сказки.		2	Уметь слушать учителя, отвечать на вопросы. Давать характеристику предметам и различным действиям с ними.	проявление готовности к самостоятельной жизни.	Работа с иллюстрацией, отгадывание загадки. Знакомство со сказкой.
47-48	«Красная шапочка». Коллективное рассказывание		2	Уметь составлять предложения по	сформированность навыков сотрудничества с	Выборочный пересказ с опорой на иллюстрации (серии

	сказки.			определенной теме. Уметь использовать новые слова, предложения и атрибуты игры.	взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;	картинок, разрезные картинки), коллективное рассказывание сказки.
49-50	«Красная шапочка». Выбор роли и атрибутов к ней.		2	Участвовать в ролевой игре, внимательно слушать собеседника. Задавать вопросы и отвечать.	воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;	Инсценирование сказки.
51-52	«Я записался в кружок». Совершенствование умения участвовать в диалогах.		2	Уметь слушать учителя, отвечать на вопросы. Давать характеристику предметам и различным действиям с ними.	развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально- нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;	Беседа на основе личного опыта, иллюстраций, выбор картинки, подходящей к предложению, произнесенному учителем. Конструирование возможных реплик-обращений в ситуации записи в кружок.
53-54	«Я записался в кружок». Совершенствование умения участвовать в диалогах.		2	Уметь четко и выразительно произносить чистоговорки и четверостишия. Называть предметы и действия с ними по теме. Обогащение и активизация словарного запаса.	воспитание уважительного отношения к иному мнению;	Моделирование возможных диалогов между руководителем кружка и учеником, желающим записаться. Составление предложений о занятиях в кружка и секциях(с опорой на иллюстрации, игра "Живое предложение".)
55-56	«Я записался в кружок». Коллективное составление рассказа «Я записался в кружок». Коллективное составление рассказа.		2	Уметь составлять предложения по определенной теме. Уметь использовать новые слова,	овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;	Составление рассказов о занятиях в кружках и секциях (с опорой на план: вопросный, схематичный, картинный -и др. виды плана, знакомые

				предложения и атрибуты игры. Участвовать в ролевой игре, внимательно слушать собеседника.		учащимся.)
57-58	«Я записался в кружок». Коллективное составление рассказа «Я записался в кружок». Коллективное составление рассказа.		2	Уметь составлять предложения по определенной теме.	овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;	Составление рассказов о занятиях в кружках и секциях (с опорой на план
59-60	«Играем во дворе». Составление предложений по теме.		2	Уметь выполнять задания по словесной инструкции учителя.	овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;	Работа с предметными и сюжетными картинками, составление словосочетаний и предложений.
61-62	«Играем во дворе». Называние предметов и действий с ними.		2	Уметь слушать учителя, отвечать на вопросы. Давать характеристику предметам и различным действиям с ними.	способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;	Конструирование возможных диалогов на игровой площадке. Моделирование диалогов. Ролевые игры по теме.
63	«Играем во дворе». Коллективное составление рассказа.		1	Уметь составлять предложения по определенной теме.	проявление готовности к самостоятельной жизни.	Конструирование диалогов на основе иллюстраций, моделирование диалогов учитель-ученик, ученик-ученик. Коллективное составление рассказа "Моя любимая игра".
64	Повторение по теме: «Я записался в кружок»		1			
65	Повторение по теме: «Играем во дворе»		1			

7.Описание материально-технического обеспеченияобразовательного процесса

1.Оборудование для мультимедийных демонстраций: компьютер

2. Комарова С.В. Речевая практика.2класс.: Учебник для общеобразовательных Организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. 2-е изд.- М.: Просвещение, 2018 год.

Наглядный учебный материал:

-иллюстрации, таблицы (демонстрирующие готовые изображения, методику их получения)

-трафареты;

-учебные модели;

-DVD-фильмы; раздаточные карточки.