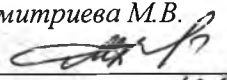
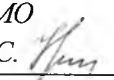
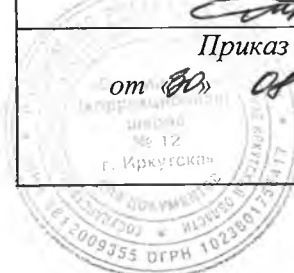


Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа №12 г. Иркутска

Утверждаю Директор ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа № 12 г. Иркутска» Дмитриева М.В. 	Принято на МС Протокол № 1 от «30» августа 2021 г. Руководитель МС Хабарова Я.С.	Рекомендовано на МО учителей начальных классов Протокол № 1 от «26» августа 2021 г. Руководитель МО Кокшарова И.С. 
Приказ № 188 от «30» августа 2021 г. 		

Адаптированная рабочая учебная программа по предмету

«Речевая практика»

для обучающихся 1 класса

(ступень образования / класс)

на 2021-2022 уч. год.

(срок реализации программы)

Составлена

Программу составила Суханова Татьяна Деонисовна

Иркутск 2021 г.

Рабочая программа по предмету
«Речевая практика»
для 1 класса I вариант
1.Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Учебного плана ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа №12 г. Иркутска» на 2021-2022уч.год;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи » от 28.09.2020 № 28;
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Для реализации программы используется учебно-методический комплекс:

-Комарова С.В. Речевая практика.1класс.: Учебник для общеобразовательных Организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. 2-е изд.- М.: Просвещение, 2018 год.

Цель учебного предмета «Речевая практика»: развитие речевой коммуникации школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для осуществления общения с окружающими людьми.

Задачи

- способствовать совершенствованию речевого опыта учащихся;
- корригировать и обогащать языковую базу устных высказываний детей;
- формировать выразительную сторону речи;
- учить строить устные связные высказывания;
- воспитывать культуру речевого общения.

Рабочая программа по речевой практике рассчитана на один учебный год и реализуется в 1 классе. Составленная программа будет реализована в условиях классно-урочной системы обучения.

Основной формой организации деятельности детей на уроках устной речи является речевая ситуация (тематическая ролевая игра), позволяющая воспроизвести базовые условия естественного общения. Речевые навыки, сформированные в речевых ситуациях, переносятся в спонтанное общение

Введение в программу «Русский язык» раздела «Речевая практика» обусловлено несовершенством речевой практики школьников с нарушением интеллекта, что задерживает развитие их речи как средства общения, затрудняет включение детей в разнообразные нормы коммуникации.

2.Общая характеристика учебного предмета «Речевая практика»

На каждом году обучения программа курса «Речевая практика» включает в себя основные подразделы, содержание которых постепенно расширяется и усложняется.

Подраздел «Аудирование и понимание речи» направлен на развитие у детей способности воспринимать и понимать обращенную к ним речь. Умение слушать является межпредметным умением, уровень сформированности которого определяет эффективность усвоения той информации, которая заложена в устном высказывании. Воспитание этого умения влияет на выразительность речи учащихся, развивает внимательное отношение к слову, а в дальнейшем способствует правильному восприятию и лучшему пониманию информации по любому учебному предмету. Материал, включенный в подраздел «Аудирование и понимание речи», реализуется на каждом уроке речевой практики в виде самостоятельных тренировочных упражнений (в т.ч. артикуляционной гимнастики) или сопровождает задания других подразделов. Например: выбор названной учителем картинки из двух данных (мишка – миска); выбор картинки по ее описанию; выполнение практических заданий по словесной инструкции, слушание и понимание текста, читаемого учителем и т.д.

Подраздел «Дикция и выразительность речи» ориентирует учителя на выработку у школьников четкости произносительной стороны говорения, его эмоциональной выразительности. Выбор формы и содержания упражнений определяется темой урока и задачами данного этапа в его структуре.

Подразделы «Базовые формулы речевого общения» и «Примерные темы речевых ситуаций» являются ведущими с точки зрения организации работы по развитию собственно устной разговорной речи. В содержание подразделов включен перечень базовых формул речевого этикета, над формированием которых осуществляется работа в дополнительном классе, а также примерные темы речевых ситуаций, связанных с учебной жизнью и бытом детей. Учащиеся под руководством учителя «проигрывают» обозначенные ситуации, моделируя таким образом различные варианты речевого поведения в типичных сферах коммуникации людей.

Предлагаемая в программе проблематика речевых ситуаций является примерной и может изменяться учителем в зависимости от особенностей жизни и интересов школьников.

Недостаточность жизненного опыта, бедность и несовершенство речевых умений учащихся определяет необходимость тщательной и организованной их подготовки к участию в ролевой игре по теме ситуации. В процессе подготовки уточняется и обогащается словарь, отрабатываются структурные варианты предложений. К связному высказыванию дети готовятся всей предшествующей работой. В их речевом арсенале накапливается достаточный 162 объем словаря по теме, разные модели предложений, отдельные фрагменты речи (микротемы), являющиеся частью целого связного высказывания. Продуцирование учащимися связного высказывания опирается на

наглядные средства в виде мелового рисунка на доске, картинно-символического плана к каждому предложению текста, картинного плана к отдельным микротемам и т.д.

В речевом общении формируются и проявляются личностные качества ребенка: умение правильно оценивать себя в речевой ситуации.

Урок речевой практики строится на основе темы, выбранной для создания речевой ситуации, в связи с которой из каждого подраздела отбираются и реализуются в пределах урока программные направления.

Речевой материал, подготовленный учителем, должен подчиняться единой теме, определяемой заданной ситуацией. В выполняемых учениками упражнениях последовательно отрабатываются отдельные речевые задания, которые затем реализуются детьми в речевых ситуациях.

Учитывая низкий уровень речевого развития, характерный для детей с интеллектуальной недостаточностью, начинающих обучение в дополнительном классе, в рамках работы над всеми речевыми ситуациями следует уделять пристальное внимание таким видам работы, как называние детьми предметов и действий с ними, характеристика предметов по цвету, величине, форме (по теме ситуации, совместно с учителем). Составление предложений с отработанной лексикой по вопросам и с помощью учителя, с опорой на картинно-символическую схему.

Собственно ролевая игра по теме должна быть подготовлена в том числе за счет организации рассматривания атрибутов игры, разыгрывания мини-диалогов (учитель спрашивает, ученик отвечает) (Какой шар? – Большой. А этот шар? – Маленький.; Какая мышка? – Серая. А лягушка? – Зеленая»). Важно, чтобы учитель, являясь участником речевой ситуации, неформально стимулировал школьников к использованию новых слов, предложений в ролевой игре по теме ситуации.

3.Описание места учебного предмета «Речевая практика» в учебном плане.

Учебный предмет «Речевая практика» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Рабочая программа по курсу «Речевая практика» рассчитана в 1 классе на 66 часов, 2 часа в неделю, 33 учебные недели.

Учебный предмет	Часов в неделю	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Часов в год
Речевая практика	2	16	16	20	14	66

4.Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Речевая практика».

Освоение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом. Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Личностные результаты, ожидаемые после обучения в первом классе по программе «Речевая практика»:

- 1) самостоятельное перемещение доступными маршрутами в школьном здании (в туалет, в столовую, в кабинеты специалистов, педагогов дополнительного образования и т.п.);
- 3) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (в рамках предметных результатов 1 года обучения – умение доброжелательно вести себя в диалоге, отвечать на вопросы собеседника и т.д. в соответствии с предусмотренными предметными результатами);
- 4) проявление интереса к осмыслению социального окружения, своего места в нем, практическое понимание своих социальных ролей – сын (дочь), воспитанник, ученик, одноклассник и т.д.), отражение в повседневном общении принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; 6) положительное отношение к сотрудничеству с взрослыми и сверстниками в ситуациях общения, предусмотренных программой, и повседневном школьном общении;
- 7) проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей с использованием полученных на уроках знаний и умений (интонационных, жестово-мимических умений, использование этикетных речевых оборотов в повседневной жизни);
- 8) положительное отношение к безопасному, здоровому образу жизни, проявление интереса к творческому труду, бережное отношение к материальным ценностям, результатам своего труда и труда окружающих.

Планируемые предметные результаты предусматривают овладение обучающимися практическими коммуникативными и речевыми умениями и представлены дифференцированно по двум уровням: минимальному и достаточному. Минимальный уровень освоения АООП в предметной области «Язык и речевая практика» является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы.

Планируемые предметные результаты после обучения в первом классе:

- выполнять задания по словесной инструкции;
- называть предметы и действия, соотносить их с соответствующими картинками;

- внятно выражать просьбы, употреблять «вежливые» слова;
- соблюдать правила речевого этикета при встрече и прощании;
- уметь сообщить свое имя и фамилию, имена и отчества учителей, воспитателей, имена ближайших родственников, адрес дома;
- уметь рассказать, как можно дойти или доехать до школы;
- слушать небольшую сказку или рассказ, отвечать на вопросы, опираясь на наглядные средства.

Планируемые результаты изучения учебного предмета.

Планируемые предметные результаты усвоения после 1 года обучения

Достаточный уровень:

- выполнять задания по словесной инструкции;
- называть предметы и действия, соотносить их с соответствующими картинками;
- внятно выражать просьбы, употреблять «вежливые» слова;
- соблюдать правила речевого этикета при встрече и прощании;
- уметь сообщить свое имя и фамилию, имена и отчества учителей, воспитателей, имена ближайших родственников, адрес дома;
- уметь рассказать, как можно дойти или доехать до школы;
- слушать небольшую сказку или рассказ, отвечать на вопросы, опираясь на наглядные средства.

Минимальный уровень:

- выполнять элементарные задания по словесной инструкции учителя;
- называть предметы и соотносить их с соответствующими картинками;
- употреблять «вежливые» слова при обращении к другим людям;
- правильно здороваться при встрече и прощаться при расставании;
- знать имя и фамилию, имя и отчество учителя, воспитателя, имена ближайших родственников и товарищей по классу;
- слушать небольшую сказку или рассказ, соотносить картинки с их содержанием.

5.Содержание учебного предмета «Речевая практика».

На каждом году обучения программа курса «Речевая практика» включает в себя основные подразделы, содержание которых постепенно расширяется и усложняется.

Аудирование и понимание речи.

Выполнение двухчленных инструкций по заданию учителя: сядь за парту и достань книгу, возьми тетради на столе и раздай их, возьми вазу и поставь в нее цветы и т.д.

Слушание, запоминание и отчетливое воспроизведение ряда слоговых комплексов (2-3 слога), близких по звучанию и данных в рифмованной форме: жа-жа-жа – есть иголки у ежа; ша-ша-ша – мама моет малыша; тра-тра-тра – мы проспали до утра; тру-тру-тру – со скамейки пыль сотру.

Выбор из двух близких по содержанию картин той, которая соответствует услышанному предложению: Шура вытирал пыль. - Шура вытирала пыль; Лена поднималась на горку. - Лена спускалась с горки.

Слушание сказок и рассказов в устном изложении учителя, выбор учащимися картинок по мере изложения текста.

Дикция и выразительность речи.

Игры и упражнения на подвижность и четкость движений органов артикуляционного аппарата. Заучивание чистоговорок с голоса учителя, отчетливое и выразительное их произнесение.

Упражнения на развитие речевого дыхания. Пение слоговых цепочек на знакомые мотивы детских песен. Перечисление предметов (2 – 3) на одном выдохе с указанием на эти предметы. Произнесение небольших стихотворений в сопровождении движений.

Различение громкой и тихой речи в игре, в специально созданной учителем ситуации.

Выбор и использование правильной силы голоса в индивидуальных и хоровых упражнениях.

Быстрое и медленное произнесение ряда звуков, слогов и слов. Упражнения в изменении темпа речи в соответствии с заданной ситуацией, типа: бабушка медленно спрашивает: Ты...куда...идешь,... внучка? Внучка быстро отвечает: Я бегу к подружке. Разучивание детских стихотворений, мини-диалогов с последующим их воспроизведением в ролевых играх.

Вопросительная и восклицательная интонация в стихотворениях, разучиваемых с голоса учителя (по подражанию). Практическое использование вопросительной и восклицательной интонации в речевых ситуациях (самостоятельно или с помощью учителя).

Выражение лица: веселое, сердитое, грустное, удивленное. Соотнесение соответствующего выражения лица с символическим рисунком. Мимическая реакция на речь учителя, детей, в ситуациях с заданным содержанием.

Базовые формулы речевого общения.

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции и др.). Специфика полвозрастных обращений (дедушка, бабушка, тетенька, девушка, мужчина и др.).

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут ...», «Меня зовут ..., а тебя?». Формулы «Это ...», «Познакомься пожалуйста, это ...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания». Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы «привет», «салют», «счастливо», «пока». Грубые (фамильярные) формулы «здорово», «бывай», «чао» и др. (в зависимости от условий школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений. Приглашение, предложение. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с ...», «Поздравляю с праздником ...» и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству. Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе ...», «Желаю Вам ...», «Я хочу пожелать ...». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона. Поздравительные открытки. Благодарность. Формулы «спасибо», «большое спасибо», «пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо ... имя»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)». «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

Замечание, извинение. Формулы «извините пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Примерные темы речевых ситуаций.

«Я – дома»: «Готовимся к празднику», «Новогодние чудеса», «Надо, надо умыться...», «Помощники», «Спокойной ночи!», «Доброе утро!» . «Весенние праздники» «Я и мои товарищи»: «Знакомство во дворе», «Теремок», «В магазине игрушек», «Заячья избушка», «Петушок и бобовое зернышко» «Я за порогом дома»: «Давайте познакомимся!», «Знакомство в гостях», «Покупка школьных принадлежностей», «Зимняя прогулка», «День Победы».

6.Календарно-тематическое планирование учебного предмета «Речевая практика»

№	Тема раздела	Дата	Кол- во часов	Планируемые результаты		Виды деятельности	Мониторинг
	Тема урока			Предметные	Личностные		
1 четверть16 часов							
1	Давайте познакомимся! Выявление представлений по ситуации.		1	участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями.	осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;	Игра "Наши имена". Употребление слов здравствуйте, до свидания.	Беседа
2-3	Давайте познакомимся. Приветствия в школе.		2	выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя.	формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;	Прослушивание песни "Улыбка" В. Шаинского. Диалог "Как войти в класс".	Фронтальный опрос

4-5	Давайте познакомимся. Использование выразительных средств речи и помощников речи. Я на уроке. Выполнение одночленных инструкций.		2	активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций; высказывание своих просьб и желаний;	развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни	Игра "Подари улыбку". Экскурсия по школе. Составление предложений по картинкам;	Беседа
6-7	Знакомство во дворе.		2	выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения.	овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;	Дополнение предложений с опорой на сюжетные картинки.	Беседа
8-9-10	Знакомство во дворе. Практическое использование вопросительной и восклицательной интонации.		3	участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями.	овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;	Обыгрывание ситуации "Знакомство во дворе"	Беседа
11,	Дорога домой .		3	активное участие в диалогах по темам	овладение начальными навыками адаптации в динамично	Просмотр мультфильма "Гуси - лебеди"	Беседа

12, 13,				речевых ситуаций; высказывание своих просьб и желаний;	изменяющемся и развивающемся мире;	Разучивание ф/минутки «Гуси»	
14- 15	Теремок. Слушание сказки в устном изложении учителя.		2	понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы;	овладение социально- бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;	Просмотр мультфильма "Теремок"	Фронтальный опрос
16	Теремок. Рассматривание атрибутов к ролевой игре, распределение ролей.		1	восприятие на слух сказок и рассказов.	способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;	Коллективное рассказывание сказки.	Фронтальный опрос
II четверть (16 часов)							
1,2,3	Теремок. Ролевая игра.		3	участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями.	принятие и освоение социальной роли учащегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;	Инсценирование сказки.	
4,5	Знакомство в		2	участие в беседах на темы, близкие личному	развитие навыков сотрудничества с	Коллективное составление рассказа	беседа

	гостях.			опыту ребенка.	взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;	"Как мы ходили в гости".	
6,7	Знакомство в гостях. Использование новых слов и предложений в ролевой игре по новой ситуации.		2	высказывание своих просьб и желаний;	развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;	Коллективное составление рассказа "Как я гостей встречал" по вопросам учителя.	Беседа
8,9	Знакомство в гостях. Коллективное составление рассказа по теме речевой ситуации.		2	ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал.	формирование готовности к самостоятельной жизни.	Составление диалога при прощании с гостями.	Беседа
10,11	Покупка школьных принадлежностей. Выражение просьбы.		2	высказывание своих просьб и желаний;	Осваивать положительный и позитивный стиль общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома.	Разучивание чистоговорки; игра "Расскажи мне про покупку"	Беседа
12,	Покупка школьных		2	выполнение речевых действий (приветствия,	Проявлять эмоции в процессе чтения и	Ролевая игра "Магазин".	Беседа

13	принадлежностей. Сравнение двух предметов.			прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения	пересказа произведений, выражать эмоции в мимике, жестах, экспрессивности высказываний;	Отгадывание загадок.	
14, 15	Покупка школьных принадлежностей. Ролевая игра.		2	участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка	формирование готовности к самостоятельной жизни.	Игра "Отгадай мою покупку"	
16	В магазине игрушек. Сравнение двух предметов по заданному признаку.		1	ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал.	развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Составление предложений об игрушках	

III четверть (20 часов)

1,2	В магазине игрушек. Называние предметов и действий с ними.		2	Названия игрушек.	формирование готовности к самостоятельной жизни	Беседа "Моя любимая игрушка".	Фронтальный опрос
3,4	В магазине игрушек. Ролевая игра.		2	участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка.	формирование готовности к самостоятельной жизни	Ролевая игра "Ночью в магазине игрушек".	
5,	Готовимся к празднику. Мы		3	участие в беседах на темы, близкие личному	развитие этических чувств,	Составление письма Деду Морозу с опорой на	Беседа

6, 7	встречаем Новый год.			опыту ребенка.	доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	условно-графические схемы предложений.	
8- 9	Новогодние чудеса. Выбор из двух картинок соответствующей предложению.		2	ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал.	овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;	Диалог приглашения гостей на новогодний праздник.	
10- 11	Новогодние чудеса. Использование силы голоса в упражнениях.		2	ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал.	Проявлять эмоции в процессе чтения и пересказа произведений, выражать эмоции в мимике, жестах, экспрессивности высказываний;	Разучивание новогодних песен.	
12- 13- 14	Новогодние чудеса. Разучивание стихотворения. Воспроизведение его в ролевой игре.		3	понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы;	овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;	Работа с учебником.	Беседа
15-	Зимняя прогулка. Выражение		2	Знать названия зимней	овладение социально-бытовыми умениями,	Заучивание	

16	просьбы. Ролевая игра.			одежды.	используемыми в повседневной жизни;	чистоговорок.	
17-18	Зимняя прогулка. Выбор из двух картинок соответствующей предложению.		2	ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал.	овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;	Проигрывание ситуации "Кукла одевается на прогулку".	
19-20	Зимняя прогулка. Коллективное составление рассказа с использованием картинно-символического плана.		2	активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций; высказывание своих просьб и желаний;	развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Составление рассказа из 3-4 предложений с опорой на картинку.	

IV четверть (13 часов)

1-2	Помощники. Слушание стихотворения А.Барто "Помощница", выбор картинок.		2	понимание содержания небольших по объему стихотворений; ответы на вопросы;	Проявлять эмоции в процессе чтения и пересказа произведений, выражать эмоции в мимике, жестах, экспрессивности высказываний;	Слушание стихотворения А. Барто "Помощница"	Беседа
3-4	Помощники. Выражение просьбы и		2	Умение поддерживать диалог.	формирование готовности к самостоятельной жизни	Составление диалога "Делаем уборку вместе".	

	желания.						
5-6	Помощники. Использование выразительных средств.		2	понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы;	формирование готовности к самостоятельной жизни.	Составление рассказа по сюжетной картинке.	Устный опрос
7-8	Спокойной ночи. Слушание отрывка из сказки "Сказки о глупом мышонке", выкладывание картинок.		2	восприятие на слух сказок.	овладение социально- бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.	Составление рассказ "Как я ложусь спать".	Устный опрос
9-10	Спокойной ночи! Ролевая игра.		2	понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы;	формирование готовности к самостоятельной жизни	Вежливые обращения с просьбой, с пожеланиями перед сном.	
11	Доброе утро! Разучивание мини-диалога, воспроизведение его в ролевой игре.		1	Умение поддерживать диалог.	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Составление диалогов по заданной ситуации "С добрым утром!"	
12	Лето. Правила		1	активное участие в диалогах по темам	Формирование эстетических	Усвоение навыков правильного поведения в	

	поведения в лесу.			речевых ситуаций; высказывание своих мыслей.	потребностей, ценностей и чувств.	лесу в процессе участия в ролевой игре	
13	Итоговый урок.		1				

7. Описание материально-техническое обеспечения образовательной деятельности.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса, реализуемого на основе примерной рабочей программы «Речевая практика» для первого класса по достижению планируемых результатов освоения АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), представлено следующими объектами и средствами:

1. Технические средства:

- компьютер.

1. Учебно-методическое обеспечение:

- Комарова С.В. Первый класс. Примерная рабочая программа для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

- Комарова С.В. «Методические рекомендации к урокам «Речевая практика». Пособие для учителя.

- Комарова С.В. «Речевая практика». Учебник 2-е изд.- М.: Просвещение, 2018 год.

3. Учебно-практическое оборудование:

- раздаточный дидактический материал (игрушки, атрибуты для сюжетных игр);
- наборы предметных и сюжетных картинок;
- книги (сказки).