

**Государственное общеобразовательное казённое учреждение Иркутской области
«Специальная (коррекционная) школа № 12 г. Иркутска».**

Утверждаю Директор ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа № 12г. Иркутска» М.В. Дмитриева 	Принято на МС Протокол № 1 от «30» августа 2021 г. Руководитель МС Хабарова Я. С. 	Рекомендовано на МО учителей общеобразовательных предметов Протокол № 1 от « 26» августа 2021г. Руководитель МО Крикса Э.О. 
Приказ № 188 от 30 августа 2021г.		

**Адаптированная рабочая учебная программа по
Природоведению
(наименование учебного предмета / курса)**

для обучающихся (5-6 класс)

(степень образования / класс)

на 2021-2022 уч. год.

(срок реализации программы)

Программу составила Рогожина Л. А. ,учитель географии (высшая категория)
(Ф.И.О. учителя)

Иркутск
2021г

Пояснительная записка

Рабочая программа по природоведению для 5-6 класса разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми, инструктивно-методическими документами:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29. 09. 2012 г. № 273 – ФЗ
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Приказ от 19. 12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- СП 2. 4. 3286 – 20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и здоровья детей и молодежи» от 28.09.2020г. №28
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).
- Учебный план ГОКУ СКШ №12 г. Иркутска на 2021-2022 учебный год

Рабочая программа разработана на 2021-2022 учебный год и рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю)

Основной целью курса природоведения в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе является усвоение и обобщение знаний обучающихся об окружающем мире, полученных при ознакомлении с предметами и явлениями, встречающимися в окружающей действительности, способствующих в дальнейшем лучшему усвоению элементарных естественноведческих, биологических, географических и исторических знаний.

Для достижения поставленных целей изучения природоведения в коррекционной школе необходимо **решение следующих практических задач:**

- формирование элементарных сведений об окружающем мире: о живой и неживой природе, о сезонных изменениях, о жизни растений и животных, о здоровье человека
- установление несложных причинно-следственных связей в природе и взаимозависимости природных явлений
- экологическое воспитание (рассмотрение окружающей природы как комплекса условий, необходимых для жизни живых организмов), бережного отношения к природе
- привитие навыков, способствующих сохранению здоровья человека
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к живой природе, чувства сопричастности к сохранению ее уникальности и чистоты
- формирование специальных и общеучебных умений и навыков
- воспитание социально значимых качеств личности

В процессе изучения природоведческого материала у учащихся развивается наблюдательность, память, воображение, речь и главное, логическое мышление. Умение анализировать. Классифицировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости.

Общая характеристика учебного предмета.

Курс «Природоведение» не только обобщает знания о природе, осуществляет переход от первоначальных представлений, полученных в начальной школе к систематическим знаниям по географии и естествознанию, но и одновременно служит основой для них.

Программа курса «Природоведение» состоит из шести разделов:

«Вселенная», «Наш дом — Земля», «Есть на Земле страна Россия», «Растительный мир», «Животный мир», «Человек».

Завершают курс обобщающие уроки, где уместно систематизировать знания о живой и неживой природе, полученные в курсе «Природоведения»

Программой предусмотрены экскурсии и разнообразные практические работы. Практические работы имеют различную степень сложности и выполняются совместно с учителем.

В программе отражены межпредметные связи на которые опираются учащиеся при изучении природоведческого материала.

Место учебного предмета в учебном плане.

Природоведение-это новый учебный предмет, который изучают в 5-6 классах. Он является обобщением знаний учащихся об окружающем мире, полученных в младших классах. В то же время, это подготовка учащихся к дальнейшему усвоению знаний по естествознанию и географии в 6-9классах

Программа учебного курса рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю)

Класс	5 класс		6 класс	
<i>Количество часов в неделю</i>	2 часа		2 часа	
<i>Итого в год</i>	68 часов		68 часов	
<i>четверть</i>	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
<i>Количество часов</i>	16 час	16 час	21 час	15 час

С целью формирования у учащихся мотивации к изучению предмета в программе отведено время на организацию тематических экскурсий, проведение опытов.

Все занятия, как правило, проводятся в игровой, занимательной форме. Ведущими методами обучения являются: словесные, наглядные, практические (рассказ, беседа, работа с книгой, демонстрация, наблюдение

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

К личностным результатам освоения рабочей программы по природоведению обучающимися с легкими интеллектуальными нарушениями относятся:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- формирование уважительного отношение к культуре других народов;
- формирование навыков коммуникации и принятых норм социального взаимодействия;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие элементарных навыков самостоятельности;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формирование негативного отношения к факторам риска здоровью (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания).

Предметные результаты

Предметные результаты освоения программы по природоведению обучающимися с легкими интеллектуальными нарушениями включают освоенные ими знания, умения и готовность их применения

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

<i>Минимальный уровень</i>	<i>Достаточный уровень</i>
- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях; - представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире; - отнесение изученных объектов к определенным группам (осина - лиственное дерево леса); - называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые); - соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значение в жизни человека; - соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого); - выполнение несложных заданий под контролем учителя; - адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога	- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях; - знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога; - представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире; - отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер — травянистое дикорастущее растение; растение луга; кормовое растение; медонос; растение, цветущее летом); - называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения; - выделение существенных признаков групп объектов; знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни; - участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте; - выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей

	работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы; - совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений; - выполнение доступных возрасту природоохранных действий; - осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.
--	---

Содержание учебного предмета

№ пп	Наименование раздела	часы	Планируемые результаты Учащиеся должны знать	Планируемые результаты Учащиеся должны уметь
1	Вселенная. Входное тестирование	4	Знакомство с Солнечной системой-звезды, планеты, исследование космоса, значение Солнца, сезонные изменения в природе	Называть предметы и явления в окружающем действительности, делать обобщения. Вести наблюдения за погодой и сезонными изменениями в природе.
2	Наш дом-Земля	14	Оболочки Земли, основные свойства воздуха, воды, полезных ископаемых, почв. Формы поверхности Земли, виды водосемов	Устанавливать простейшие связи между живой и неживой природой. Самостоятельно делать выводы на основании наблюдений, Выполнять практические работы.
3	Есть на Земле страна Россия	11	Место России на географической карте. Знакомство со значимыми объектами на территории нашей страны	Показывать на карте Россию, столицу нашей страны, свою область, свой город.
4	Растительный мир	14	Характерные признаки каждой группы растений. Типичных представителей каждой природной зон.	Основные правила охраны растений и бережное к ним отношение
5	Животный мир	13	Характерные признаки каждой группы животных, типичных представителей	Основные правила охраны животных и бережное отношение к ним
6	Человек	10	Простейшие сведения об организме, его строении и функционировании. Пропаганда здорового образа жизни.	Санитарно- гигиенические навыки. Оказание первой помощи.
7	Обобщающие уроки	2 68час	Наш город. Водоемы, растения, животных своей местности, исторические и культурные места	Основные направления природоохранительной работы.

5 класс

Неживая природа

«Введение» (2 ч)

Что такое природоведение? Знакомство с учебником и рабочей тетрадью. Зачем надо изучать природу.

Живая и неживая природа. Живая природа: растения, животные, человек.

«Вселенная» (6 ч)

Небесные тела: планеты, звезды. Солнечная система. Солнце. Исследование космоса. Спутники. Космические корабли. Полеты в космос. Современные исследования.

Смена дня и ночи. Смена времен года. Сезонные изменения в природе.

Практические работы

Зарисовки звездного неба, формы Земли и Луны, космического корабля.

Экскурсия (планетарий, музей космонавтики, обсерватория) или наблюдение за звездным небом.

«Наш дом - Земля» (44 ч)

Планета Земля. Оболочки Земли: атмосфера, гидросфера, литосфера (1 ч).

«Воздух» (9 ч)

Воздух и его охрана. Значение воздуха для жизни на Земле.

Свойства воздуха: прозрачность, бесцветность, объем, упругость. Использование упругости воздуха. Теплопроводность воздуха. Использование этого свойства воздуха в быту. Давление. Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении.

Движение воздуха. Теплый воздух легче холодного, теплый воздух поднимается вверх, холодный опускается вниз. Движение воздуха. Ветер. Работа ветра в природе. Направление ветра. Ураган, способы защиты.

Температура воздуха. Знакомство с термометрами. Измерение температуры воздуха.

Состав воздуха: кислород, углекислый газ, азот. Кислород, его свойство поддерживать горение. Значение кислорода для дыхания растений, животных и человека. Применение кислорода в медицине. Углекислый газ и его свойство не поддерживать горение. Применение углекислого газа при тушении пожара.

Чистый и загрязненный воздух. Примеси в воздухе (водяной пар, дым, пыль). Поддержание чистоты воздуха. Значение воздуха в природе.

«Полезные ископаемые» (14 ч)

Полезные ископаемые. Виды полезных ископаемых. Свойства. Значение. Способы добычи.

Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов. Гранит, известняки, песок, глина. Внешний вид, свойства, добыча и использование.

Горючие полезные ископаемые. Торф. Внешний вид и свойства торфа: цвет, пористость, хрупкость, горючесть. Образование торфа, добыча и использование. Каменный уголь. Внешний вид и свойства каменного угля: цвет, блеск, горючесть, твердость, хрупкость. Добыча и использование. Нефть. Внешний вид и свойства нефти: цвет и запах, текучесть, горючесть. Добыча нефти. Продукты переработки нефти: бензин, керосин и другие материалы.

Природный газ. Свойства газа: запах, горючесть. Добыча и использование. Правила обращения с газом в быту.

Полезные ископаемые, используемые для получения метал

Черные металлы (различные виды стали и чугуна). Свойства черных металлов: цвет, блеск, твердость, упругость, пластичность, теплопроводность, ржавление. Распознавание стали и чугуна.

Цветные металлы. Отличие черных металлов от цветных. Применение цветных металлов. Алюминий. Внешний вид и свойства алюминия: цвет, твердость, пластичность, теплопроводность, устойчивость к ржавлению. Распознавание алюминия. Медь. Свойства меди: цвет, блеск, твердость, пластичность, теплопроводность. Распознавание меди. Ее применение. Благородные (драгоценные) металлы: золото, серебро, платина. Внешний вид, использование. Охрана недр.

«Вода» (14 ч)

Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов.

Свойства воды как жидкости: непостоянство формы, Способность растворять некоторые твердые вещества (соль, сахар и др.). Учет и использование свойств воды.

Растворимые и нерастворимые вещества. Растворы. Использование растворов. Растворы в природе: минеральная и морская вода. Питьевая вода.

Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды.

Три состояния воды. Температура и ее измерение. Единица измерения температуры - градус. Температура плавления льда и кипения воды. Расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании.

Работа воды в природе. Образование пещер, оврагов, ущелий. Наводнение (способы защиты от наводнения).

Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве. Экономия питьевой воды.

Вода в природе: осадки, воды суши.

Воды суши. Ручьи, реки, озера, болота, пруды. Моря и океаны. Свойства морской воды. Значение морей и океанов в жизни человека.

Охрана воды.

«Поверхность суши. Почва» (6 ч)

Равнины, холмы, овраги. Горы,

Почва — верхний слой земли. Состав почвы: перегной, глина, песок, вода, минеральные соли, воздух. Минеральная и органическая части почвы.

Перегной - органическая часть почвы. Глина, песок и соли - минеральная часть почвы.

Разнообразие почв. Песчаные и глинистые почвы. Водные свойства песчаных и глинистых почв: способность впитывать воду, пропускать ее и удерживать. Сравнение песка и песчаных почв по водным свойствам. Сравнение глины и глинистых почв по водным свойствам.

Основное свойство почвы - плодородие. Обработка почвы. Значение почвы в народном хозяйстве.

Эрозия почв. Охрана почв.

Лабораторная работа. Давление и движение воздуха.

Практические работы

Проведение опытов, демонстрирующих свойства воды, воздуха, почвы. Зарисовка форм поверхности суши.

Составление таблицы «Полезные ископаемые».

Заполнение схемы «Воды суши».

Изготовление макетов форм поверхности суши. Изготовление плакатов по темам «Охрана воды, воздуха, почвы».

Экскурсии (1 ч) Экскурсии к местным природным объектам (почвенные обнажения, формы поверхности Земли, водоемы).

Межпредметные связи. Мир природы и человека, русский язык, ручной труд, изобразительная деятельность

«Есть на Земле страна Россия» (14 ч)

Россия - Родина моя. Место России на карте мира.

Важнейшие географические объекты, расположенные на территории нашей страны: Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, озеро Байкал, реки Волга, Енисей или другие объекты в зависимости от региона.

Москва - столица России

Санкт-Петербург.

Крупные города, их достопримечательности. Нижний Новгород, Казань, Волгоград, Новосибирск, Владивосток или другие города европейской и азиатской частей России (по усмотрению учителя).

Древние русские города. Исторические и культурные достопримечательности. Ярославль, Владимир, города Золотого кольца.

Население нашей страны. Городское и сельское население. Народы России.

Ваш город (поселок, село, деревня). Важнейшие географические объекты региона. Поверхность, водоемы. Занятия населения. Достопримечательности.

Практические работы

Зарисовки государственного флага

Подбор иллюстраций (достопримечательности городов, изделия народных промыслов)

Изготовление альбома « Россия-наша Родина»

Нахождение России на политической карте

Изготовление альбома «Наш город»

Экскурсии Экскурсии по городу.

Обобщение раздела «Неживая природа» (2 ч).

Межпредметные связи Русский язык и чтение, ручной труд, изобразительная деятельность.

6 класс
Живая природа (68 ч)

«Введение» (1 ч)

«Растительный мир Земли» (17 ч)

- Разнообразие растительного мира Земли. Среда обитания растений (растения леса, поля, сада, огорода, луга, водоемов). Строение растений.
- Деревья, кустарники, травы. Общая характеристика.
- Дикорастущие и культурные растения.
- Деревья. Деревья лиственные (дикорастущие и культурные). Береза, клен, тополь, дуб, липа. Яблоня, груша, вишня.
- Деревья хвойные. Ель, сосна, лиственница.
- Дикорастущие кустарники.
- Культурные кустарники.
- Травы (дикорастущие и культурные). Подорожник, одуванчик, ромашка, укроп, петрушка.
- Декоративные растения. Астра, пион, роза, флокс, гвоздика и др. Внешний вид. Места произрастания.
- Лекарственные растения. Зверобой, крапива, ромашка и др. Правила сбора. Использование.
- Комнатные растения. Уход за комнатными растениями. Герань, бегония, фиалки, традесканция.
- Растительный мир разных районов Земли.
- Растения нашей страны.
- Растения своей местности: дикорастущие и культурные.
- Красная книга России и своего края.

Практические работы

- Зарисовки деревьев, кустарников, трав.
- Выделение составных частей растений*.
- Изготовление гербариев*.
- Сезонные наблюдения за растениями.
- Зарисовка растений в разные времена года.
- Заполнение таблиц, игры на классификацию растений по месту произрастания.
- Уход за комнатными растениями.
- Составление букетов из сухоцветов*.
- Сбор лекарственных растений, запись в тетрадь правил их использования*.

Экскурсии Экскурсии в парк, сквер, сад, лес, поле, огород (в зависимости от местных условий).

Межпредметные связи Мир природы и человека, русский язык, математика, основы социальной жизни, ручной труд, изобразительная деятельность.

«Животный мир Земли» (34 ч)

- Разнообразие животного мира. Различия по внешнему виду, способам питания, передвижения и др.
- Среда обитания животных. Суша, воздух, водоемы.
- Понятие животные. Основные группы: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери (млекопитающие).

- Насекомые. Жуки, бабочки, стрекозы, кузнечики, муравьи, пчелы. Внешний вид. Место и значение в природе.
- Рыбы. Внешний вид. Среда обитания. Место и значение в природе. Морские и речные рыбы.
- Земноводные. Лягушки, жабы.
- Пресмыкающиеся. Змеи, ящерицы, крокодилы.
- Птицы. Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Место и значение в природе. Ласточки, скворцы, снегири, орлы, лебеди, журавли, чайки.
- Охрана птиц. Птицы своего края.
- Звери (млекопитающие). Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни.
- Млекопитающие суши. Млекопитающие морей и океанов.
- Животные рядом с человеком. Домашние животные в деревне и городе. Сельскохозяйственные животные: лошади, коровы, козы, овцы, свиньи.
- Домашние птицы: куры, утки, индюки.
- Уход за животными дома или в живом уголке. Аквариумные рыбки. Птицы. Морские свинки. Хомяки. Черепахи. Кошки Собаки. Правила ухода и содержания.
- Животные холодных районов Земли. • Животные умеренного пояса. • Животные жарких районов Земли. • Животный мир нашей страны. • Охрана животных. Заповедники. Красная книга России.
- Животные своей местности. Красная книга области

Практические работы

- Зарисовки животных: насекомых, рыб, птиц, зверей.
- Упражнения в классификации животных (таблицы, игры).
- Изготовление кормушек, скворечников.
- Сезонные наблюдения за животными.
- Наблюдение за животными живого уголка.
- Составление правил ухода за домашними животными.
- Уход за животными живого уголка.
- Составление рассказов о домашних животных*.

Экскурсии Экскурсии в зоопарк, парк, живой уголок, на животноводческую, птицеводческую фермы или звероферму (в зависимости от местных условий).

Межпредметные связи Мир природы и человека, русский язык, математика, ручной труд, изобразительная деятельность, географии.

«Человек» (13 ч)

- Как устроен наш организм. Анатомическое строение. Части тела и внутренние органы.
- Как работает (функционирует) наш организм. Взаимодействие органов
- Здоровый образ жизни человека (гигиена, закаливание, вредное воздействие на организм алкоголя, никотина, наркотиков). Правила личной гигиены.
- Осанка. Правильная осанка. Причины и профилактика искривлений позвоночника. Гигиена.
- Органы чувств. Значение органов чувств. • Правила гигиены и охрана органов чувств. Профилактика нарушений слуха и зрения.
- Здоровое (рациональное) питание. Разнообразие продуктов питания. Витамины. Режим и гигиена.
- Дыхание. Органы дыхания. Вред курения. Правила гигиены.

- Оказание первой доврачебной помощи. Помощь при ушибах, порезах, ссадинах. Профилактика простудных заболеваний. Выполнение советов врача. Домашняя аптечка. Специализация врачей. Медицинские учреждения нашего города.

Практические работы

- Показ частей тела и важнейших органов на таблицах, муляжах, торсе человека.
- Составление схем, зарисовка по контуру частей тела и важнейших органов, работа на магнитной доске.
- С помощью различных органов чувств определение качеств и свойств различных предметов.
- Физические упражнения, направленные на поддержание правильной осанки.
- Составление и запись в тетрадь правил личной гигиены.
- Составление распорядка дня. • Упражнения в оказании первой доврачебной помощи (обработка ссадин и мелких ран - порезов, наложение пластыря).

Подсчет частоты пульса, измерение температуры тела. • Уборка классного помещения (проветривание, влажная уборка).

Экскурсии Экскурсии в медицинский кабинет, поликлинику, аптеку.

Межпредметные связи Физическая культура, основы социальной жизни, изобразительная деятельность.

Требования к базовым учебно-познавательным действиям курсу «Природоведение»

Учащиеся должны знать, понимать, уметь:

- что изучает природоведение;
- предметы и объекты живой и неживой природы;
- название нашей планеты и ее форму, значение Солнца для жизни на Земле;
- свойства воды, воздуха и почвы;
- названия полезных ископаемых, их свойства, использование человеком
- основные формы поверхности;
- виды водоемов;
- простейшую классификацию растений (деревья, кустарники, травы) и животных (рыбы, насекомые, птицы, звери);
- среду обитания и разнообразие растительного и животного мира Земли;
- название своей страны и ее столицы, некоторых народов, ее населяющих;
- названия важнейших географических объектов;
- названия типичных представителей растительного и животного мира России и своего края;
- названия некоторых редких и занесенных в Красную книгу растений и животных своей местности;
- правила поведения в природе;
- название частей тела и основных органов, их назначение;
- факторы здорового образа жизни;
- основные санитарно-гигиенические нормы и правила оказания доврачебной помощи. Учащиеся должны уметь:
- наблюдать за сезонными изменениями в природе, растительном и животном мире своей местности;
- заполнять дневники наблюдений;

Природоведение 5 класс 68 часов (2 часа в неделю)

№ п/п	Тема урока	Кол- во часо в	Дата	Целевая установка	Основные понятия	Планируемые предметные результаты (в соответствии с ФГОС)	
						Минимальные	Достаточные
Введение (1ч.)							
1	Введение. Что такое природоведение. Живая и неживая природа. Предметы и явления неживой природы.	1		Предмет «Природоведение». Природа Явления природы	Природа, живая и неживая природа, явления природы	Узнавание природных предметов и явлений, отнесение объектов к живой и неживой природе,называние изученных объектов к живой и неживой природе	Выделение существенных признаков объектов живой и неживой природы,установление взаимосвязей между живой и неживой природы
Вселенная (6 ч.)							
2.	Небесные тела: планеты, звезды.	1		Формировать представления о небесных телах	Небесные тела, звезды, планеты, Солнце, Земля , Луна, астрономия	Называние изученных небесных тел	Называние изученных тел, их признаков, отнесение их к разным группам
3.	Солнечная система. Солнце.	1		Формировать представления о Солнце как о центре Солнечной системы, дать краткую характеристику планетам	Вселенная, Солнце-раскаленный шар, вращение планет вокруг Солнца	Называние изученных небесных тел-и их основных признаков	Называние изученных небесных тел-и их основных признаков, знать, что входит в состав Солнечной системы
4.	Исследование космоса. Спутники. Космические корабли.	1		Познакомить с исследованиями космоса и их значением для человека	Искусственный спутник Орбитальная станция Космодром космонавт	Узнавание искусственных спутников и космических кораблей на иллюстрациях, называние изученных объектов	Узнавание искусственных спутников и космических кораблей на иллюстрациях ,называние изученных объектов, знать их назначение
5.	Первый полет в космос.	1		Первый космонавт Ю.Гагарин Искусственный спутник Орбитальная станция Космодром	Первый космонавт Ю.Гагарин, В. Терешкова Искусственный спутник Орбитальная станция Космодром	Называние первого космонавта, первой женщины-космонавта	Знать фамилии первых космонавтов, иметь представления о современных полетах в космос и их значении
6.	Смена дня и ночи	1		Формирование представлений о суточном вращении Земли	Вращение Земли, день, ночь, сутки	Определение на иллюстрациях и фотографиях частей суток, называние их	Знать название частей суток, их признаки и причины смены дня и ночи

7	Смена времен года. Сезонные изменения в природе	1		Формирование представлений о годовом движении Земли	Вращение Земли вокруг Солнца. Времена года	Определение времен года на иллюстрациях, название времен года и их основных признаков(1-2)	Знать признаки времен года. Причины смены времен года
Наш дом – Земля (44ч.)							
8	Планета Земля. Оболочки Земли	1		Формировать представления о Земле как планете, показать отличие Земли от других планет	Форма Земли, оболочки Земли, отличие Земли от других планет	Название планеты Земля и ее оболочек-вода. Суша. Воздух	Знать, что Земля-часть Солнечной системы, знать форму Земли и узнавать Землю по фото, отличие от др. планет
Воздух (9 ч.)							
9.	. Воздух и его охрана. Значение воздуха для жизни на Земле	1		Формировать представление о воздухе его значение для всего живого	Состав и значение воздуха	Знать значение воздуха для растений, животных. человека	Знать и называть состав воздуха и его значение
10.	.Свойства воздуха	1		Формирование представлений о свойствах воздуха и использовании этих свойств в быту	Воздух прозрачный, бесцветный, занимает место, без запаха, упругий, сохраняет тепло	Называние свойств воздуха совместно с учителем после демонстрации опытов	Узнавать и называть свойства воздуха после демонстрации опытов, описывать опыты, использование их свойств в быту
11.	Давление и движение воздуха	1		Формировать представление о б упругости и движении воздуха	Свойства воздуха. Упругость. Теплый воздух поднимается вверх, холодный опускается вниз	Знание об использовании свойств воздуха в быту	Знать свойства воздуха, умение использовать свойства воздуха в быту
12	Температура воздуха	1		Формировать представления о термометре и его устройстве	Правила измерения температуры, устройства термометра	Узнавание термометра, Понимание положительных и отрицательных температур	Узнавание термометра в естественных условиях, уметь читать показание термометра
13	Движение воздуха в природе. Ветер	1		Формирование представлений о ветре, силе ветра, и использовании ветра человеком	Ветер, сила ветра, ураган, шторм,	Узнавание ветра разной силы на фотографиях, иметь представление об использовании ветра человеком	Знать названия движения воздуха разной силы, причины появления ветра
14	Состав воздуха. Кислород, его значение и применение	1		Формирование представлений о составе воздуха, о значении кислорода и его свойствах	Кислород, значение, свойства	Название свойств кислорода, значение кислорода для всего живого	Называние газов, входящих в состав воздуха, знание свойств кислорода, использование свойств в быту

15.	Состав воздуха. Углекислый газ и азот	1		Формирование представлений о значении углекислого газа и азота и их свойствах	Азот, углекислый газ и их свойства	Называние газов входящих в состав воздуха	Называние газов входящих в состав воздуха, их использование в быту и промышленности
16.	Значение и охрана воздуха	1		Формирование представлений о значении воздуха, его роли в жизни растений, животных, человека. Знакомство с мерами принимаемыми для охраны воздуха	Чистый воздух. Меры, принимаемые для охраны воздуха	Иметь представление о значении чистого воздуха и мерах по его защите.	Знать о роли воздуха для жизни на Земле
17	Значение воздуха для жизни на Земле, Охрана воздуха	1		Обобщить и систематизировать понятия о воздухе	Высадка растений, установка фильтров,	Иметь представление о значении чистого воздуха и мерах по его защите	Иметь представление о значении чистого воздуха и мерах по его защите

Полезные ископаемые (13 ч.)

18.	Полезные ископаемые, виды, значение, способы добычи	1		Формировать представления о полезных ископаемых, их видах и значении	Месторождения. Способы добычи. Значение, Охрана	Иметь представление о назначении полезных ископаемых	Знание названий ПИ, выделение признаков ПИ, отнесение ПИ к разным группам
-----	---	---	--	--	---	--	---

Полезные ископаемые Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов

19.	Гранит, известняк	1		Формировать представления о полезных ископаемых, используемых в строительстве	Гранит, известняк, мрамор	Узнавание ПИ на рисунках, в коллекциях, иметь представление о назначении разных групп ПИ	Узнавание ПИ на рисунках, в коллекциях, иметь представление о назначении разных групп ПИ, выделять признаки ПИ
20.	Песок, глина	1		Формировать представления о полезных ископаемых, используемых в строительстве	Песок, глина	Узнавание ПИ на рисунках, в коллекциях, иметь представление о назначении данной группы ископаемых	Узнавание ПИ на рисунках, в коллекциях, иметь представление о назначении данной группы ископаемых

Горючие полезные ископаемые

21.	Горючие полезные ископаемые. Торф	1		Формировать представления о горючих полезных ископаемых, формировать представление о торфе	Торф. Внешний вид, способы добычи, значение, использование человеком, Охрана	Узнавание ПИ на рисунках, в коллекциях, иметь представление о назначении данной группы ископаемых, иметь представление о назначении торфа	Узнавание ПИ на рисунках, в коллекциях, иметь представление о назначении данной группы ископаемых, выделять признаки горючих ПИ, использование торфа
-----	-----------------------------------	---	--	--	--	---	--

22.	Каменный уголь. Свойства	1		Формировать представление о каменном угле, его добыче и использовании	Уголь. Внешний вид, способы добычи, значение, использование человеком, Охрана	Узнавание ПИ на рисунках, в коллекциях, выделять признаки каменного угля	Узнавание ПИ на рисунках, в коллекциях, выделять признаки каменного угля, отнесение каменного угля к группе ПИ
23	Добыча и использование каменного угля			Формировать представление о каменном угле, его добыче и использовании	способы добычи, значение, использование человеком, Охрана	Иметь представление о значении каменного угля	Знать способы добычи каменного угля
24	Нефть: внешний вид, свойства	1		Формировать представление о нефти, ее добыче и использовании	Нефть. Внешний вид, свойства. Формировать представление о нефти,	Называние изученных ПИ, отнесение нефти к группе ПИ	Называние изученных ПИ, отнесение нефти к группе ПИ, выделять признаки нефти
25	Добыча и использование нефти			Формировать представление о нефти, ее добыче и использовании	Формировать представление о нефти, ее добыче и использовании	Отнесение нефти к группе ПИ, иметь представление о значении нефти	Формировать представление о нефти, ее добыче и использовании, способах добычи
26	Природный газ, свойства, добыча, использование, правила обращения с газом в быту	1		Формировать представление о природном газе, добыче и использовании	Природный газ. Внешний вид, способы добычи, значение, использование человеком, Охрана	Называние изученных ПИ, иметь представление о значении природного газа, называть правила пользования газом в быту	Называние изученных ПИ, иметь представление о значении природного газа, называть правила пользования газом в быту, выделять признаки, знать способы добычи

Полезные ископаемые, используемые для получения металлов

27	Черные металлы. Сталь. Чугун	1		Формировать представление о черных металлах, о стали, чугуна, способах получения, использования в промышленности и в быту	Сталь, чугун. Ископаемые. Используемые для получения металлов	Называние черных металлов, представление об использовании черных металлов	Узнавать и называть черные металлы-чугун и сталь, знать способы получения черных металлов, выделять признаки черных металлов, свойства чугуна и стали
28	Цветные металлы	1		Формировать представление о цветных металлах, об алюминии и меди, способах получения и использовании в промышленности и в быту	Ископаемые. Используемые для получения цветных металлов	Называние цветных металлов, представление об использовании цветных металлов	Узнавание и называние цветных металлов-алюминий, медь, знать способы получения цветных металлов, выделять признаки цветных металлов
29	Благородные (драгоценные) металлы	1		Формировать представление о драгоценных металлах их использовании в промышленности и в быту	Золото, серебро, платина. Внешний вид	Называние благородных металлов, представление об использовании драг. металлов	Называние благородных металлов, представление об использовании драг. металлов,

30	Охрана полезных ископаемых. Обобщающий урок	1		Формирование представлений о значении полезных ископаемых, знакомство с мерами принимаемыми для охраны ископаемых	Запасы полезных ископаемых. Обобщить знания по теме	Называть ПИ, знать о необходимости охраны ПИ, их значение для людей	Узнавать и называть ПИ, знать способы охраны ПИ, относить ПИ к различным группам, знать свойства ПИ, знать меры по их охране
Вода (14 ч.)							
31	Вода в природе	1		Формировать представление о воде и ее значении	Вода, Значение воды	Представления о воде в природе, значение воды для растений, животных, человека	Название воды в разных формах существования в природе
32	Свойства воды	1		Формировать представление о свойствах воды	Свойства воды: текучесть, отсутствие формы, вкуса, запаха, прозрачность. Является растворителем	Называние свойств воды после демонстрации опытов	Называние свойств воды после демонстрации опытов, Знать свойства воды и использование этих свойств в быту
33	Растворимые и нерастворимые вещества. Питьевая вода	1		Формировать представление о свойствах воды, растворимых и нерастворимых веществах	Растворы, виды растворов. Питьевая вода	Иметь представление о питьевой воде и растворах, называть растворы	Знать и называть растворимые и нерастворимые вещества, иметь представление о назначении растворов, выделять существенные признаки питьевой воды
34	Прозрачная и чистая вода. Очистка мутной воды	1		Формирование представлений о свойствах воды, чистой воде и очистке воды	Чистая вода, мутная вода, состав мутной воды, очистка воды отстаиванием и фильтрованием	Узнавать чистую и мутную воду. Знать признаки мутной и чистой воды	Узнавать чистую и мутную воду. Знать признаки мутной и чистой воды. Очистка воды: отстаивание, фильтрование
35	Три состояния воды. Температура и ее измерение.	1		Формирование представлений о различных агрегатных состояниях воды	Твердое, газообразное, жидкое. Температура замерзания, кипения. Переход из одного состояния в другое	Узнавать воду в твердом, жидком и газообразном состоянии в натуральном виде и на рисунках	Выделять признаки воды в разных агрегатных состояниях, устанавливать зависимость между температурой и состоянием воды. Измерять температуру воды
36	Расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании	1		Формирование представлений об изменении состояния воды под воздействием температуры	Вода сжимается при охлаждении, расширяется при нагревании. Температура кипения	Узнавание и название при нагревании и охлаждении	Выделение существенных признаков воды при замерзании и нагревании, уметь использовать полученные знания в быту
37	Свойства воды. Лабораторная работа	1		Формирование умения применять знания о свойствах воды на практике, выполнять практические действия под контролем учителя	Лабораторная работа	Выполнять лаб. Работы совместно с учителем, Называть свойства воды после проведения опытов	Выполнять лаб. Работы совместно с учителем, Называть свойства воды после проведения опытов, делать выводы о свойствах воды

38	Работа воды в природе	1		Формирование представлений о работе воды в природе и изменениях, которые происходят под влиянием воды	Вода размывает почву, овраги, пещеры, ущелья. Наводнения	Узнавание последствий воды-овраги, пещеры, наводнения	Устанавливать взаимосвязи между явлениями природы(работа воды и форма поверхности)
39	Значение воды. Использование воды в быту, в промышленности, в сельском хозяйстве	1		Формирование представлений о значении воды для человека. Охрана воды	Очистка воды, меры по охране воды	Знание значения воды для жизни человека, умение называть правила охраны воды	называть правила охраны воды. Применять знания на практике
40	Вода в природе	1		Формирование представления о круговороте воды в природе	Осадки, облака, тучи, круговорот воды в природе	Знание и называние разных состояний воды, узнавание на этапах ее круговорота, иллюстрациях дождя, пара, облаков, туч	Узнавание и называние состояния воды на разных этапах ее круговорота, установление причинно-следственных зависимостей
41	Воды суши: реки, ручьи	1		Формирование представлений о ручьях и реках	Вода пресная, соленая. Река, ручей. Образование, значение	Узнавание ручьев и рек на иллюстрациях, название изученных объектов, представление об использовании рек	Иметь представления о реках и ручьях, о их образовании, знать правила поведения у водоемов
42	Озера, болота, пруды	1		Формирование представлений о болотах, озерах, прудах	Внешний вид, обитатели водоемов, использование	Узнавание озер, болот, прудов на иллюстрациях, называние изученных объектов	Иметь представления о внешнем виде озер, болот, прудов, водохранилищ, их образовании, уметь устанавливать простейшие причинно-следственные зависимости
43	Моря и океаны. Использование, охрана	1		Формирование представлений о морях и океанах и их использовании	Свойства морской воды. Значение морей и океанов	Узнавание морей и океанов на иллюстрациях, их использовании	Иметь представления о морях и океанах, их основных признаках и значении
44	Охрана воды			Формирование представлений об охране воды. Меры, принимаемые по охране водоемов	Охрана воды. Бережное отношение к воде в быту	Иметь представление об использовании воды	Знать и называть меры, применяемые для охраны водоемов, применять их на практике
Поверхность суши. Почвы (6 ч.)							
45	Равнины, холмы, овраги	1		Формировать представление о формах поверхности Земли, внешнем виде оврагов, равнин, холмов	Равнины, холмы, овраги. Внешний вид, роль в жизни человека. Поверхность своей местности	Узнавание и называние форм поверхности на иллюстрациях	Выделение существенных признаков изученных форм поверхности суши.

46	Горы	1		Формировать представления о формах поверхности Земли	Горы, внешний вид, роль в жизни человека. Природа. Жизнь и занятия людей в горах	Узнавание и название гор на иллюстрациях и фотографиях	Выделение существенных признаков гор. Называть занятия людей, живущих в горах, устанавливать простейшие зависимости между формой поверхности и занятиями населения, называние гор, известных из личного опыта
47	Почва- верхний слой земли. Состав почвы	1		Формировать представление о почве, ее образовании, роли в жизни растений	Почва. Состав почвы: перегной, песок, глина, вода, минеральные соли	Знать и называть значение почвы	Знать и называть значение почвы, называть вещества, входящие в состав почвы и их значение
48	Разнообразие почв	1		Формирование представлений о видах почв и их особенностях	Плодородие, черноземные почвы, глинистые, песчаные	Называть виды почв (не менее 2), называть свойства черноземов	Называть виды почв, их основные признаки, устанавливать связи между видами почв и растительностью
49	Основное свойство почвы- плодородие. Обработка почв	1		Формирование представлений о плодородии, способах обработки почвы, значении	Плодородные почвы, уход за почвой. Обработка почвы	Иметь представление об основном свойстве почвы, о значении обработки почвы для получения урожая	Называть способы обработки почвы в зависимости от сезона, уметь применять знания на практике
50	Охрана почвы	1		Закрепление представлений о значении почвы. Формирование представлений о необходимости охраны почв	Разрушение плодородного слоя почвы (костры, пожары, вырубка лесов, химикаты, вода, ветер)	Представление о необходимости охраны почв и мерах для защиты почв	Называть вредные воздействия на почву: знать меры, применяемые для охраны почв
Есть на Земле страна Россия (14ч.)							
51	Место России на земном шаре. Знакомство с картой	1		Формирование представлений о России, размере территории, климате, рельефе	Россия- самое большое государство. Разнообразие рельефа, климата	Знать и называть название своей страны	Называть особенности климата и рельефа России,
52	Моря и океаны, омывающие берега России	1		Формирование представлений о морях и океанах	Название морей и океанов	Знать что территорию России омывают теплые и холодные моря, знать их основные признаки	Называть моря, омывающие берега России, знать их основные признаки
53	Горы и равнины России	1		Формировать представления о форма поверхности России	Названия гор и равнин	Узнавать различные формы поверхности	Называть горы и равнины России, знать их основные признаки

54	Реки и озера России	1		Формировать представления о реках и озерах России	Крупнейшие реки и озера	Знать, что на территории России находятся реки и озера, называть 1-2 реки	Называть реки и озера России, их основные признаки
55	Москва_ столица России	1		Формировать представления о Москве	Достопримечательности Москвы	Узнавать и называть достопримечательности: Кремль, Лужники, название столицы	Узнавать и называть достопримечательности: Кремль, Лужники, Третьяковская Галерея, Большой театр, Останкинская телебашня
56	Санкт-Петербург	1		Формировать представления о Санкт-Петербурге	Достопримечательности Санкт-Петербурге	Достопримечательности разводные мосты, Дворцовая площадь	Основные достопримечательности
57	Города Золотого кольца	1		Формировать представление о городах золотого кольца	Народные промыслы. Туризм	Название городов Золотого кольца	Основные достопримечательности
58	Нижний Новгород, Казань, Волгоград	1		Формировать представления о городах	Река Волга .История, достопримечательности, промышленность	Название городов	Основные достопримечательности
59	Новосибирск, Владивосток	1		Формировать представления о городах	Сибирь, Дальний Восток, порт, достопримечательности, промышленность	Название городов	Основные достопримечательности
60	Население и народы России	1		Россия многонациональное государство	Городское и сельское население, Национальности, народы, традиции, обычаи, народные промыслы	Узнавать на иллюстрациях городское и сельское население	Называть представителей народов России их традиции и обычаи, занятия городского и сельского населения
61-62	Наш город Иркутск. Достопримечательности Иркутска. Географические объекты Иркутской области	2		Формировать представления о истории города, области	Название обл. Поверхность, водоемы, растительность и животный мир, население, промышленность, достопримечательности	Называть основные географические объекты своей местности	Называть промышленные предприятия, население, его традиции и обычаи
63	Экскурсия	1		Экскурсия по городу			
64	Экскурсия	1		Экскурсия к местным предметным объектам			
65	Обобщающий урок по разделу «Есть на Земле страна Россия»	1		Закрепить знания о России: формах рельефа, водоемах, городах, населении	Россия Родина Отечество	.Название отдельных городов России, отдельных представителей народов	Называть особенности климата и рельефа, называть мор, реки, озера, горы. Равнины. Города и их достопримечательности

66	Неживая природа. Обобщающий урок	1		Обобщение и закрепление представлений о предметах и явлениях неживой природы	Признаки неживой природы	Узнавание и называние изученных предметов, представление о значении неживой природы в жизни человека	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; Узнавание и называние изученных предметов неживой природы, представление о взаимосвязях между живой и неживой природой, знание правил безопасного поведения в природе
67-68.	Резервное время						

**Календарно-тематическое планирование
6 класс (68 ч) 2ч в неделю
Растения. Животные Человек**

№ урока	Тема	Кол- во час.	Дата	Целевая установка	Основные понятия	Планируемые предметные результаты (в соответствии с ФГОС)	
						Минимальные	Достаточные
Введение (1ч.)							
1	Живая природа: растения, животные, человек	1		Сформировать представление о предметах и явлениях живой природы, умение дифференцировать живую и неживую природу	Живая природа, признаки, единство живой и неживой природы, природа и человек	.Узнавание объектов живой природы на иллюстрациях, соотнесение объектов живой и неживой природы, называние изученных объектов	Выделение существенных признаков объектов живой природы, отнесение объектов к живой или неживой природы,
Растительный мир Земли (17ч.)							
2	Разнообразие растительного мира	1		Сформировать представление о многообразии растительного мира	Дикорастущие и культурные растения, значение растений	.Узнавание растений., называние изученных объектов, представление о значении растений	Выделение признаков дикорастущих и культурных растений, отнесение растений к разным группам, представление о значении растений и их роли в окружающем мире
3	Среда обитания растений	1		Дать представление о среде обитания растений	Растения леса, луга, растения водоемов, полей, садов,	Узнавание растений леса. Водоемов, садов, огородов,	Знать место произрастания растений, узнавать и называть 2-

					огородов	отнесение растений к разным группам	Знакомство с растениями леса, луга, водоемов, полей, садов, огородов
4	Строение растений	1		Познакомить с частями растений и их функциями	Внешний вид, значение, части растения: цветок, стебель, лист, корень	Узнавание частей растений, называние изученных объектов, иметь представление о назначении органов растений	Узнавать и называть части растений и показывать их на натуральных объектах, знать функции частей растений и их значение для растений
5	Деревья, кустарники, травы	1		Расширить представление о деревьях, кустарниках, травах	Внешний вид. Признаки	Узнавание деревьев, кустарников, трав, отнесение растений к разным группам, называние представителей разных групп растений	Знать классификацию растений и признаков разных групп
6	Лиственные деревья	1		Формирование представления о лиственных деревьях.	Дикорастущие и культурные лиственные деревья. Листопад	Узнавание лиственных растений, называние лиственных дикорастущих и культурных деревьев (по 2 представителя)	Знать классификацию растений, знать признаки лиственных растений, называть представителей лиственных дикорастущих и культурных растений (3-4 представителя)
7	Хвойные деревья	1		Расширение представлений о хвойных деревьях	Признаки хвойных. Хвойный лес. Тайга. Использование человеком	Узнавание хвойных растений, называние изученных растений, называние хвойных деревьев (по 2 представителя)	Знать признаки хвойных растений, отнесение к хвойным на основании основных признаков, называние представителей хвойных (3)
8	Дикорастущие кустарники	1		Формирование представлений о дикорастущих кустарниках	Орешник, дикорастущая малина, боярышник	Знать классификацию растений, признаки кустарников, узнавание дикорастущих, называние дикорастущих кустарников (2)	Узнавать и называть дикорастущие кустарники (3) выделять существенные признаки, относить изученные объекты к разным группам
9	Культурные кустарники	1		Формирование представлений о культурных кустарниках	Кустарники, признаки Сирень, смородина, внешний вид, использование	Знать классификацию растений, признаки кустарников, узнавать культурные кустарники, называть 2-3 представителя	Узнавать и называть не менее 3-4 кустарников, выделять существенные признаки культурных кустарников, относить изученные растения к разным группам с учетом оснований для классификации
10	Травы	1		Формирование представлений о дикорастущих и	Травы, признаки. Одуванчик, подорожник, ромашка, укроп, петрушка. Внешний вид.	Узнавать и называть дикорастущие и культурные травы, называть 2-3	Знать классификацию растений, признаки трав, узнавать дикорастущие и культурные

				культурных травах	Использование.	представителя	травы, отнесение трав к изученной группе. называть 2-5 представителя
11	Декоративные растения	1		Формирование представлений о декоративных растениях	Признаки. Цветоводство. Внешний вид. Цветы, кустарники, деревья	Узнавание декоративных растений, называние (2-3), отнесение растений к изучаемой группе, представление о значении лекарственных растений	Узнавать и называть декоративные растения(не менее 5), выделять существенные признаки
12	Лекарственные растения	1		Формирование представлений о лекарственных растениях и их использовании	Дикорастущие и культурные растения. Правила их использования	Узнавать лекарственные растения (ромашка, календула, шиповник), представление о значении лекарственных растений	Узнавать не менее 4 растений, относить изученные растения к различным группам с учетом оснований для классификации
13	Комнатные растения и уход за ними	1		Формирование умения ухаживать за ними	Признаки. Значение для человека. Общие правила ухода за ними	Узнавание комнатных растений, представление о значении комнатных растений, выполнение действий по уходу за растениями	Узнавать и называть комнатные растения, осуществлять деятельность по уходу за комнатными растениями
14	Комнатные растения: герань, бегония, фиалка, традесканция	1		Формирование представлений о многообразии комнатных растений.	Комнатные растения: герань, бегония, фиалка, традесканция	Узнавание герани, фиалки, традесканции, выполнение действий по уходу за растениями	Узнавать и называть изученные комнатные растения, выделять существенные признаки комнатных растений
15	Растительный мир разных регионов Земли	1		Формирование представлений о зависимости внешнего вида растений от среды обитания	Зависимость растительного мира от солнечного света	Узнавать и называть изученные растения(1-2), выделять существенные признаки растений холодных и жарких районов Земли, иметь представления о взаимосвязях внешнего вида растений и мест обитания	Узнавать и называть изученные растения(1-2), выделять существенные признаки растений холодных и жарких районов Земли, иметь представления о взаимосвязях внешнего вида растений и мест обитания
16	Растения нашей страны	1		Формирование представлений о многообразии растительного мира	Типичные представители растительного мира природных зон	Узнавание и называние различных районов нашей страны(тундра, леса, степи, пустыни)название растений, произрастающих в нашей стране	Узнавание и называние различных районов нашей страны(тундра, леса, степи, пустыни)название растений, произрастающих

			России.				в нашей стране
17	Растения нашей местности: дикорастущие и культурные	1		Формировать представления о растительном мире своей местности	. Типичные растения своей местности	Узнавание растений своей местности	Называть растения, произрастающие в своей местности. декоративные, культурные, дикорастущие
18	Красная книга России и своей местности	1		Формирование представлений о необходимости охраны природы	Значение растений для жизни человека Правила поведения в природе. Заповедники	Узнавание растений Красной книги, называние растений из Красной книги своей местности, представление о значении Красной книги	Узнавание растений Красной книги, называние растений из Красной книги своей местности, представление о значении Красной книги, выполнять доступные возрасту природоохранные действия
Животный мир (34ч.)							
19	Разнообразие животного мира	1		Формирование представлений о разнообразии животного мира	Различие животных по внешнему виду, местам обитания, строению тела размерам, образу жизни	Узнавание животных на иллюстрациях и фотографиях. Называние животных	Называние представителей животного мира. Выделение признаков животных, отнесение животных к разным группам(размер, питание, способ передвижения, места обитания, выведение потомства)
20	Среда обитания животных	1		Формирование представлений о среде обитания	Животные суши (леса. Поля. Луга. Гор), Птицы. Животные водоемов	Узнавание животных суши, водоемов и птиц	Узнавание животных, обитающих на суши. В воздухе, почве, водоемах
21	Животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие	1		Формирование представлений о разнообразии животного мира	Группы животных. Признаки, Среда обитания	Узнавание насекомых, рыб, земноводных. Пресмыкающихся, отнесение животных к разным группам	Узнавание насекомых, рыб, земноводных. Пресмыкающихся, отнесение животных к разным группам, выделение существенных признаков разных групп животных
22	Насекомые	1		Формирование представлений о многообразии насекомых	Признаки, внешний вид, места обитания, значение	Узнавание насекомых, представление о значении насекомых	Узнавать и называть насекомых, выделять существенные признаки

23	Бабочки, стрекозы, жуки	1		Расширение представлений о бабочках, стрекозах, жуках	Внешний вид, образ жизни, значение	Узнавание жуков, бабочек, стрекоз, представление о их значении в природе	Узнавание жуков, бабочек, стрекоз, представление о их значении в природе, выделение существенных признаков и месте в окружающем мире
24	Кузнечики, муравьи, пчелы	1		Расширение представлений о кузнечиках, муравьях, пчелах	Внешний вид, образ жизни, значение	Узнавание кузнечиков, пчел, муравьев, представление о их значении	Узнавание кузнечиков, пчел, муравьев, представление о их значении, выделение существенных признаков, соблюдение правил безопасного поведения в природе
25	Рыбы	1		Расширение представлений о рыбах	Строение, признаки, места обитания, значение	Узнавание рыб, представление о значении рыб в природе	Узнавание рыб, представление о значении рыб в природе, выделение существенных признаков, представление о взаимосвязях между рыбами и их местом в окружающем мире
26	Морские и речные рыбы	1		Формирование представлений о морских и речных рыбах.	Пресноводные и морские рыбы. Охрана рыб	Узнавание морских и пресноводных рыб, отнесение изученных рыб к морским и пресноводным	Узнавание морских и пресноводных рыб, отнесение изученных рыб к морским и пресноводным, выделение существенных признаков
27	Земноводные. Лягушки, жабы	1		Формирование представлений о земноводных	Признаки, внешний вид, образ жизни. Питание, размножение	Узнавание земноводных-лягушек и жаб, представление о их значении в природе	Узнавание земноводных-лягушек и жаб, представление о их значении в природе, выделение существенных признаков земноводных, их место в окружающем мире
28	Пресмыкающиеся, Змеи, ящерицы, крокодилы.	1		Формирование представлений о пресмыкающихся	Признаки, внешний вид, образ жизни. Питание, размножение	Узнавание пресмыкающихся-змей, ящериц, крокодилов, представление о их значении в природе	Узнавание пресмыкающихся-змей, ящериц, крокодилов, представление о их значении в природе,

							выделение существенных признаков, представление о взаимосвязях пресмыкающихся с окружающим миром
29	Птицы	1		Расширение представлений о птицах	Признаки, внешний вид, образ жизни. Питание, размножение. Перелетные, зимующие, места обитания, значение	Узнавание и называние птиц, представление о значении птиц в природе	Узнавание и называние птиц, представление о значении птиц в природе, отнесение птиц к различным группам с учетом различий оснований для классификации
30	Ласточки, скворцы, снегири, орлы	1		Формирование представлений о многообразии птиц	Внешний вид, образ жизни, питание	Узнавание птиц, отнесение птиц к перелетным или зимующим	Узнавание птиц, отнесение птиц к перелетным или зимующим.
31	Лебеди, журавли, чайки	1		Формирование представлений о лебедях, журавлях, чайках	Внешний вид, образ жизни, питание	Узнавание и называние птиц, отнесение к перелетным или зимующим	Узнавание и называние птиц, отнесение к перелетным или зимующим, выделение существенных признаков, называние морских, речных
32	Птицы нашего края	1		Расширение знаний о птицах своей местности	Типичные птицы нашего края. Охрана птиц	Узнавание и называние птиц, отнесение к перелетным или зимующим	Узнавание и называние птиц, отнесение к перелетным или зимующим, выделение существенных признаков, называние морских, речных
33	Млекопитающие	1		Формирование представлений о многообразии млекопитающих	Признаки, внешний вид, детеныши. Травоядные, всеядные, хищники. Среда обитания	Узнавание и называние млекопитающих, Отнесение к разным группам, представление о значении их в природе	Узнавание и называние млекопитающих, Отнесение к разным группам, представление о значении их в природе, выделение существенных признаков, представление о их месте в окружающей среде
34	Млекопитающие суши	1		Формирование представлений о	Животные лесов, степей, пустынь	Узнавание млекопитающих суши	Узнавание и называние(не менее 5)млекопитающих

				млекопитающих суши			суши.
35	Млекопитающие морей и океанов	1		Формирование представлений о млекопитающих морей и океанов	Признаки, внешний вид. Киты, дельфины, тюлени	Узнавание млекопитающих морей и океанов (китов, дельфинов)	Узнавание млекопитающих морей и океанов(киты, тюлени, дельфины), их место в окружающем мире
36	Домашние животные в городе и в деревне	1		Расширение представлений о домашних животных	Признаки домашних животных	Узнавание и называние домашних животных, отнесение домашних животных к разным группам (птицы, млекопитающие)	Узнавание и называние домашних животных, отнесение домашних животных к разным группам (птицы, млекопитающие)
37	Сельскохозяйственные животные: лошади	1		Формирование представлений о сельскохозяйственных животных.	Животноводство. Лошади, жеребята, Внешний вид, питание, использование	Узнавание лошадей, отнесение их домашним животным, значение лошадей	Узнавание лошадей, отнесение их к домашним животным, значение лошадей. Формирование готовности к самостоятельной жизни
38	Сельскохозяйственные животные: коровы	1		Формирование представлений о сельскохозяйственных животных	Внешний вид, питание, использование. Уход и содержание	Узнавание коров, отнесение их домашним животным, значение коров	Узнавание коров, отнесение их домашним животным, значение коров, Отнесение коров к различным группам(млекопитающие, домашние, сельскохозяйственные)
39	Сельскохозяйственные животные: козы, овцы, свиньи	1		Формирование представлений о сельскохозяйственных животных	Внешний вид, питание, использование. Уход и содержание	Узнавание и называние, представление о их значении	Узнавание и называние, представление о их значении, выделение существенных признаков изучаемых животных
40	Домашние птицы: куры, утки, индюки	1		Формирование представлений о сельскохозяйственных птицах	Птицеводство. Внешний вид, питание, использование. Уход и содержание	Узнавание и называние, представление о их значении	Узнавание и называние, представление о их значении, выделение существенных признаков изучаемых животных
41	Аквариумные рыбки	1		Формирование представлений об аквариумных рыбках	Разнообразие аквариумных рыбок. Внешний вид, правила ухода и содержания.	Узнавание и называние аквариумных рыбок, знакомство с правилами выполнения несложных действий по	Узнавание и называние аквариумных рыбок, знакомство с правилами выполнения несложных

					уходу за аквариумными рыбами	действий по уходу за аквариумными рыбами	
42	Канарейки, попугаи.	1		Формирование представлений о декоративных и певчих птицах	Разнообразие певчих и декоративных птиц. Внешний вид, правила ухода и содержания	Узнавание певчих и декоративных птиц, знакомство с правилами выполнения несложных действий по уходу за ними	Узнавание певчих и декоративных птиц, знакомство с правилами выполнения несложных действий по уходу за ними
43	Морские свинки, хомяки, черепахи	1		Формирование представлений о морских свинках, Черепахах, хомяках	Внешний вид, правила ухода и содержания	Узнавание и называние изученных объектов, знакомство с правилами выполнения несложных действий по уходу за ними	Узнавание и называние изученных объектов, знакомство с правилами выполнения несложных действий по уходу за ними
44	Домашние кошки.	1		Расширение представлений о домашних кошках	Разнообразие кошек, внешний вид, правила ухода	Выделение существенных признаков кошек, знание правил ухода и содержания за ними	Выделение существенных признаков кошек, знание правил ухода и содержания за ними
45	Собаки	1		Расширение представлений о собаках	Внешний вид, виды собак: служебные, охотничьи, декоративные. Признаки, значение, правила ухода	Узнавание и называние собак, знание правил ухода и содержания за ними	Узнавание и называние собак, знание правил ухода и содержания за ними, отнесение собак к определенной группе (служебные, охотничьи, декоративные)
46	Животные холодных районов Земли	1		Формирование представлений о животных холодных районов.	Внешний вид, образ жизни Зависимость от среды обитания	Узнавание животных холодных районов Земли	Узнавание животных холодных районов Земли, и взаимосвязь между внешним видом, образом жизни и средой обитания
47	Животные умеренного пояса	1		Формирование представления о животных умеренного пояса	Внешний вид, образ жизни Зависимость от среды обитания	Узнавание животных умеренного пояса Земли	Узнавание и называние животных умеренного пояса (5), взаимосвязь внешнего вида животных со средой обитания
48	Животные жарких районов Земли	1		Формирование представлений о животных жаркого пояса, зависимости внешнего	Львы, слоны, кенгуру, жирафы	Узнавание животных жаркого пояса Земли, отнесение их к разным группам: млекопитающие, птицы	Узнавание животных жаркого пояса Земли, отнесение их к разным группам: млекопитающие,

49	Животный мир нашей страны	1	Формирование представлений о животных России	Типичные представители животного мира природных зон
50	Охрана животных. Заповедники. Красная книга России	1	Формирование представлений о необходимости охраны природы, знакомство с Красной книгой	Значение животных в природе. Охрана животных. Заповедники, заказники. зоопарки
51	Животные нашего края, Красная книга области	1	Закрепить знания о животных России и своего края	Типичные животные, Красная книга.

Человек (13ч.)

52	Как устроен наш организм	1	Расширение представлений о строении тела человека, организме человека.	Туловище, верхние и нижние конечности, голова, внутренние органы, органы чувств
53	Как работает наш организм.	1	Формирование представлений о внутренних органах и их взаимодействии	Организм, органы, система органов, согласованная работа организма
54	Здоровый образ жизни человека	1	Формирование представлений о здоровом образе жизни	Правила здорового образа жизни (соблюдение чистоты, правильное питание, занятие спортом. Отсутствие вредных привычек)
55	Осанка	1	Расширение представлений о правильной осанке	Профилактика нарушения осанки
56	Органы чувств.	1	Расширение	Зрение. Слух, обоняние,

Узнавание животных разных природных зон	Узнавание и называние животных разных районов нашей страны (2-3), выделять существенные признаки животных разных районов
Узнавание животных Красной книги, представление о значении Красной книги	Узнавание животных Красной книги, значение Красной книги, знать и соблюдать правила безопасного поведения в природе
Узнавание животных Красной книги, представление о значении Красной книги	Узнавание животных Красной книги, представление о значении Красной книги, знать и соблюдать правила безопасного поведения в природе
Узнавание частей тела на иллюстрациях, и называние изученных объектов, узнавание и называние органов человека на схемах тела человека	Называние частей тела и органов человека (сердце, легкие, желудок, кишечник, печень, почки, органы чувств)
Представление об организме, системах органов и их значении в организме	Наличие представлений о взаимосвязях между органами организма человека, знание названий систем органов
Знание и соблюдение правил здорового образа жизни, понимание его значения в жизни человека, выполнение несложных заданий (под контролем взрослого)	Знание и соблюдение правил здорового образа жизни, совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм
Узнавание правильной осанки на иллюстрациях, знание и соблюдение правил здорового образа жизни, понимание его значения в жизни человека, выполнение несложных заданий (под контролем взрослого)	Представление о влиянии осанки на здоровье человека, знание и соблюдение правил здорового образа жизни, совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм
Узнавание и называние органов	Узнавать и называть органы чувств,

представлений об органах чувств

осязание, вкус, Органы чувств. Глаза. Уши. Нос. Кожа.

57	Правила гигиены и охрана органов чувств	1	Формирование знаний о правилах гигиены органов чувств	Правила гигиены
58	Здоровое питание	1	Расширение знаний о здоровом питании, о продуктах питания	Продукты животного и растительного происхождения. Белки, жиры, углеводы. Витамины
59	Дыхание. Органы дыхания. Правила гигиены	1	Формирование представлений об органах дыхания и правилах гигиены органов дыхания.	Нос, легкие, воздух. Кислород. Гигиена дыхания. Вред курения
60	Оказание первой медицинской помощи	1	Формирование представлений о первой медицинской помощи и правилах ее оказания	Помощь при порезах, царапинах, обморожении, ожогах, ушибах
61	Профилактика простудных заболеваний	1	Формирование представлений о простудных заболеваниях,	Простуда, доврачебная помощь, обращение к врачу

чувств, представление о значении органов чувств

показывать их на рисунках, схемах, макетах, отнесение зрения, слуха, осязания, вкуса к органам чувств, представление о взаимосвязи органов чувств и их значении

Соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значения в жизни человека, знание и соблюдение правил здорового образа жизни, понимание его значения в жизни человека, выполнение несложных заданий (под контролем взрослого)

Знание и соблюдение правил здорового образа жизни, совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм

Узнавать и называть продукты питания Соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значения в жизни человека.

Узнавать и называть продукты животного и растительного происхождения, выделять их признаки, относить продукты к соответствующим группам, Знание и соблюдение правил здорового образа питания, совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм

Узнавание и название органов дыхания (нос, легкие) на иллюстрациях и схемах, представление о значении органов дыхания, знание и соблюдение правил здорового образа жизни, понимание его значения в жизни человека, соблюдение правил личной гигиены.

Узнавать и называть изученные органы (нос, легкие), показывать их на рисунках, схемах, макетах. Отнесение носа, легких к органам дыхания, представление о взаимосвязи органов в организме и их значении, Знание и соблюдение правил здорового образа жизни, совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм

Выполнение несложных заданий по первой доврачебной помощи

Выполнение несложных заданий по первой доврачебной помощи

Знание и соблюдение правил поведения при простудных заболеваниях, знание и соблюдение

Знание и соблюдение правил поведения при простудных заболеваниях, знание и соблюдение правил профилактики

62	Специализация врачей	1	Формирование представлений о специализации врачей и необходимости обращаться к врачу	Поликлиника, педиатр. Лор. окулист, медсестра, пациент
63-64	Медицинские учреждения нашего города	2	Расширение представлений о медицинских учреждениях нашего города и их специализации	Правила поведения в поликлинике. Бюллетень. Диспансер. Аптека
65-66	Неживая природа	2	Обобщить и систематизировать знания о предметах и явлениях неживой природы	Признаки неживой природы. Связь неживой и живой природы
67-68	Живая природа		Обобщение и закрепление представлений о живой природе, умение дифференцировать живую и неживую природу	Связь живой и неживой природы. Признаки живой природы. Растения. Животные, Организм человека. Правила гигиены

правил профилактики простудных заболеваний	простудных заболеваний
Узнавание врачей,, название специализации врачей	Узнавание врачей,, название специализации врачей
Знать медицинские учреждения своего города, знать правила поведения в мед. учреждениях	Знать медицинские учреждения своего города, знать правила поведения в мед. учреждениях
Узнавание и название изученных Предметов на иллюстрациях и фотографиях, отнесение их к определенным группам	Узнавание и название изученных Предметов на иллюстрациях и фотографиях, отнесение их к определенным группам
Узнавать и называть объекты живой природы на иллюстрациях и фотографиях, отнесение их к определенным группам(растения, животные, человек)	Узнавать и называть объекты живой природы на иллюстрациях и фотографиях, отнесение их к определенным группам(растения, животные, человек)Представление о взаимосвязи живой и неживой природы

Описание материально-технического обеспечения

1. АООП, разработанная на основе федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант1
2. Природоведение Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина- М. : «Просвещение» 2019
3. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: (Олигофренопедагогика) /Под ред. Б. П. Пузанова -М.: Академия,2000-С152-172.
4. Худенко Е. Д. Естествознание во вспомогательной школе//Коррекционно-развивающая направленность обучения и воспитания умственно отсталых школьников. -М.: МГПИ,2009
5. Худенко Е.Д. Использование словесных методов на уроках естествознания// Дефектология. -2003-№1
6. Худенко Е. Д. Формирование биологических понятий на уроках естествознания//Коррекционно-развивающая направленность обучения и воспитания умственно отсталых школьников. - М.: МГПИ