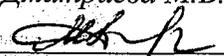
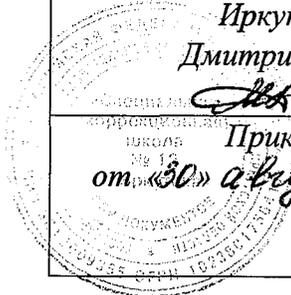


Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа №12 г. Иркутска»

Утверждаю Директор ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа № 12 г. Иркутска» Дмитриева М.В. 	Принято на МС Протокол № 1 от « 30 » августа 2021 г. Руководитель МС Хабарова Я.С. 	Рекомендовано на МО учителей общеобразовательных предметов Протокол № 1 от « 26 » августа 2021г. Руководитель МО Крикса З.О.
 Приказ № 188 от « 30 » августа 2021 г.		

Адаптированная рабочая учебная программа по предмету

«История»

для обучающихся 7-9 класса

(ступень образования / класс)

на 2021-2022 уч. год.

(срок реализации программы)

Составлена

Программу составила Билык М.А.

(Ф.И.О. учителя)

Иркутск 2021 г.

Пояснительная записка

История в школе для детей с нарушением интеллекта рассматривается как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение знаниями и умениями, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация выпускника в общество.

Программа предмета «История» составлена в соответствии с требованиями следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- от 19 декабря 2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 26 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- примерная адаптированная основная общеобразовательная программа государственного общеобразовательного казенного учреждения «Специальная (коррекционная) школа №12 г. Иркутска»;
- учебный план государственного общеобразовательного казенного учреждения «Специальная (коррекционная) школа №12 г. Иркутска»;
- календарно-учебный график государственного общеобразовательного казенного учреждения «Специальная (коррекционная) школа №12 г. Иркутска»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 26 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- локальные акты государственного общеобразовательного казенного учреждения «Специальная (коррекционная) школа №12 г. Иркутска» (Положение о рабочей программе учебного предмета, курса).

Программа курса истории Отечества для коррекционной школы (7—9 классов) составлена на основе АООП. Составленной на основе «Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 5-9 классы» под редакцией В.В. Воронковой, сборник 1 «Владос», Москва, 2014г. и допущена Министерством образования Российской Федерации. и ориентирована на учебники:

1. Пузанова, Б. П. , Бородиной, О. И. , Сековец, Л. С. , Редькиной, Н. М. История России// Учебник для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004.
2. Пузанова, Б. П. , Бородиной, О. И. , Сековец, Л. С. , Редькиной, Н. М. История России// Учебник для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.
3. Пузанова, Б. П. , Бородиной О. И. , Сековец, Л. С. , Редькиной, Н. М. История России// Учебник для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.

Представляется, что в курсе «Истории Отечества» для детей с нарушением интеллекта целесообразно сосредоточиться на крупных исторических событиях отечественной истории, жизни, быте людей данной эпохи. Дать отчётливый образ наиболее яркого события и выдающегося деятеля, олицетворяющего данный период истории. Такой подход к периодизации событий будет способствовать лучшему запоминанию их последовательности.

Последовательное изучение исторических событий обеспечит более глубокое понимание материала, облегчит и ускорит формирование знаний. При этом может быть использован уровневый подход к формированию знаний с учётом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников.

Весь исторический материал представлен отечественной историей, историей региональной и краеведческой. Учитель имеет право использовать в процессе изучения материала информативный, фактический и иллюстративно-текстуальный материал, способствующий успешному овладению с содержанием статьи, рассказа.

Важной составной частью курса «История моей Родины» являются историко-краеведческие сведения о жизни, быте, обычаях людей. Предполагается изучение истории с древности до нашего времени.

На уроках истории в образовательной специальной коррекционной школе используются: рассказ, беседа, выборочное объяснительное чтение текста учебной книги, работа с исторической картой, картиной, схемами, «Лентой времени», просмотр и разбор киноколясок, отдельных фрагментов кино, диафильмов.

Живое слово учителя играет ведущую роль в обучении истории. Рассказ учителя об исторических событиях должен быть исторически точным и не слишком длинным. Сообщая новый материал, учитель показывает его взаимосвязь с изучением ранее.

Усвоение исторических событий значительно облегчается, если на их фоне сообщается разнообразный сюжетный материал, даются живые характеристики исторических событий.

Создавая историческую картину того или иного события, учитель должен включать в рассказ культурно-бытовые сведения, способствующие формированию правильных исторических представлений (внешний вид города, села, характеристика жилища, одежды, орудий труда, оружия соответствующей эпохи).

Рассказ учителя необходимо сочетать с выборочным чтением текстов из учебной книги, детских журналов, книг и других источников. Особое внимание уделить умению учащихся выражать свои мысли историческими терминами, что будет способствовать развитию мыслительной деятельности и речи. Такой подход является существенной частью коррекционной работы на уроках истории.

Применение многообразных наглядных средств формирует умение представлять себе, как жили люди в определённую историческую эпоху, каков был быт представителей разных классов. Создание точных зрительных образов – важный элемент обучения истории, предупреждающий опасность уподобления сходных исторических событий, переноса фактов из одной эпохи в другую.

При изучении истории важно вести специальную работу по использованию хронологии. Этому помогают лента времени, игры, викторины с использованием исторических дат.

Созданию ярких, отчётливых образов содействуют хорошо подготовленные и проведённые экскурсии. Внимание учащихся на экскурсиях и при обработке материала надо привлекать к наиболее существенным, значимым объектам.

При характеристике определённой исторической формации учитель должен раскрыть вопросы культуры, взаимоотношений людей в обществе. В отличие от программ массовых общеобразовательных школ, в которых весь исторический материал периодизируется, во вспомогательных школах такая периодизация не имеет смысла.

Особое внимание уделяется краеведческой работе с использованием местного исторического материала. Краеведческая работа служит активным средством формирования гражданских качеств ученика.

Завершается курс «История моей Родины» знакомством с современной жизнью России. Этот материал представлен уроками обобщающего характера.

Программное обеспечение.

7 класс

(2 ч. в неделю)

Введение

Что такое история. Что изучает история.

Как пользоваться книгой по истории

Как и по каким источникам мы узнаем о жизни людей в прошлом.

Наша Родина — Россия. Кто живет рядом и вокруг России. Наша страна на карте.

История нашей страны древнейшего периода

Кто такие восточные славяне. Легендарная история происхождения славян и земли русской.

Как жили наши предки — восточные славяне в далеком прошлом.

Хозяйство, основные занятия и быт восточных славян.

Верования восточных славян, их мудрецы и старцы-предсказатели (волхвы, вещуны и кудесники). Соседи восточных славян, торговые отношения с ними. Славянские витязи-богатыри и варяги-русичи. Роды и племена восточных славян и их старейшины. Появление княжеств в VIII—IX веках у восточных славян.

Объединение восточных славян под началом князя Рюрика.

Киевская Русь

Объединение и подчинение Киеву восточно-славянских племен. Создание Киевского государства. Первые русские князья: Олег, Игорь, Ольга, Святослав.

Княжеская дружина и укрепление единой верховной власти князя. С кем воевала Киевская Русь: древляне, печенеги, хазары, греки.

Крещение Руси при Князе Владимире и воеводе Добрыне. Княжеское подворье, дружина. Гуслиары-сказочники и их былины. Былинные богатыри — спасители земли русской. Жизнь простых людей, их быт и традиции, песни и верования, виды занятий и орудия труда. Искусство древнерусских ремесленников, иконопись, строительство храмов, летописание, образование и грамотность.

Приход к власти Владимира Мономаха в 1113 г. Личность Мономаха. Последние годы великой державы. Лента времени. Исторические даты. «Повесть временных лет».

Распад Киевской Руси

Причины распада Киевской Руси. Рост городов. Появление отдельных 15 крупных княжеств-государств. Краткая характеристика основных княжеств (по выбору учителя) Киевского, Черниговского, Галицко-Волынского, Полоцкого, Смоленского, Новгородского.

Владими́ро-Суздальская Русь и наследие Киевской Руси. Андрей Боголюбский и перенос столицы во Владимир. Икона Владимирской Богоматери — хранительницы земли русской.

Господин Великий Новгород. Географическое положение Новгорода. Близость к Северной Европе, странам Прибалтики. Хозяйство новгородской земли. Торговля, Ремесло. Управление в Новгороде. Внешнеторговые связи.

Русская культура в XII—XIII в. Памятники церковно-учительной литературы. Архитектура, летописание, фольклор. Былины. «Слово о полку Игореве». Берестяные грамоты. Их содержание.

Борьба Руси с иноземными завоевателями

Создание державы Чингисхана. Условия жизни монгольских кочевников. Войско, военная дисциплина. Нашествие монголо-татар на Русь. Героическая борьба русских людей против монголо-татар. Подвиг князя Рязанского, Евпатия Коловрат и других. «Злой город Козельск». Государство Золотая орда. Земли и народы, вошедшие в состав Золотой Орды. Русь под монголо-татарским игом.

Наступление на Русь новых врагов. Рыцари-крестоносцы, их снаряжение и военный опыт. Александр Невский и новгородская дружина. «Ледовое побоище». Героизм и победа новгородцев. Значение этой победы для укрепления православия на русской земле.

Начало объединения русских земель вокруг Московского княжества

Возрождение хозяйства и культуры. Тяжелое положение русского и других народов. Усиление роли Москвы. Московский князь Иван Калита, его успехи. Основные слои городского населения, их быт и традиции.

Московско-Владимирская Русь при Дмитрии Донском. Противостояние Орде.

Отражение ордынских набегов. Личность Дмитрия Донского, хана Мамаю. Битва на Куликовом поле (1380), итог битвы. Значение Куликовской битвы для русского народа. Отражение героизма сражающихся в повестях, сказаниях. Сергей Радонежский. Национальный подъем после Куликовской битвы. Роль Москвы. Распад Золотой Орды.

Иван III (1462—1505 гг.). Освобождение от иноземного ига (1480); возвеличение Москвы и укрепление Московского царства.

Повторение за год

Основные требования к знаниям и умениям учащихся. Учащиеся должны знать:

- какие исторические даты называются точными, приблизительными;
- когда произошли события (конкретные, по выбору учителя);
- кто руководил основными сражениями; Учащиеся должны уметь:
- пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника;
- пересказывать исторический материал с опорой на наглядность, по заранее составленному плану;
- соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника; — пользоваться «лентой времени», соотносить год с веком;
- устанавливать последовательность исторических событий на основе знания дат;

- правильно и точно употреблять исторические термины, понятия;
- пересказывать содержание изучаемого материала близко к тексту.

8 класс

(2 часа в неделю)

Повторение

Единая Россия (конец XV — начало XVII века)

Иван III Великий — глава единого государства Российского. Расширение государства Российского за счет присоединения новых земель: Псков, Смоленск, Рязань и т. д. Влияние православной церкви на Великого князя и его окружение. Значение создания единого Российского государства.

Первый русский царь Иван IV Грозный. Венчание его на царство. Борьба Ивана Грозного с боярами. Малюта Скуратов — гроза бояр и правая рука царя.

Присоединение Великой реки Волги и всех земель вокруг нее к Российскому государству. Покорение Ермаком Сибири. Ливонская война — попытка присоединения балтийских земель для обеспечения свободного выхода России к Балтийскому морю.

Царский двор и его дворянское окружение. Быт горожан и ремесленников. Стрельцы, их быт и назначение стрелецкого войска. Вольные казаки на Дону и в низовьях Днепра: их быт, нравы и традиции. Строительство нового Московского Кремля и участие в нем иностранцев. Путешествие Афанасия Никитина в Индию и его книга «Хождение за три моря». Великий иконописец Андрей Рублев. Первопечатник Иван Федоров и первое издание книг в России.

Борис Годунов и тайна гибели царевича Дмитрия — наследника царского престола. Последовавшее за тем Смутное время. Самозванцы. Семибоярщина и поход поляков на разоренную Россию. Народные герои: Козьма Минин и Дмитрий Пожарский.

Начало правления династии Романовых. Первый Романов — Михаил. Второй Романов — Алексей Михайлович Тишайший. Восстание Степана Разина. Назначение патриарха Никона и раскол в Православной церкви. Защита православной веры от влияния католичества: создание православных братств (школ). Запорожская сечь.

Освоение Сибири. Культура и быт вошедших в состав России народов в XVII веке. Строительство патриархом Никоном Ново-Иерусалимского монастыря как символа укрепления православной веры. Славяно-греко-латинская академия. Ученый монах Симеон Полоцкий.

Великие преобразования России в XVIII веке

Воцарение Петра I: борьба с сестрой — царевной Софьей, претендующей на царский престол. Стрелецкий бунт. Преобразования Петра I. Строительство Санкт-Петербурга. Полтавская битва: разгром шведов. Карл XII и гетман Мазепа. Петр I — первый российский император. Личность Петра I Великого.

Александр Меншиков — друг и первый помощник Петра I в его деятельности. Введение европейской моды при царском дворе. Борьба со старыми порядками и устоями. Преобразования Петра I в области культуры: новый алфавит, издание первой русской газеты, введение нового календаря, обучение детей дворян за границей и т. д.

Первая женщина-императрица — Екатерина I (вдова Петра I): основание Академии наук России, присоединение Аляски. Борьба «немецкой» и «русской» партий при дворе за влияние на российский престол. Дворцовые перевороты.

Царствование Елизаветы Петровны: основание в Москве первого Российского университета, Академии художеств, первого русского театра. Деятельность графа Шувалова и великого Ломоносова.

Царствование Екатерины II. Победы черноморского флота во главе с графом Орловым. Завоевание графом Потемкиным Молдавии и Крыма. Знаменитый полководец Александр Суворов: взятие Измаила и разгром польских повстанцев. Преобразования Екатерины II в области культуры и просвещения: открытие школ и училищ, Смольный институт благородных девиц — первое высшее учебное заведение для женщин, составление первого словаря русского языка, издание первого литературного журнала. Установление губернского управления в стране.

Жизнь и быт дворян, купечества, мещан, ремесленников и крестьян в XVIII веке. Восстание Емельяна Пугачева. Русские изобретатели и умельцы: Кулибин И. П. и Ползунов И. И. Развитие науки и искусства. Памятники культуры XVIII века в родном городе, крае.

История нашей страны в период XIX века

Павел I и его дружба с Наполеоном. Приход к власти Александра I и заключение мира с Францией. Претензии Наполеона на мировое господство. Нападение на Россию. Отечественная война 1812г. Михаил Илларионович Кутузов — главнокомандующий русской армией, другие знаменитые полководцы: князь Багратион, генерал Раевский. Мужество русских солдат. Бородинская битва. Московский пожар. Герои партизанской войны: Герасим Курин, Денис Давыдов, Василиса Кожина, Архип Семенов и другие. Гибель армии Наполеона.

Правление Александра I. Полный свод законов Сперанского и военные поселения Аракчеева. Выход декабристов на Сенатскую площадь в Санкт-Петербурге. Расправа Николая I с декабристами. Ссылка в Сибирь. Жены декабристов. Разгром турецкого флота адмиралом Нахимовым. Героическая оборона Севастополя.

Правление Александра II: освобождение крестьян, запрещение телесных наказаний, отмена военных поселений, продажа США Аляски, спасение братской Болгарии от турецкого ига. Убийство Александра II.

Приход к власти Александра III — миротворца. Строительство фабрик, заводов и железнодорожных дорог, денежная реформа, увеличение торговли с другими государствами. Рабочий вопрос. Знаменитые деятели эпохи Александра III: министр финансов С. Ю. Витте и фабрикант Т. С. Морозов.

XIX век — век развития науки и культуры. А. С. Пушкин — великий русский поэт. Л. Н. Толстой — великий русский писатель. Русская опера, балет и развитие театра. Музыка П. И. Чайковского. Первая женщина-математик Софья Ковалевская. Величайший русский певец Ф. И. Шаляпин. Развитие образования и науки, живописи и архитектуры.

Краеведческая работа. Повторение за год.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся Учащиеся должны знать:

- когда началось и закончилось событие (по выбору),
- как протекало конкретное событие,
- великих русских поэтов, писателей, ученых. Учащиеся должны уметь:
- пользоваться лентой времени,
- устанавливать причинно-следственные связи и зависимости, связь исторических событий,
- выделять главную мысль в отрывке исторической статьи,
- оценивать ответ ученика, дополнить его, пользуясь учебником и картой.

9 КЛАСС

(2 часа в неделю)

Повторение

Россия в начале XX в.

Правление Николая II. Экономический кризис в начале XX в. Спор о путях развития России. Формирование промышленной буржуазии: Рябушинские, Мамонтовы, Морозовы и др. Понятие буржуазия. Антиправительственные движения начала XX века: выступления рабочих и аграрное движение. Революционные события 1905—07 годов.

Понятие революция. «Кровавое воскресенье» и восстание на броненосце «Потемкин». Созыв Государственной Думы. Формирование различных политических партий и движений: правые, центристы, левые Реформы П. А. Столыпина и их итоги.

Русско-японская война. Падение Порт-Артура, гибель крейсера «Варяг». I Мировая война и участие в ней России. Героизм и самоотверженность русских солдат. Череду побед и поражений русской армии в ходе военных действий. Знаменитый прорыв генерала А. А. Брусилова. Экономическое положение в стране во время I Мировой войны. Отношение народа к войне. Проблемы царской семьи и влияние на нее Григория Распутина. Отречение царя от престола. Временное правительство и Советы народных депутатов. Борьба между левыми партиями (меньшевики, эсеры и большевики) за власть. Экономический и политический кризис в России осенью 1917 г. Захват власти большевиками в Петрограде: мосты, почта, телеграф, банк}!. Низложение Временного правительства и захват Зимнего дворца. Провозглашение Советской власти. Первый руководитель Советского государства — В. И. Ленин. Вооруженная борьба за установление Советской власти в Москве. Первые декреты Советской власти. Отношение Советской власти к православной церкви, разрушение храмов, репрессии против священников и монахов. Уничтожение всей царской семьи. Отношение разных слоев населения к захвату власти большевиками.

Создание нового государства — Российской Федерации (РСФСР).

Гражданская война и интервенция

«Белое» движение и его лидеры: А. И. Деникин, П. Н. Врангель, А. В. Колчак, Л. Г. Корнилов. «Красные». Создание Красной армии. Командиры Красной армии: М. Н. Тухачевский, М. В. Фрунзе, С. М. Буденный, В. И. Чапаев. Противостояние «красных» и «белых». Отношение к ним различных слоев населения. «Зеленые» и повстанческая крестьянская армия батьки Махно. Иностранная интервенция и ее последствия. Недовольство армии политикой советского правительства. Кронштадтское восстание.

Экономическая политика Советской власти. Упадок промышленного производства, продразверстка. Недовольство населения, голод, разруха, страдания людей.

Переход Советской страны к нэпу

Новая экономическая политика (нэп) в стране, ее сущность и основные отличия от предшествующей экономической политики

Советской власти. Красные наркомы, красные директора, мелкие лавочники, крестьяне-единоличники, новая советская буржуазия. Резкое увеличение аппарата чиновников. Положительные и отрицательные результаты нэпа. План ГОЭЛРО и его реализация.

Образование СССР. Первая Конституция (Основной Закон) СССР. Положение народов Советской страны.

Образование первых общественных организаций: пионерская, комсомольская, профсоюзы.

Смерть первого главы Советского государства В. И. Ленина. Создание однопартийной системы власти.

Сосредоточение всей полноты партийной и государственной власти в руках И. В. Сталина.

Индустриализация, коллективизация и их результаты

Начало индустриализации. Первые пятилетние планы. Стройки первых пятилеток (Днепрогэс, Магнитка, Турксиб, Комсомольск на Амуре и др.). Рабочий класс, его роль в индустриализации. Стахановское движение. Ударничество.

Коллективизация сельского хозяйства. Насильственное осуществление коллективизации. Гибель крепких крестьянских хозяйств. Голод на селе.

Куль личности Сталина. Массовые репрессии. Гулаг.

Новая Конституция страны 1936 г. Ее значение.

Образование новых республик и включение их в состав Союза в период 20—40 годов.

Наука и культура. Ликвидация массовой неграмотности. Великие научные открытия (И. П. Павлов, Сеченов, К. А. Тимирязев, Н. Е. Жуковский, К. Э. Циолковский, Н. И. Вавилов).

Советская страна накануне суровых испытаний

Мероприятия по укреплению обороноспособности страны. Развитие военной промышленности. Ужесточение трудовой дисциплины. Ослабление армии. Советско-финская военная кампания, ее цели и задачи. Столкновение с Японией (о. Хасан, р. Хал-хин-Гол).

Приход фашистов к власти в Германии. Начало Второй Мировой войны, нападение Германии на Польшу и наступление на Запад. Подготовка гитлеровской Германии к наступлению на СССР. Подвиг советских разведчиков по выявлению планов подготовки нападения Германии на Советский Союз.

Великая Отечественная война Советского Союза

Нападение Германии на Советский Союз. Начало Великой Отечественной войны. Героическая оборона Брестской крепости. Создание государственного комитета обороны. Первые неудачи советской армии, героическая защита городов на пути отступления советских войск. Роль Г. К. Жукова в войне. Битва под Москвой и ее историческое значение. Панфиловцы. Блокада Ленинграда и мужество ленинградцев. Партизанское движение. Героизм тружеников тыла. Города-герои России.

Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны: Сталинградская битва. Битва на Курской дуге. Мужество и героизм советских солдат. Отступление немецких войск по всем фронтам.

Создание антигитлеровской коалиции. Открытие второго фронта в Европе в конце войны. Разгром советской армией немецких войск на советской территории и на территории Европейских государств. Сражение за Берлин. Капитуляция Германии.

Военные действия США против Японии в 1945 г. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну с Японией. Капитуляция Японии. Конец второй Мировой войны. Героические и трагические уроки войны. Вклад науки в победу.

Отечественная история 1945—2000 гг.

Трудности послевоенной жизни страны. Восстановление разрушенных городов, возрождение мирных отраслей промышленности. Образ жизни людей, судьбы солдат, вернувшихся с фронта. Новая волна репрессий.

Смерть И. В. Сталина. Приход к власти Н. С. Хрущева. Осуждение культа личности и первые реабилитации репрессированных. Освоение космоса и полет первого человека. Юрий Гагарин. Международный фестиваль молодежи в Москве.

Экономическая и социальная политика Л. И. Брежнева. Освоение целины. Война в Афганистане. Гибель российских солдат на чужой земле. XVII Олимпийские Игры в Москве. Ухудшение материального положения населения и морального климата в стране.

Правозащитники (А. Д. Сахаров, А. И. Солженицын, С. Ковалев).

Борьба за власть после смерти Л. И. Брежнева. Приход к власти М. С. Горбачева. Реформы Горбачева в политической, социальной и экономической сферах. Вывод войск из Афганистана и Германии. Перестройка государственного управления и реформы в экономике.

Обострение международных отношений в стране. Распад СССР. Суверенная Россия. Первый президент России — Б. Н. Ельцин. Принятие новой Конституции России и избрание Государственной Думы. Экономические реформы. Жизнь и быт людей в новых экономических и политических условиях. Война в Чечне.

Президентские выборы 2000 г. Второй президент России — В. В. Путин. Его экономическая и политическая деятельность.

Литература и искусство во второй половине XX века. Современное состояние науки, культуры и образования в стране.

Краеведческий материал Повторение за год

Основные требования к знаниям, умениям учащихся Учащиеся должны знать:

- основные исторические события революционные движения, гражданская война; становление Советской власти; стройки первых пятилеток; вторая Мировая война; Великая Отечественная война;
- основные периоды развития хозяйственной и политической жизни страны в предвоенные и послевоенные годы;
- исторических деятелей, полководцев, руководителей страны, национальных героев.

История 7 класс (2 часа в неделю)

Основные требования к знаниям и умениям учащихся.

Учащиеся должны знать:

- какие исторические даты называются точными, приблизительными;
- когда произошли события (конкретные, по выбору учителя);
- кто руководил основными сражениями.

Учащиеся должны уметь:

- пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника;
- пересказывать исторический материал с опорой на наглядность, по заранее составленному плану;
- соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника;
- пользоваться «лентой времени», соотносить год с веком;
- устанавливать последовательность исторических событий на основе знания дат;
- правильно и точно употреблять исторические термины, понятия;
- пересказывать содержание изучаемого материала близко к тексту.

История 8 класс (2 часа в неделю)

Основные требования к знаниям и умениям учащихся.

Учащиеся должны знать:

- когда началось и закончилось событие (по выбору);
- как протекало конкретное событие;
- великих русских поэтов, писателей, учёных.

Учащиеся должны уметь:

- пользоваться «лентой времени»;
- устанавливать причинно-следственные связи и зависимости, связь исторических событий;
- выделять главную мысль в отрывке исторической статьи;
- оценивать ответ ученика, дополнить его, пользуясь учебником и картой

История 9 класс (2 часа в неделю)

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны знать:

- основные исторические события, революционные движения, гражданская война; становление Советской власти; стройки первых пятилеток; Вторая Мировая война; Великая Отечественная война;
- основные периоды развития хозяйственной и политической жизни страны в предвоенные и послевоенные годы;
- исторических деятелей, полководцев, руководителей страны, национальных героев.

Количество часов по четвертям.

I четверть	18 час
II четверть	14 час
III четверть	20 час
IV четверть.	16 час

	Тема Урока	Кол-во час	та	та	Содержание материала	Словарь	Основные виды деятельности обучающихся
1	Раздел 1. Введение в историю. История – наука о прошлом	7 1			Дать представление об истории как науке	История, предки	Работа с дополнительными источниками.
2	Исторические памятники	1			Дать сведения о различных исторических источниках	Исторические памятники, археологи	Работа с дополнительными источниками.
3 4	Наша Родина – Россия. Моя родословная	1 1			Расширить понятие о Родине, дать сведения о родословной человека	Родина, Отчизна, генеалогия, имя, отчество, фамилия	Работа в тетради составление родословной.
5	Счет лет в истории	1			Научить определять последовательность событий	Дата, век, тысячелетие	Распределение исторических событий на «ленте времени»
6	Историческая карта	1			Научить пользоваться исторической картой	Историческая карта	Работа в тетради, картой, работа с символами
7	Повторительно – обобщающий урок	1			Обобщать и закреплять пройденный материал		Работа в тетради, с карточками, тестовыми заданиями.
8	Раздел 2. История нашей страны древнейшего периода. Восточные славяне – предки русских, украинцев и белорусов	11 1			Познакомить уч-ся с восточными славянами, показать единство русских, украинцев и белорусов	Восточные славяне, племена, братские народы	Работа с дополнительными источниками.
9	Роды и племена восточных славян и их старейшины	1			Познакомить с общественным строем восточных славян	Семья, род, вече, князь, дружина, знатные люди, старейшина	Работа в тетради, картой, работа с символами
10	Славянский поселок	1			Познакомить с жизнью восточных славян до образования государства	Поселения, частокол, мазанка, землянка, лучина, изба, амбар, хлев, сусеки, лохань	Работа с дополнительными источниками
11	Основные занятия и быт восточных славян.	1			Познакомить с условиями жизни и труда восточных славян	Земледелие, плуг, соха, пашня, скотоводство, бортничество, собирательство	Работа с дополнительными источниками, составление рассказа «Ремесла
12	Ремесла восточных славян.	1					

						восточных славян»	
13	Обычаи восточных славян	1			Формировать представление о традициях и обычаях восточных славян	Курган, плач, тризна, хоровод, каравай, оберег, жернова	Работа с дополнительными источниками
14	Верования восточных славян	1			Формировать представление о религии восточных славян	Волхвы, кудесники, святилище, жертва, обряд, идол, духи	Составление схемы иерархии богов восточных славян.
15	Соседи восточных славян	1			Дать представление о жизни и занятиях соседей восточных славян	Кочевники, юрта, дань, варяги, гости, базар	Работа в тетради, с картой
16	Славянские воины и богатыри	1			Дать представление о военном искусстве славян	Секира, палица, колчан, булава	Составление рассказа о древнерусских богатырях.
17	Объединение восточных славян под властью Рюрика	1			Дать представление об объединении славян под началом Рюрика	Послы, княжество, пленники, булава, кольчуга	Работа в тетради, с картой
18	Контрольно– обобщающий урок	1			Обобщить и систематизировать материал древнейшего периода нашей страны		Работа в тетради, с карточками, тестовыми заданиями.
19	Раздел 3. Киевская Русь. Образование государства восточных славян – Киевской Руси	15 1			Дать представление об образовании древнерусского государства	Полюдьё	Работа с дополнительными источниками
20	Русские князья Игорь и Святослав. Княгиня Ольга	1			Показать на примере деятельности первых русских князей основные направления внутренней и внешней политики Руси	Мирный договор, династия	Составление рассказа о первых киевских князьях.
21	Укрепление власти князя	1			Дать представление об укреплении власти князя	Боярин, ополчение, раб, оборона, братина, пир	Составление схемы иерархии власти
22	Оборона Руси от врагов	1			Дать представление об обороне Руси от врагов	Дозорные, дозорная служба	Работа с дополнительными источниками

23	Крещение Руси при князе Владимире	1			Дать представление о крещении Руси при князе Владимире в 988 году	Христиане, крещение, религия, крест, священник, молитва, патриарх, митрополит, проповедники	Чтение статьи, выделение главного.
24	Былины – источник знаний о Киевской Руси	1			Доказать на примере конкретных былин, что они являются источником знаний о Киевской Руси	Былины, побратим	Работа с дополнительными источниками
25	Культура и искусство	1			Дать общее представление о культуре и искусстве Киевской Руси	Алтарь, иконы, мозаика, фрески, церковная утварь	Работа в группах: чтение статей, выделение главного, сравнение.
26	Княжеское и дворянское подворье	1			Дать представление о частной жизни князей, дружинников, бояр	Горница, терем, челядь, воевода	Работа с дополнительными источниками, составление рассказа «Князя и дворяни»
27	Жизнь и быт людей в Киевской Руси	1			Дать представление о жизни людей, их быте и традициях в Киевской Руси	Натуральное хозяйство, усадьба, вотчина, смерды	Работа в группах: чтение статей, выделение главного, сравнение.
28	Правление Ярослава Мудрого	1			Доказать, что при княжении Ярослава Мудрого были созданы предпосылки для расцвета Киевской Руси в XII веке	Вира, закон, куны, «Русская Правда», царь	Работа в тетради, составление схемы «Указы Ярослава Мудрого»
29	Образование и грамотность на Руси	1			Дать представление о распространении грамотности и образования в Киевской Руси	Переписчики, устав, Библия, библиотека	Чтение статьи, выделение главного

30	Летописи и летописцы	1			Дать представление о древних записях, летописях.	Летопись, летописцы, свиток.	Работа с дополнительными источниками
31	Киевский князь Владимир Мономах	1			Дать сведения о борьбе Владимира Мономаха за единство Руси	Удельный князь, бармы, царский венец.	Чтение статьи, выделение главного
32	Рост и укрепление древнерусских городов.	1			Дать общее представление о древнерусских городах.	Вече, корчма, посад, торг	Составление рассказа о древнерусских городах по плану
33	Повторительно – обобщающий урок	1			Обобщить и систематизировать знания учащихся о Киевской Руси.		Работа в тетради, с карточками, тестовыми заданиями.
34	Раздел 4. Распад Киевской Руси. Причины распада Киевской Руси.	9 1			Объяснить причины обособления княжеств.		Работа в тетрадях, составление таблицы о причинах распада Киевской Руси.
35	Образование самостоятельных княжеств.	1			Дать представление о периоде раздробленности княжеств Древней Руси.	Период раздробленности.	Работа в тетради, с картой
36	Киевское княжество в XII веке.	1			Охарактеризовать Киевское княжество в условиях раздробленности.	Титул	Работа с дополнительными источниками
37	Владимиро – Суздальское	1			Углубить знания	Торжок, хан, пир.	Чтение статьи, выделение

	княжество.				учащихся об образовании самостоятельных княжеств; ознакомить с Владимиро – Суздальским княжеством.		главного
38 39	Господин Великий Новгород. Торговля и ремесла Новгородской земли.	1 1			Формировать представления о Великом Новгороде.	Хоромы, архиепископ, пошлина, пристань.	Работа в группах: чтение статей, выделение главного, сравнение.
40	Новгородское вече.	1			Дать учащимся сведения о политической жизни Новгорода.	Вече, посадник, тысяцкий, архиепископ, республика.	Работа с дополнительными источниками
41	Русская культура в XII – XIII веках.	1			Раскрыть отличительные черты культуры XII – XIII веков.	Культура	Работа в группах: чтение статей, выделение главного, сравнение.
42	Повторительно – обобщающий урок	1			Обобщить и систематизировать знания учащихся по периоду Киевской Руси XII в., о распаде Киевской Руси.		Работа в тетради, с карточками, тестовыми заданиями.
43	Раздел 5. Борьба с иноземными завоевателями. Монголо – татары.	9 1			Дать сведения о жизни, быте монголо – татар.	Пастбища, орда, караул, кумыс.	Работа с дополнительными источниками

44	Нашествие монголо – татар на Русь.	1			Формировать представления о нашествии монголо – татар на русскую землю.	Таран.	Работа в тетради, с картой
45	Героическая борьба русских людей против монголо – татар.	1			Показать героизм русского и других народов нашей страны в борьбе против монголо – татар.		Работа в группах: чтение статей, выделение главного, сравнение.
46	Русь под монголо – татарским игом.	1			Формировать представление, что монголо – татарское иго было бедствием для завоеванных народов.	Иго, Золотая Орда, Ярлык, баскаки.	Работа с дополнительными источниками
47	Рыцари - крестоносцы.	1			Познакомить с вооружением и военным опытом рыцарей – крестоносцев.	Ливония, рыцарь, Ливонский орден, Великий магистр.	Составление рассказа о рыцарях - крестоносцев по плану
48	Александр Невский и Новгородская дружина	1			Раскрыть качества государственного деятеля, дипломатию полководца Александра Невского.		Работа с дополнительными источниками
49	Невская битва	1			Рассказать о борьбе русских народов со шведами в 1240 г.	Герцог.	Работа в тетради, с картой
50	Ледовое побоище.	1			Показать героическую борьбу русского народа с немецкими рыцарями в		Работа в тетради, с картой

					ледовом побоище.	
51	Повторительно – обобщающий урок	1			Закрепить и обобщить знания учащихся о борьбе русского народа за независимость в XIII веке.	Работа в тетради, с карточками, тестовыми заданиями
52	Раздел 6. Начало объединения русских земель. Возвышение Москвы	10 1			Раскрыть причины возвышения Москвы.	Кремль, династия, географическое расположение Москвы. Работа с дополнительными источниками
53	Московский князь Иван Калита; его успехи.	1			Рассказать о деятельности московского князя Ивана Калиты.	Калита, свита. Работа в группах: чтение статей, выделение главного, сравнение.
54	Возрождение сельского и городского хозяйства на Руси.	1			Показать, что русские люди упорным трудом преодолевали последствия страшного разорения.	Десятина, крестьяне, оброк, дворяне. Работа с дополнительными источниками

55	Московско – Владимирская Русь при Дмитрии Донском.	1			Дать характеристику московскому князю Дмитрию Ивановичу и его деятельности перед Куликовской битвой.		Составление рассказа о Дмитрии Донском по плану
56	Сергий Радонежский.	1			Рассказать о жизни святого Сергия Радонежского.	Отшельники, игумен, пустынь, послушник, жертвовать.	Работа с дополнительными источниками
57	Битва на Куликовом поле.	1			Показать борьбу русского народа за независимость.	Полк, пехота, воевода.	Работа в тетради, с картой
58	Значение Куликовской битвы для русского народа.	1			Показать, как повлияла победа в Куликовской битве на дальнейшее развитие Руси.	Памятник	Работа в тетради, составление схемы о итогах Куликовской битвы.
59	Иван III. Освобождение от иноземного ига.	1			Дать представление об освобождении русских земель от иноземного ига.	Пищаль, тюфяки.	Работа с дополнительными источниками
60	Укрепление Московского государства.	1			Определить изменения в социально – экономическом развитии Московского княжества.	Монархия, монарх, скипетр, держава, бойницы.	Работа в группах: чтение статей, выделение главного, сравнение.

61	Повторительно – обобщающий урок	1			Закрепить и обобщить знания учащихся о жизни и труде народа, его борьбе за независимость, начале объединения Русских земель вокруг Московского княжества.		Работа в тетради, с карточками, тестовыми заданиями
62	Повторение Повторение: «История нашей страны древнейшего периода».	7 1			Закрепить и обобщить знания учащихся о истории нашей страны древнейшего периода		Работа в тетради, с карточками, тестовыми заданиями
63	Повторение: «Киевская Русь».	1			Закрепить и обобщить знания о Киевской Руси.		Работа в группах: чтение статей, выделение главного, сравнение.
64	Повторение: «Распад Киевской Руси»	1			Закрепить и обобщить знания о распаде Киевской Руси.		Работа в тетради, с карточками, тестовыми заданиями
65	Повторение: «Борьба с иноземными завоевателями».	1			Закрепить и обобщить знания о борьбе с иноземными завоевателями.		Работа в тетради, с карточками, тестовыми заданиями

66	Повторение: «Начало объединения русских земель».	1			Закрепить и обобщить знания о начале объединения русских земель		Работа с дополнительными источниками
67	Контрольная работа за год	1			Проверить знания учащихся по изученным темам.		Работа в тетради, с карточками, тестовыми заданиями
68	Урок-викторина: «Знатоки истории»	1			Закрепить и обобщить знания по истории Киевской Руси.		

8 КЛАСС

Раздел 1. Единая Россия (конец XV – начало XVII в.) 23 час

№ пп	Тема урока	Кол – во часов	Дата	Содержание материала.	Словарь	Основные виды деятельности обучающихся
1	Повторение.	1		Закрепить представление об истории как науке.	История, предки	Работа в тетради, с карточками, тестовыми заданиями
2	Иван III Великий – глава единого государства Российского.	1		Дать представление о деятельности Ивана III, его дипломатических, военных, организаторских способностях.	Боярская дума, казна, приказы, приказные дьяки, наместники, уделы.	Работа в группах: чтение статей, выделение главного, сравнение

3	Расширение государства Российского при Василии III.	1		Проследить процесс завершения объединения Северо – Восточной Руси вокруг Москвы.	Боярин – наместник.	Работа с дополнительными источниками
4	Русская православная церковь в Российском государстве.	1		Рассказать о роли русской православной церкви в Российском государстве.	Духовенство, десятина.	Работа в группах: чтение статей, выделение главного, сравнение.
5	Первый русский царь Иван IV Грозный.	1		Рассказать, как управлялось Московское государство при Иване IV.	Царь, Земский собор, Церковный собор, сословие, Судебник Ивана IV, телохранители, стрельцы.	Работа с дополнительными источниками
6	Опричнина Ивана Грозного.	1		Дать представление об опричнине и ее отрицательных последствий для страны.	Помещики, самодержец, опричнина, опричник, земщина.	Составление рассказа об опричнине
7	Ливонская война	1		Дать уч – ся сведения о Ливонской войне		Работа в тетради с картой.
8	Присоединение к Российскому государству Поволжья.	1		Дать уч – ся сведения о вхождении в состав Российского государства народов Поволжья.	Порох, ясак, караул, толмач.	Работа с дополнительными источниками
9	Покорение Сибири.	1		Раскрыть прогрессивное значение вхождения Западной Сибири в состав России.	Казак, круг, атаман.	Работа в группах: чтение статей, выделение главного, сравнение.
10	Быт простых и знатных людей.	1		Углубить знания уч – ся о быте простых и знатных людей.	Тулуп, тягло, слобода.	Работа с дополнительными источниками
11	Москва – столица Российского государства.	1		Показать, что Москва является центром ремесла, торговли,	Усыпальница, надгробие, сквернословить, архитектор, изразцы.	Составление рассказа о Москве.

				культуры.		
12	Путешествие Афанасия Никитина в Индию. «Хождение за три моря».	1		На примере жизни и деятельности Афанасия Никитина показать достижения русской культуры XV века.	Путешественник, раджа.	Работа в тетради с картой.
13	Великий иконописец Андрей Рублев.	1		Познакомить уч – ся с творчеством Андрея Рублева.	Иконостас, путник, олифа, темпера.	Работа с дополнительными источниками
14	Первопечатник Иван Федоров и первое издание книг в России.	1		На примере жизни и деятельности Ивана Федорова показать достояния русской культуры XV – XVI веков.	Типография, предисловие.	Работа в группах: чтение статей, выделение главного, сравнение.
15	Правление Бориса Годунова.	1		Познакомить с причинами перехода царского престола к боярину Борису Годунову, показать начало Смутного времени.	Патриарх.	Составление рассказа о Борисе Годунова по плану
16	Смутное время.	1		Ознакомить учащихся с сущностью Смутного времени.	Смутное время, самозванцы.	Работа с дополнительными источниками
17	Семибоярщина. Освобождение страны от иноземных захватчиков.	1		Дать сведения о бедственном положении России в период Семибоярщины; об освобождении Москвы.	Семибоярщина.	Работа в группах: чтение статей, выделение главного, сравнение.
18	Начало правления династии Романовых.	1		Дать общее представление о правлении Российским	Соляной бунт, Медный бунт.	Работа в тетради составление таблицы о причинах прихода к власти новой династии.

				государством первых двух царей династии Романовых.		
19	Крепостные крестьяне. Крестьянская война под предводительством Степана Разина (урок первый).	1		Дать представление о положении крепостных крестьян.	Крепостные крестьяне, барщина, оброк, Соборное уложение, казак, станица.	Работа в тетради с картой.
20	Крепостные крестьяне. Крестьянская война под предводительством Степана Разина (урок второй).	1		Дать представление о крестьянской войне XVII века под предводительством Степана Разина.	Крестьянская война.	Работа в тетради с картой.
21	Раскол в Русской православной церкви.	1		Раскрыть суть раскола в Русской православной церкви.	Протопоп, старообрядцы, скиты.	Работа с дополнительными источниками
22	Освоение Сибири и Дальнего Востока.	1		Рассказать о продвижении русских людей в Сибирь в конце XVI – начале XVII в.	Чум, первопроходцы.	Работа в группах: чтение статей, выделение главного, сравнение.
23	Повторительно – обобщающий урок по теме	1		Закрепить и обобщить знания учащихся об экономической, политической и культурной жизни страны в XV – XVII вв.		Работа в тетради, с карточками, тестовыми заданиями

Раздел 2. Великие преобразования России в XVIII веке. (21 час)

24	Начало правления Петра I.	1		Показать, что начало правления Петра I ознаменовалось важными преобразованиями.	Верфь, струг, бомбардир, корабельщик, султан.	Работа с дополнительными источниками
----	---------------------------	---	--	---	---	--------------------------------------

25	Начало Северной войны и строительство Санкт – Петербурга.	1		Показать, что выход в Балтийское море был жизненно необходим для Русского государства, прогрессивный характер Северной войны.	Регулярная армия, рекрут, Нева, лоцман.	Работа в группах: чтение статей, выделение главного, сравнение.
26	Полтавская битва.	1		Раскрыть значение Полтавской битвы в ходе Северной войны, показать полководческое искусство Петра I.	Окоп, редут, драгун, гетман.	Работа в тетради с картой.
27	Победа Русского флота. Окончание Северной войны.	1		Раскрыть значение морских сражений для победоносного окончания Северной войны.	Эскадра, флагман, штиль, взять на абордаж.	Работа в тетради с картой.
28	Петр I – первый российский император.	1		Создать у уч – ся представление о личности Петра I: внешность, характер, его деятельность.	Император, империя, цесаревич, Табель о рангах.	Работа с дополнительными источниками
29	Дворянский быт	1		Создать у уч – ся представление о дворянском быте.		Работа в группах: чтение статей, выделение главного, сравнение.
30	Преобразования Петра I.	1		Рассказать о важных преобразованиях в хозяйственной, государственной, культурной жизни России.	Сенат, коллегии, Тайная канцелярия, Синод, обер – прокурор, губерния, мануфактура, подушная подать, абсолютизм.	Составление рассказа о реформах Петра Великого.
31	Эпоха дворцовых переворотов.	1		Дать учащимся представление о	Дворцовые перевороты, фаворит.	Составление таблицы о

				дворцовых переворотах.		причинах дворцовых переворотах
32	Императорский двор	1		Дать учащимся представление о императорском дворе		Работа с дополнительными источниками
33	Российская академия наук и деятельность великого Ломоносова.	1		Познакомить с деятельностью М.В.Ломоносова и И.И.Шувалова.	Академия, лаборатория, обсерватория, мозаика.	Составление схемы о преобразованиях Ломоносова.
34	Основание в Москве первого Российского университета и Академии художеств.	1		Показать вклад первого Российского университета в развитие науки и техники в России.	Разночинцы, мещане.	Работа в группах: чтение статей, выделение главного, сравнение.
35	Правление Екатерины II.	1		Раскрыть сущность политики Екатерины II.	Просвещенный абсолютизм, губернское правление, казенная палата, городская дума, наместник.	Работа с дополнительными источниками
36	Золотой век дворянства.	1		Рассказать о расширении привилегий дворянства.	Дворянское собрание. Именитые граждане, капитан – исправник, меценат.	Работа в группах: чтение статей, выделение главного, сравнение.
37	Положение крепостных крестьян.	1		Дать учащимся сведения о положении крепостных крестьян в годы правления Екатерины II.	Наказы, вольная.	Составление таблицы о положении крепостных крестьян.

38	Восстание под предводительством Емельяна Пугачева.	1		Показать размах войны, ее стихийный характер; причины поражения и историческое значение.	Дезертирство.	Составление рассказа о Емельяне Пугачеве по плану.
39	Русско – турецкие войны второй половины XVIII века.	1		Познакомить с важными победами русских войск и флота в Северном Причерноморье.	Ультиматум.	Работа в тетради с картой.
40	Знаменитый полководец Александр Суворов.	1		Показать доблесть русских солдат и полководческое искусство А.В.Суворова.	Генералиссимус.	Составление рассказа об Александре Суворовом по плану
41	Русские изобретатели и умельцы.	1		Познакомить с жизнью и изобретениями русских умельцев.	Паровая машина, семафор.	Работа с дополнительными источниками
42	Развитие литературы и искусства в XVIII веке.	1		Дать представление о том, что XVIII век стал эпохой культурного развития нашей страны.	Драматурги – чesкие произведения.	Работа в группах: чтение статей, выделение главного, сравнение.
43	Быт и нравы русских людей в XVIII веке.	1		Познакомить уч-ся с бытом и нравами русских людей в XVIII веке.	Аристократ. Ботфорты, трость, менуэт, извозчик.	Работа с дополнительными
44	Повторительно – обобщающий урок по теме	1		Закрепить знания уч-ся по разделу «Великие преобразования России в XVIII веке».		Работа в тетради, с карточками, тестовыми заданиями

Раздел 3. История нашей страны в XIX веке. (22 час)

44	Россия в начале XIX века.	1		Дать общее представление о проведении реформы в России в начале XIX в.	Выкуп, министерство, Комитет министров, Государственный совет.	Работа с дополнительными источниками
45	Начало Отечественной войны 1812 года.	1		Дать представление о начальном этапе Отечественной войны.		Работа в тетради с картой.
46	Бородинская битва.	1		Дать представление о Бородинском сражении.	Генеральное сражение, ставка. Флешы.	Работа в группах: чтение статей, выделение главного, сравнение
47	Оставление Москвы.	1		Объяснить предложение М. И. Кутузова на военном совете.	Фураж.	Работа в тетради с картой
48	Народная война против армии Наполеона.	1		Дать сведения о мужестве и героизме всего народа в Отечественной войне 1812 г.	Партизанский отряд, рейд.	Работа с дополнительными источниками
49	Отступление и гибель французской армии.	1		Формировать представления уч-ся о заключительном этапе Отечественной войны.	Мундир.	Работа в тетради с картой.
50	Правление Александра I.	1		Объяснить противоречивость внутривполитического курса Александра I в послевоенный период.	Военные поселения, аракчеевщина, реакция, произвол, старец.	Составление рассказа об Александре I по плану
51	Создание тайных обществ в России.	1		Дать представление о деятельности тайных обществ в 20-е годы XIX века.	Республика.	Работа в группах: чтение статей, выделение главного, сравнение.
52	Восстание декабристов.	1		Рассказать о ходе восстания декабристов.	Декабристы, присяга, каторга.	Работа с дополнительными источниками

53	Император Николай I.	1		Познакомить с личностью императора Николая I, основными направлениями его политики.	Казармы, жандарм, чиновник.	Составление рассказа о Николае I по плану
54	Золотой век русской культуры.	1		Выявить общие закономерности и особенности развития культуры в первой половине XIX века.	Портрет, пейзаж, опера, фортепиано, скрипка.	Работа в группах: чтение статей, выделение главного, сравнение.
55	Великий русский поэт Александр Сергеевич Пушкин.	1		Познакомить уч-ся с эпизодами жизни поэта и писателя А.С.Пушкина, который прививал любовь к Родине.	Лицей. Поэма, дуэль, роман.	Составление рассказа о русском поэте Александре Сергеевиче Пушкином по плану
56	Развитие науки и географические открытия в первой половине XIX в.	1		Проследить развитие науки в первой половине XIX в.; рассказать об основных географических открытиях данного периода.	Телеграф, телефон, свита, пингвин.	Работа в группах: чтение статей, выделение главного, сравнение.
57	Крымская война 1853 – 1856 гг.	1		Дать общее представление о Крымской войне.	Бухта, эскадра, флотилия, сестры милосердия.	Работа в тетради с картой.
58	Отмена крепостного права.	1		Формировать у уч-ся представление о крестьянской реформе 1861 года.	Манифест, сельское общество, сход, староста, надел, временно обязанные, выкупные платежи, круговая порука.	Работа с дополнительными источниками
59	Реформы Александра II.	1		Дать общее представление о реформах, проведенных	Волость, волостной старшина, мировой посредник, земские	Работа в тетради, составление схемы о

				Александром II.	собрания, суд присяжных.	реформах
60	Правление Александра III.	1		Дать общее представление о деятельности Александра III.	Кредит, экспорт, импорт.	Составление рассказа об Александре III по плану
61	Развитие российской промышленности.	1		Рассказать об изменениях в экономике России в годы правления Александра III.	Монополия, ассигнации, буржуазия, рабочие, картуз.	Работа с дополнительными источниками
62	Появление революционных кружков в России.	1		Дать представление о деятельности первых революционных кружков в России.	Забастовка, интеллигенция, революционер.	Работа в тетради, составление таблицы о причинах появления революционных кружков
63	Наука и культура во второй половине XIX в.	1		Познакомить уч-ся с выдающимися достижениями науки и культуры второй половины XIX века.	Консерватория.	Работа в группах: чтение статей, выделение главного, сравнение.
64	Жизнь и быт русских купцов.	1		Дать общее представление о жизни и быте русских купцов.	Благотворительная деятельность, галерея.	Работа с дополнительными источниками
65	Быт простых россиян в XIX веке.	1		Дать общее представление о быте простых россиян в XIX веке.	Конка, котелок, трактир.	Работа в группах: чтение статей, выделение главного, сравнение.
67	Повторительно – обобщающий урок по теме	1		Повторить основные вопросы раздела и систематизировать знания уч-ся по нему.		Работа в тетради, с карточками, тестовыми заданиями
68	Повторение	1		Повторить основные вопросы разделов		Работа в тетради, с карточками, тестовыми заданиями

9 КЛАСС**Раздел 1. Россия в начале XX века. (9час)**

№ пп	Тема урока	Кол – во час	Дата	Содержание материала	Словарь	Основные виды деятельности обучающихся
1	Начало правления Николая II.	1		Дать общую характеристику России во время правления Николая II.	Гвардия, полковник, забастовка, стачка.	Составление рассказа о Николае II по плану
2	Русско – японская война 1904 – 1905 гг.	1		Дать общее представление о русско – японской войне 1904 – 1905 гг.	Эскадра, крейсер, прицельный огонь.	Работа в тетради с картой.
3	Первая русская революция.	1		Дать общее представление о революционных событиях 1905 – 1907 годов.	Демократия, социализм, петиция, холостой залп, баррикады.	Работа в группах: чтение статей, выделение главного, сравнение.
4	Появление первых политических партий в России.	1		Формировать представление о политических партиях и движениях, возникших в начале XX века.	Митинг, партия, съезд, лидер, демонстрация, либеральные партии, гимназия.	Работа с дополнительными источниками
5	Реформы государственного управления.	1		Формировать представление об изменениях в политической системе Российской империи.	Манифест, Конституция, депутат, курия.	Работа в тетради, составление схемы.
6	Реформы П.А.Столыпина.	1		Формировать представление о реформах П.А.Столыпина.	Кризис.	Составление рассказа о Столыпине по плану.

7	«Серебряный век» русской культуры.	1		Формировать представление о сути Серебряного века.	Странствовать, опера, балет, кино, балерина, кинотеатр, режиссер, пианино.	Работа в группах: чтение статей, выделение главного, сравнение.
8	Россия в Первой мировой войне.	1		Формировать представление о Первой мировой войне и об участии в ней России.	Военный союз, претензии, фронт, дезертировать.	Работа в тетради, составление схемы.
9	Повторительно – обобщающий урок по теме	1		Закрепить и обобщить знания уч-ся об историческом развитии России с 1900 по 1916 гг.		Работа в тетради, с карточками, тестовыми заданиями

Раздел 2. Россия в 1917 – 1920 годах. (9 час)

10	Февральская революция и отречение царя от престола.	1		Формировать представление о Февральской революции.	Отречение, карточная система, двоевластие.	Работа с дополнительными источниками
11	Захват власти большевиками в Петрограде.	1		Показать, что захват власти большевиками осуществлялся в ходе Октябрьского вооруженного восстания в Петрограде.	Штаб, Красная гвардия, декрет.	Составление схемы о захвате власти большевиками в Петрограде
12	Установление советской власти.	1		Дать общее представление об установлении Советской власти, о формировании советской государственности.	Рабочие комитеты, комитеты бедноты, продовольственные отряды, репарация, мятеж.	Составление плана об установлении советской власти
13	Начало Гражданской войны и интервенции.	1		Формировать представление о	Гражданская война, красноармеец, комиссар,	Работа в тетради, составление таблицы о

				гражданской войне как битве двух противоборствующих сил России.	интервенция, обмундирование, шинель, кобура.	причинах и ходе Гражданской войны.
14	Борьба между красными и белыми.	1		Дать общее представление о борьбе между «красными» и «белыми».	Эмигрант.	Работа с дополнительными источниками
15	Крестьянская война против «белых» и «красных».	1		Формировать представления о «третьей силе», противостоявшей «белому» и «красному» движению.	Тачанка.	Работа в группах: чтение статей, выделение главного, сравнение.
16	Экономическая политика Советской власти.	1		Дать представление об экономической политике Советской власти.	Продразверстка, коммунизм, совхозы.	Работа с дополнительными источниками
17	Жизнь и быт людей в годы революций и Гражданской войны.	1		Дать общее представление о жизни и быте людей в годы революций и Гражданской войны.	Коммунальные квартиры, беспризорники, безработные, ликбезы, пионеры, комсомольцы.	Работа в группах: чтение статей, выделение главного, сравнение.
18	Повторительно – обобщающий урок по теме	1		Закрепить и обобщить знания уч-ся об историческом развитии России в 1917 – 1920 гг.		Работа в тетради, с карточками, тестовыми заданиями

Раздел 3. СССР в 20 – 30-е годы XX века. (11 час)

19	Новая экономическая политика.	1		Объяснить сущность новой экономической политики Советского	Батрак, концессия.	Работа в группах: чтение статей, выделение главного,
----	-------------------------------	---	--	--	--------------------	--

				государства.		сравнение.
20	Образование СССР.	1		Раскрыть причины, предпосылки и принципы построения СССР.	Союз, наркоматы, делегат.	Работа с дополнительными источниками
21	Изменения в системе государственного управления. Культ личности И.В.Сталина.	1		Познакомить с личностью И.В.Сталина; показать роль Сталина во внутрипартийной борьбе.	Культ личности, духовная семинария.	Составление рассказа о Сталине по плану.
22	Индустриализация в СССР.	1		Дать уч-ся представление о проведении индустриализации в СССР.	Индустриализация, заем, пятилетка, комсомольская путевка, шахтер.	Составление схемы об индустриализации в СССР
23	Стахановцы	1		Познакомить с понятием «стахановцы».	Стахановцы	Работа с дополнительными источниками
24	Коллективизации крестьянских хозяйств.	1		Дать представление о проведении коллективизации крестьянских хозяйств в России.	Колхоз, кулак, трудодни.	Работа в группах: чтение статей, выделение главного, сравнение.
25	Новая Конституция страны 1936 г.	1		Познакомить уч-ся с основными положениями Конституции 1936 г.	Сессия, репрессия.	Работа с дополнительными источниками
26	Развитие науки и культуры в СССР в 20 – 30-е годы XX века.	1		Дать уч-ся общее представление о развитии науки и культуры СССР в 20 – 30-е гг. XX века.	Синтетический каучук.	Работа в группах: чтение статей, выделение главного, сравнение.
27	Жизнь и быт советских людей в 20 – 30-е гг. XX века.	1		Дать уч-ся общее представление о жизни и быте советских людей в 20 – 30-е гг. XX века.	Керосинка, элита, паек.	Работа в группах: чтение статей, выделение главного, сравнение.
28	Партийные работники	1		Познакомить с понятием «партийные работники»		Работа с дополнительными источниками
29	Повторительно – обобщающий урок	1		Повторить и закрепить		Работа в тетради, с

	по теме			материал об историческом развитии СССР в 20 – 30-е гг. XX века.		карточками, тестовыми заданиями
--	---------	--	--	---	--	---------------------------------

Раздел 4. СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войне 1941 – 1945 годов. (14 час)

30	СССР накануне Второй мировой войны.	1		Показать положение СССР в мире, в системе международных отношений	Фашисты, нацисты, конфликт.	Работа с дополнительными источниками
31	Советский союз в начале Второй мировой войны.	1		Дать уч-ся общее представление о внешней политике СССР в начале Второй мировой войны.		Составление схемы о Советском союзе в начале Второй мировой войны.
32	Начало Великой Отечественной войны.	1		Формировать у уч-ся представление о ходе военных действий в начальный период войны.	Оккупировать, дивизия.	Составление рассказа о начале ВОВ по плану
33	Битва за Москву.	1		Дать уч-ся представление о героической борьбе за Москву.	Генеральное наступление, эвакуировать, контрнаступление, Генштаб.	Работа с дополнительными источниками
34	«Все для фронта! Все для победы!»	1		Формировать представление о мероприятиях советского правительства по перестройке экономики страны на военный лад.	Тыл, броня, конструкторское бюро, автоматы.	Работа в группах: чтение статей, выделение главного, сравнение
35	Блокада Ленинграда.	1		Дать уч-ся представление о стойкости и мужестве ленинградцев в дни блокады.	Блокада.	Работа с дополнительными источниками
36	Сталинградская битва.	1		Дать уч-ся общее представление о	Эскадрилья.	Работа с картой.

				Сталинградской битве.		
37	Борьба советских людей на оккупированной территории.	1		Дать общее представление о борьбе советских людей в тылу врага во время Вов.	Концлагерь, рейды.	Составление рассказа о партизанском движении по плану
38	Битва на Курской дуге.	1		Дать уч-ся общее представление о ходе Курской битвы.	Коалиция.	Работа с картой
39	Героизм тружеников тыла.	1		Дать уч-ся сведения о сплоченном совместном труде советских людей в тылу.	Комендантский час, патруль, пенициллин.	Работа с дополнительными источниками
40	Окончание Великой Отечественной войны.	1		Дать уч-ся общее представление о завершающих сражениях Красной Армии в Европе.	Рейхстаг, Нюрнбергский процесс, капитуляция.	Работа в группах: чтение статей, выделение главного, сравнение
41	Вступление СССР в войну с Японией. Окончание Второй мировой войны.	1		Дать уч-ся общее представление о войне СССР с Японией.		Работа с картой
42	Краеведческий материал: Иркутяне в годы Великой Отечественной войны.	1		Дать уч-ся сведения о сплоченном совместном труде советских людей в тылу.		Работа в тетради. Составление таблицы «Вклад иркутян в Победу»
43	Повторительно – обобщающий урок	1		Повторить и закрепить учебный материал по истории Великой Отечественной войны.		Работа в тетради, с карточками, тестовыми заданиями

Раздел 5. Советский Союз в 1945 – 1991 годах. (14 час)

44	Возрождение страны после войны.	1		Дать уч-ся представление о победах СССР в войне; подвигах советского народа, сумевшего в кратчайшие сроки	Возрождение, трудовой подвиг, трудовни.	Работа с дополнительными источниками
----	---------------------------------	---	--	---	---	--------------------------------------

				возродить экономику страны.		
45	Внешняя политика СССР и борьба за власть после смерти Сталина.	1		Дать общее представление о внешней политике СССР и борьбе за власть после смерти Сталина.	«Холодная война».	Составление таблицы «Основные направления внешней политики СССР»
46	Реформы Н.С.Хрущева.	1		Дать общее представление об экономической политике Н.С.Хрущева.	Реабилитация, кредит, целина.	Составление рассказа о Хрущеве Н.С. по плану.
47	Достижения в науке и технике в 50 – 60-е годы.	1		Дать уч-ся конкретные сведения о больших успехах отечественной науки и техники.	Лайнер.	Работа в группах: чтение статей, выделение главного, сравнение
48	Освоение космоса.	1		Дать уч-ся сведения об освоении космоса советскими учеными.	Космодром.	Работа с дополнительными источниками
49	Хрущевская «оттепель».	1		Дать уч-ся представление о духовной жизни страны в период правления Н.С.Хрущева.	НКВД, «Архипелаг ГУЛАГ».	Составление таблицы о реформах Хрущева.
50	Экономика и политика в эпоху «застоя».	1		Дать общее представление экономического и политического развития страны в период правления Л.И.Брежнева.	Дефицит.	Работа с дополнительными источниками
51	Внешняя политика Советского Союза в 70-е годы. Афганская война.	1		Формировать у уч-ся общее представление об основных направлениях советской внешней политики; дать сведения об участии СССР в Афганской войне.	Ядерное оружие.	Работа в тетради с картой
52	Советская культура и интеллигенция в годы «застоя».	1		Проследить динамику развития духовной сферы	Инакомыслящие, диссиденты, «самиздат»,	Работа в группах: чтение статей, выделение главного,

				жизни советского общества в годы «застоя».	барды, магнитофон.	сравнение
53	Жизнь и быт советских людей в 70 – 80-е гг. XX века.	1		Дать уч-ся общее представление о жизни и быте советских людей в 70-80-е гг. XX века.	Магнитола, проигрыватель, транспарант.	Работа в группах: чтение статей, выделение главного, сравнение
54	Реформы М.С.Горбачева.	1		Дать уч-ся общее представление об экономических, политических преобразованиях в 80-е гг. XX века.	Фермер, альтернативные выборы.	Составление таблицы о направлениях реформ
55	Распад СССР.	1		Дать уч-ся общее представление о политическом развитии страны в 1991 году.		Работа с дополнительными источниками
56	Повторительно – обобщающий урок	1		Повторить и закрепить учебный материал об историческом развитии СССР в 1945 – 1991 гг.		Работа в тетради, с карточками, тестовыми заданиями

Раздел 5. Новая Россия в 1991 – 2011 годах. (8 час)

57	Экономические реформы Б.Н.Ельцина.	1		Дать уч-ся общее представление об экономических реформах, проведенных Б.Н.Ельциным.	Приватизация, ваучер.	Работа в группах: чтение статей, выделение главного, сравнение
58	Реформы государственного управления.	1		Дать уч-ся общее представление о государственном управлении после политического кризиса	Предприниматель или бизнесмен.	Работа с дополнительными источниками

				1993 г.		
59	Развитие науки и культуры в 90-е годы XX века.	1		Дать уч-ся общее представление о развитии науки и культуры в нашей стране в 90-е годы XX века.	Интернет.	Работа в группах: чтение статей, выделение главного, сравнение
60	Продолжение реформ в России.	1		Дать уч-ся общее представление о реформах при В.В.Путине.	Округ.	Работа с дополнительными источниками
61 62	Россия в современном мире.	1		Показать продолжение реформ при президенте Д.А.Медведеве.	Стабильность, национальные проекты, ЕГЭ, пенсионная реформа.	Работа в группах: чтение статей, выделение главного, сравнение
63 64	Повторительно – обобщающий урок по теме	1		Повторить и закрепить учебный материал об истории развития Новой России в 1991 – 2011 годах.		Работа в тетради, с карточками, тестовыми заданиями

Учебно - методический комплекс рабочей программы.

1. Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы, допущенная Министерством образования РФ, Москва «ВЛАДОС» 2001, под редакцией В. В. Воронковой.
2. Пузанов Б. П. , Бородина, О. И. , Сековец, Л. С. , Редькина, Н. М. История России// Учебник для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004. – 312 с.: ил.
3. Пузанов Б. П. , Бородина, О. И. , Сековец, Л. С. , Редькина, Н. М. История России// Учебник для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 312 с.: ил.
4. Пузанов Б. П. , Бородина, О. И. , Сековец, Л. С. , Редькина, Н. М. История России// Учебник для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 312 с.: ил..
5. Пузанов Б. П. , Бородина, О. И. , Сековец, Л. С. , Редькина, Н. М. Уроки истории в 7 классе специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: Учеб.-метод. пособие. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003 – 216 с. – (Коррекционная педагогика).

6. Пузанов Б. П. , Бородина, О. И. , Сековец, Л. С. , Редькина, Н. М. Уроки истории в 8 классе специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: Учеб.-метод. пособие. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003 – 224 с. – (Коррекционная педагогика).
7. Пузанов Б. П. , Бородина, О. И. , Сековец, Л. С. , Редькина, Н. М. Уроки истории в 9 классе специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: Учеб.-метод. пособие. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003 – 192 с. – (Коррекционная педагогика).