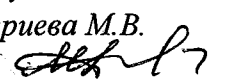
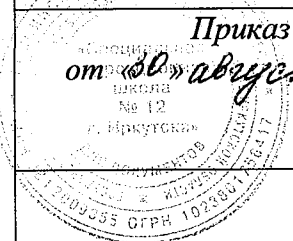


Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа №12 г. Иркутска»

Утверждаю Директор ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа № 12 г. Иркутска» Дмитриева М.В. 	Принято на МС Протокол № 1 от « 20 » августа 2021 г. Руководитель МС Хабарова Я.С. 	Рекомендовано на МО учителей общеобразовательных предметов Протокол № 1 от « 26 » августа 2021г. Руководитель МО Крикса З.О.
Приказ № 188 от « 26 » августа 2021 г. 		

Адаптированная рабочая учебная программа по предмету

«Мир истории»

для обучающихся 6 класса

(степень образования / класс)

на 2021-2022 уч. год.

(срок реализации программы)

Составлена

Программу составила Билык М.А.

(Ф.И.О. учителя)

Иркутск 2021 г.

1. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа разработана в соответствии:

- Законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 26 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи.

Программа курса «Мир истории» составлена на основе АООП. Составленной на основе «Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 5-9 классы» под редакцией В.В. Воронковой, сборник 1 «Владос», Москва, 2014г. и допущена Министерством образования Российской Федерации. и ориентирована на учебники:

История в школе для детей с нарушением интеллекта рассматривается как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ребенка, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация в обществе.

Цели курса определяются необходимостью реализации прав личности такого ребенка на образование.

Основные задачи изучения предмета «Мир истории» (пропедевтика):

Обобщение имеющихся знаний у учащихся с нарушением интеллекта разрозненных сведений для формирования новых понятий, необходимых для дальнейшего изучения истории Отечества.

Помощь учащимся в развитии у них чувства национальной идентичности, патриотизма, толерантности, уважения к историческому пути своего и других народов;

Развитие у учащихся исторического мышления, под которым понимается способность рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности;

Овладение учащимися умениями и навыками поиска и систематизации исторической информации.

Поставленные задачи определяются особенностями психической деятельности детей с нарушениями интеллекта, существенно отличающихся от нормально развивающихся сверстников. Знание особенностей развития этих детей необходимо для эффективной работы с ними, для понимания причин, обуславливающих успехи и неудачи их обучения и воспитания, для поиска адекватных способов и приемов педагогического воздействия.

При изучении курса реализуется опора на уже имеющиеся знания учеников, причем не только по истории, но и иным предметам. Учитывается, что уровень возрастных и познавательных возможностей учащихся старшей школы позволяет шире реализовать интегративный подход к отечественной истории с тем, чтобы сформировать целостную картину развития человеческой цивилизации.

Данная программа отражает основные положения учебника и рабочей тетради «Мир истории» для специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) И.М. Бгажноковой, Л.В. Смирновой.

Программа учитывает особенности познавательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья; направлена на всестороннее развитие личности воспитанников, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, эстетическое, нравственное воспитание. Содержание обучения имеет практическую направленность.

В программе основным принципом является принцип коррекционной направленности. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у воспитанников специфических нарушений.

Принцип коррекционной направленности в обучении, принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения, принцип научности и доступности обучения, принцип систематичности и последовательности в обучении, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

Общая характеристика учебного предмета, курса

Пропедевтический курс «Мир истории» (пропедевтика) предназначен для учащихся 6 класса, изучающих историю в специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В основу разработки пропедевтического курса «Мир истории» (пропедевтика) положено научное исследование Л.В. Смирновой, которая выявила, что представления об окружающем мире и сведения исторического содержания (до начала обучения) у учащихся 6 класса носят разобщенный, фрагментарный характер. Дети не могут точно назвать страну, край, область, в которой живут, смешивают понятия столица, главный город края, области, не представляют состав числа во временных границах века, не умеют объяснить, кто такие предки, потомки, что такое кочевой или оседлый образ жизни, настоящее, прошлое и многие другие понятия.

Сложность усвоения исторических знаний обусловлена объёмностью фактологических и хронологических сведений, глобальностью общественно-исторических процессов и явлений, закономерности которых осмыслить ребёнку с интеллектуальной недостаточностью очень трудно.

В связи с этим, в курсе истории для детей с нарушениями интеллекта целесообразно сосредоточиться на крупных исторических событиях мировой и отечественной истории, жизни, быте людей разных исторических эпох. Дать отчетливый образ наиболее яркого события и выдающегося деятеля, олицетворяющего данный период истории. Такой подход к изучению исторических событий будет способствовать лучшему запоминанию их последовательности. Последовательное изучение исторических событий обеспечит более глубокое понимание материала, облегчит и ускорит формирование знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников.

В процессе преподавания истории учитель имеет право использовать информационный, фактический и иллюстративно-текстуальный материал, способствующий успешному освоению содержания предмета.

Важной составной частью курса истории являются сведения о жизни, быте и обычаях людей в разные исторические эпохи. На уроках истории для детей с нарушениями интеллекта используются методы работы: рассказ, беседа, выборочное объяснительное чтение текста, работа с историческими картами, картинками, схемами, «лентой времени», просмотр и разбор кинофильмов, отдельных фрагментов кино, мультфильмов. Усвоение исторических событий значительно облегчается, если на их фоне сообщается разнообразный сюжетный материал, даются живые характеристики исторических событий. Применение многообразных наглядных средств формирует у учеников умение представлять себе, как жили люди в определенную историческую эпоху, каков был быт представителей разных классов.

Учебный предмет «Мир истории» изучается учащимися 6 классов специальных (коррекционных школ) 2 часа в неделю, 34 учебных недели. Общая учебная нагрузка по предмету — **68 учебных часов**.

2. Планируемые личностные и предметные результаты

Минимальный уровень:

- Уметь последовательно отвечать на вопросы по основным темам, выбирать правильный ответ из ряда предложенных вариантов (заданий);
- Уметь слушать учителя, самостоятельно выполнять предложенные виды заданий;
- Использовать помощь учителя при выполнении учебных задач, уметь самостоятельно исправлять ошибки;
- Усвоить элементы контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем);
- Адекватно реагировать на оценку учебных действий;
- Знать исторические события на уровне их понимания;
- Использовать часть понятий в активной речи.

Достаточный уровень:

- Понимать содержание учебных заданий, выполнять их самостоятельно или с помощью учителя;
- Владеть элементами самоконтроля при выполнении заданий;
- Владеть элементами оценки и самооценки;
- Удовлетворительно знать основные понятия и иметь представления по всем разделам программы, использовать их в самостоятельной речи, в пересказах, в ответах на вопросы;
- Участвовать в диалогах и беседах по основным темам программы;
- Высказывать собственные суждения и личностное отношение к изученным темам;
- Проявлять интерес к изучению истории

В результате освоения предмета «Мир истории» в 6 классе *обучающиеся должны:*

знать:

- Историю своей семьи, своего имени, фамилии;
- Государственное устройство РФ, герб, флаг и гимн РФ;
- Исторические памятники;
- Современные религии и как они появились;
- Историю родного села, его достопримечательности

уметь:

- объяснять значение слов и понятий, устанавливать причины исторических событий и явлений рассматриваемого периода;
- описывать отдельных исторических лиц, их деловые качества; быт и нравы в обществе определенного исторического периода;
- по датам определять век;
- пользоваться исторической картой;
- связно описывать сюжетные картины и иллюстрации;

- составлять план для ответов, опираться на словарь, выделять смысловые понятия, представленные к темам разделов.

3. Содержание учебного предмета

Мир истории, 6 класс

(2 часа в неделю, 68 часов)

Раздел I. Представление о себе, об окружающих людях и пространстве вокруг нас (4 часов)

Представление о себе, об окружающих людях, о пространстве вокруг нас. История имени. Как возникли имена. Значение имен. Полное и неполное имя. Знаменитые имена России (2—3 примера).

История фамилии. Происхождение фамилий. Отчество в имени человека. Понятие о семье. Родственники близкие и дальние. Понятие о родословной. Понятия: поколение, предки, потомки.

Даты жизни. Понятие о биографии. Твоя биография.

Раздел II. Отчий дом. Наша Родина - Россия (8 часов)

Дом, в котором ты живешь. Где находится твой дом (регион, город, поселок, село). Кто и когда построил этот дом. Толкование пословиц и поговорок о доме, семье, соседях.

История улицы. Название улиц, их происхождение. Улицы, на которых расположены мой дом, моя школа.

Местность, где мы живем (город, село). Название местности, происхождение названия.

Край (область, республика), в котором мы живем, главный город края. Национальный состав. Основные занятия жителей края, города.

Страна, в которой мы живем. Название страны. Столица. Население, национальный состав страны. Главный город страны. Понятие о государственных символах: герб, флаг, гимн. Руководство страны, республики. Понятие о большой и малой родине.

Другие страны мира (обзорно, с примерами).

Планета, на которой мы живем. Земля, другие планеты Солнечной системы. Солнце. Луна.

Раздел III. Представления о времени в истории (6 часов)

Понятие об историческом времени: век (столетие), тысячелетие, историческая эпоха (общее представление), лента времени. Краткие исторические сведения о названии месяцев (римский календарь, русский земледельческий календарь). Понятия (ориентировка): давно, недавно, вчера — прошлое; сегодня, сейчас — настоящее; завтра, через день, через месяц, через год — будущее. Части века: начало века, середина века, конец века, граница двух веков (конец одного века и начало другого); текущий век, тысячелетие, основные события XX века (обзорно, с примерами). Новое тысячелетие (XXI век).

Раздел IV. Начальные представления об истории как о науке (6 часов)

История — наука об изучении развития человеческого общества. Значение исторических знаний для людей, необходимость их изучения. Историческая память России (3—4 примера).

Способы получения знаний о прошлом. Науки, помогающие добывать исторические сведения: археология, этнография, геральдика, нумизматика и др. (элементарные представления на конкретных примерах).

Источники исторических знаний: письменные памятники материальной и духовной культуры (старинные книги, летописи, надписи и рисунки на скалах, в пещерах, археологические находки; памятники строительства, зодчества, архитектуры, устные источники (фольклор).

Исторический музей, краеведческий музей. Понятие об историческом пространстве, исторической карте. Составляющие части исторической науки: история местности, история страны, история культуры, науки, религии.

Раздел V. История Древнего Мира (10 часов)

Время появления человека прямоходящего. Внешний вид первобытных людей. Среда обитания.

Человек умелый. Время появления. Его отличие от предков и от современного человека. Места обитания. Стадный образ жизни. Занятия. Древние орудия труда. Начало каменного века.

Древнейшие люди. Время появления. Изменения во внешнем облике. Появление орудий труда, совершенствование занятий. Защита от опасностей. Образ жизни. Охота, собирательство. Причины зарождения религиозных верований.

Древний человек приходит на смену древнейшему. Время появления. Внешний вид. Зарождение речи. Места обитания. Кочевники. Первые сообщества. Изменение климата Земли. Наступление ледников. Смена образа жизни древних людей из-за климатических условий. Борьба за выживание. Способы охоты на диких животных. Изобретение лука. Приручение диких животных. Пища и одежда древнего человека, основные занятия, образ жизни.

Время и место появления. Внешний вид. Образ жизни и основные занятия. Развитие орудий труда. Защита от опасностей. Конец ледникового периода и расселение человека разумного по миру. Влияние различных климатических условий на изменения во внешнем облике людей. Развитие земледелия, скотоводства. Появление новых орудий труда. Начало бронзового века. Оседлый образ жизни. Коллективы первых людей. Понятия о семье, общине, роде, племени.

Раздел VI. История вещей. Занятия человека на земле (21 часов)

Природные источники огня. Способы добычи огня древним человеком. Очаг. Причины сохранения огня древним человеком, культ огня. Использование огня для жизни: тепло, пища, защита от диких животных.

Использование огня в производстве: изготовление посуды, орудий труда, выплавка металлов, производство пищи и др.

Огонь в военном деле. Изобретение пороха. Последствия этого изобретения.

Огонь и энергия. Виды энергии: электрическая, тепловая, лазерная, атомная (общие представления). Изобретение электричества как новый этап в жизни людей. Современные способы получения большого количества энергии. Экологические последствия, получения тепловой энергии от сжигания полезных ископаемых: угля, торфа, газа, лесов. Роль энергетических ресурсов Земли для жизни всего человечества.

Вода в природе. Значение воды в жизни человека. Охрана водных угодий. Причины поселения древнего человека на берегах рек, озер, морей. Рыболовство. Передвижение человека по воде. Судостроительство, история мореплавания, открытие новых земель (общие представления).

Вода и земледелие. Поливное земледелие, причины его возникновения. Значение поливного земледелия в истории человечества.

Использование человеком воды для получения энергии: водяное колесо, гидроэлектростанция. Использование воды при добыче полезных ископаемых.

Профессии людей, связанные с освоением энергии и водных ресурсов.

Понятие о жилище. История появления жилища человека. Первые жилища: пещеры, шалаши, земляные укрытия. Сборно-разборные жилища, материалы, используемые для строительства жилья у разных народов в зависимости от климатических условий (чумы, яранги, вигвамы, юрты и др.). История совершенствования жилища. Материалы для строительства, используемые с глубокой древности до наших дней. Влияние климата и

национальных традиций на строительство жилья и других зданий. Понятие об архитектурных памятниках в строительстве, их значение для изучения истории.

Уточнение представлений учащихся о мебели, о назначении, видах, материалах для ее изготовления.

История появления первой мебели. Влияние исторических и национальных традиций на изготовление мебели (общие представления). Изучение мебельного производства в исторической науке. Изготовление мебели как искусство. Современная мебель.

Профессии людей, связанные с изготовлением мебели.

Питание как главное условие жизни любого живого организма. Уточнение представлений о пище человека в разные периоды развития общества.

Добывание пищи древним человеком как его борьба за выживание. Способы добывания: собирательство, бортничество, рыболовство, охота; земледелие (выращивание зерновых культур, огородничество, садоводство), скотоводство. Приручение животных человеком для улучшения питания и других хозяйственных нужд.

История хлеба и хлебопечения. Способы хранения, накопления продуктов питания в связи с климатом, средой обитания, национально-культурными традициями.

Влияние природных условий на традиции в питании разных народов как необходимое условие сохранения здоровья и жизни человека.

Понятие о посуде и ее назначении. Материалы для изготовления посуды.

История появления посуды. Глиняная посуда. Гончарное ремесло, изобретение гончарного круга, его значение для развития производства глиняной посуды. Народные традиции в изготовлении глиняной посуды (3—4 примера). Деревянная посуда. История появления и использования деревянной посуды, ее виды. Преимущества деревянной посуды для хранения продуктов, народные традиции в ее изготовлении (3—4 примера).

Посуда из других материалов. Изготовление посуды как искусство.

Профессии людей, связанные с изготовлением посуды. Посещение музея по темам «История посуды», «История мебели».

Уточнение представлений об одежде и обуви, их функциях. Материалы для изготовления одежды и обуви. Различия в мужской и женской одежде. Пословицы и поговорки об одежде, о внешнем облике человека.

Одежда как потребность защиты человеческого организма от неблагоприятных условий среды. Виды одежды древнего человека. Способы изготовления, материалы, инструменты. Совершенствование видов одежды в ходе развития земледелия и скотоводства, совершенствование инструментов для изготовления одежды. Влияние природных и климатических условий на изготовление одежды. Народные традиции в изготовлении одежды (2—3 примера).

Изготовление одежды как искусство. Изменения в одежде и обуви в разные времена у разных народов. Образцы народной одежды (на примере региона).

История появления обуви. Влияние климатических условий на возникновение разных видов обуви. Обувь в разные исторические времена: лапти, сапоги, туфли, сандалии и др.

Профессии людей, связанные с изготовлением одежды и обуви. Посещение музея по теме раздела.

Раздел VII. Человек и общество (13 часов)

Первобытные люди. Содружество людей как способ выживания в трудных природных условиях. Зарождение традиций и религиозных верований у первобытных людей. Появление семьи.

Представления древних людей об окружающем мире. Освоение человеком морей и океанов, открытие новых земель, изменение представлений о мире (общие представления).

Причины зарождения религиозных верований. Язычество. Истоки возникновения мировых религий: буддизм, христианство, иудаизм, ислам. Взаимодействие науки и религии. Значение религий для духовной жизни человечества.

Понятия о науке. Зарождение науки, важнейшие человеческие изобретения (2—3 примера). Направления в науке, астрономия, математика, география и др. Изменение среды и общества в ходе развития науки.

Речь как главное средство коммуникации. Значение устного творчества для истории: сказания, легенды, песни, пословицы, поговорки. История возникновения письма. Виды письма: предметное письмо, клинопись, иероглифическое (образные примеры). История латинского и славянского алфавита. История книги и книгопечатания (общие представления).

Понятие о культуре и человеке как носителе культуры.

Искусство как особая сфера человеческой деятельности. Виды и направления искусства (общие представления).

Сообщества первых людей (повторение и уточнение понятий). Появление семьи. Родовая община. Племя. Условия для возникновения государства. Устройство государства. Аппарат власти. Право, суд, армия. Гражданин. Виды государств: монархия, диктатура, демократическая республика. Понятия о гражданских свободах, государственных законах, демократии (доступно, на примерах).

Экономика как показатель развития общества и государства. История денег, торговли. Понятие о богатом и бедном государстве.

Войны. Причины возникновения войн. Войны религиозные, захватнические, освободительные. Исторические уроки войн.

№	Название темы урока	К/ч	Дата	Основные понятия	Основные виды деятельности обучающихся	Коррекционная работа
Введение. I четверть						
Представление о себе, об окружающих людях и пространстве вокруг нас: 4 часа						
1	История имени.	1ч		имя отчество	Работа с дополнительными источниками	Развивать познавательные способности
2	История фамилии.	1 ч		фамилия	Работа с дополнительными источниками	Развивать познавательные способности
3	Семья: близкие, и дальние родственники.	1ч		Семья, поколения, предки, потомки	Работа в альбоме (рисование рисунка «Моя семья»)	Коррекция мыслительной деятельности через умение устанавливать родственные связи
4	Понятие о биографии.	1ч		родословная биография	Работа в тетради составление родословной, автобиографии	Коррекция личностных качеств.
Отчий дом. Наша Родина - Россия (8 часов)						
5	Дом, в котором ты живешь. Твои соседи.	1ч		Отчий дом, соседи	Работа в тетради (составление рассказа «Мой дом»), работа в альбоме (рисование рисунка «Мой дом»)	Коррекция монологической речи через составление рассказа и пространственной ориентации через рисунок
6	История улицы. Название улиц, их происхождение.	1ч		улица	Работа в тетради (изображение улиц «Моя улица»)	Коррекция мыслительной деятельности, монологической речи.
7	Местность, где мы живем.	1ч		город	Составление описания своего города по плану.	Коррекция монологической речи
8	Край, где мы живем.	1ч		край	Составление описания своего края по плану	Формирование умения работать самостоятельно
9	Россия – страна, в которой мы живем.	1ч		столица, население, республика, символы, президент	Работа в тетради, картой, работа с символами, цветами карты	Коррекция мыслительной деятельности и личностных качеств
10	Другие страны мира.	1ч		страны мира, планета	Работа в тетради	Коррекция мыслительной деятельности через оформление выводов.
11	Планета, на которой мы живем.	1ч		Земля, Солнце, Луна, человечество	Составление схемы солнечной системы.	Формирование умения работать самостоятельно

12	человечество	1ч		человечество	Работа в тетради.	Коррекция мыслительной деятельности через оформление выводов.
Представления о времени в истории: 6 часов						
13	Представление о времени как о прошлом, настоящем и будущем.	1ч		Меры времени: вчера, сегодня, завтра	Составление схем сменяемости времен года.	Коррекция временных представлений. Формирование умения работать самостоятельно.
14	Календарь. Происхождение и виды.	1ч		календарь - римский, земледельческий	Составление календаря.	Коррекция временных представлений. Формирование умения работать самостоятельно.
15	Представление об историческом времени.	1ч		Век, тысячелетие, историческая эпоха	Составление дат в арабских и римских цифрах.	Коррекция временных представлений. Формирование умения работать самостоятельно.
16	«Лента времени».	1ч		Рождество Христово, Новая эра.	Распределение исторических событий на «ленте времени».	Формирование умения работать самостоятельно.
II четверть						
17	Части века. Основные события XX века.	1ч		начало, середина, конец века.	Определять части века.	Коррекция временных представлений.
18	Новое тысячелетие (XXI век).	1ч		новое тысячелетие.	Работа в тетради, игра «Угадай какой век?»	Коррекция временных представлений.
Начальные представления об истории как о науке: 6 часов						
19	История – наука о прошлом. Значение исторических знаний.	1ч		история, исторические события	Работа в тетради, игра «Путешествие в страну Историю»	Коррекция мыслительной деятельности через оформление выводов.
20	Науки, помогающие добывать исторические сведения.	1ч		археология, этнография, геральдика, нумизматика	Работа в тетради, составление схемы «Науки помогающие истории»	Коррекция мыслительной деятельности через оформление выводов.
21	Источники исторических знаний.	1ч		вещественные устные письменные памятники, архив, музей, библиотека	Работа в тетради (составление таблицы «Исторические памятники»), ознакомление с	Коррекция мыслительной деятельности через анализ, сравнение, оформление выводов.

					историческими памятниками (иллюстрациями),	
22	Историческое пространство.	1ч		карта, историческое пространство	Работа в тетради, сравнение географической карты и исторической	Коррекция пространственной ориентации через работу с картой.
23	Музей.	1ч		Исторический, краеведческий музей.	Работа в тетради, сравнение исторического и краеведческого музея	Коррекция мыслительной деятельности через анализ, сравнение, оформление выводов.
24	Повторительно - обобщающий урок по теме «История наука о прошлом». Тест.	1ч		Изученный словарь	Работа в тетради, карточками заданиями, тестовыми заданиями, с «Лентой времени»	Развитие умения применять, полученные знания в практической деятельности через самостоятельное выполнение заданий.
История Древнего мира: 10 часов						
25	Появление человека на Земле. Их внешний вид, среда обитания.	1ч		Эволюция, первобытный человек.	Работа в группах: чтение статей, выделение главного, сравнение.	Коррекция мыслительных операций через сравнение, анализ, оформление выводов.
26	Каменный век. Образ жизни людей, занятия, орудия труда.	1ч		каменный век стадный образ жизни	Составление рассказа по иллюстрациям «Жизнь людей в каменном веке»	Коррекция монологической речи через составление рассуждения.
27	Причины зарождения речи и его последствия.	1ч		Речь, человек умелый.	Составление схемы	Коррекция мыслительной деятельности через установление причинно-следственных связей, оформление выводов.
28	Причины зарождения религиозных верований. Язычество.	1ч		религиозные верования язычество	Чтение статьи, выделение главного. Составление рассказа «Верования древних людей»	Коррекция мыслительной деятельности через установление причинно-следственных связей, оформление выводов.
29	Смена образа жизни древних людей с началом наступления ледников.	1ч		ледниковый период	Составление рассказа по плану «Начало ледникового периода»	Коррекция мыслительной деятельности через установление причинно-следственных связей.

30	Конец ледникового периода. Развитие скотоводства, земледелия.	1ч		Человек разумный, скотоводство земледелие	Составление рассказа по плану «Конец ледникового периода»	Коррекция мыслительной деятельности через установление причинно- следственных связей.
III четверть						
31	Начало бронзового века. Коллективы древних людей.	1ч		бронзовый век семья, община, род, племя	Составление схемы «Коллективы древних людей»	Коррекция мыслительной деятельности через сравнение, оценочную характеристику, оформление выводов.
32	Возникновение имущественного и социального неравенства, выделение знати.	1ч		неравенство Знать бедняк	Составление сравнительных характеристик.	Коррекция мыслительной деятельности через установление причинно- следственных связей.
33	Зарождение обмена, появление денег.	1ч		обмен деньги	Работа со статьей	Коррекция пространственной ориентации через работу с текстом и рабочей тетрадью.
34	Первые города. Возникновение древнейшей цивилизации. РК.	1ч		цивилизация	Работа с иллюстрациями	Коррекция мыслительной деятельности через установление причинно- следственных связей.
История вещей. Занятия человека на Земле: 21 час						
35	Источники огня в природе. Способы добычи. Использования для жизни.	1ч		Очаг, культ, выплавка гончар	Составление рассказа по иллюстрациям.	Коррекция мыслительной деятельности через сравнение, оценочную характеристику, оформление выводов
36	Огонь в военном деле. Изобретение пороха.	1ч		порох	Составление рассказа по плану.	Коррекция памяти и внимания через работу над планом. высказывание оценки событий, оформление выводов.
37	Роль энергетических ресурсов Земли для жизни человечества.	1ч		ресурсы	Работа в тетрадях	Коррекция мыслительной деятельности через высказывание оценки событий, оформление выводов.

38	Вода в природе. Значение воды в жизни человека.	1ч		Вода, добыча	Работа в тетради, иллюстрациями, презентацией	Коррекция мыслительной деятельности через установление причинно-следственных связей.
39	Профессии людей, связанные с освоением энергии и водных ресурсов.	1ч			Составление таблицы	Коррекция мыслительной деятельности через анализ, сравнение, оформление выводов.
40	Первые жилища. Материалы, используемые для строительства.	1ч		Пещеры, шалаш, чум, яранга, вигвам, юрта	Составление таблицы «Жилье древних людей» и рассказа по ней.	Коррекция мыслительной деятельности через анализ, сравнение, оформление выводов.
41	История совершенствования жилища.	1ч		Изба, мазанка, землянка, хоромы	Работа в тетради, иллюстрации	Коррекция мыслительной деятельности через оформление выводов.
42	Назначение и виды мебели, материалы для ее изготовления.	1ч		мебель	Работа в тетради, иллюстрациями	Коррекция мыслительной деятельности через анализ, сравнение, оформление выводов.
43	История появления первой мебели.	1ч		трон, табурет, кушетка, сундук, ларец	Работа в тетради, иллюстрациями	Коррекция мыслительной деятельности через анализ, сравнение, оформление выводов.
44	Современная мебель. Профессии людей, связанные с изготовлением мебели.	1ч		мебельщик, столяр	Работа в тетради, иллюстрациями, презентация.	Развивать познавательные способности, память, внимание, умение анализировать, сравнивать, обобщать.
45	Питание – главное условие жизни любого человека.	1ч		питание, витаминизация	Работа в тетради, иллюстрациями, презентация.	Формировать умения находить ответы на вопросы; самостоятельно работать с учебником.
46	Добывание пищи древним человеком как борьба за его выживание.	1ч		охота рыболовство собирательство, бортничество	Составление рассказа «Еда древнего человека»	Коррекция мыслительной деятельности через анализ, сравнение, оформление выводов.

47	История хлеба и хлебопечения.	1ч		Хлебопечение, сушка, консервация	Составление рассказа «История хлебushка»	Коррекция монологической речи.
48	Традиции приготовления пищи у разных народов.	1ч		рецепт блюда	Составление презентации «Блюда народов мира».	Коррекция мыслительной деятельности через формирование умений обобщать исторические события.
49	Посуда и ее назначение. Материалы для ее изготовления.	1ч		домашняя утварь	Составление таблицы	Коррекция мыслительных операций через сравнение, анализ, оформление выводов.
50	Глиняная и деревянная посуда.	1ч		горшки, кувшины, чайники кадки, лохань, ушат, ступки, ведро, бочонок, братина, ставец	Составление рассказа «Изготовление глиняной и деревянной посуды»	Развивать познавательные способности, память, внимание, умение анализировать, сравнивать, обобщать.

IV четверть

51	Представление об одежде и обуви, их функциях.	1ч		одежда, обувь	Работа в тетради, иллюстрациями, презентацией	Коррекция пространственной ориентации через работу с текстом учебника.
52	Виды одежды древнего человека и способы изготовления.	1ч		Туника, пончо, рубаха, бурка	Составление рассказа «Мода Древнего мира»	Развивать познавательные способности, память, внимание, умение анализировать, сравнивать, обобщать.
53	Народные традиции изготовления одежды.	1ч		Домотканая	Работа в тетради, иллюстрациями, презентацией	Коррекция мыслительной деятельности через установление причинно-следственных связей.
54	История появления обуви. Обувь в разные исторические времена	1ч		лапти, сапоги, туфли, сандалии, котурны	Составление коллажа	Коррекция мыслительной деятельности через анализ, сравнение, оформление выводов.
55	Профессии людей, связанные с изготовлением одежды и обуви.	1ч		портной, сапожник, ткачи	Составление коллажа	Коррекция мыслительной деятельности через анализ,

						сравнение, оформление выводов.
Человек и общество: 13 часов						
56	Появление семьи	1ч		Муж, жена	Составления рассказа «Моя семья»	Развивать познавательные способности, память, внимание, умение анализировать, сравнивать, обобщать.
57	Представление древних людей об окружающем мире.	1ч		окружающий мир	Работа с текстом, составление вопросов	Формировать умения находить ответы на вопросы; самостоятельно работать с учебником.
58	Язычество	1ч		Идолы	Работа в тетради, иллюстрациями, презентацией	Формировать умения находить ответы на вопросы; самостоятельно работать с учебником.
59	Истоки возникновения мировых религий. Значение религии для духовной жизни человечества.	1ч		мировая религия	Работа с текстом, составление вопросов	Коррекция мыслительной деятельности через установление причинно-следственных связей.
60	Зарождение науки, важнейшие человеческие изобретения.	1ч		наука	Работа со словарями	Активизация словарного запаса через изучение и объяснение новых исторических терминов
61	Значение устного творчества для истории.	1ч		устное творчество летописи, летописец, гусли	Объяснение пословиц и поговорок	Коррекция мыслительной деятельности через установление причинно-следственных связей.
62	История возникновения письма. Виды письма.	1ч		письменность	Составление плана пересказа	Формировать умения находить ответы на вопросы; самостоятельно работать с учебником.
63	История книги и книгопечатания.	1ч		книгопечатание	Составление плана пересказа	Формировать умения находить ответы на вопросы; самостоятельно работать с учебником.

64	Искусство как особая сфера человеческой деятельности. Виды и направления искусства. РК.	1ч		искусство	Составление таблицы «Виды искусства»	Коррекция пространственной ориентации через работу с текстом учебника.
65	Условия для возникновения государства. Виды государств.	1ч		монархия, диктатура, демократия	Работа с текстом, составление таблицы	Коррекция мыслительной деятельности через установление причинно-следственных связей.
66	История денег, торговли.	1ч		деньги, торговля, экономика, общество	Работа с текстом, составление вопросов	Коррекция пространственной ориентации через работу с текстом учебника.
67	Войны. Причины возникновения войны.	1ч		война	Работа с текстом, составление вопросов	Коррекция мыслительной деятельности через установление причинно-следственных связей.
68	Повторительно-обобщающий урок по теме «История человеческого общества». Тест.	1ч		Изученный словарь	Работа в тетради, карточками заданиями, тестовыми заданиями.	Развитие умения применять, полученные знания в практической деятельности через самостоятельное выполнение заданий.

8. Учебно-методический комплекс

Список учебно-методической литературы:

1. **Программа** специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Сборник 1 5 – 9 классы под редакцией В.В. Воронковой. - Москва, «Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС», 2014 год.
2. **Программа** специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Сборник 1 5 – 9 классы под редакцией А.К. Аксеновой, И.М. Бгажноковой. - Москва, «Просвещение», 2005 год.

Учебники:

1. Б.П. Пузанов, О.И. Бородина, Л.С. Сековец, Н.М. Редькина «История России» 7 класс, М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2008г
2. И. М Бгажнокова, Л. В. Смирнова Учебник для 6 класса,- Москва «Просвещение», 2014 год.

Литература для учителя:

1. Учебное пособие для педагогических институтов под редакцией А.К.Аксеновой «Методика обучения русскому языку в коррекционной школе VIII вида».

2. Учебно – методическое пособие под редакцией Б.П.Пузанова, О.И.Бородиной, «Уроки истории в 7классе специальной (коррекционной)общеобразовательной школы VIII вида», М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2004г.