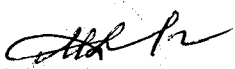
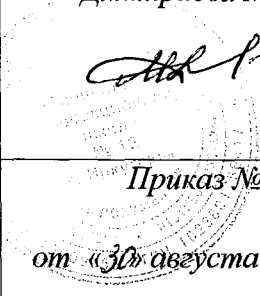


Государственное образовательное казенное учреждение Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа № 12 г. Иркутска».

Утверждаю Директор ГОКУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 12 г. Иркутска» Дмитриева М.В. 	Принято на МС Протокол № 1 от «30» августа 2021 г. Руководитель МС <i>Кабарова С. С.</i> 	Рекомендовано на МО учителей общеобразовательных предметов Протокол № 1 от «26» августа 2021г. Руководитель МО <i>Крикса З. О.</i> 
Приказ № 188 от «30» августа 2021 г. 		

Рабочая учебная программа по

МАТЕМАТИКЕ

(наименование учебного предмета / курса)

для обучающихся (5 - 6 класс)

(ступень образования / класс)

на 2021-2022 уч. год.

(срок реализации программы)

Составлена

Программу составила учитель математики Крикса З. О.

(Ф.И.О. учителя)

Г. Иркутск

Пояснительная записка

Рабочая программа по математике для 5 и 6 классов составлена на основе:

- Федеральный закон от 29. 12. 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Приказ от 19. 12.2014 № 1599
- СП 2.4.3648 – 20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и здоровья детей и молодежи» от 28.09.2020г. №28
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).
- Учебный план ГОКУ СКШ № 12 г. Иркутска на 2021-2022 учебный год

Основной **целью** обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

В процессе обучения математике в V, VI классах решаются следующие **задачи**:

- формирование доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.
- воспитание у школьников целенаправленной деятельности, трудолюбия, самостоятельности, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности, умения принимать решение, устанавливать адекватные, деловые, производственные и общечеловеческие отношения в современном обществе.

Содержание учебного курса «Математика»:

Содержание учебного материала 5 класс (5 часов в неделю - 170 часов в год):

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд приемами устных вычислений. Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания.

Нумерация чисел в пределах 1000. Получение круглых сотен в пределах 1000, сложение и вычитание круглых сотен. Получение трехзначных чисел из сотен, десятков, единиц, из сотен и десятков, из сотен и единиц. Разложение трехзначных чисел на сотни, Разряды: единицы, десятки, сотни. Класс единиц.

Счет до 1000 и от 1000 разрядными единицами и числовыми группами по 2, 20, 200; по 5, 50, 500; по 25, 250 устно и с записью чисел. Изображение трехзначных чисел на Округление чисел до десятков, сотен; знак ».

Сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)?», «Во сколько раз больше (меньше)?» (легкие случаи).

Определение количества разрядных единиц и общего количества сотен, десятков, Единицы измерения длины, массы: километр, грамм, тонна (1 км, 1 г, 1 т), соотношения: 1 м = 1 000 мм, 1 км = 1 000 м, 1 кг = 1 000 г, 1 т = 1 000 кг, 1 т = 10 ц.

Денежные купюры, размен, замена нескольких купюр одной.

Единицы измерения времени: год (1 год), соотношение: 1 год = = 365,366 сут.

Високосный год.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами длины, стоимости устно (55 см ± 19 см; 55 см ± 45 см; 1 м — 45 см; 8 м 55 см ± 3 м 19 см; 8 м 55 см ± 19 см; 4 м 55 см ± 3 м; 8м±19см; 8м±4м45см).

Римские цифры. Обозначение чисел I—XII.

Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 устно и письменно, их проверка.

Умножение чисел 10 и 100, деление на 10 и 100 без остатка и с остатком.

Преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.

Умножение и деление круглых десятков, сотен на однозначное число ($40 \cdot 2$; $400 \cdot 2$; $420 \cdot 2$; $40 : 2$; $300 : 3$; $480 : 4$; $450 : 5$), полных двузначных и трехзначных чисел без перехода через разряд ($24 \cdot 2$; $243 \cdot 2$; $48 : 4$; $488 : 4$ и т.п.) устно.

Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд письменно, их проверка. Получение одной, нескольких долей предмета, числа. Обыкновенные дроби, числитель, знаменатель дроби. Сравнение долей, дробей с одинаковыми числителями или знаменателями. Количество долей в одной целой. Сравнение обыкновенных дробей с единицей. Дроби правильные, неправильные.

Простые арифметические задачи на нахождение части числа, неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого; на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)?», «Во сколько раз больше (меньше)?». Составные задачи, решаемые в 2-3 арифметических действия.

Периметр (P). Нахождение периметра многоугольника. Треугольник. Стороны треугольника: основание, боковые стороны. Классификация треугольников по видам углов и длинам сторон. Построение треугольников по трем данным сторонам с помощью циркуля и линейки.

Линии в круге: радиус, диаметр, хорда. Обозначение R и D. Масштаб: 1:2; 1:5; 1:10; 1:100.

Буквы латинского алфавита: A, B, C, D, E, K, M, O, P, S.

Учебно-тематический план 5 класс

№ п/п	Название раздела	Кол. часов
I четверть - 45 часов		
1.	Повторение	5
2.	Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания	4
3.	Арифметические действия в пределах 100	4
4.	Нумерация чисел в пределах 1000	10
5.	Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд в пределах 1000	13
6.	Геометрический материал	9
II четверть - 35 часов		
7.	Разностное и кратное сравнение чисел.	4
8.	Обыкновенные дроби.	10
9.	Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд в пределах 1000	14
10.	Геометрический материал	7
III четверть - 50 часов		
11.	Умножение и деление чисел на 10, 100	4
12.	Преобразование чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.	7
13.	Умножение и деление круглых десятков, сотен на однозначное число	5
14.	Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел без перехода через разряд на однозначное число.	16
15.	Умножение двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, их проверка	8
16.	Геометрический материал	10
IV четверть - 40 часов		
17.	Деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, их проверка	12
18.	Повторение.	20
19.	Геометрический материал.	8
Итого:		170

Содержание учебного материала 6 класса (5 часов в неделю - 170 часов в год).

Целые числа (73 часа)

Нумерация чисел в пределах 1 000 000. Получение единиц, круглых десятков, сотен тысяч в пределах 1 000 000, сложение и вычитание круглых чисел в пределах 1 000 000.

Получение четырех-, пяти-, шестизначных чисел из разрядных слагаемых, расположение на разрядные слагаемые чтение, запись под диктовку, изображение на счетах, калькуляторе.

Разряды; единицы десятки, сотни тысяч, класс тысяч, нумерационная таблица, сравнение соседних разрядов сравнение классов тысячи единиц.

Округление чисел до единиц, десятков, сотен, тысяч. Определение количеств разрядных единиц и общего количества единиц десятков, сотен тысяч в числе. Числа простые и составные.

Обозначение римскими цифрами чисел XIII—XX.

Устное (легкие случаи) и письменное сложение вычитание, умножение и деление на однозначное число и круглые десятки чисел в пределах 10000.

Деление с остатком. Проверка арифметических действий.

Числа, полученные при измерении; сложение и вычитание чисел, полученных при измерении (25 часов)

Устное и письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы, времени, устно и письменно.

Обыкновенные дроби (42 часа)

Обыкновенные дроби. Смешанные числа, их сравнение. Основное свойство обыкновенных дробей, Преобразования: замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами.

Сложение и вычитание дробей (и смешанных чисел) с одинаковыми знаменателями.

Простые арифметические задачи на нахождение дроби от числа, на прямую пропорциональную зависимость, на соотношение: расстояние, скорость, время.

Составные задачи на Встречное движение (равномерное, прямолинейное) двух тел.

Повторение (19 часов)

Геометрический материал (34 часа)

Взаимное положение прямых на плоскости (пересекаются, в том числе перпендикулярные не пересекаются, т. е. параллельные), в пространстве; наклонные горизонтальные вертикальные. Знаки и ||. Уровень, отвес.

Высота треугольника, прямоугольника, квадрата.

Геометрические тела — куб, брус. Элементы куба, бруса; грани, ребра, вершины, их количество, свойства.

Масштаб: 1:1 000; 1:10000; 2:1; 10 : 1; 100:1.

Учебно-тематический план 6 класс

№ п/п	Название раздела	Колич. часов
<i>1 четверть</i>		
1.	Повторение	4
2.	Арифметические действия с целыми числами	8
3.	Числа, полученные при измерении величин	3
4.	Нумерация многозначных чисел	9
5.	Сложение и вычитание в пределах 10000	6
6.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	6
7.	Геометрический материал	9

<i>II четверть - 35 часов</i>		
8.	Обыкновенные дроби	15
9.	Сложение обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.	7
10.	Сложение и вычитание смешанных чисел	6
11.	Геометрический материал	7
<i>III четверть - 50 часов</i>		
12.	Сложение и вычитание смешанных чисел	7
13.	Скорость, время расстояние (путь)	7
14.	Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки.	12
15.	Деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки.	14
16.	Геометрический материал	10
<i>IV четверть - 40 часов</i>		
17.	Нумерация	6
18.	Умножение и деление многозначных чисел	8
19.	Числа, полученные при измерении	3
20.	Арифметические действия с целыми числами	6
21.	Обыкновенные дроби	3
22.	Повторение	6
23.	Геометрический материал	8
Всего:		Год – 170 часов

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика»

Программа рассчитана на 170 часов, 5 часов в неделю в каждом классе.

Планируемые предметные результаты 5 класс:

Предметные результаты освоения АООП образования по математике обучающимися с легкими интеллектуальными нарушениями включают освоенные ими знания, умения и готовность их применения.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальным и достаточным.

Причём минимальный уровень составлен с учётом разных возможностей учащихся по усвоению математических представлений, знаний, умений практически их применять в зависимости от степени выраженности и структуры дефекта и поэтому математический материал усваивается на различном уровне.

Достаточный уровень освоения программы

- Учащиеся должны самостоятельно решать примеры и задачи (с предварительным коллективным разбором и минимальной помощью учителя)

Минимальный уровень освоения программы

- Учащиеся должны решать примеры и задачи с максимальной помощью учителя.
- Учащиеся выполняют решение примеров в одно, два действия в пределах 1, 2, 3 таблицы классов и разрядов (в зависимости от психомоторного состояния учащегося с помощью учителя или калькулятора. Решают простые задачи.

Минимальный уровень:

знание числового ряда 1—100 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала;

знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;

понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части).

знание таблицы умножения однозначных чисел до 5;

понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;

знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;

выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;
знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами;

пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;
определение времени по часам (одним способом);

решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;

решение составных арифметических задач в два действия (с помощью учителя);

различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;

узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур;

нахождение точки пересечения без вычерчивания;

знание названий элементов четырехугольников; вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя);

различение окружности и круга, вычерчивание окружности разных радиусов.

Достаточный уровень:

знание числового ряда 1—100 в прямом и обратном порядке;

счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах

откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала;

знание названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;

понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию); различение двух видов деления на уровне практических действий;
знание способов чтения и записи каждого вида деления;

знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10; правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;

понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;

знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;

знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;

выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;

знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;

различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах);

знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года; умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году; знание количества суток в месяцах;

определение времени по часам тремя способами с точностью до 1 мин;

решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;

краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия;

различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;

узнавание, называние, вычерчивание, моделирование взаимного положения двух прямых и кривых линий, многоугольников, окружностей; нахождение точки пересечения;

знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;

вычерчивание окружности разных радиусов, различение окружности и круга.

Личностные и предметные результаты освоения предмета

Личностные результаты освоения АООП по математике обучающимися 5 класса с легкими интеллектуальными нарушениями включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. К ним относятся:

- 1) воспитание уважительного отношения к иному мнению;
- 2) форсированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

- 3) овладение начальными навыками адаптации в динамично развивающемся и изменяющемся мире;
- 4) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 5) формирование навыков коммуникации и принятых норм социального взаимодействия;
- 6) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 7) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 8) форсированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 9) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 10) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 12) проявление готовности к самостоятельной жизни.

6 класс

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Математика» 6 класс

Минимальный уровень (с максимальной помощью учителя):

- считать разрядными единицами (сотнями, десятками, единицами) до 100 в прямой числовой последовательности;
- читать, записывать, откладывать на микрокалькуляторе, сравнивать числа в пределах 100;
- складывать и вычитать круглые десятки в пределах 100 с помощью калькулятора;
- умножать и делить круглые десятки на однозначное число (40×2 ; $60:2$; $60:2$) с помощью калькулятора;
- *письменно* складывать и вычитать, умножать и делить на однозначное число без перехода через разряд в пределах 100 (можно пользоваться таблицей умножения или с помощью калькулятора);
- измерять длину в см, измерять массу в кг;
- записывать числа, выраженные одной единицей измерения стоимости, длины, массы;
- складывать и вычитать числа, полученные при измерении длины без преобразований ($45 \text{ см} - 34 \text{ см}$;);
- иметь представление об обозначении долей обыкновенными дробями, различать числитель и знаменатель;
- решать простые текстовые задачи на разностное сравнение, нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания, составные — в два действия;
- сравнивать треугольники по видам углов и длинам сторон;
- строить прямоугольники (квадраты) по заданным длинам сторон;
- строить диагонали прямоугольника, квадрата;
- показывать взаимно - перпендикулярные прямые;
- узнавать и называть прямоугольник, квадрат, треугольник, окружность.

Достаточный уровень освоения программы (с минимальной помощью учителя);

- считать разрядными единицами (единицами, десятками, сотнями) до 1 000 000 и равными группами в прямой и обратной последовательности;
- читать, записывать, откладывать на микрокалькуляторе, счетах, сравнивать, округлять до указанного разряда числа в пределах 1000 000;
- выделять и называть разрядные единицы
- *устно* складывать и вычитать круглые сотни, сотни и десятки в пределах 1000000; делить 0 и делить на 1; умножать 10 и 100, а также на 10 и 100; делить на 10 и 100;

- *письменно* выполнять сложение и вычитание, умножение и деление на однозначное число, выполнять проверку всех действий;
- измерять длину в мм, см, дм, м; измерять массу в г, кг;
- записывать числа, выраженные одной и двумя единицами измерения; длины, стоимости, массы;
- представлять числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы, в более мелких или более крупных мерах;
- выполнять устно сложение и вычитание чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы;
- получать, записывать, читать обыкновенные дроби; различать числитель и знаменатель, сравнивать дроби с одинаковыми числителями и знаменателями;
- решать простые текстовые задачи на разностное и кратное сравнение, на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого по известной разности и вычитаемому, на нахождение неизвестного вычитаемого по известному уменьшаемому и разности; задачи в 2 - 3 арифметических действия, составленные из ранее решаемых простых задач;
- сравнивать треугольники по видам углов и длинам сторон;
- строить треугольники по заданным длинам сторон;
- строить диагонали прямоугольника (квадрата);
- строить взаимно перпендикулярные и взаимно параллельные прямые, использовать знаки ;
- строить точки, отрезки, симметричные относительно оси симметрии;
- называть элементы куба, бруса;
- узнавать и называть цилиндр, конус;
- пользоваться некоторыми буквами латинского алфавита для обозначения геометрических фигур.

Личностные и предметные результаты освоения предмета

Личностные результаты освоения АООП по математике обучающимися 6 класса с легкими интеллектуальными нарушениями включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. К ним относятся:

- 1) воспитание уважительного отношения к иному мнению;
- 2) форсированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 3) овладение начальными навыками адаптации в динамично развивающемся и изменяющемся мире;
- 4) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 5) формирование навыков коммуникации и принятых норм социального взаимодействия;
- 6) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 7) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 8) форсированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 9) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 10) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 12) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Календарно – тематическое планирование 5 класс (170 часов)

№ п	Тема урока	Кол- во часов	Дата	Содержание	Словарь	Наглядность ТСО	Планируемые предметные результаты:
І четверть (36 часов) Повторение 5							
1.	Нумерация в пределах 100			Актуализировать знания разрядов числа через счет разными числовыми группами, выделение разрядов в числе	Натуральный ряд чисел	Презентация	<u>Миним. уровень</u> Запись чисел в прямом и обратном порядке, решение примеров в пределах 10
2.	Единицы измерения длины, массы, стоимости			Актуализировать знания учащихся соотношение мер длины, массы, времени через преобразование чисел			<u>Миним. уровень</u> Преобразование чисел, полученных при измерении с помощью учителя
3.	Сложение и вычитание в пределах 100			Актуализировать умения сложения и вычитания в пределах 100 с переходом через разряд и без перехода через решение примеров, используя алгоритм.	Компоненты сложения		<u>Миним. уровень:</u> Решение примеров с помощью учителя и по образцу, решение примеров в пределах 10
4.	Умножение и деление в пределах 100			Актуализировать умения табличного умножения и деления чисел в пределах 100 через решение примеров и задач	Компоненты умножения и деления		<u>Миним. уровень:</u> решение примеров используя таблицу умножения
5.	Решение задач.			Систематизировать умения сложения, вычитания, умножения и деления через составление и решение задач	Условие задачи Вопрос задачи		<u>Миним. уровень:</u> Решение задач по плану, решение задачи по опорной карте (вставить числовые данные)
Нахождение неизвестных компонентов 4							
6.	Нахождение неизвестного слагаемого.			Формировать умение находить неизвестное слагаемое и проверять, используя алгоритм, через решение уравнений	Уравнение	Таблица с алгоритмом	<u>Миним. уровень:</u> Решение уравнений по образцу, с помощью учителя, решение примеров в пределах 10

7.	Нахождение неизвестного уменьшаемого.			Формировать умение находить неизвестное уменьшаемое и проверять, используя алгоритм, через решение уравнений	Уменьшаемое Вычитаемое Разность	Таблица с алгоритмом	<u>Миним. уровень:</u> Решение уравнений по образцу, с помощью решения примеров в пределах 10
8.	Нахождение неизвестного вычитаемого.			Формировать умение находить неизвестное вычитаемое и проверять, используя алгоритм, через решение уравнений		Таблица с алгоритмом	<u>Миним. уровень:</u> Решение уравнений по образцу, с помощью, решение примеров в пределах 10
9.	Решение задач с помощью уравнений.			Закреплять умение нахождения компонентов. Формировать умение составлять краткую запись задачи с неизвестным компонентом, составлять и решать уравнение		Таблица с алгоритмом	<u>Миним. уровень:</u> решение задач по плану
Арифметические действия в пределах 100» 4							
10.	Умножение и деление в пределах 100			Актуализировать умения умножения и деления в пределах 100 через решение примеров	Множитель Делимое Частное		<u>Миним. уровень:</u> Решение примеров используя таблицу умножения
11.	Сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд			Повторить действия увеличения и уменьшения на несколько единиц через решение примеров и задач. Актуализировать знания компонентов задачи (условие, вопрос), умения выполнять арифметические действия через составление и решение задач по краткой записи.	Условие вопрос		<u>Миним. уровень:</u> Решение примеров с помощью учителя
12.	Входная контрольная работа по теме «Арифметические действия в пределах 100»			Проверить качество знаний, учащихся по теме: «Арифметические действия в пределах 100»			<u>Миним. уровень:</u> Индивидуальные карточки. Решение примеров по образцу
13.	Работа над ошибками.						

Нумерация чисел в пределах 1000 - 10

14.	Нумерация в пределах 1000.			Формировать умение образовывать круглые сотни. Познакомить учащихся с новым разрядом числа, определять разряды в числе через работу с таблицей разрядов.	Круглые сотни Нумерация Единицы тысяч Разрядные единицы	Таблица разрядов и классов.	<u>Миним. уровень:</u> Счет равными числовыми группами в прямом и обратном порядке
15.				Получение трехзначных чисел из сотен, десятков, единиц, Закреплять умение определять разряды в числе через запись чисел по разрядным единицам.			
16.	Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых			Формировать умение записывать числа в виде суммы разрядных слагаемых.	Разрядные слагаемые	Таблица с алгоритмом	<u>Миним. уровень:</u> Запись чисел по образцу
17.							
18.	Округление чисел до десятков и сотен. Знак округления $\approx$.			Учить округлять числа до десятков и сотен через заучивание правила и составление алгоритма округления	Алгоритм округления	Правило округления Опорная схема	<u>Миним. уровень:</u> Округление с помощью учителя и по образцу
19.							
20.	Римская нумерация			Познакомить учащихся с римской нумерацией в пределах 12 через заучивание и объяснение приёмов составления римских цифр, работу с датами	Римская нумерация	Циферблат часов Карточки с цифрами	<u>Миним. уровень:</u> Запись римских цифр по образцу, копирование цифр
21.	Меры стоимости, длины, массы			Актуализировать знания учащихся соотношение мер длины, массы, времени через преобразование чисел в крупные и мелкие меры			<u>Миним. уровень:</u> Преобразование чисел, полученных при измерении с помощью учителя
22.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении			Актуализировать умения выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной мерой и двумя мерами	Компоненты сложения и вычитания	Алгоритм сложения и вычитания	<u>Миним. уровень:</u> Решение примеров по образцу
23.							
24.				через решение примеров			
Сложение и вычитание в пределах 1000 без перехода через разряд» - 13							
25.	Сложение и вычитание круглых сотен и десятков. <i>Самостоятельная работа</i> (с. 58)			Учить приёмам сложения и вычитания круглых сотен и десятков через показ образца решения примеров		презентация	<u>Миним. уровень:</u> Решение примеров по образцу
26.				Актуализировать умения учащихся в решении задач разных видов через			

				составление задач, подбор схемы краткой записи.			
27.	Сложение и вычитание без перехода через разряд.			Формировать умения складывать и вычитать трёхзначные числа с двузначными и однозначными через показ образца и алгоритма вычисления. (423-3,456-30, 423+20,145+31) С.61	Компоненты сложения и вычитания		<u>Миним. уровень:</u> Решение примеров по образцу и решение примеров по калькулятору
28.							
29.							
30.	Порядок действий в примерах со скобками из без скобок. <i>Сам.работа. с.66</i>			Систематизировать знания учащихся порядка действий в примерах со скобками и без скобок через составление решение примеров	Действия		<u>Миним. уровень:</u> Решение примеров с помощью учителя
31.							
32.	Сложение и вычитание в пределах 1000 без перехода через разряд.			Познакомить с одним из приёмов сложения и вычитания чисел в пределах 1000 без перехода через разряд через решение примеров разных видов.	Компоненты сложения и вычитания		<u>Миним. уровень:</u> Решение примеров по образцу. решение примеров в пределах 20 без перехода
33.							
34.	Решение задач			Актуализировать умения учащихся в решении задач разных видов через составление задач, подбор схемы краткой записи.			<u>Миним. уровень:</u> Решение задач по опорной схеме Решение задачи по карточке.
35.	Контрольная работа за 1 четверть.			Проверить качество знаний учащихся по теме «Сложение и вычитание в пределах 1000 без перехода через разряд»			<u>Миним. уровень:</u> Работа по индивидуальным карточкам С.68
36.	Работа над ошибками.			Отрабатывать навык по допущенным ошибкам через решение аналогичных заданий.			<u>Миним. уровень:</u> Задание по инд. карточке

II четверть (35 часов)

Разностное и кратное сравнение чисел – 4 ч

37.	Разностное сравнение чисел			Познакомить с понятием разностного сравнения чисел через объяснение на наглядном материале, заучивании правила.	Разностное сравнение	Опорная схема	<u>Миним. уровень:</u> Работа по образцу, вычитание в пределах 20
38.	Кратное сравнение чисел			Познакомить с понятием кратного сравнения чисел через объяснение на наглядном материале, заучивании правила	Кратное сравнение	Опорная схема	<u>Миним. уровень:</u> Работа по образцу, задания на сравнение чисел

39.	Разностное и кратное сравнение чисел			Систематизировать умения в разностном и кратном сравнении через сравнение вопросов, решение задач	Разностное сравнение Кратное сравнение	Опорная схема	<u>Миним. уровень:</u> задания на сравнение чисел. Работа по образцу,
40.	Решение задач на сравнение чисел. <i>Сам. работа</i>			Систематизировать умения в разностном и кратном сравнении через определение сходства и отличия вопросов задач и арифметических действий в задаче			<u>Миним. уровень:</u> Решение задач по опорному плану
Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд». 14							
41.	Сложение в пределах 1000 с переходом через разряд.			Учить приёмам сложения чисел в пределах 1000 с переходом через разряд через объяснение и показ записи примеров в столбик. Систематизировать умения сложения с одним переходом через разряд через решение примеров по образцу. Систематизировать умения сложения с двумя переходами через разряд через решение примеров по образцу.	Переход через разряд Компоненты сложения	Образец	<u>Миним. уровень:</u> Работа по образцу, применяя калькулятор
42.							
43.							
44.	Сложение трёх слагаемых. <i>Сам. работа</i>			Систематизировать умения сложения с переходом через разряд трёх слагаемых через показ записи и решение примеров. Проверить знания по данному разделу			<u>Миним. уровень:</u> работа по карточке
45.	Вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд			Учить приёмам вычитания чисел в пределах 1000 с переходом через разряд через объяснение и показ записи примеров в столбик Систематизировать умения вычитания с одним переходом через разряд через решение примеров по образцу. Систематизировать умения вычитания с двумя переходами через разряд через объяснение и показ решения примеров	Уменьшаемое Вычитаемое Разность	Образцы	<u>Миним. уровень:</u> Работа по образцу <u>Миним. уровень:</u> задание на вычитание чисел
46.							
47.							
48.	Порядок действий в примерах			Систематизировать знания учащихся порядка действий в примерах со скобками и без скобок и умения сложения и вычитания чисел с переходом через составление	Компоненты сложения и вычитания	Схемы примеров	<u>Миним. уровень:</u> работа по карточке по алгоритму
49.							

				решение примеров			
50.	Решение уравнений			Актуализировать умения применять алгоритм нахождения неизвестных компонентов через решение уравнений	Неизвестные компоненты	Образцы уравнений	<u>Миним. уровень:</u> работа по карточке
51.	Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд (все случаи)			Систематизировать умения (сложения и вычитания с переходом через разряд (все случаи) через решение примеров		Презентация	<u>Миним. уровень:</u> работа по карточке по алгоритму
52.							
53.	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд».			Проверить качество знаний учащихся по теме «Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд»		Вся необходимая наглядность	<u>Миним. уровень:</u> работа по карточке
54.	Работа над ошибками.			Отрабатывать навык по допущенным ошибкам через решение аналогичных заданий.			
Обыкновенные дроби - 10							
55.	Нахождении одной или нескольких долей предмета			Учить находить одну долю и несколько долей через заучивание правила, практических действий по алгоритму нахождения долей.			<u>Миним. уровень:</u> Деление предметов на равные доли с помощью
56.							
57.	Образование, чтение и запись обыкновенных дробей.			Дать понятие числителя и знаменателя обыкновенной дроби, показать способы образования дробей через деление геометрических фигур и отрезков на равные доли	Числитель Знаменатель	Схемы долей	<u>Миним. уровень:</u> Деление отрезков на равные доли с помощью, штрихование готовых долей
58.							
59.	Сравнение дробей с одинаковыми знаменателями			Формировать умение сравнивать обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями через заучивание правила, наглядное сравнение долей геометрических фигур	Числитель Знаменатель	Презентация	<u>Миним. уровень:</u> Сравнение опираясь на наглядность
60.	Сравнение дробей с одинаковыми числителями			Формировать умение сравнивать обыкновенные дроби с одинаковыми числителями через заучивание правила, вычерчивание и наглядное сравнение долей геометрических фигур		Опорная схема	<u>Миним. уровень:</u> Работа с помощью учителя, штриховка долей
61.	Правильные и неправильные			Дать понятие правильных и	Правильные	Опорная	<u>Миним. уровень:</u>

	дроби Самостоятельная работа с.			неправильных дробей через заучивание правила. Формировать умение определять вид дроби через работу с рисунками	неправильны е	схема	Определение вида дробей с помощью, штриховка долей
62.	Нахождение доли предмета, части числа Самостоятельная работа с.			Систематизировать знания и умения нахождения одной или нескольких долей через заучивание правила, практических действий по алгоритму нахождения долей.	Доля Часть	Правило Презентация	<u>Миним. уровень:</u> Работа с помощью учителя работа по инд. карточке
63.	Контрольная работа за II четверть			Проверить качество знаний учащихся по теме "Обыкновенные дроби".		необходимая наглядность	Работа по индивидуальным карточкам
64.	Работа над ошибками			Отрабатывать навык по допущенным ошибкам через решение аналогичных заданий			
III четверть (50 часов)							
<i>Умножение и деление чисел на 10,100,1000 - 4</i>							
65.	Умножение чисел 10 и 100 на 10 и 100.			Формировать умение выполнять умножение чисел на 10,100 через заучивание правила и решение примеров.	Множитель произведение	Правило Образец	<u>Миним. уровень:</u> Решение примеров по образцу, используя таблицу умножения
66.	Деление чисел на 10, 100			Формировать умение выполнять деление чисел на 10,100 через заучивание правила и решение примеров. Формировать умение делить числа, не оканчивающиеся нулями на 10,100 через нахождение в числе общего количества десятков и сотен	Делимое Делитель Частное	Правило Образец	<u>Миним. уровень:</u> Решение примеров по образцу
67. 68.	Умножение и деление на			Систематизировать знания и умения учащихся в делении и умножении чисел на 10,100 через повторение правил и решение примеров		Презентация	<u>Миним. уровень:</u> Решение примеров с помощью и по образцу, используя таблицу умножения
<i>Преобразование чисел, полученных при измерении 7</i>							
69.	Замена крупных мер			Актуализировать знания мер измерения	Центнер	Презентация	<u>Миним. уровень:</u>

70.	измерения мелкими			массы, длины, стоимости. Формировать умения выражать крупные меры в мелкие, используя умножение на 10,100 через составление алгоритма	Килограмм	Алгоритм преобразования	Преобразование чисел по образцу, заполнение карточки, используя таблицу мер.
71.	Замена мелких мер измерения крупными			Формировать умения выражать мелкие меры в крупные, используя знания деления на 10,100 через составление алгоритма	Центнер Килограмм Грамм	Презентация Алгоритм преобразования	<u>Миним. уровень:</u> Преобразование чисел по образцу, заполнение карточки, используя таблицу мер.
72.							
73.	Единицы измерения времени: год (1 год). Количество дней в году. Високосный год.			Актуализировать знания учащихся о мерах времени. Познакомить с новым понятием год, високосный год через работу с календарём и заучивание правила.	Високосный год	Презентация	<u>Миним. уровень:</u> заполнение карточки, используя таблицу мер.
74.	Контрольная работа по теме «Умножение и деление на 10,100,1000			Проверить качество знаний учащихся по теме " <i>Умножение и деление на</i>		необходимая наглядность	<u>Миним. уровень:</u> Работа по индивидуальным карточкам
	Работа над ошибками.			Отрабатывать навык по допущенным ошибкам через			
Умножение и деление круглых десятков и сотен на однозначное число - 5							
76.	Умножение круглых сотен и десятков на однозначное число.			Актуализировать знания свойств умножения м деления на 1 и на 0 через проговаривание правил и решение примеров Систематизировать знания и умения умножать и делить на 10, 100 через решение примеров и задач Формировать умение умножения круглых сотен на однозначное число через показ и решение примеров	Компоненты умножения и деления	Образец Алгоритм умножения	<u>Миним. уровень:</u> Решение примеров по образцу, используя таблицу умножения
77.	Деление круглых сотен и десятков на однозначное число			Формировать умение деления круглых сотен на однозначное число через показ и решение примеров		Образец Алгоритм деления	<u>Миним. уровень:</u> Решение примеров по образцу, решение примеров, используя таблицу умножения
78.	Умножение и деление			Систематизировать умения умножать и			<u>Миним. уровень:</u>

79.	круглых десятков и сотен на однозначное число. Сам. работа			делить круглые десятки и сотни на однозначное число через решение примеров и задач			Решение примеров по образцу, задач по опорной схеме, работа по инд. карточке
80.							
Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное без перехода через разряд 16							
81.	Умножение двузначного числа на однозначное без перехода через разряд.			Формировать умение умножения двузначного числа на однозначное число через показ, составление алгоритма и решение примеров		Презентация	Миним. уровень: Решение примеров по образцу, решение примеров, используя таблицу умножения
82.	Деление двузначного числа на однозначное без перехода через разряд			Формировать умение деления двузначного числа на однозначное число без перехода через разряд через показ, составление алгоритма и решение примеров		Образец Алгоритм деления	Миним. уровень: Решение примеров по образцу, используя таблицу умножения
83.	Умножение и деление двузначного числа на однозначное без перехода через разряд			Актуализировать знания компонентов арифметических действий их результатов. упражнять в составлении примеров по арифметической строчке через составление и решение примеров	Сумма Разность Произведение Частное	Образец Алгоритм деления	Миним. уровень: Решение примеров с помощью, решение примеров, используя таблицу умножения
84.							
85.	Умножение трёхзначного числа на однозначное без перехода через разряд.			Формировать умение умножения трёхзначного числа на однозначное без перехода через показ образца, составление алгоритма и решение примеров		Образец Алгоритм деления	Миним. уровень: Решение примеров по образцу
86.							
87.	Деление трёхзначного числа на однозначное без перехода через разряд. (280/2)			Формировать умение деления трёхзначного числа на однозначное без перехода через показ образца, составление алгоритма и решение примеров	Трёхзначное число	Образец Алгоритм деления	Миним. уровень: Решение примеров по образцу, решение примеров с помощью учителя
88.							
89.	Умножение и деление трёхзначных чисел без перехода через разряд на однозначное число. Сам. работа			Систематизировать знания и умения умножения и деления чисел на однозначное без перехода через решение примеров и задач, через самостоятельное выполнение заданий		Образец Алгоритм деления	Миним. уровень: Работа по индивидуальным карточкам
90.							

91.	Порядок действий в примерах			Систематизировать знания учащихся порядка действий в примерах со скобками и без скобок, отрабатывать навык умножения и деления чисел без перехода через решение примеров		Схемы примеров	<u>Миним. уровень:</u> Решение примеров с помощью Решение примеров по образцу
92.	Проверка умножения и деления			Актуализировать знания о проверке деления и умножения через решение примеров с проверкой		Образец	<u>Миним. уровень:</u> Решение примеров по образцу, используя таблицу умножения
93.	Все действия с целыми числами.			Систематизировать умения учащихся производить арифметические действия с целыми числами, отрабатывать навык умножения и деления чисел без перехода через решение примеров		Образцы предыдущих уроков	<u>Миним. уровень:</u> Решение примеров, используя таблицу умножения
94.	Контрольная работа по теме «Умножение и деление двузначного и трёхзначного числа на однозначное число без перехода через разряд». Работа над ошибками			Проверить качество знаний учащихся по теме " Умножение и деление двузначного и трёхзначного числа на однозначное число без перехода через разряд». Отрабатывать навык по допущенным ошибкам через			<u>Миним. уровень:</u> Работа по индивидуальным карточкам
95.							
Умножение на однозначное число с переходом через разряд - 7							
96.	Умножение двузначных чисел на однозначное с переходом через разряд. С.165			Формировать умение умножения двузначного числа на однозначное число с переходом через разряд через определение разрядов в числе, показ записи столбиком и решение примеров	Множитель Произведение	Презентация	<u>Миним. уровень:</u> Решение примеров, используя таблицу умножения
97.							
98.	Умножение трёхзначных чисел на однозначное с переходом через разряд.			Формировать умение умножения трёхзначного числа на однозначное число с одним переходом через разряд через показ записи столбиком и решение примеров Систематизировать умения учащихся умножения двузначных и трёхзначных чисел на однозначное с переходом через разряд (все случаи), Через решение примеров и задач	Множитель Произведение	Образец Алгоритм умножения	<u>Миним. уровень:</u> Работа по индивидуальным карточкам
99.							
100.							

101.	Порядок действий в примерах			Систематизировать знания учащихся порядка действий в примерах со скобками и без скобок, отрабатывать навык умножения чисел с переходом через разряд, через решение примеров		Схемы примеров	<u>Миним. уровень:</u> Решение примеров, используя таблицу умножения
102.	Контрольная работа за III четверть.			Проверить качество знаний учащихся по темам, изученных в четверти. Отрабатывать навык по допущенным ошибкам через		Вся необходимая наглядность	<u>Миним. уровень:</u> Работа по индивидуальным карточкам
103.	Работа над ошибками						
IV четверть (40 часов)							
Деление чисел с переходом через разряд - 12							
104.	Деление двузначного числа на однозначное с переходом через разряд.			Формировать умение деления двузначного числа на однозначное число с переходом через разряд через определение разрядов в числе, показ записи столбиком и решение примеров	Делимое Делитель Частное	Образец Алгоритм деления	<u>Миним. уровень:</u> Решение примеров, используя таблицу умножения
105.	Деление трехзначного числа на однозначное с переходом через разряд.			Формировать умение деления трёхзначного числа на однозначное число с переходом через разряд через показ записи столбиком и решение примеров Формировать умение деления трёхзначного числа на однозначное число с переходом через разряд, когда в частном образуется двузначное число, через определение количества цифр в частном и решение	Делимое Делитель Частное	Образец Алгоритм деления	<u>Миним. уровень:</u> Решение примеров, используя таблицу умножения и калькулятор
106.							
107.	Деление трехзначных чисел на однозначное (в частном 0 десятков)			Показать приём деления. когда в частном необходимо записывать 0 через показ образца и решение примеров.		Образец Алгоритм деления	<u>Миним. уровень:</u> Решение примеров с помощью учителя, используя таблицу умножения
108.	Деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное (все случаи).			Систематизировать умения учащихся деления двузначных и трёхзначных чисел на однозначное с переходом через разряд (все случаи), Через решение примеров и задач		Образец Алгоритм деления	<u>Миним. уровень:</u> Решение примеров с помощью учителя
109.	Порядок действий в примерах			Систематизировать знания учащихся порядка действий в примерах со скобками и		Схемы примеров	<u>Миним. уровень:</u> Решение примеров

				без скобок, отрабатывать навык умножения и деления чисел с переходом через разряд, через решение примеров. Упражнять в составлении примеров по арифметической строчке через составление и решение примеров			по карточкам
110.	Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное с переходом через разряд.			Систематизировать умения учащихся деления двузначных и трёхзначных чисел на однозначное с переходом через разряд (все случаи) через решение примеров и задач		Образец Алгоритм деления и умножения	<u>Миним. уровень:</u> задания на соотнесение количества и числа
111.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении			Актуализировать знания и умения, учащихся в сложении и вычитании чисел, полученных при измерении с последующим преобразованием. Объяснить приём вычитания из крупной меры через решение примеров Систематизировать умения в сложении и вычитании чисел, полученных при измерении через решение примеров.	Меры длины Меры массы Меры стоимости	Презентация	<u>Миним. уровень:</u> Работа по индивидуальным карточкам
112.							
113.	Контрольная работа по теме «Умножение и деление на однозначное число с переходом через разряд»			Проверить качество знаний учащихся по теме «Умножение и деление двузначного и трёхзначного числа на однозначное число с переходом через разряд».			<u>Миним. уровень:</u> Работа по индивидуальным карточкам
114.	Работа над ошибками			Отрабатывать навык по допущенным ошибкам			
Повторение - 31							
Сложение и вычитание в пределах 1000 - 7							
115.	Нумерация в пределах 1000.			Актуализировать знания нумерации в пределах 1000 через определение количества разрядов в числе, представления чисел в виде суммы разрядных слагаемых, округления до указанных разрядов	Нумерация	Таблица разрядов	<u>Миним. уровень:</u> Работа по карточкам Уметь записывать числа в прямом и обратном порядке
116.	Сложение и вычитание в пределах 1000 без перехода через разряд.			Актуализировать умения учащихся складывать и вычитать числа без перехода через разряд через решение примеров и задач			<u>Миним. уровень:</u> Решение примеров в пределах 20

117.	Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд.			Актуализировать умения учащихся складывать и вычитать числа с переходом через разряд через решение примеров и задач		Презентация	<u>Миним. уровень:</u> Решение примеров с помощью учителя, решение примеров в пределах 20
118.	Нахождение неизвестных компонентов			Актуализировать знания и умения находить неизвестные компоненты через решение уравнений по образцу	Неизвестные компоненты	Презентация	<u>Миним. уровень:</u> Решение уравнений по образцу
119.	Сложение и вычитание в пределах 1000. Проверка.			Актуализировать умения учащихся складывать и вычитать числа с переходом через разряд с проверкой через решение примеров и задач		Образец	<u>Миним. уровень:</u> решение примеров в пределах 20
120.	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд».			Проверить качество знаний учащихся по теме «Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд».			<u>Миним. уровень:</u> Работа по индивидуальным карточкам
121.	Работа над ошибками.			Отрабатывать навык по допущенным ошибкам через решение аналогичных заданий			<u>Миним. уровень:</u> Работа по образцу и с помощью калькулятора
122.	Умножение и деление в пределах 1000 без перехода через разряд.			Актуализировать умения учащихся умножения двузначных и трёхзначных чисел на однозначное с переходом через разряд (все случаи), Через решение примеров и задач		Образцы	<u>Миним. уровень:</u> Решение примеров с помощью учителя, решение примеров, используя таблицу умножения
123.	Умножение и деление в пределах 1000 с переходом через разряд.			Систематизировать знания и умения умножения и деления чисел на однозначное с переходом через решение примеров и задач, через самостоятельное выполнение заданий		Алгоритм	<u>Миним. уровень:</u> Решение примеров с помощью учителя
124.	Нахождение части числа.			Повторить алгоритм нахождения части числа через решение примеров и задач			<u>Миним. уровень:</u> Нахождение части числа по образцу
125.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.			Актуализировать знания учащихся определения стоимости по цене и количеству через решение задач	Цена Кол - во Стоимость		<u>Миним. уровень:</u> Решение задач по опорному плану
126.	Кратное сравнение чисел.			Актуализировать знания о кратном сравнении через воспроизведение правила и решение задач на кратное сравнение	Кратное	Опорные схемы Презентация	<u>Миним. уровень:</u> Решение задач по опорному плану, сравнение чисел в

127.	Порядок действий в примерах			Систематизировать знания учащихся порядка действий в примерах без скобок и со скобками, отрабатывать навык умножения и деления чисел с переходом через разряд, через решение примеров		Схемы примеров	<u>Миним. уровень:</u> задание на сравнение чисел в пределах
128.	Все действия в пределах			Систематизировать умения учащихся производить арифметические действия с целыми числами, отрабатывать навык умножения и деления чисел без перехода через решение примеров	Арифметические действия	Схемы примеров	<u>Миним. уровень:</u> Решение примеров по карточкам
129.	Контрольная работа по теме «Все действия в пределах 1000».			Проверить качество знаний учащихся по теме " <i>Все действия в пределах 1000.</i> "			<u>Миним. уровень:</u> Работа по индивидуальным карточкам
130.	Работа над ошибками.			Отрабатывать навык по допущенным ошибкам через решение аналогичных заданий			<u>Миним. уровень:</u> Работа по образцу и с помощью калькулятора

Обыкновенные дроби - 4 ч

131.	Образование, запись, чтение обыкновенных дробей. Сравнение дробей			Повторить понятия числителя и знаменателя обыкновенной дроби, способы образования дробей через деление геометрических фигур и отрезков на равные доли. сравнение.		Презентация	<u>Миним. уровень:</u> сравнение по образцу, штрихование долей по образцу
132.	Дроби правильные и неправильные.			Актуализировать знания понятий правильных и неправильных дробей, определение вида дроби через работу с рисунками		Презентация	<u>Миним. уровень:</u> сравнение по образцу, штрихование долей по образцу
133.	Итоговая контрольная работа по теме: « <i>Все действия с целыми числами.</i> ».			Проверить качество знаний учащихся по теме « <i>Все действия с целыми числами.</i> ».			<u>Миним. уровень:</u> Работа по индивидуальным карточкам
134.	Работа над ошибками.			Отрабатывать навык по допущенным ошибкам через решение аналогичных заданий			
135.	Обобщающий урок					Презентация	
136.	Математическая игра «Я – самый умный»						<u>Миним. уровень:</u> сравнение по образцу, штрихование долей по образцу

Календарно – тематическое планирование 6 класс (136 часов)

№ п	Дата		Тема урока	Кол- во часо	Содержание	Словарь	Планируемые предметные результаты:
	Факти ч.	Коррек тир.					
I четверть (32 часа)							
Повторение - 4 ч.							
1.			Нумерация чисел в пределах 1000.		Повторить нумерацию чисел в пределах 1000 через счёт равными числовыми группами, определение разрядов в числе. Познакомить с понятием десятичной системы счисления через работу с таблицей разрядов.	Нумерация Система счисления	Миним. уровень: Запись чисел в прямом и обратном порядке Списывание чисел с карточки
2.			Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых.		Актуализировать знания, учащихся о разрядах через работу с таблицей разрядов. Систематизировать знания разрядных единиц через представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых	Единицы, единицы тысяч	Макс. уровень: Запись двузначных чисел в таблицу Запись чисел по образцу
3.			Простые и составные числа.		Познакомить учащихся с простыми и составными числами, через выведение правила		Макс. уровень: Запись однозначных чисел простых и составных. работа с числовым рядом
4.			Округление чисел до десятков и сотен.		Актуализировать знания округления чисел до десятков и сотен, через выполнение заданий на округление	Округление	Миним. уровень: Округление до десятков по образцу и с помощью учителя
Арифметические действия с целыми числами - 8ч.							
5.			Сложение и вычитание чисел в пределах 1000.		Актуализировать знания учащихся в сложении и вычитании чисел в пределах 1000, через решение примеров	Частное, произведение, слагаемое, вычитаемое.	Миним. уровень: решение примеров по образцу Задания на карточках
6.			Решение уравнений.		Актуализировать знания учащихся в решении уравнений.	Уравнение Правила нахождения.	Миним. уровень: Решение уравнений на карточке, вставляя числа. Задание по карточкам
7.				Систематизировать умение решать уравнения, через решение задач с неизвестными компонентами			
8.			Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное число.		Актуализировать умения учащихся в делении и умножении трёхзначных чисел на однозначное, через решение примеров и задач	Делимое, частное, произведение Множитель.	Миним. уровень: Решение примеров, лёгкие случаи, решение примеров, используя таблицу умножения

9.			Решение составных задач на прямую пропорциональную зависимость.		Формировать умение решать задачи на пропорциональную зависимость через составление и решение.	Пропорциональная зависимость.	<u>Миним. уровень:</u> Решение задач по готовой схеме. решение задачи по карточке в пределах 20
10.			Порядок действий в примерах		Актуализировать знания, учащихся порядка действий в примерах со скобками и без скобок, через подбор схем к примерам и решение.		<u>Миним. уровень:</u> Задание по карточкам решение примеров в пределах 20
11.			Входная контрольная работа № 1. «Арифметические действия с числами в пределах 1000» Работа над ошибками.		Проверить качество знаний и умений учащихся по теме" Арифметические действия с числами в пределах 1000"Отработать навык в примерах с ошибками через решение подобных заданий		<u>Миним. уровень:</u> Индивидуальные карточки
12.							
Числа, полученные при измерении величин - 3 ч.							
13.			Преобразование чисел, полученных при измерении.		Актуализировать знания в преобразовании чисел, полученных при измерении через составление алгоритма выражения в крупных и мелких мерах	Тонна, центнер, килограмм, километр, миллиметр	<u>Миним. уровень:</u> Преобразование чисел, полученных при измерении с помощью учителя, работа по инд. карточкам
14.			Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении		Актуализировать знания, учащихся в сложении и вычитании чисел, полученных при измерении одной мерой и двумя мерами.		<u>Миним. уровень:</u> Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении, выраженных одной мерой
15.			Порядок действий в примерах.		Актуализировать знания, учащихся порядка действий в примерах со скобками и без скобок, через подбор схем к примерам, составление и решение примеров по арифметической строчке.	Действие.	<u>Миним. уровень:</u> Решение примеров по карточкам
Нумерация многозначных чисел - 9 ч.							
16.			Нумерация чисел в пределах 1000000.		Познакомить учащихся с нумерацией в пределах 1000000, через работу со счётами, счёт равными числовыми группами.	Десятичная система счисления	<u>Миним. уровень:</u> Счёт равными числовыми группами запись чисел в прямом и обратном порядке в пределах 20
17.							
18.			Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых		Актуализировать знания разрядов числа, их места в нумерационной таблице через запись чисел в виде суммы разрядных слагаемых	Разрядные слагаемые	<u>Миним. уровень:</u> запись чисел по образцу, работа по карточкам
19.							
20.							

21.			Округление чисел до единиц тысяч.		Актуализировать знания, учащихся алгоритма округления до десятков, сотен, тысяч. Показать применение данного алгоритма на примере пятизначных и шестизначных чисел.	Округление.	Округление до сотен с помощью, соотнесение количества с числом
22.							
			Римская нумерация от XII - XX		Познакомить с приёмами составления римских чисел до 20 через запись чисел, работу с датами	Римская нумерация	<u>Миним. уровень:</u> заполнение таблицы по образцу
23.			Закрепление изученного "Нумерация чисел в пределах 1000000." <i>Самостоятельная работа</i>		Систематизировать знания учащихся нумерации многозначных чисел Работа с таблицей, определение разрядов, сравнение многозначных чисел, представление в виде суммы разрядных слагаемых, получение многозначных чисел из разрядных слагаемых, округление.		<u>Миним. уровень:</u> Работа по индивидуальным карточкам
Сложение и вычитание в пределах 10000 - 6 ч.							
24.			Письменное сложение четырехзначных чисел.		Актуализировать знания, показать запись примеров в столбик четырехзначных чисел через чтение правила, чисел под диктовку, Решение задач	Уменьшаемое вычитаемое	<u>Миним. уровень:</u> Индивидуальные карточки с примерами, записанными в столбик, решение примеров по карточке
25.							
26.			Письменное вычитание четырехзначных чисел.		Систематизировать умения вычитания с переходом через разряд через чтение правила, решение примеров по образцу, решение задач.	разность	<u>Миним. уровень:</u> Лёгкие случаи вычитания Решение задачи по готовому плану
27.							
28.			Проверка сложения вычитанием		Актуализировать знания правила проверки сложения через решение примеров с проверкой		<u>Миним. уровень:</u> Решение примеров столбиком с помощью учителя
29.			Проверка вычитания сложением.		Актуализировать знания правила проверки вычитания через решение примеров с проверкой		<u>Миним. уровень:</u> Решение примеров столбиком
Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении - 6ч.							
30.			Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины, массы, времени.		Актуализировать умения преобразования чисел, полученных при измерении через решение примеров на сложение и вычитание с преобразованием Формировать умение сложения и вычитания чисел, полученных при измерении с последующим преобразованием через составление алгоритма, решение примеров по образцу и решение задач	Килограмм Грамм Километр	<u>Миним. уровень:</u> Решение примеров на вычитание без перехода и преобразования.
31.							
32.							

33.			Контрольная работа за I четверть Работа над ошибками. С (66)		Проверить качество усвоения материала по темам, изученным в I четверти		<u>Миним. уровень:</u> Индивидуальные карточки
34.							
35.			Обобщающий урок		Обобщить знания по пройденным темам через выполнение занимательных заданий		
II четверть (28 часов)							
Обыкновенные дроби – 15 ч.							
36.			Образование, чтение и запись обыкновенных дробей.		Актуализировать знания учащихся об образовании дробей их видах через деление геометрических фигур на равные части, работу с отрезками		<u>Миним. уровень:</u> Деление отрезков на равные доли, штрихование готовых долей
37.							
38.			Сравнение дробей		Актуализировать знания правила сравнения дробей с одинаковыми знаменателями и числителями через работу с геометрическими фигурами, сравнение дробей		<u>Миним. уровень:</u> Сравнение опираясь на наглядность
39.			Образование смешанных чисел.		Познакомить с понятием смешанного числа, его образованием через работу с геометрическими фигурами, самостоятельное получение смешанных чисел из квадрата.		<u>Миним. уровень:</u> Работа с помощью учителя, штриховка долей
40.			Сравнение смешанных чисел.		Учит сравнению смешанных чисел через, работу с геометрическими фигурами, повторение правила сравнения дробей, чтение правила.		<u>Миним. уровень:</u> Сравнение по образцу
41.			Основное свойство дроби.		Познакомить с основным свойством дроби через вывод правила, работу с геометрическими фигурами, сокращение дробей, увеличение дробей		<u>Миним. уровень:</u> Работа по индивидуальным карточкам
42.			Преобразование обыкновенных дробей.		Показать приёмы преобразования через, объяснение на примере неправильной дроби, работу с геометрическими фигурами, чтение правила. составление алгоритма		<u>Миним. уровень:</u> Преобразование, работа по инд. карточке
43.							
44.			Нахождение части от числа.		Актуализировать знания о нахождении части числа через чтение правила, решение примеров		<u>Миним. уровень:</u> Решение примеров по карточке, по алгоритму
45.			Нахождение нескольких частей от числа.		Учить находить несколько частей от числа через составление алгоритма, схем решения примеров, задач, сравнение чисел		<u>Миним. уровень:</u> Решение примеров по образцу, решение примеров в пределах 20
46.							

47.			Решение задач на нахождение нескольких частей от числа.		Систематизировать знания и умения нахождения нескольких частей от числа через составление решение задач		Миним. уровень: Решение задач по плану, решение задачи по карточке
48.							
49.			Контрольная работа «Обыкновенные дроби» Работа над ошибками.		Проверить качество знаний, учащихся по теме "Обыкновенные дроби " Отработка навыка на допущенные ошибки		Миним. уровень: Индивидуальные карточки
50.							
Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями - 7ч.							
51.			Сложение обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.		Формировать умение в выполнении сложения дробей с одинаковыми знаменателями через заучивание правила и решение примеров		Миним. уровень: Сложение без преобразования, Сложение с помощью
52.			Вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.		Формировать умение в выполнении вычитания дробей с одинаковыми знаменателями через заучивание правила и решение примеров		Миним. уровень: Вычитание без преобразования
53.			Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.		Систематизировать знания и умения в сложении и вычитании дробей с одинаковыми знаменателями через решение примеров с преобразованием, решение задач		Миним. уровень: Решение задач по готовой схеме Решение примеров по карточке
54.							
55.			Вычитание дроби из единицы		Учить выполнять вычитание из единицы через объяснение, заучивание правила, решение примеров.		Миним. уровень: Решение примеров по образцу
56.			Вычитание дроби из целого числа		Учить выполнять вычитание из целого числа через составление алгоритма, объяснение, показ, заучивание правила, решение примеров.		Миним. уровень: Решение примеров по образцу, по карточке.
57.			Порядок действий		Систематизировать умения выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с преобразованием, вычитания из целого числа через решение примеров в несколько действий		Миним. уровень: Решение с помощью учителя
Сложение и вычитание смешанных чисел – 6 ч.							
58.			Сложение смешанных чисел.		Формировать умение сложения смешанных чисел через объяснение, работу с иллюстрациями, заучивание правила сложения. Решение примеров и задач.		Миним. уровень: Решение примеров по образцу решение примеров
59.			Вычитание смешанных чисел.		Формировать умение вычитания смешанных чисел через объяснение, работу с иллюстрациями, заучивание правила сложения. Решение примеров и задач.		Миним. уровень: Работа по образцу на карточке

60.			Сложение и вычитание смешанных чисел.		Систематизировать знания и умения в сложении и вычитании смешанных чисел, через решение примеров и задач. Актуализировать знания преобразования дробей через решение примеров и задач		Миним. уровень: Решение лёгких случаев сложения и вычитания
61.							
62.			Контрольная работа за 2 четверть. Работа над ошибками.		Проверить качество знаний, учащихся по теме " Преобразование, сложение и вычитание обыкновенных дробей " Отработка навыка на допущенные ошибки	Индивидуальные карточки	
63.							

III четверть (40 часов)

Сложение и вычитание смешанных чисел - 7ч.

64.			Вычитание смешанных чисел из целых чисел.		Повторить вычитания дроби из целого числа, объяснить алгоритм вычитания смешанного числа из целого, вычитание смешанного числа из смешанного, когда в первой дроби числитель меньше второй через решение примеров и задач	Смешанные числа	Миним. уровень: Решение примеров с помощью
65.			Сложение и вычитание смешанных чисел.		Систематизировать умения сложения и вычитания смешанных чисел (все случаи) через повторение правил и алгоритма, решение примеров и задач		Миним. уровень: Решение лёгких случаев сложения и вычитания
66.							
67.			Порядок действий в примерах со смешанными числами.		Повторить порядок действий в примерах со скобками и без скобок через решение примеров по действиям, подбора схемы примера		Миним. уровень: Решение примеров по индивидуальным карточкам и по образцу
68.							
69.			Контрольная работа «Образование, сравнение и арифметические действия со смешанными числами» Работа над ошибками.		Проверить качество знаний учащихся по теме " Образование, сравнение и арифметические действия со смешанными числами " Отработка навыка на допущенные ошибки		Миним. уровень: Работа по индивидуальным карточкам
70.							

Скорость, время расстояние (путь) - 7ч.

71.			Решение задач на движение		Познакомить с понятиями и соотношениями скорости, времени и расстояния через объяснение, работу с	Скорость Расстояние	Миним. уровень: Решение задач по образцу
-----	--	--	---------------------------	--	---	------------------------	--

72.					иллюстрациями, вывод формул нахождения S, V, t , составление таблиц , решение задач		Решение задач по плану Запись задач по карточкам - подсказкам
73.					Учить решать задачи на соотношение: скорость, время, расстояние через объяснение, работу по составлению чертежей к задачам, составление задач по таблице и их решение		
74.			Решение составных задач на встречное движение.		Познакомить с разными видами задач на движение и способами их решения через работу по составлению чертежей к задачам, составление задач по таблице и их решение	Схемы задач	<u>Миним. уровень:</u> Решение задач по образцу Решение задач по плану Запись задач по карточкам - подсказкам
75.							
76.			Контрольная работа «Решение задач на соотношение: скорость, время, расстояние» Работа над ошибками.		Проверить качество знаний, учащихся по теме: Решение задач на соотношение: скорость, время, расстояние». Отработка навыка на допущенные ошибки	Схемы задач	<u>Миним. уровень:</u> Работа по индивидуальным карточки
77.							
Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки – 12 ч.							
78.			Умножение многозначных чисел на однозначное число.		Актуализировать знания учащихся в умножении четырёхзначных чисел на однозначное через устное умножение круглых десятков и сотен на однозначное число, оформление записи в столбик, проговаривание при решении. Решение примеров и задач Систематизировать умения умножать многозначные числа через составление алгоритма решения примеров, задания на увеличение числа в несколько раз, запись в виде примера и решение.	Множитель Произведение	<u>Миним. уровень:</u> Решение примеров с помощью решение примеров по таблице умножения
79.							
80.			Порядок действий в примерах		Повторить порядок действий в примерах со скобками и без скобок через запись примеров по действиям. и решение Переместительный закон умножения.		<u>Миним. уровень:</u> Примеры на карточках с пропущенными числами в ответе вставка пропущенных чисел в карточке
81.			Частные случаи умножения многозначных чисел на однозначное число.	1	Систематизировать умения умножать многозначные числа через составление алгоритма решения примеров, задания на увеличение числа в несколько раз, запись в виде примера и решение.		<u>Миним. уровень:</u> Примеры на карточках с пропущенными числами в ответе вставка пропущенных чисел в карточке

82.			Решение задач на нахождение общего количества.	1	Систематизировать умения умножения. через составление и решение задач по краткой записи.		<u>Миним. уровень:</u> Решение задач по плану, решение задачи по готовыми числовыми данными
83.			Умножение многозначных чисел, где в одном из разрядов 0.		Систематизировать навык умножения через объяснение, оформление записи в тетради. Повторение, правила умножения на нуль. Решение примеров.		<u>Миним. уровень:</u> Решение примеров по образцу, решение примеров с готовыми числовыми данными
84.							
85.			Решение составных задач на нахождение остатка.	1	Систематизировать навык умножения через составление и решение задач по краткой записи.	Остаток	<u>Миним. уровень:</u> Решение задач по плану
86.			Порядок действий в составных примерах.		Повторить порядок действий в примерах со скобками и без скобок. через запись примеров по действиям. и решение.		<u>Миним. уровень:</u> Решение примеров по карточкам, решение примеров по образцу и с помощью
87.			Умножение на круглые десятки		Повторить алгоритм умножения через устный счёт круглых десятков и сотен на однозначное число, оформление записи в столбик, проговаривание при решении. решение примеров и задач		<u>Миним. уровень:</u> Решение примеров по образцу, решение примеров с помощью
88.			Контрольная работа «Умножение многозначных чисел на однозначное число» Работа над ошибками.		Проверить качество знаний, учащихся по теме " Умножение многозначных чисел на однозначное число. "Отработка навыка на допущенные ошибки		<u>Миним. уровень:</u> Работа по индивидуальным карточкам
89.							
<i>Деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки- 14 ч.</i>							
90.			Деление многозначных чисел на однозначное.		Актуализировать знания алгоритма деления через устное деление круглых десятков и сотен на однозначное число. оформление записи в столбик, проговаривание при решении. решение примеров и задач Систематизировать умения деления многозначных чисел на однозначное число через, составление алгоритма решения примеров на деление с проверкой.	Делимое Делитель Частное	<u>Миним. уровень:</u> Решение примеров с помощью решение примеров на деление по таблице умножения
91.							
92.			Порядок действий в примерах		Повторить порядок действий в примерах со скобками и без скобок. через запись примеров по действиям. и решение, составление примеров по арифметической строчке		<u>Миним. уровень:</u> Решение примеров с помощью

93.			Деление многозначных чисел (случай, где в частном 0)		Актуализировать умение деления многозначных чисел, когда в частном пишется 0 через объяснение, решение примеров с проговариванием и проверкой	Частное	<u>Миним. уровень:</u> Решение примеров с помощью, решение примеров на деление по таблице умножения
94.							
95.			Умножение и деление многозначных чисел на однозначное.		Систематизировать умения в выполнении, деления и умножения чисел через повторение алгоритма деления и умножения, составление и решение примеров на деление с проверкой,	Произведение, Частное	<u>Миним. уровень:</u> Решение примеров по индивидуальным карточкам
96.							
97.			Решение задач на нахождение части числа.		Повторение алгоритма нахождения части числа. Составление и постановка вопросов к задаче, решение задач.		<u>Миним. уровень:</u> Запись задачи по плану и с помощью
98.			Порядок действий в примерах		. Повторить порядок действий в примерах со скобками и без скобок через запись примеров по действиям. и решение, составление примеров по арифметической строчке		<u>Миним. уровень:</u> Решение примеров с помощью
99.			Деление и умножение на круглые десятки		Познакомить с приёмами деления и умножения на круглые десятки через объяснение алгоритма и записи умножения и деления на круглые десятки (лёгкие случаи). Решение примеров.	круглые десятки	<u>Миним. уровень:</u> Деление на однозначное число решение примеров, используя таблицу умножения
100.							
101.			Деление с остатком.		Формировать умение выполнять деление с остатком через составление алгоритма, показ записи примеров деления с остатком с проверкой, повторение деления на круглые десятки, решение задач	Круглые десятки	<u>Миним. уровень:</u> Деление с остатком с помощью учителя и по алгоритму
102.			Контрольная работа за 3 четверть Работа над ошибками.		Проверить качество знаний, учащихся по теме " Деление многозначных чисел на однозначное число.		<u>Миним. уровень:</u> Работа по индивидуальным карточкам
103.					"Отработка навыка на допущенные ошибки		

4 четверть (36 часов)

Нумерация - 6ч.

104.			Нумерация чисел в пределах 1000000. Классы и разряды.		Обобщить и систематизировать знания и умения по теме " нумерация через работу с таблицей разрядов, счёт равными числовыми группами.		<u>Миним. уровень:</u> Запись чисел от одного числа до другого Запись чисел в прямом и обратном порядке.
105.			Запись чисел в виде суммы разрядных слагаемых		Повторить разряды числа через счёт разрядными единицами, подсчёт общего количества единиц, десятков, тысяч, представление суммы в виде числа		<u>Миним. уровень:</u> Разложение на разрядные единицы с помощью

106.			Округление чисел до десятков, сотен, тысяч.		Актуализировать знания и умения округления до указанного разряда через работу с таблицей разрядов и классов, определение количества разрядных единиц в числе, округление с опорой на алгоритм. Сравнение многозначных чисел.		<u>Миним. уровень:</u> Сравнение чисел, Округление до сотен по образцу
107.			Преобразование чисел, полученных при измерении.		Актуализировать знания преобразования мер длины, массы, стоимости, времени. через работу с алгоритмом преобразования в мелкие и крупные меры, решение задач с числами, полученными при измерении.	Масса Километр Килограмм Тонна	<u>Миним. уровень:</u> Работа по индивидуальным карточкам
108.			Сложение и вычитание в пределах 10000.		Актуализировать знания приёмов сложения и вычитания через повторение компонентов сложения и вычитания, запись столбиком, составление примеров по таблице с проверкой.		<u>Миним. уровень:</u> Решение примеров с частично готовыми числовыми данными
109.			Решение уравнений		Повторить алгоритм нахождения неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого через решение уравнений. Систематизировать знания решения уравнений через составление уравнений к задачам и их решение.	Слагаемое, Уменьшаемое Вычитаемое.	<u>Миним. уровень:</u> Решение примеров по образцу Работа по опорным карточкам
Умножение и деление многозначных чисел - 8 ч.							
110.			Умножение и деление многозначных чисел на однозначное.		Повторить алгоритм умножения и деления. через решение примеров с проверкой, решение задач.	Частное Произведение	<u>Миним. уровень:</u> Лёгкие случаи деления
111.			Умножение и деление многозначных чисел на круглые десятки.		Повторить алгоритм деления на круглые десятки через запись в тетради столбиком, решение примеров и задач.		<u>Миним. уровень:</u> Работа по индивидуальным карточкам
112.			Умножение и деление на		Актуализировать знания и умения умножения и деления на 10, 100, 1000. через решение примеров и задач		<u>Миним. уровень:</u> решение примеров по образцу Решение примеров по образцу и с помощью
113.			Порядок действий в примерах		Повторить порядок действий в примерах со скобками и без скобок через запись примеров по действиям. Решение, составление примеров по арифметической строчке		<u>Миним. уровень:</u> Работа по инд. карточкам
114.			Решение задач на движение		Повторить соотношения скорости, времени, расстояния через решение задач разными способами с построением чертежа	Расстояние Скорость	<u>Миним. уровень:</u> Решение задач по плану Заполнение таблицы с

							помощью
115.			Умножение и деление многозначных чисел на однозначное.		Повторить алгоритм умножения и деления через решение примеров с проверкой. Решение задач.		<u>Миним. уровень:</u> Решение задач по плану
116.			Контрольная работа. «Арифметические действия в пределах		Проверить качество знаний, учащихся по теме "Арифметические действия в пределах 10 0000". Отработка навыка на допущенные ошибки		<u>Миним. уровень:</u> Индивидуальные карточки
117.				Работа над ошибками.			
Числа, полученные при измерении - 3 ч.							
118.			Преобразование чисел, полученных при измерении длины, массы, времени.		Повторения алгоритма преобразования в мелкие и крупные меры через выполнение преобразования в крупные и мелкие меры		<u>Миним. уровень:</u> Решение примеров по карточке с готовой записью
119.			Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины, массы, времени.		Актуализировать знания и умения сложения и вычитания чисел, полученных при измерении через запись столбиком, решение примеров и задач		
120.							
Арифметические действия в пределах 10000 - 6 ч.							
121.			Арифметические действия в пределах		Повторить все арифметические действия через решение примеров по действиям и решение задач		<u>Миним. уровень:</u> Решение задач по плану Работа с числовым рядом
122.			Нахождение дроби от числа.		Повторить алгоритм нахождения дроби от числа через запись примеров и их решение.		<u>Миним. уровень:</u> Работа по алгоритму и по опорному плану
123.			Порядок действий в примерах		Повторить порядок действий в примерах со скобками и без скобок через запись примеров по действиям и решение, составление примеров по арифметической строчке	Сумма Разность	
124.							
125.			Решение составных задач всех изученных видов.		Актуализировать умения решать задачи через подбор схем к задачам, решение задач разных видов, составление задач и их решение		<u>Миним. уровень:</u> Решение задач по плану
126.							
Обыкновенные дроби - 3ч.							
127.			Сравнение обыкновенных дробей и смешанных чисел.		Повторить правила сравнения дробей и смешанных чисел, сложение и вычитание смешанных чисел.	Знаменатель Числитель	<u>Миним. уровень:</u> Лёгкие случаи сравнения

128.			Сложение и вычитание дробей и смешанных чисел с одинаковыми знаменателями.		Повторить понятия смешанных чисел, правила сложения и вычитания смешанных чисел с преобразованием. Вычитание из целого числа. Решение примеров и задач.		<u>Миним. уровень:</u> Лёгкие случаи сложения и вычитания
129.							
<i>Повторение - 6ч.</i>							
130.			Арифметические действия в пределах		Повторить все арифметические действия через решение примеров по действиям и решение задач		<u>Миним. уровень:</u> Решение примеров с помощью учителя
131.							
132.							
133.			Решение уравнений и задач с неизвестными числами.		Повторить алгоритм нахождения неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого через решение уравнений, составление и решение задач с помощью уравнений.		<u>Миним. уровень:</u> Решение примеров, используя числовой ряд
134.			Итоговая контрольная работа Работа над ошибками.		Проверить качество знаний учащихся "Отработка навыка на допущенные ошибки		<u>Миним. уровень:</u> Индивидуальные карточки
135.							
136.			Итоговое повторение		Проверить качество знаний учащихся "Отработка навыка на допущенные ошибки		<u>Миним. уровень:</u> Индивидуальные карточки

Календарно – тематическое планирование геометрии 5 класс 1 ч. В неделю. Всего - 34 часа

п	Дата		Тема урока	Кол часо в	Содержание	Словарь	Планируемые предметные результаты:
	Факти ч	Коррек тир.					
1 ч. - Геометрический материал - 8 ч							
1.			Виды линий: прямая кривая, ломаная. Линии замкнутые и незамкнутые. Луч. Отрезок.	1	Повторить виды линий, их определение. Актуализировать умение различать виды линий через построение	Замкнутые незамкнутые	<u>Миним. уровень:</u> Построение по образцу, обводка по пунктирным линиям
2.			Угол. Виды углов. Чертёжный треугольник.	1	Актуализировать знания видов углов (прямой, тупой, острый развёрнутый) через построение и нахождение в пространстве. Дать понятия элементов угла: вершина, стороны. Показать приёмы определения углов с помощью чертёжного угольника.	Вершина Сторона угла	<u>Миним. уровень:</u> Построение по образцу, обводка по пунктирным линиям
3.			Прямоугольник и квадрат.	1	Актуализировать знания учащихся в определении, обозначении основных элементов и основных свойств прямоугольника и квадрата через нахождение в окружающем и вычерчивании в тетради. Дать понятие обозначения равенства сторон и углов. (с.33)	Прямоугольник квадрат	<u>Миним. уровень:</u> Построение с помощью Штриховка квадрата и прямоугольника
4.			Периметр многоугольника	2	Формировать умение различать многоугольники по количеству углов через нахождение на рисунках и в окружающем. Дать понятие и обозначение периметра и алгоритм его нахождения через заучивание правила, составления алгоритма, вычисление	Сумма многоугольник	<u>Миним. уровень:</u> Построение и вычисление с помощью учителя На карточке отметить квадраты
5.							
6.			Треугольники. Виды по величине углов.	1	Актуализация знаний учащихся о треугольниках через беседу. Познакомить с элементами треугольника, видами по величине углов через показ построения.	Тупоугольный Прямоугольный Остроугольный	<u>Миним. уровень:</u> Построение с помощью и по образцу Обводка по пунктирным линиям
7.			Треугольники. Виды по длине сторон.	1	Познакомить с видами треугольников по длине сторон через чтение определений,	Разносторонний Равносторонний Равнобедренный	<u>Миним. уровень:</u> Построение с помощью

					различение треугольников и построение. Учить строить разносторонний треугольник, используя циркуль и линейку по алгоритму		Штриховка треугольников
8.			Треугольники. Классификация по видам углов и сторон. Проверочная работа	1	Систематизировать знания видов треугольников по видам углов и видам сторон через определения вида по рисунку. Проверить качество знаний учащихся по теме "Треугольники" Проверить усвоение материала, пройденного за четверть через самостоятельное выполнение. (с.83)	Тупоугольный Прямоугольный Остроугольный Разносторонний Равносторонний Равнобедренный	<u>Миним. уровень:</u> Построение и вычисление с помощью учителя На карточке отметить треугольники.
II ч - Геометрический материал – 7 ч.							
9.			Многоугольники.	1	Актуализировать знания учащихся о многоугольниках, их видах. Формировать умение строить многоугольники	Многоугольники	<u>Миним. уровень:</u> Построение с помощью учителя обводка по пунктирным линиям
10.			Прямоугольники. Вершины, стороны и их свойства. Диагонали и их свойства.	1	Актуализировать знания о прямоугольнике через беседу. Познакомить с основными элементами, дать понятие диагонали через рассматривание чертежа и построение в тетради.	Диагонали	<u>Миним. уровень:</u> Построение по точкам прямоугольников и по заданным размерам.
11.			Квадрат. Вершины, стороны и их свойства. Диагонали и их свойства.	1	Актуализировать знания о квадрате через беседу. Познакомить с основными элементами, дать понятие диагонали через рассматривание чертежа и построение в тетради.		<u>Миним. уровень:</u> Построение по точкам квадратов и по заданным размерам
12.			Построение треугольников по трем данным сторонам с помощью циркуля и линейки.	2	Актуализировать знания о видах треугольников по величине углов и сторон через рассматривание чертежей и беседу. Повторить алгоритм построения равносторонних треугольников	Равносторонний	<u>Миним. уровень:</u> Построение с помощью учителя построение по точкам
13.							
14.			Прямая, луч, отрезок. Обозначение буквами.	1	Актуализировать знания геометрических линий, их отличий через беседу и построение. Учить способам обозначения линий латинскими буквами	Прямая Ломаная	<u>Миним. уровень:</u> Построение линий по заданным размерам обводка по пунктирным линиям

15.		Угол. Виды углов. Проверочная работа	1	Актуализация знаний о видах углов через нахождение видов в пространстве и построение углов в тетради Проверить усвоение материала, пройденного за четверть через самостоятельное выполнение. (с. 83)	Тупой Прямой Острый	<u>Миним. уровень:</u> Построение углов по образцу обводка по пунктирным линиям Индивид. работа по карточкам
III ч. - Геометрический материал- 10 ч.						
16.		Ломаная. Длина ломаной.	1	Актуализировать знания учащихся о понятии ломаной линии, её видах через беседу, нахождение длины ломаной, используя алгоритм	Ломаная	<u>Миним. уровень:</u> Построение ломаной из двух отрезков обводка по пунктирной линии
17.		Незамкнутая и замкнутая ломаная линия.	1	Актуализировать знания о замкнутой и незамкнутой линиях через беседу и определение вида на рисунке, построение по образцу и нахождение длины	Замкнутая Незамкнутая	<u>Миним. уровень:</u> Построение и нахождение длины с помощью Построение с помощью
18.		Периметр. Обозначение периметра.	1	Познакомить с понятием периметра, обозначения периметра через построение и вычисление периметра	Периметр	<u>Миним. уровень:</u> Построение фигур с помощью учителя, построение по точкам
19.		Нахождение периметра треугольников	1	Систематизировать умения в вычислении периметра через построение треугольников и нахождение периметра		<u>Миним. уровень:</u> Построение фигур с помощью построение по точкам
20.		Нахождение периметра четырехугольников.	1	Систематизировать умения в вычислении периметра через построение четырехугольников и нахождение периметра	Четырехугольни ки	<u>Миним. уровень:</u> Построение фигур с помощью построение по точкам
21.	22.	Окружность. Круг, центр круга, радиус. Буква R- символ радиуса, D – диаметр. Линии в круге.	2	Познакомить с новыми понятиями, их обозначением. Формировать умение строить окружность циркулем через практическую работу	Циркуль Радиус Диаметр Хорда	<u>Миним. уровень:</u> Построение окружности Построение линий по образцу
23.						
24.		Масштаб: 1:2; 1:5; 1:10; 1:100.	2	Познакомить с понятием масштаба увеличения и уменьшения, его необходимости через объяснение и беседу. Формировать умение строить фигуры в масштабе	Масштаб	<u>Миним. уровень:</u> Построение фигур в масштабе с помощью

							раскрашивание фигур разных размеров.
25.			Самостоятельная работа	1	Проверить качество усвоения знаний по пройденным темам четверти		<u>Миним. уровень:</u> Работа по индивид. карточкам
<i>IV ч. - Геометрический материал – 7 ч.</i>							
26.			Виды треугольников. Построение треугольников по данной длине сторон с помощью циркуля и линейки	2	Рассмотреть виды треугольников. Учить строить треугольники по данной длине сторон с помощью циркуля и линейки		<u>Миним. уровень:</u> Построение фигур с помощью раскрашивание фигур разных размеров.
27.							
28.			Масштаб	1	Проверить качество усвоения знаний по пройденным темам четверти		<u>Миним. уровень:</u> Работа по индивидуальным карточкам
29.			Многоугольники. Нахождение периметра многоугольников.	1	Актуализировать знания о многоугольниках, алгоритме вычисления периметра через построение и нахождение периметра		<u>Миним. уровень:</u> Работа по образцу распознавание четырёхугольников среди фигур
30.			Круг. Окружность. Линии в круге.	1	Повторить понятия окружность, линии в круге через построение и вычерчивание линий.	Круг Окружность	<u>Миним. уровень:</u> построение по плану построение с помощью
31.			Построение окружности по заданной длине радиуса и диаметра.	1	Актуализировать умения вычерчивать окружность по заданным размерам радиуса и диаметра	Радиус Диаметр	<u>Миним. уровень:</u> Построение с помощью
32.			Положение геометрических фигур в пространстве.	1	Формировать понятия "принадлежит, не принадлежит" через работу с рисунком и построение фигур в разных положениях в тетради	Принадлежит Касается	<u>Миним. уровень:</u> Построение с помощью
33.			Самостоятельная работа	1	Проверить качество усвоения знаний по пройденным темам четверти		<u>Миним. уровень:</u> Работа по индивидуальным карточкам
34.			Обобщающий урок Обобщающая игра «Самый умный»				Работа по индивидуальным карточкам

Календарно – тематическое планирование геометрии 6 класс 1 ч. В неделю. Всего - 34 часа

№ п	Дата		Тема урока	кол-	Содержание	Словарь	Планируемые предметные результаты:
	Факт ич	Корре ктур.					
I ч. - Геометрический материал – 8 ч.							
1.			Геометрические фигуры		Актуализировать знания о геометрических линиях и фигурах, и их свойствах через воспроизведение определений и построение чертежей.	Геометрические Прямоугольник	<u>Миним. уровень:</u> Вычерчивание геометрических фигур по карточке обводка по пунктирным линиям
2.			Отрезок. Сложение и вычитание отрезков		Повторить понятия отрезка, его построение и обозначение через работу с рисунками, построение чертежей фигур сформировать навыки сложения и вычитания отрезков.	Горизонтальное положение, наклонное	<u>Миним. уровень:</u> Построение по образцу обводка по пунктирным линиям
3.			Нахождение периметра многоугольника.		Повторить алгоритм нахождения длины замкнутой ломаной линии и периметра через вычерчивание геометрических фигур, вычисление периметра.	Периметр.	<u>Миним. уровень:</u> Построение квадрата, вычисление периметра с помощью На карточке отметить квадраты
4.			Взаимное положение прямых на плоскости. Перпендикулярные прямые.		Актуализировать знания о перпендикулярных прямых, через вычерчивание перпендикулярных прямых, обозначение их буквами и значком.	Перпендикулярные прямые	<u>Миним. уровень:</u> Построение с помощью и по образцу Обводка по пунктирным линиям
5.			Высота треугольника. Построение высоты в треугольнике.		Повторить виды треугольников, основных элементов. Формировать умение строить высоту треугольника через показ построения высоты в разных видах треугольников.	Высота, основание	<u>Миним. уровень:</u> Построение высоты на рисунке на карточке На карточке отметить треугольники
6.			Взаимное положение прямых на плоскости. Параллельные прямые.		Актуализировать знания о параллельных прямых через показ построения параллельных прямых с помощью инструментов. Нахождение в	Параллельные прямые.	<u>Миним. уровень:</u> построение с помощью Построение прямых по

				окружающем мире. Систематизировать знания алгоритма построения параллельных прямых с помощью инструментов через нахождение в окружающем, построение на нелинованной бумаге		клеточкам и точкам
7.			Параллельные и перпендикулярные прямые.	Актуализировать знания о перпендикулярных и параллельных прямых через показ построения прямых с помощью инструментов. Нахождение в окружающем Систематизировать знания алгоритма построения перпендикулярных и параллельных прямых с помощью инструментов.	Перпендикулярные прямые.	<u>Миним. уровень:</u> построение с помощью Построение прямых по клеточкам и точкам
8.			Проверочная работа	Систематизировать умения учащихся вычерчивать перпендикулярные и параллельные прямые. Обозначение их буквами и значком	Повторение.	<u>Миним. уровень:</u> Работа по индивидуальным карточкам
II ч - Геометрический материал – 7 ч.						
9.			Взаимное положение прямых в пространстве.	Актуализировать знания о наклонном, горизонтальном, вертикальном положении прямых через построение прямых и нахождение в окружающем.	Вертикальное Наклонное Горизонтальное	<u>Миним. уровень:</u> Построение по образцу Обводка линий по пунктирным линиям
10.			Уровень и отвес.	Познакомить с приборами для определения положения прямых в пространстве через показ приборов, выявление их назначения в жизни, рассматривание иллюстраций, вычерчивание прямых в разных положениях в пространстве,	Уровень Отвес	<u>Миним. уровень:</u> Построение по образцу
11.			Геометрические тела: куб, брус, шар.	Повторить понятия «геометрических тел» через рассматривание геом. тел, определения сходства и отличия от геометрических фигур Познакомит учащихся с основными элементами куба через определение основных элементов куба: ребро, грань, вершины, противоположные и смежные грани	Куб Брус Шар Противоположные и смежные грани	<u>Миним. уровень:</u> Вычерчивание геометрических фигур Вычерчивание квадрата по заданным размерам, вычерчивание квадрата по точкам
12.			Геометрические тела: брус.	Познакомить учащихся с основными элементами бруса через определение основных элементов куба: ребро, грань, вершины, противоположные и смежные грани. Выделение сходства и отличия от куба	Противоположные и смежные грани	<u>Миним. уровень:</u> Построение прямоугольника по образцу, вычерчивание по точкам

13.			Масштаб		Актуализировать знания о масштабе, его видов (уменьшения и увеличения) записи через беседу, выявление его значимости в жизни, определение связи с другими предметами. Вычерчивание геометрических фигур в масштабе.	Масштаб	<u>Миним. уровень:</u> Вычерчивание по карточкам с образца
14.							
15.			Проверочная работа «Геометрические тела: куб, брус, шар. Масштаб»		Проверить качество усвоения знаний по темам «Геометрические тела: куб, брус, шар. Масштаб»	Масштаб Противоположные и смежные грани	<u>Миним. уровень:</u> Индивидуальные карточки
III ч. - Геометрический материал- 10 ч.							
16.			Масштаб увеличения.		Познакомить с масштабом увеличения через вычерчивание фигур в увеличенном масштабе	Масштаб увеличения	<u>Миним. уровень:</u> Построение с помощью 4 гр. вычерчивание фигур по точкам
17.			Построение геометрических фигур.		Повторить геометрические фигуры, их виды, определение сходства и отличия через работу с рисунками, чертёж рисунка из геометрических фигур	Круг Ромб треугольник	<u>Миним. уровень:</u> Вычерчивание основных фигур.
18.			Виды углов		Актуализировать знания видов углов через узнавание на рисунке, нахождение видов углов в окружающем, построение углов.	Тупой угол Прямой угол Острый угол	<u>Миним. уровень:</u> Вычерчивание фигур по пунктирным линиям.
19.			Построение и измерение углов.		Актуализировать знания и умения строить и измерять разные виды углов, уметь применять алгоритм нахождения градусной меры через построение и измерение углов по заданным размерам.	Градусная мера углов Транспортир	<u>Миним. уровень:</u> Определение видов углов по карточке
20.			Ломаная. Нахождение длины ломаной.		Актуализировать знания определения ломаной линии, её видов, алгоритм нахождения длины ломаной линии через построение ломаной по заданным размерам и нахождение длины.	Замкнутая Незамкнутая	<u>Миним. уровень:</u> Измерение отрезков ломаной и нахождение длины ломаной по карточке Измерение отрезков и вычерчивание.
21.			Нахождение периметра многоугольников.		Актуализировать знания определения периметра и его обозначение через построение геометрических фигур, вычисление периметра.	Периметр	<u>Миним. уровень:</u> Построение квадрата и прямоугольника, нахождение периметра.

						Узнавание квадрата среди других фигур
22.			Линии в круге. Окружность и круг.	Актуализировать знания определения окружности и круга через построение окружности, дифференциацию линий.	Радиус Диаметр Хорда Дуга	<u>Миним. уровень:</u> Нахождение на карточке линий в круге.
23.						
24.			Взаимное положение прямых в пространстве.	Дать понятия пересекающихся прямых, нахождение в окружающем. Учить определять с помощью угольника перпендикулярность прямых или пересекать. Систематизировать знания о прямых через построение видов прямых в тетради. Повторить положение прямых через показ положения прямых на рисунке, нахождение положения прямых в пространстве, построение в тетради.	Пересекающиеся прямые Непересекающиеся прямые.	<u>Миним. уровень:</u> Построение непересекающихся прямых Определение на карточке вида прямых.
25.			Высота треугольника. Построение высоты в треугольнике.	Актуализировать знания о высоте треугольника через повторение определения, построение высоты в разных видах треугольников.		<u>Миним. уровень:</u> Построение высоты с помощью Обводка высоты в треугольниках на карточке
26.			Проверочная работа.	Проверить качество знаний учащихся по изученным темам через самостоятельное построение		<u>Миним. уровень:</u> Работа по индивидуальным карточкам
I						
27.			Пересечение геометрических фигур на плоскости	Повторить понятий геометрических фигур через построение фигур по заданным размерам		<u>Миним. уровень:</u> Построение с помощью Построение по ниточкам
28.			Взаимно пересекающиеся прямые.	Повторить виды прямых, их положения в пространстве через построение прямых		<u>Миним. уровень:</u> Вычерчивание по образцу Вычерчивание по линиям
29.			Построение суммы и разности отрезков	Актуализировать знания учащихся в построении суммы и разности двух отрезков		<u>Миним. уровень:</u> Построение с помощью Вычерчивание отрезков с помощью
30.			Треугольники. Виды треугольников. Высота	Повторить понятия треугольника, высоты через дифференциацию треугольников по видам углов и		<u>Миним. уровень:</u> Построение треугольника.

			треугольника. Конус.		по видам сторон, построение треугольников и высоты.		по плану Вычерчивание треугольника по точкам
31.			Прямоугольник. Куб, брус.		Проверить знания признаков прямоугольника в сравнении с квадратом, повторить геометрические тела, их основные элементы		<u>Миним. уровень:</u> Построение прямоугольника по плану Вычерчивание прямоугольника по линиям
32.			Окружность. Линии в окружности. Шар.		Повторить понятия окружность, шар, линий через построение окружности и линий в круге		<u>Миним. уровень:</u> Построение окружности и одной из линий Вычерчивание окружности по шаблону
33.			Масштаб. Определение масштаба увеличения.		Актуализировать знания о масштабе, его видах через опрос и построение фигур в масштабе		<u>Миним. уровень:</u> Построение квадрата в масштабе Вычерчивание по шаблону
34.			Итоговая самостоятельная работа «Геометрические фигуры и геометрические тела»		Проверить качество знаний учащихся по теме «Геометрические фигуры» и «Геометрические тела» Отработка навыка на допущенные ошибки		<u>Миним. уровень:</u> Работа по индивидуальным карточкам