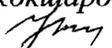


Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа №12 г. Иркутска»

Утверждаю Директор ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа № 12 г. Иркутска» Дмитриева М.В. 	Принято на МС Протокол № 1 от «30» августа 2021 г. Руководитель МС Хабарова Я.С. 	Рекомендовано на МО учителей начальных классов Протокол № 1 от «26» августа 2021 г. Руководитель МО Кокшарова И.С. 
Приказ № 188 от «30» 08 2021 г. 		

Адаптированная рабочая учебная программа по предмету

«Математика»

для обучающихся 3 класса

(степень образования / класс)

на 2021-2022 уч. год.

(срок реализации программы)

Составлена

Программу составила Доперт Н.М.

(Ф.И.О. учителя)

Иркутск 2021 г.

1. Пояснительная записка.

Адаптированная рабочая программа составлена с учетом следующих нормативных документов:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ;
2. СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020г. № 28.
3. Учебного плана ГОКУ СКШ 12 г. Иркутска начального общего образования для обучающихся с легкой умственной отсталостью на 2021 - 2022 учебный год.
4. Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант I)

Цель - овладение учащимися системой доступных математических знаний, умений и навыков, необходимых в жизни в современном обществе и в будущей профессии.

Задачи программы обучения:

- формирование начальных временных, пространственных, количественных представлений, которые помогут учащимся в дальнейшей трудовой деятельности;
- повышение уровня общего развития учащихся, коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств;
- воспитание трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности;
- формирование умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль;
- овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач;
- формирование умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль;
- осуществлять связь с другими учебными предметами, жизнью;
- учить использовать математические знания в нестандартных ситуациях

2. Общая характеристика учебного предмета.

В Основных положениях концепции специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья четко выделены два компонента: «академический», т.е. накопление потенциальных возможностей для активной реализации в настоящем и будущем, и «формирование жизненной компетенции», т.е. овладение знаниями, умениями и навыками уже сейчас необходимыми ребенку в обыденной жизни. Оба компонента неотъемлемые и взаимодополняющие стороны образовательного процесса. Поэтому в программу включены математика и применение математических знаний:

- овладение началами математики (понятием «числа», вычислениями, решением простых арифметических задач и др.);
- овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и -- использовать меры измерения пространства, времени, температуры и др. в различных видах обыденной практической деятельности, разумно пользоваться карманными деньгами и т.д.);
- развитие вкуса и способности использовать математические знания для творчества.

Обучение математике должно носить практическую направленность и быть тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовить учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учить использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

Практические действия с предметами, их заменителями учащиеся должны учиться оформлять в громкой речи.

Одним из важных приемов обучения математике является сравнение, так как большинство математических представлений и понятий носит взаимообратный характер. Их усвоение возможно только при условии овладения способами нахождения сходства и различия, выделения существенных признаков и отвлечения от несущественных, использования приемов классификации и дифференциации, установления причинно-следственных связей между понятиями.

Ведущими методами обучения являются: демонстрация, наблюдение, упражнения, беседа, работа с учебником, экскурсия, самостоятельная работа и др.

На уроках математики формируется и развитие речи учащихся. Поэтому учитель учит детей повторять собственную речь, которая является образцом для учащихся, вводит хоровое, а затем индивидуальное комментирование предметно-практической деятельности и действий с числами.

Основной формой организации процесса обучения математике является урок. Ведущей формой работы учителя с учащимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода. Успех обучения математике во многом зависит от тщательного изучения учителем индивидуальных особенностей каждого ребенка класса.

Каждый урок математики оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения.

Устный счет как этап урока является неотъемлемой частью почти каждого урока математики.

Решение арифметических задач занимает не меньше половины учебного времени в процессе обучения математике.

Геометрический материал включается почти в каждый урок математики.

В 3 классе закладываются основы математических знаний, умений, без которых дальнейшее продвижение учащихся в усвоении математики будет затруднено. Поэтому на каждом уроке надо уделять внимание закреплению и повторению ведущих знаний по математике, особенно знаниям состава чисел первого десятка, таблиц сложения и вычитания в пределах десяти, однозначных чисел в пределах 20, знаниям таблиц умножения и деления.

Организация самостоятельных работ должна быть обязательным требованием к каждому уроку математики. Самостоятельная работа должна быть проверена учителем, допущенные ошибки выявлены и исправлены, установлена причина этих ошибок, с учеником проведена работа над ошибками.

Программа в целом определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который доступен большинству учащихся, обучающихся в коррекционной школе.

Ведущие принципы обучения математике в младших классах — органическое сочетание обучения и воспитания, усвоение знаний и развитие познавательных способностей детей, практическая направленность обучения, выработка необходимых для этого умений. Большое значение в связи со спецификой математического материала придается учету возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализации дифференцированного подхода в обучении.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане.

На изучение предмета «математика» в 3 классе предусмотрено 170 ч (5 ч в неделю). Авторы не предполагают разбивку материала по часам, поэтому часы в рабочей программе распределяются с учетом подготовленности детей к усвоению ими учебного материала и учетом последовательности изложения материала в учебнике.

4. Личностные и предметные результаты:

Минимальный уровень:

знание числового ряда 1—100 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала;
знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части).
знание таблицы умножения однозначных чисел до 5;
понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного
знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;
знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;
выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;
знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами;
пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;
определение времени по часам (одним способом);
решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;
решение составных арифметических задач в два действия (с помощью учителя);
различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;
узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур; нахождение точки пересечения без вычерчивания;
знание названий элементов четырехугольников; вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя)
различение окружности и круга, вычерчивание окружности разных радиусов.

Достаточный уровень:

знание числового ряда 1—100 в прямом и обратном порядке;
счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100;
откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала;
знание названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию); различение двух видов деления на уровне практических действий; знание способов чтения и записи каждого вида деления;
знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10; правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;
понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;

знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года, умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году; знание количества суток в месяцах;

определение времени по часам тремя способами с точностью до 1 мин;

решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;

краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия;

различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;

узнавание, называние, вычерчивание, моделирование взаимного положения двух прямых и кривых линий, многоугольников, окружностей;

нахождение точки пересечения;

знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге; вычерчивание окружности разных радиусов, различение окружности и круг.

Результаты освоения учебного предмета (БУД)

Личностные учебные действия:

-осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;

-самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.

Коммуникативные учебные действия:

-вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);

-использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

-обращаться за помощью и принимать помощь;

-слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.

Регулятивные учебные действия:

-входить и выходить из учебного помещения со звонком;

-ориентироваться в пространстве класса;

-пользоваться учебной мебелью;

-работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место;

-адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

-принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

-активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;

-соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом - предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

-выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;

-устанавливать видо - родовые отношения предметов;

-делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

-пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;

- выполнять арифметические действия;
- наблюдать;
- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

5.Содержание учебного предмета.

Повторение темы «Нумерация. Арифметические действия в пределах 20» Счёт предметов. Чтение и запись чисел в пределах 20. Разряды.

Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сложение и вычитание неотрицательных целых чисел.

Нумерация. Чтение и запись чисел в пределах 100. Разряды. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел.

Единицы измерения и их соотношения. Единицы времени (минута, месяц, год). Единицы длины (метр). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Арифметические действия. Сложение и вычитание, умножение и деление неотрицательных целых чисел. Названия компонентов арифметических действий. Таблица умножения и деления. Взаимосвязь арифметических действий. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Числовое выражение. Скобки. Порядок действий. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (переместительное свойство умножения).

Арифметические задачи. Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части, деление по содержанию) Составные арифметические задачи, решаемые в два действия.

Геометрический материал. Распознавание и изображение геометрических фигур: многоугольник, окружность, круг. Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения).

Формируемые понятия: метр, умножение, деление, произведение, частное, окружность.

6.Календарно- тематическое планирование.

№	Дата	Тема	Кол-во часов	Планируемые образовательные результаты		Способы контроля. Деятельность обучающихся.
				Личностные	Предметные	
Второй десяток. Нумерация (повторение)						
1 2 3 4 5 6		Второй десяток. Нумерация.	6	Осваивает социальную роль ученика и формирует положительное отношение к обучению математике. У учащихся будут сформированы:	Знает все числа второго десятка. Умеет сравнивать числа второго десятка, выполнять простейшие действия сложения и вычитания в пределах 20 без перехода через	Числовой ряд в пределах 20. Место каждого числа в числовом ряду. Получение следующего, предыдущего чисел. Однозначные, двузначные числа. Десятичный состав чисел 11–20. Сравнение чисел.

				<p>-положительное отношение и интерес к изучению математики; могут быть сформированы: -адекватная самооценка; -восприятие математики как части общечеловеческой культуры;</p>	<p>десяток. Умеет ориентироваться в пространстве и во времени.</p>	<p>Сложение и вычитание в пределах 20 на основе десятичного состава чисел ($10 + 3$; $3 + 10$; $13 - 3$; $13 - 10$), присчитывания и отсчитывания единицы ($12 + 1$; $1 + 12$; $13 - 1$), с использованием переместительного свойства сложения. Простые и составные арифметические задачи, содержащие задачи отношения «больше на ...», «меньше на ...»</p>
7		Линии	1	<p>Проявляет познавательный интерес. Осваивает социальную роль ученика и проявляет положительное отношение к школе.</p>	<p>Знает числовой ряд 1-20, Правую, левую руку. Узнаёт линии: прямую, кривую, отрезок, луч. Умеет сравнивать числа, решать примеры и задачи в пределах 10, определять местоположение предметов в пространстве.</p>	<p>Линии: прямая, кривая, луч, отрезок; их узнавание, называние, дифференциация Построение прямых линий через одну точку. Построение лучей из одной точки. Измерение длины отрезка, построение отрезка заданной длины. Сравнение отрезков по длине. Построение отрезка, равного по длине данному отрезку (такой же длины). Сравнение чисел, полученных при измерении длины одной мерой.</p>
8 9 10		Числа, полученные при измерении величин.	3	<p>Оценивает результат своих действий, адекватно воспринимает оценку своей работы учителем, одноклассниками.</p>	<p>Определяет «правое-левое» в частях собственного тела. Знает последовательность чисел в прямом и обратном порядке. Умеет называть последующее и предыдущее число в пределах 20.</p>	<p>Фронтальный опрос. Величины (стоимость, длина, масса, емкость, время), единицы измерения величин (меры). Сравнение чисел, полученных при измерении величин одной мерой. Сравнение предметов по длине, массе, емкости. Размен, замена монет. Дифференциация чисел, полученных при счете предметов Дифференциация чисел, полученных при измерении разных величин. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной мерой. Сравнение длины отрезков с 1 дм. Решение, составление простых арифметических задач на</p>

						нахождение разности (остатка) (с числами, полученными при измерении величин). Решение арифметических задач на увеличение, уменьшение на несколько единиц числа, полученного при измерении времени, с использованием понятий «раньше», «позже»
11		Пересечение линий	1	Оценивает результат своих действий, адекватно воспринимает оценку своей работы учителем, одноклассниками.	Знает названия линий, видит точку пересечения линий. Умеет сравнивать, решать примеры и задачи в пределах 20. Называет одним словом несколько фигур. Различает пространственные понятия «справа-слева».	См. Фонд оценочных средств. Пересечение линий (прямых, кривых). Пересекающиеся и непересекающиеся линии: распознавание, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий. Нахождение пересечения линий в окружающей среде: пересекающиеся дороги, перекресток; непересекающиеся дороги (проезжая часть дороги и тротуар); правила безопасного поведения на дороге.
12		Контрольная работа №1 «Нумерация» (40 мин.)	1	Принимает новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимает образ «хорошего ученика».	Знает числовой ряд 1-20. Умеет ориентироваться в пространстве и во времени. Показывает, называет основные цвета, геометрические фигуры.	Работать самостоятельно. Повторяет числовой ряд 1-20, учится ориентироваться в пространстве и времени
13		Работа над ошибками	1	Понимает личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.	Видит исправления учителем. Умеет решать примеры на основе знания десятичного состава числа чисел, полученных при измерении величин.	Самостоятельная работа в тетради.
14 15 16 17		Сложение и вычитание без перехода через десяток	4	Способен к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Знает состав чисел в пределах 20. Умеет решать примеры на основании знаний о составе числа.	Сложение и вычитание двузначного числа с однозначным числом. ($13 + 2$; $2 + 13$; $13 - 2$; $18 + 2$; $20 - 2$). Вычитание двузначных чисел ($18 - 12$; $20 - 12$).

						Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, с отражением выполненных действий в математической записи (составлении числового выражения). Упорядочение чисел в пределах 20. Составление простых и составных задач по краткой записи, их решение. Построение отрезка, длина которого больше (меньше) длины данного отрезка (с отношением «длиннее на ... см», короче на ... см»). Построение пересекающихся, непересекающихся линий. Нуль как результат вычитания ($15 - 15$), компонент действия сложения ($15 + 0$; $0 + 15$). Нуль как компонент вычитания ($3 - 0 = 3$).
18		Точка пересечения линий.	1	Адекватно воспринимает оценку учителя.	Умеет чертить линии, пересекать их и находить точку пересечения. Умеет пользоваться линейкой и простым карандашом.	См. Фонд оценочных средств. Точка пересечения, ее нахождение при пересечении линий
19		Контрольная работа №2 «Сложение и вычитание без перехода через десяток» (40 мин.)	1	Владеет навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Умеет самостоятельно работать.	Работать самостоятельно.
20		Работа над ошибками.	1	Оценивает результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, одноклассниками.	Видит исправления учителем. Умеет решать примеры на основе знания десятичного состава числа, чисел, полученных при измерении величин.	Анализирует и исправляет ошибки
21 22 23		Сложение с переходом через десяток.	5	Проявляет познавательный интерес. Осваивает социальную роль ученика и проявляет	Знает десятичный состав чисел 11, 12, 13. Умеет записывать, называть	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа.

24 25				положительное отношение к школе.	числа, определять место в числовом ряду.	Таблица сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток. Присчитывание по 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 20. Построение пересекающихся отрезков; нахождение точки пересечения, обозначение ее буквой.
26		Углы.	1	Самостоятельно выполняет проверочные задания. Сотрудничает с взрослым.	Умеет строить прямой, острый, тупой угол. Решать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, кратко записывать содержание задачи.	Самостоятельная работа в тетради. Определение с помощью чертежного угольника видов углов. Построение прямого угла с помощью чертежного угольника с вершиной в данной точке; со стороной на данной прямой; с вершиной в данной точке и со стороной на данной прямой
27 28 29 30 31 32		Вычитание с переходом через десяток.	6	Оценивает результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, одноклассниками.	Понимает смысл уменьшения числа на несколько единиц (-). Умеет уменьшать число на несколько единиц, решать задачи, кратко записывать содержание задачи.	Самостоятельная работа в тетради. Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа. Отсчитывание по 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 20. Определение видов углов на глаз с последующей проверкой с помощью чертежного угольника.
33		Контрольная работа №3 «Сложение и вычитание с переходом через десяток» за 1 четверть (40 мин.)	1	Оценивает результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, одноклассниками.	Умеет решать задачи на увеличение(уменьшение) числа на несколько единиц, кратко записывать содержание задачи, выполнять сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток.	Самостоятельная работа в тетради
34		Работа над ошибками.	1	Способен к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Умеет решать задачи на увеличение(уменьшение) числа на несколько единиц, кратко записывать содержание задачи,	Анализирует и исправляет ошибки

					выполнять сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток.	
35 36		Четырёх-угольники.	2	Оценивает результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, одноклассниками.	Умеет находить четырёхугольники. Уметь различать, узнавать, называть, чертить прямую линию, отрезок заданной длины, измерять отрезок.	Самостоятельная работа в тетради. Элементы четырёхугольников. Построение четырёхугольников (квадрат, прямоугольник) по заданным точкам (вершинам) на бумаге в клетку; определение вида четырёхугольника на основе знания свойств элементов квадрата, прямоугольника.
37 38 39 40		Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи)	4	Способен к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Знает названия компонентов и результата сложения и вычитания. Понимает математический смысл выражения «больше на». Умеет выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток.	Самостоятельная работа в тетради. Использование таблицы сложения на основе состава двузначных чисел (11–18) из двух однозначных при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного с переходом через десяток. Составление и решение примеров на сложение и вычитание с переходом через десяток на основе переместительного свойства сложения и взаимосвязи сложения и вычитания ($8 + 3$; $3 + 8$; $11 - 8$; $11 - 3$).
41 42 43 44 45		Скобки. Порядок действий в примерах со скобками	5	Проявляет познавательный интерес. Проявляет положительное отношение к школе.	Знает приём сложения вида $14+2$. Умеет решать примеры вида $14+2$.	Самостоятельная работа в тетради. Порядок действий в примерах со скобками. Знакомство со скобками
46 47		Меры времени – год, Месяц.	2	Проявляет познавательный интерес. Проявляет положительное отношение к школе.	Знает меры времени – год, месяц. Умеет соотносить $1\text{год}=12\text{мес}$.	Самостоятельная работа в тетради. Знакомство с мерами времени – 1 год, 1 мес. Соотношение: $1\text{год} = 12\text{мес}$. Название месяцев. Соотношение месяцев и сезонов года (времен года). Связь сезонных изменений природы, событий окружающей жизни с месяцами года
48 49		Треугольники.	2	Проявляет доброжелательность, эмоционально-нравственную	Знает приёмы вычитания чисел в пределах 20 без	Самостоятельная работа в тетради. Элементы треугольника.

				отзывчивость, в ходе сотрудничества с взрослыми и одноклассниками.	перехода через десяток. Умеет решать примеры вида 16-3. Знает элементы треугольника, строит его по заданным точкам.	Построение треугольников по заданным точкам (вершинам) на бумаге в клетку.
50		Контрольная работа №4 «Сложение и вычитание чисел второго десятка»(40 мин.)	1	Оценивает результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, одноклассниками.	Умеет самостоятельно работать.	
51		Работа над ошибками	1			
Умножение и деление чисел второго десятка.						
52 53 54		Умножение чисел.	3	Самостоятельно выполняет проверочные задания. Сотрудничает с взрослым.	Знает место десятков и единиц в числе. Умеет решать примеры данного вида, решать примеры и задачи в два действия. Умеет заменять сложение одинаковых чисел умножением. Моделирует данную ситуацию на предметных совокупностях. Знает название компонентов и результата умножения.	Знакомство с умножением как сложением одинаковых чисел (слагаемых). Знак умножения «×». Составление числового выражения (2×3) на основе соотнесения с предметно практической деятельностью (ситуацией) и взаимосвязи сложения и умножения («по 2 взять 3 раза»), его чтение. Замена умножения сложением одинаковых чисел (слагаемых), моделирование данной ситуации на предметных совокупностях. Название компонентов и результата умножения. Простые арифметические задачи на нахождение произведения, раскрывающие смысл арифметического действия умножения; выполнение решения задач на основе действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи.
55 56 57		Умножение числа 2.	3	Оценивает результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей	Умеет составлять таблицу умножения на 2.	Составление таблицы умножения числа 2 на основе предметно-практической деятельности и взаимосвязи сложения и умножения, ее изучение, воспроизведение. Выполнение табличных

				работы учителем, одноклассниками.		случаев умножения числа 2 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 2. Умножение чисел, полученных при измерении стоимости (2 р. \times 3), с моделированием умножения с помощью монет достоинством 2 р. Составление простых арифметических задач на нахождение произведения, раскрывающих смысл арифметического действия умножения, на основе предметных действий, иллюстраций
58 59 60		Деление на равные части.	3	Оценивает результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, одноклассниками.	Умеет выполнять упражнения по делению предметных совокупностей на 2, 3, 4 равные части. Умеет выполнять моделирование действия деления в предметно-практической деятельности. Знает название компонентов и результата деления.	Знакомство с делением на равные части. Знак деления «:». Практические упражнения по делению предметных совокупностей на 2, 3, 4 равные части. Составление числового выражения (6: 2) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией) по делению предметных совокупностей на равные части («поровну»), его чтение. Моделирование действия деления в предметно-практической деятельности. Название компонентов и результата деления. Простые арифметические задачи на нахождение частного, раскрывающие смысл арифметического действия деления (на равные части); выполнение решения задач на основе действий с предметными совокупностями.
61 62 63		Деление на 2.	3	Проявляет познавательный интерес. Проявляет положительное отношение к школе.	Умеет выполнять составление таблицы деления на 2 на основе предметно-практической деятельности по делению предметных	Составление таблицы деления на 2 на основе предметно-практической деятельности по делению предметных совокупностей на 2 равные части, ее изучение, воспроизведение. Выполнение табличных случаев деления чисел на 2 с проверкой правильности вычислений по

					совокупностей на 2 равные части, ее изучение, воспроизведение. Умеет выполнять табличные случаи деления чисел на 2 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 2.	таблице деления на 2. Взаимосвязь табличных случаев умножения числа 2 и деления на 2. Деление чисел, полученных при измерении величин. Составление простых арифметических задач на нахождение частного, раскрывающих смысл арифметического действия деления (на равные части), по готовому решению. <u>2 вариант. Группировка предметов по форме.</u>
64		Многоугольники.	1	Оценивает результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, одноклассниками.	Отличает многоугольники и находит их элементы. Умеет выявлять связи названия каждого многоугольника с количеством углов у него.	Многоугольники, их элементы. Выявление связи названия каждого многоугольника с количеством углов у него.
Умножение и деление чисел второго десятка.						
65 66 67		Умножение числа 3	3	Способен к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Умеет решать задачи на увеличение(уменьшение) числа на несколько единиц, кратко записывать содержание задачи, выполнять умножение на 3 в пределах 20.	Составление таблицы умножения числа 3 (в пределах 20) на основе предметно-практической деятельности и взаимосвязи сложения и умножения, ее изучение, воспроизведение. Выполнение табличных случаев умножения числа 3 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 3. Умножение чисел, полученных при измерении величин.
68 69 70		Деление на 3.	3	Способен к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Умеет выполнять составление таблицы деления на 3 (в пределах 20) на основе предметно-практической деятельности по делению предметных совокупностей на 3 равные части.	Составление таблицы деления на 3 (в пределах 20) на основе предметно-практической деятельности по делению предметных совокупностей на 3 равные части, ее изучение, воспроизведение. Выполнение табличных случаев деления чисел на 3 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 3. Взаимосвязь табличных случаев умножения числа 3 и деления на 3

71		Контрольная работа №5 «Умножение и деление чисел на равные части, деление по содержанию» за 2 четверть (40 мин.)	1	Оценивает результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, одноклассниками.	Умеет выполнять умножение и деление на 2, 3, 4, 5 и 6 (в пределах 20) на основе предметно-практической деятельности по делению предметных совокупностей на равные части.	Самостоятельная работа в тетради
72		Работа над ошибками	1	Способен к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Умеет выполнять умножение и деление на 2, 3(в пределах 20) на основе предметно-практической деятельности по делению предметных совокупностей на равные части.	Анализирует и исправляет ошибки
73 74 75		Умножение на 4.	3	Способен к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Умеет выполнять составление таблицы умножения на 4 (в пределах 20) на основе предметно-практической деятельности и взаимосвязи сложения и умножения.	Составление таблицы умножения числа 4 (в пределах 20) на основе предметно-практической деятельности и взаимосвязи сложения и умножения, ее изучение, воспроизведение. Выполнение табличных случаев умножения числа 4 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 4.
76 77 78		Деление на 4.	3	Способен к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Умеет выполнять составление таблицы деления на 4 (в пределах 20) на основе предметно-практической деятельности по делению предметных	Составление таблицы деления на 4 (в пределах 20) на основе предметно-практической деятельности по делению предметных совокупностей на 4 равные части, ее изучение, воспроизведение. Выполнение табличных случаев деления чисел на 4 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на

					совокупностей на 4 равные части.	4. Взаимосвязь табличных случаев умножения числа 4 и деления на 4.
79 80 81	Умножение на 5 и 6.	3	Проявляет познавательный интерес. Проявляет положительное отношение к школе.	Умеет выполнять составление таблицы умножения на 5 и 6 (в пределах 20) на основе предметно-практической деятельности и взаимосвязи сложения и умножения.	Составление таблиц умножения чисел 5 и 6 (в пределах 20) на основе предметно-практической деятельности и взаимосвязи сложения и умножения, их изучение, воспроизведение. Выполнение табличных случаев умножения чисел 5 и 6 с проверкой правильности вычислений по таблицам умножения.	
82 83 84	Деление на 5 и на 6	3	Проявляет познавательный интерес. Проявляет положительное отношение к школе.	Умеет выполнять составление таблицы деления на 5 и 6 (в пределах 20) на основе предметно-практической деятельности по делению предметных совокупностей на 5 и 6 равные части.	Составление таблиц деления на 5 и на 6 (в пределах 20) на основе предметно-практической деятельности по делению предметных совокупностей на 5, 6 равных частей, их изучение, воспроизведение. Выполнение табличных случаев деления чисел на 5 и на 6 с проверкой правильности вычислений по таблицам деления. Взаимосвязь умножения и деления.	
85	Последовательность месяцев в году	1	Оценивает результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, одноклассниками.	Знает меры времени: минута, час, месяц, год. Умеет называть последовательность месяцев в году, составлять и решать задачи с числами, полученными при измерении времени.	Последовательность месяцев в году. Номера месяцев от начала года	
86 87 88 89	Умножение и деление чисел (все случаи)	4	Устанавливает связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.	Знает переместительное свойство умножения. Умеет составлять и выполнять решение составных арифметических задач в два действия (сложение,	Переместительное свойство умножения (практическое использование). Составные арифметические задачи в два действия (сложение, вычитание, умножение, деление): краткая запись, решение задачи с вопросами, ответ задачи. Составление составных арифметических задач в два действия (сложение,	

					вычитание, умножение, деление) по предложенному сюжету (рисункам), краткой записи	вычитание, умножение, деление) по предложенному сюжету (рисункам), краткой записи.
90		Шар, круг, окружность	1	Способен к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Знает и распознаёт окружность, дифференцирует шар, круг, окружность. Соотносит формы предметов (обруч, кольцо) с окружностью (похожа на окружность). Умеет выполнять построение окружности с помощью циркуля	Окружность: распознавание, название. Дифференциация шара, круга, окружности. Соотнесение формы предметов (обруч, кольцо) с окружностью. Знакомство с циркулем. Построение окружности с помощью циркуля.
91		Контрольная работа № 6 «Умножение и деление чисел (все случаи)» (40 мин.)	1	Устанавливает связи между целью учебной деятельности и ее мотивом	Умеет самостоятельно работать.	
92		Работа над ошибками	1			Анализирует и исправляет ошибки
Согня. Нумерация.						
93 94 95		Круглые десятки	3	Способен к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Умеет записывать и называть круглые десятки, выполнять присчитывание, отсчитывание по 10 в пределах 100, сравнение и упорядочение круглых десятков, сложение,	Образование круглых десятков в пределах 100, их запись и название. Ряд круглых десятков. Присчитывание, отсчитывание по 10 в пределах 100. Сравнение и упорядочение круглых десятков. Сложение, вычитание круглых десятков и числа 10 (30 + 10; 40 – 10).

					вычитание круглых десятков и числа 10 ($30 + 10$; $40 - 10$)	
96		Меры стоимости	1	Оценивает результат своих действий, адекватно воспринимает оценку своей работы учителем, одноклассниками.	Знает меры стоимости: копейки, рубль, соотношение: 1 р. = 100 к., выполнять присчитывание, отсчитывание по 10 р. в пределах 100 р. Умеет выполнять размен монет достоинством 50 к., 1 р. Монетами по 10 к., выполнять замену монет более мелкого достоинства (10к.) монетой более крупного достоинства (50 к., 1 р.)	Соотношение: 1 р. = 100 к. Присчитывание, отсчитывание по 10 р. в пределах 100 р. Сравнение круглых десятков, полученных при измерении стоимости, в 100 р. Присчитывание по 10 к. в пределах 100 к. Замена 100 к. Монетой достоинством 1 р. Знакомство с монетой 50 к. Размен монет достоинством 50 к., 1 р. Монетами по 10 к. Замена монет более мелкого достоинства (10 к.) монетой более крупного достоинства (50 к., 1 р.)
97 98 99 100 101 102 103		Числа 21 – 100. Получение двузначных чисел в пределах 100 из десятков и единиц.	7	Способен к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Умеет читать и записывать числа в пределах 100, выполнять разложение двузначных чисел на десятки и единицы, откладывание (моделирование) чисел в пределах 100 с использованием счётного материала, на основе знаний их десятичного состава.	Чтение и запись чисел в пределах 100. Разложение двузначных чисел на десятки и единицы. Откладывание (моделирование) чисел в пределах 100 с использованием счётного материала, на основе знаний их десятичного состава. Моделирование чисел, полученных при измерении стоимости в пределах 100 р., с помощью монет достоинством 10 р., 1 р., 2 р., 5 р. на основе знания десятичного состава двузначных чисел. Числовой ряд в пределах 100. Присчитывание, отсчитывание по 1 в пределах 100. Получение следующего и предыдущего числа. Счёт предметов и отвлечённый счёт в пределах 100. Счёт в заданных пределах. Разряды: единицы, десятки, сотни. Место разрядов в записи чисел. Разрядная таблица. Представление

						<p>чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение чисел в пределах 100 (по месту в числовом ряду, по количеству разрядов, по количеству десятков и единиц)</p> <p>Сложение и вычитание чисел в пределах 100 на основе десятичного состава чисел (40+3; 43-3; 43-40); на основе присчитывания, отсчитывания по 1 (49+1; 50-1). Нахождение значения числового выражения (решение примеров) в два арифметических действия на последовательное присчитывание, отсчитывание по 1 (27+1+1; 50-1-1), по 10(40+10+10; 40-10-10). Решение простых и составных задач с числами в пределах 100. Составление и решение задач с числами в пределах 100. Составление и решение арифметических задач с числами в пределах 100 по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи.</p>
104 105	Мера длины – метр.	2	Понимает личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.	Умеет решать задачи с числами, полученными при измерении длины.	<p>Знакомство с мерой длины – метром. Запись: 1 м. Соотношение: 1 м = 100 см, 1 дм.</p> <p>Присчитывание, отсчитывание по 10 см в пределах 100 см(1м). Изготовление модели метра. Сравнение модели 1 метра с моделью 1 дм.</p> <p>Сравнение длины предмета с моделью метра: больше (длиннее), чем 1м; меньше(короче), чем 1м; равно 1м. (такой же длины. Измерение длины предметов с помощью модели метра. Сравнение чисел, полученных при измерении длины.</p> <p>Сложение и вычитание (в пределах 100см) чисел, полученных при измерении длины, на основе десятичного состава двузначных чисел, присчитывание, отсчитывание по 1 см, по 10см</p>	

106 107 108	Меры времени. Календарь.	3	Устанавливает связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.	Знает меры времени: сутки, неделя, части суток. Название, порядок дней недели, месяцы, часы, минуты. Умеет складывать и вычитать числа, полученные при измерении времени, называть, располагать месяцы, дни недели в правильном порядке.	Изготовление модели часов. Изображение на модели часов времени с точностью до 1ч, получаса. Знакомство с календарём. Определение по календарю количество суток в каждом месяце года.
109	Контрольная работа №7 «Сотня. Нумерация» (40 мин.)	1	Устанавливает связи между целью учебной деятельности и ее мотивом	Умеет самостоятельно работать.	Самостоятельная работа в тетради.
110	Работа над ошибками	1			Анализирует и исправляет ошибки
Сотня. Сложение и вычитание чисел.					
111 112 113	Сложение и вычитание круглых десятков.	3	Способен к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Умеет выполнять сложение и вычитание круглых десятков ($30 + 20$; $50 - 20$), сложение и вычитание круглых десятков, полученных при измерении стоимости.	Сложение и вычитание круглых десятков ($30 + 20$; $50 - 20$). Сложение и вычитание круглых десятков, полученных при измерении стоимости. Сложение и вычитание круглых десятков ($30 + 20$; $50 - 20$). Сложение и вычитание круглых десятков, полученных при измерении стоимости. Размен монет достоинством 1р. монетами по 50к. Замена монет мелкого достоинства (50к.) монетами более крупного достоинства (1р.).
114 115 116 117 118	Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел.	5	Оценивает результат своих действий, адекватно воспринимает оценку своей работы учителем, одноклассниками.	Умеет выполнять сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел в пределах 100 без перехода	Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку ($34 + 2$; $2 + 34$; $34 - 2$). Увеличение, уменьшение на несколько единиц

					через разряд приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку ($34 + 2$; $2 + 34$; $34 - 2$).	чисел в пределах 100, с записью выполненных операций в виде числового выражения (примера). Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд приемами устного увеличения, уменьшения на несколько единиц в пределах 100 с записью. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин (в пределах 100). Нахождение значения числового выражения (решение примеров) со скобками и без скобок, в два арифметических действия (сложение, вычитание) в пределах 100. Нахождение значения числового выражения (решение примеров) без скобок в два действия сложение/вычитание и умножение /деление в пределах 100 по инструкции о порядке действий. Сложение, вычитание чисел в пределах 100 с нулём.
119 120	Центр, радиус окружности, круга.	2	Оценивает результат своих действий, адекватно воспринимает оценку своей работы учителем, одноклассниками.	Находит центр, радиус окружности и круга. Умеет выполнять построение окружности с данным радиусом, построение окружностей с радиусами, равными по длине, разными по длине.	Знакомство с центром, радиусом окружности и круга. Построение окружности с данным радиусом. Построение окружностей с радиусами, равными по длине, разными по длине. Знакомство с центром, радиусом окружности и круга. Построение окружности с данным радиусом. Построение окружностей с радиусом, равным по длине, разными по длине.	
121 122 123 124	Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков	4	Оценивает результат своих действий, адекватно воспринимает оценку своей работы учителем, одноклассниками.	Умеет выполнять сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков в пределах 100.	Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков в пределах 100 приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку ($34 + 20$; $20 + 34$; $34 - 20$). Увеличение, уменьшение на несколько десятков чисел в пределах 100, с записью выполненных операций в виде числового выражения (примера). Построение окружности с радиусом, равным по	

						длине радиусу данной окружности (такой же длины)
125 126 127 128		Сложение и вычитание двузначных чисел	4	Оценивает результат своих действий, адекватно воспринимает оценку своей работы учителем, одноклассниками.	Умеет выполнять Сложение и вычитание двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку (34 + 23; 34 – 23). Построение окружностей с радиусами, разными по длине, с центром в одной точке	Сложение и вычитание двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку (34 + 23; 34 – 23). Построение окружностей с радиусами, разными по длине, с центром в одной точке.
129		Контрольная работа №8 «Сложение и вычитание двузначных чисел» за 3 четверть (40 мин.)		Устанавливает связи между целью учебной деятельности и ее мотивом	Умеет работать самостоятельно, применяя изученные правила	Работает самостоятельно
130		Работа над ошибками.		Способен к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Умеет анализировать допущенные ошибки	Самостоятельная работа в тетради. Анализирует и исправляет ошибки, допущенные в работе.
131		Сложение и вычитание двузначных чисел		Оценивает результат своих действий, адекватно воспринимает оценку своей работы учителем, одноклассниками.	Умеет выполнять Сложение и вычитание двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений,	Сложение и вычитание двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку (34 + 23; 34 – 23). Построение окружностей с радиусами, разными по длине, с центром в одной точке.

					с записью примеров в строчку ($34 + 23$; $34 - 23$). Построение окружностей с радиусами, разными по длине, с центром в одной точке	
132 133 134	Числа, полученные при измерении величин двумя мерами.	3	Проявляет познавательный интерес. Проявляет положительное отношение к школе.	Знает меры длины и меры стоимости. Умеет читать и записывать числа, полученные при измерении длины и стоимости двумя мерами.	Чтение и запись чисел, полученных при измерении длины двумя мерами (2 м 15 см). Чтение и запись чисел, полученных при измерении длины. Измерение длины в метрах и сантиметрах, с записью результатов измерений в виде числа с двумя мерами (1 м 30 см). Чтение и запись чисел, полученных при измерении стоимости двумя мерами (12 р. 40 к.). Моделирование числа полученного при измерении стоимости двумя мерами, с помощью набора из монет достоинством 1р., 2р., 5р., 10р, 1к., 10к., 50к.	
135 136 137 138	Получение в сумме круглых десятков и числа 100	4	Оценивает результат своих действий, адекватно воспринимает оценку своей работы учителем, одноклассниками.	Умеет выполнять сложение двузначного числа с однозначным числом в пределах 100, получение в сумме круглых десятков и числа 100 приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку ($27 + 3$; $97 + 3$). Выполняет построение окружности с радиусом, который больше, меньше по длине, чем радиус данной	Сложение двузначного числа с однозначным в пределах 100, получение в сумме круглых десятков и числа 100 приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку ($27 + 3$; $97 + 3$). Сложение двузначных чисел в пределах 100, получение в сумме круглых десятков и числа 100 приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку ($27 + 13$; $87 + 13$). Построение окружности с радиусом, который больше, меньше по длине, чем радиус данной окружности. по убыванию по возрастанию	

					окружности. Сложение двузначного числа с однозначным в пределах 100, получение в сумме круглых десятков и числа 10 приемами устных вычислений, с записью примеров строчку ($27 + 3$; $97 + 3$).	
139 140 141 143 143		Вычитание чисел из круглых десятков и из числа 100	5	Способен к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Умеет выполнять вычитание однозначных, двузначных чисел из круглых десятков приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку ($50 - 4$; $50 - 24$).	Вычитание однозначных, двузначных чисел из круглых десятков приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку ($50 - 4$; $50 - 24$). Вычитание однозначных, двузначных чисел из числа 100 приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку ($100 - 4$; $100 - 24$)
144 145 146		Меры времени – сутки, минута	3	Устанавливает связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.	Знает соотношение: 1 сут. = 24 ч. Умеет вести запись: 1 мин. Соотношение: 1 ч = 60 мин., читать и записывать числа, полученные при измерении времени двумя мерами. Определять время по часам с точностью до 5 мин; называть время двумя способами (прошло 3 ч 45 мин, без 15 мин 4 ч)	Соотношение: 1 сут. = 24 ч. Знакомство с мерой времени – минутой. Запись: 1 мин. Соотношение: 1 ч = 60 мин. Чтение и запись чисел, полученных при измерении времени двумя мерами (4 ч 15 мин). Определение времени по часам с точностью до 5 мин.

147		Часы, циферблат, стрелки. Измерение времени в часах,	1	Проявляет познавательный интерес. Проявляет положительное отношение к школе.	Знает большую и маленькую стрелки циферблата. Умеет измерять время в часах.	Самостоятельная работа в тетради, с учебником. Знакомится с большой и маленькой стрелками, циферблатом. Измеряет время в часах
148		Контрольная работа № 9 «Числа, полученные при измерении двумя мерами» (40 мин.)	1	Устанавливает связи между целью учебной деятельности и ее мотивом	Умеет работать самостоятельно, применяя изученные правила	Самостоятельная работа в тетради
149		Работа над ошибками	1	Способен к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Умеет анализировать допущенные ошибки	Анализирует и исправляет ошибки
Умножение и деление чисел.						
150 151 152 153		Умножение и деление чисел	4	Проявляет познавательный интерес. Проявляет положительное отношение к школе.	Знает табличное умножение чисел 2, 3, 4, 5, 6 (в пределах 20), табличное деление чисел на 2, 3, 4, 5, 6 (на равные части, в пределах 20). Понимает взаимосвязь умножения и деления.	Табличное умножение чисел 2, 3, 4, 5, 6 (в пределах 20). Табличное деление чисел на 2, 3, 4, 5, 6 (на равные части в пределах 20) Взаимосвязь деления и умножения.
154 155 156 157		Деление по содержанию	4	Способен к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Умеет выполнять упражнения по делению предметных совокупностей на 2, 3, 4, 5, выполнять деление по содержанию.	Знакомство с делением по содержанию. Практические упражнения по делению предметных совокупностей на 2, 3, 4, 5. Составление числового выражения на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией) по выполнению деления предметных совокупностей по содержанию, его запись и чтение. Знакомство с делением по содержанию. Практические упражнения по делению предмета. Составление

						числового выражения на основе соотнесения с предметно - практической деятельностью. Дифференциация (различение) двух видов деления- на равные части и по содержанию. Простые арифметические задачи на нахождение частного, раскрывающие смысл арифметического действия- деления.
158 159 160 161 162 163		Порядок действий в примерах.	6	Оценивает результат своих действий, адекватно воспринимает оценку своей работы учителем, одноклассниками.	Умеет выполнять порядок действий в числовых выражениях без скобок, содержащих умножение и деление.	Самостоятельная работа в тетради, с учебником. Порядок действий в числовых выражениях без скобок, содержащих умножение и деление. Нахождение значения числового выражения (решение). примера) в два арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление)
164		Контрольная работа №10 «Порядок арифметических действий» за год (40 мин.)	1	Устанавливает связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.	Умеет работать самостоятельно, применяя изученные правила.	Работает самостоятельно, применяя полученные знания
165		Работа над ошибками	1	Способен к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Умеет анализировать допущенные ошибки.	Самостоятельная работа в тетради. Анализирует и исправляет ошибки, допущенные в работе.
Итого-165ч.						

7. Описание материально- технического обеспечения образовательной деятельности.

1. Технические средства обучения: ноутбук для показа презентации, работы с ЭОР, поиска в Интернете.
2. Программы специальных (коррекционных) образовательных школ VIII вида подготовительный, 1-4 классы под редакцией В.В. Воронковой. М.: «Просвещение», 2010.
3. «Математика»: учебник для 3класса, часть 1 / Альшеева Т.В. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. - М.: Просвещение, 2019.

4. «Математика»: учебник для 3 класса, часть 2 / Алышева Т.В. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. - М.: Просвещение, 2019.

5. «Математика» рабочая тетрадь для 3 класса в 2 частях Алышева Т.В., Эж В.В. Москва «Просвещение» 2019

6. Учебно-практическое оборудование:

- Демонстрационные

- Наборы сюжетных картинок

- Счетный материал

- Чертежные инструменты (угольник, линейка)

- Набор таблиц «Состав чисел»

- Таблица «Ряд чисел 1-100»