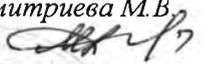


Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа №12 г. Иркутска

<p>Утверждаю Директор ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа № 12 г. Иркутска» Дмитриева М.В.</p> 	<p>Принято на МС Протокол № 1 от «30» августа 2021 г. Руководитель МС Хабарова Я.С.</p> 	<p>Рекомендовано на МО учителей начальных классов Протокол № 1 от «16» августа 2021 г. Руководитель МО Кокшарова И.С.</p> 
<p>Приказ № 188 от «20» августа 2021 г.</p> 		

Адаптированная рабочая учебная программа по предмету

«Математика»

для обучающихся 1 класса

---

(степень образования / класс)

на 2021-2022 уч. год.

---

(срок реализации программы)

Составлена

Программу составила Суханова Татьяна Деонисовна

Иркутск 2021 г.

# Рабочая программа по предмету «Математика» для 1 класса I вариант

## 1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Учебного плана ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа №12 г. Иркутска» на 2021-2022 уч. год;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 № 28;
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

Для реализации программы используется учебно-методический комплект:

Алышева Т.В. Математика: 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2ч.- 2е изд.- М.: «Просвещение», 2019.

**Цель:** формирование мышления, пространственного воображения, освоение начальных математических знаний.

**Задачи:** развивать основные мыслительные операции; воспитывать интерес к математике, любознательность, настойчивость, терпеливость, трудолюбие.

Учебный предмет «Математика» готовит учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

Процесс обучения математике неразрывно связан с решением специфической задачи коррекционных образовательных учреждений - коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

## 2. Общая характеристика учебного предмета «Математика».

Учебный предмет «Математика», предназначенный для обучения детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в 1 классе, представляет собой интегрированный курс, состоящий из арифметического материала и элементов наглядной геометрии.

Основные критерии отбора математического материала, рекомендованного для изучения в 1 классе в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) – его доступность и практическая значимость. Доступность проявляется, прежде всего, в том, что объем математического материала существенно снижен, а содержание заметно упрощено по сравнению с курсом начального обучения математике обучающихся с нормальным интеллектуальным развитием в соответствии с ФГОС НОО. Это связано с тем, что для овладения новыми знаниями детям с умственной отсталостью требуется больше времени и усилий, нежели их нормально развивающимся сверстникам. Практическая значимость заключается в тесной связи изучения курса математики с жизненным опытом детей, формированием у них умения применять полученные знания на практике.

Содержание обучения математике в 1 классе представлено в примерной рабочей программе разделами «Пропедевтика» (данный раздел является обязательным для изучения обучающимися, осваивающими АООП в соответствии с учебным планом для I - IV классов), «Нумерация», «Единицы измерения», «Арифметические действия», «Арифметические задачи», «Геометрический материал».

Основное математическое содержание пропедевтического периода состоит в формировании (уточнении, развитии) элементарных математических представлений о величине, количестве, форме предметов, а также пространственных и временных представлений.

За период обучения в 1 классе обучающиеся познакомятся с числами в пределах 10, научатся их читать и записывать. У них будут сформированы представления о числе как результате счета. Обучающиеся овладеют способами получения чисел первого десятка; получают представление о числовом ряду, месте каждого числа в числовом ряду; научатся считать в пределах 10; овладеют приемами сравнения предметных совокупностей и чисел. Обучающиеся научатся выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10; узнают о связях между сложением и вычитанием, познакомятся с переместительным свойством сложения.

Программа предусматривает ознакомление обучающихся с величинами (стоимость, длина, масса, вместимость (емкость), время). Обучающиеся познакомятся с отдельными единицами измерения указанных величин, доступными для данного уровня математического развития (сантиметр (1 см), рубль (1 р.), копейка (1 к.), килограмм (1 кг), литр (1 л), сутки (1 сут.), неделя (1 нед.); овладеют первоначальными навыками измерения величин с помощью измерительных приборов (линейка, весы, мерная кружка) и записью чисел, полученных при 213 измерении одной мерой. Дети будут знать названия частей суток и дней недели, порядковый номер дней недели и их очередность.

Особое место в программе по математике занимают арифметические задачи. В 1 классе предусмотрено обучение детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умению решать простые арифметические задачи, раскрывающие смысл арифметических действий сложения и вычитания: нахождение суммы и разности (остатка). Обучающиеся научатся ориентироваться в структуре арифметической задачи (выделять условие и вопрос задачи); на основе анализа взаимосвязи между числовыми данными, содержащимися в задаче, выбирать соответствующий способ ее решения и реализовывать его; формулировать ответ задачи; составлять задачи на нахождение суммы, разности (остатка) по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием

иллюстраций. Моделирование и иллюстрирование содержания отдельных задач поможет школьникам конкретизировать арифметические действия (сложение и вычитание) и осмыслить их.

В программу по математике включен геометрический материал, который предусматривает ознакомление обучающихся с элементами наглядной геометрии. В процессе образовательной деятельности в 1 классе школьники с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) научатся узнавать, называть, различать геометрические фигуры (точка, линия (прямая, кривая, отрезок), круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал) и тела (шар, куб, брус); научатся вычерчивать треугольник, квадрат, прямоугольник по заданным точкам (вершинам) с помощью линейки; измерять длину отрезка и вычерчивать отрезок заданной длины.

Главной специфической особенностью организации образовательной деятельности обучающихся с интеллектуальными нарушениями по изучению математики является коррекционная направленность обучения, предполагающая использование специальных методов, приемов и средств по ослаблению недостатков развития познавательной деятельности и всей личности ребенка в целом. Формирование новых математических знаний и умений, а также их закрепление следует проводить с использованием технологий, активизирующих познавательную деятельность обучающихся, способствующих коррекции и развитию у них приемов умственной деятельности (сравнить, проанализировать, обобщить, провести аналогию, выполнить классификацию объектов, установить причинноследственные связи, выявить закономерность и пр.). Необходимо также средствами математики оказывать влияние на коррекцию и развитие у обучающихся памяти, внимания, речи, моторных навыков и пр., учитывая их индивидуальные особенности и возможности.

В основе организации процесса обучения математике школьников с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) лежат дифференцированный и деятельностный подходы, определенные как основные при обучении детей указанной категории. Дифференцированный подход предполагает учет особых образовательных потребностей обучающихся, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения ими содержания учебного предмета «Математика». В примерной рабочей программе по математике дифференцированный подход представлен в виде двух уровней достижения планируемых предметных результатов освоения АООП – минимальному и достаточному. Основным средством реализации деятельностного подхода в изучении математики является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

При организации образовательной деятельности по изучению математики особое внимание следует уделить формированию у обучающихся с легкой умственной отсталостью базовых учебных действий (личностных, коммуникативных, регулятивных, познавательных). Базовые учебные действия обеспечивают овладение содержанием учебного предмета, однако не обладают той степенью обобщенности, которая обеспечивает самостоятельность учебной деятельности и ее реализацию в изменяющихся учебных и внеучебных условиях.

Рабочая программа по математике для 1 класса ориентирована на формирование у обучающихся базовых учебных действий, и обеспечивает формирование у обучающихся с легкой умственной отсталостью личностных, коммуникативных, регулятивных,

познавательных учебных действий с учетом их возрастных особенностей. Базовые учебные действия формируются и реализуются в процессе изучения математики только в совместной деятельности педагога и обучающегося.

Формирование личностных учебных действий у обучающихся в 1 классе должно обеспечить принятие ребенком новой для него роли ученика и включение в образовательную деятельность на основе интереса к ее содержанию и организации. Работа по этому направлению должна способствовать осознанию ребенком таких социальных ролей, как ученик, член семьи, одноклассник, друг; осмыслению социального окружения, своего места в нем; принятию соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительному отношению к окружающей действительности и готовности взаимодействия с ней.

Помочь обучающимся лучше понять социальные роли и социальное окружение в процессе изучения математики возможно с помощью особого содержания математических заданий и арифметических задач, близкого к жизненному опыту детей. В этих целях сюжеты заданий и задач должны быть связаны с семьей и семейными отношениями, классом и отношениями «ученик (ученица) – учитель», «ученик – ученик» «ученик – класс», «учитель – класс», школой, городом или другим населенным пунктом, желательным знакомым ребенку. В результате включения в учебный процесс заданий и задач с подобным содержанием, у обучающихся возрастает интерес к изучению математики, укрепляются связи обучения с жизнью, развиваются способности использовать математические знания для решения соответствующих их возрасту жизненных задач. Работа над заданиями и задачами с тщательно подобранным «жизненным» содержанием будет способствовать духовнонравственному развитию и воспитанию обучающихся, формированию начальных представлений о семейных ценностях, бережном отношении к природе, своему здоровью, безопасном поведении в помещении и на улице. Подбор сюжетного содержания математических заданий и арифметических задач должен вестись в соответствии с планируемыми личностными результатами обучения, способствовать формированию у обучающихся социальных (жизненных) компетенций.

Для формирования мотивационной стороны деятельности детей на начальном этапе обучения математике широко используются игровые технологии, а также положительная стимуляция (похвала, одобрение). Привитию интереса к математике и учению как деятельности в целом будет способствовать использование на уроках наглядности разных видов (предметной, иллюстративной, позже - символической). Необходимость организации учебного процесса на основе широкого применения наглядных средств обусловлена особенностями мыслительной деятельности обучающихся с легкой умственной отсталостью, у которых усвоение математических знаний и умений в начале школьного обучения происходит на наглядно-действенной основе.

На уроках математики должна вестись систематическая работа по формированию у обучающихся таких личностных учебных действий, как самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения. Выработка самостоятельных навыков деятельности у обучающихся с легкой умственной отсталостью – процесс трудоемкий и длительный, что обусловлено особенностями их психофизического развития. На уроках математики в 1 классе нужно предусмотреть планомерную и систематическую работу по данному направлению, постепенно расширяя зону самостоятельности детей в выполнении учебных заданий. В начале школьного обучения целесообразно предлагать обучающимся для

самостоятельного выполнения лишь отдельные фрагменты учебного задания; позже - включать в урок математики задания, которые дети должны выполнить самостоятельно после предварительного разъяснения педагогом требования задания и совместного планирования деятельности. Впоследствии можно предусматривать в учебном процессе задания, выполнение которых будет осуществляться ребенком полностью самостоятельно. Объем и содержание математических заданий, предлагаемых для самостоятельного выполнения, должны соответствовать возрастным и типологическим особенностям обучающихся, учитывать их индивидуальные возможности. Но учитель должен помнить, что многие дети с интеллектуальными нарушениями еще долгое время будут нуждаться в помощи педагога по организации их деятельности.

При организации образовательной деятельности по изучению математики важно обеспечить формирование у обучающихся коммуникативных учебных действий, которые являются неотъемлемой составной частью базовых учебных действий. На уроках математики в 1 классе нужно формировать у обучающихся знание правил общения с учителем и сверстниками, умение вступать в контакт, отвечать на вопросы учителя; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию; сотрудничать (конструктивно взаимодействовать) с учителем и сверстниками; доброжелательно относиться к учителю и сверстникам.

Работу по формированию коммуникативных учебных действий следует начинать в пропедевтический период обучения математике и продолжать в течение всего обучения. Первоначально нужно научить детей с нарушением интеллектуального развития вслушиваться в слова учителя и других учеников, повторять их, отвечать на вопросы, рассказывать о выполненном учителем, одноклассниками или самим ребенком действии и о том, что планируется сделать, и т.п.

Рабочая программа предусматривает овладение обучающимися математической терминологией, что также важно для формирования коммуникативных учебных действий. Учитывая, что речевое развитие детей с умственной отсталостью происходит со значительным отставанием от нормы и имеет специфические особенности, математическая терминология вводится небольшими объемами, в соответствии с принципами научности и доступности. После знакомства с новым термином достаточно, если ребенок будет понимать использование этого термина в речи учителя. Требование использовать изученные математические термины в собственной речи должно предъявляться к обучающимся дифференцированно, с учетом их индивидуальных возможностей. При оформлении речевого высказывания с использованием математической терминологии ребенок оперирует обобщенными понятиями, это способствует коррекции и развитию его логического мышления.

На уроках математики следует требовать от обучающихся с нарушением интеллектуального развития проговаривания вслух всех этапов выполнения той или иной математической операции (вычисления, измерения и пр.) с соблюдением их последовательности. Это проговаривание первоначально может быть в виде отчета о проделанном действии, затем – в виде плана предстоящей деятельности. Использование внешней речи обучающихся при формировании у них математических умений позволяет учителю отследить правильность формирования алгоритма усваиваемого действия, при необходимости внести коррективы. Внешняя речь постепенно перейдет во внутренний

план, на этой основе у обучающихся разовьется умение выполнять математические операции достаточно быстро и правильно, что будет способствовать достижению планируемых результатов освоения АООП.

Регулятивные учебные действия, которые следует формировать у обучающихся с легкой умственной отсталостью на уроках математики в 1 классе, включают следующие умения: соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); умение выполнять под руководством учителя учебные действия в практическом плане, на основе пошаговой инструкции по выполнению математической операции; соотносить совместно с учителем свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности; прислушиваться к мнению учителя, сверстников и корректировать в соответствии с этим свои действия при выполнении учебного задания; принимать оказываемую помощь в выполнении учебного задания; умение рассказать с помощью учителя о пошаговом выполнении учебного действия с использованием математической терминологии (в форме отчета о выполненном действии); оценка результатов своих действий по выполнению учебного задания (правильно – неправильно) и действий одноклассников, производимая совместно с учителем;

Знание правил поведения на уроке математики (школьных ритуалов) и следование им при организации образовательной деятельности к концу обучения в 1 классе у многих обучающихся будет в целом сформировано. Гораздо сложнее у обучающихся с интеллектуальными нарушениями формируются навыки регуляции учебной деятельности, что обусловлено особенностями их психофизического развития. Это требует от учителя систематической, целенаправленной работы по их формированию на каждом уроке математики.

Для развития регулятивных учебных действий у обучающихся с легкой умственной отсталостью в 1 классе следует широко использовать упражнения репродуктивного характера, в которых требуется выполнить задание по образцу. При выполнении подобных заданий у учителя есть возможность активно влиять на формирование у учеников операционных, мотивационных, целевых и оценочных базовых учебных действий.

В целях формирования познавательных учебных действий на уроках математики следует развивать следующие умения обучающихся с легкой умственной отсталостью: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; устанавливать видо-родовые отношения предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности; работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать устное высказывание, иллюстрацию, элементарное схематическое изображение, предъявленных на бумажных и электронных носителях).

Математические знания обладают высокой степенью отвлеченности и обобщенности, овладение ими предполагает умение пользоваться знаками (например, знаками арифметических действий), символами (цифрами), предметами-заместителями (например, при выполнении операций с предметными множествами) и пр. В связи с этим процесс изучения математики изначально нацелен на формирование познавательных учебных действий у обучающихся. Недостаточно, если при введении нового материала учитель требует от обучающихся лишь его запоминания, а позже – его припоминания и воспроизведения. В целях более эффективной реализации АООП и достижения

планируемых личностных и предметных результатов важно создать на уроке такие условия, чтобы обучающиеся в процессе образовательной деятельности могли сравнить математические объекты или явления, установить их сходство и различие, провести аналогию, сделать доступное им обобщение, установить причинно-следственные связи, выявить закономерности и пр.

Большое значение для формирования познавательных учебных действий на уроках математики имеет работа с учебником. К окончанию 1 класса обучающиеся овладеют начальными навыками работы с учебником математики: смогут находить на странице учебника задание, указанное учителем; использовать иллюстрации, содержащиеся в учебнике, в качестве образца для организации практической деятельности с предметами или выполнения задания в тетради (при помощи учителя). В процессе изучения математики обучающиеся научатся понимать записи с использованием математической символики, содержащиеся в учебнике или иных дидактических материалах, приобретут умение их прочитать и использовать для выполнения практических упражнений; у них будет сформировано умение отразить в записи с использованием математической символики предметные отношения (на основе анализа реальных предметных совокупностей или их иллюстраций).

### 3. Описание места учебного предмета «Математика» в учебном плане.

Предмет «Математика» входит в образовательную область «Математика» учебного плана государственного общеобразовательного казенного учреждения Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа №12 города Иркутска» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Рабочая программа по предмету «Математика» рассчитана в 1 классе на 98 часов, 3 часа в неделю, 33 учебные недели.

Учебный предмет	Часов неделю	В I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Часов в год
Математика	3	24	24	20	21	99

### 4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Математика».

**Система оценки планируемых результатов учебного предмета «Математика»**

*Предметные результаты* имеют два уровня овладения: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы. В случае если обучающийся не достигает минимального уровня овладения по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации медико-психолого-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на другой вариант.

**Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по учебному предмету «Математика» на конец обучения в 1 классе:**

<i>Минимальный уровень:</i>	<i>Достаточный уровень:</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• различать 2 предмета по цвету, величине, размеру, массе;</li> <li>• сравнивать предметы по одному признаку;</li> <li>• определять положение предметов на плоскости;</li> <li>• определять положение предметов в пространстве относительно себя;</li> <li>• образовывать, читать и записывать числа первого десятка;</li> <li>• считать в прямом и обратном порядке по единице в пределах 10 (счёт по 2, по 5, по 3 не обязателен); сравнивать группы предметов (называть и показывать лишние или недостающие не обязательно);</li> <li>• решать примеры в одно действие на сложение и вычитание в пределах 10 с помощью счётного и дидактического материала;</li> <li>• пользоваться таблицей состава чисел (из двух чисел), таблицей сложения и вычитания в пределах 10;</li> <li>• решать простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка), записывать решение в виде арифметического примера (с помощью учителя);</li> <li>• заменять несколько монет по 1 р. (1 к.) одной монетой достоинством 2 р., 5 р., 10 р. (5 к., 10 к.), бумажной купюрой 10 р.; разменивать монеты достоинством 2 р., 5 р., 10 р. (5 к., 10 к.), бумажную купюру достоинством 10 р. по 1 р. (1 к.) (с помощью учителя);</li> <li>• строить прямую линию с помощью линейки, проводить кривую линию (не обязательно проводить прямую линию через одну и две точки);</li> <li>• обводить геометрические фигуры по трафарету;</li> <li>• усвоить представления о временах года, о частях суток, порядке их следования; о смене дней: вчера, сегодня, завтра; о днях недели (7 дней) с помощью учителя.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сравнивать по цвету, величине, размеру, массе, форме 2—4 предмета;</li> <li>• сравнивать предметы по одному и нескольким признакам;</li> <li>• называть положение предметов на плоскости и в пространстве относительно себя, друг друга; показывать на себе положение частей тела, рук и т. д.;</li> <li>• изменять количество предметов, устанавливать взаимно-однозначное соответствие;</li> <li>• образовывать, читать и записывать числа 0, 1-10;</li> <li>• считать в прямом и обратном порядке по единице, по 2, по 5, по 3 в пределах 10;</li> <li>• оперировать количественными и порядковыми числительными;</li> <li>• заменять 10 единиц 1 десятком (1 дес. = 10 ед.);</li> <li>• сравнивать числа и предметные совокупности, добавлять недостающие, убирать лишние предметы;</li> <li>• решать примеры на сложение и вычитание в пределах 10, требующие выполнения одного и двух действий;</li> <li>• пользоваться переместительным свойством сложения;</li> <li>• пользоваться таблицей состава чисел первого десятка из двух слагаемых;</li> <li>• пользоваться таблицей сложения и вычитания в пределах 10;</li> <li>• заменять несколько монет по 1 р. (1 к.) одной монетой достоинством 2 р., 5 р., 10 р. (5 к., 10 к.), бумажную купюру 10 р.; разменивать монеты достоинством 2 р., 10 р. (5 к., 10 к.), бумажную купюру 10 р. по 1 р. (1 к.) и другими возможными способами (не более трёх монет);</li> <li>• решать простые текстовые арифметические задачи на</li> </ul>

	<p>нахождение суммы и разности (остатка), записывать решение в виде арифметического примера;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• отображать точку на листе бумаги, на классной доске;</li> <li>• строить прямую линию с помощью линейки, проводить кривую линию;</li> <li>• проводить прямую линию через одну и две точки;</li> <li>• обводить геометрические фигуры по контуру, шаблону и трафарету;</li> </ul> <p>усвоить представления о временах года, о частях суток, порядке их следования; о смене дней: вчера, сегодня, завтра; о днях недели (7 дней).</p>
--	--

**Базовые учебные действия, формируемые на уроках математики:**

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

<p><b>1. Личностные базовые учебные действия:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению, как члена семьи, одноклассника, друга;</li> <li>- выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей с помощью учителя и самостоятельно.</li> </ul>
<p><b>2. Регулятивные базовые учебные действия:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- входить и выходить из учебного помещения со звонком;</li> <li>- ориентироваться в пространстве класса;</li> <li>- пользоваться учебной мебелью;</li> <li>- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);</li> <li>- работать с учебными принадлежностями по предмету математика (учебник, тетрадь, счеты, счетные палочки, линейка, чертежный треугольник и др.) и организовывать рабочее место под руководством учителя;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников самостоятельно и под руководством учителя;</li> <li>соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами под руководством учителя.</li> </ul>
<b>3. Познавательные базовые учебные действия:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;</li> <li>- устанавливать видо - родовые отношения предметов;</li> <li>- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;</li> <li>- выполнять арифметические действия самостоятельно и с помощью учителя;</li> <li>- наблюдать;</li> <li>- ориентироваться в учебнике, на листе бумаги и у доски под руководством учителя;</li> <li>уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя.</li> </ul>
<b>4. Коммуникативные базовые учебные действия:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель - класс);</li> <li>- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;</li> <li>- обращаться за помощью и принимать помощь;</li> <li>слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.</li> </ul>

**Личностные результаты освоения АООП.**

<b>Направления:</b>	<b>Критерии</b>	<b>Параметры оценки</b>	<b>Индикаторы</b>
Духовно-нравственное	Воспитание уважительного отношения к иному	Сформированность уважительного отношения к истории и культуре других народов	Сформированность уважительного отношения к ответам од-

	мнению, истории и культуре других народов.	Сформированность представления культурных отличий Воспитание у ребят умения жить в коллективе и считаться с общественным мнением, взаимодействовать при решении проблем в коллективе; Воспитание умения терпимо относиться к особенностям поведения людей, вызванных национальными, религиозными, половыми различиями, стремление оказывать помощь и быть готовым ее принимать; Формирование уважения и признания к себе и к людям, к их культуре; Формирование традиций классного коллектива.	ноклассников на уроке. Способность учитывать интересы и чувства других людей. Усвоение правил общения в классе и повседневной жизни.
	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Сформированность нравственных норм поведения, ответственности, отзывчивости. Сформированность нравственной саморегуляции..	Способность проявлять доброжелательность.
Общекультурное	Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально нравственной отзывчивости и взаимопомощи.	Сформированность нравственных норм поведения, ответственности, отзывчивости Сформированность нравственной саморегуляции.	Способность применять адекватные способы поведения в различных ситуациях.
	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Сформированность навыков коммуникации с взрослыми. Сформированность навыков коммуникации со сверстниками. Владение средствами коммуникации. Адекватность применения ритуалов социального взаимодействия.	Способность поддерживать коммуникацию с взрослыми. Способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками.
	Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками в разных	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками.	Способность применять адекватные способы поведения в различных ситуациях.

	социальных ситуациях.	Владение средствами коммуникации в различных социальных ситуациях.	Способность обращаться за помощью.
	Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.	Сформированность адекватной самооценки. Сформированность качеств самоконтроля, самооценки результатов деятельности, умение соблюдать запреты и исполнять обязанности. Сформированность представления о насущно необходимом жизнеобеспечении.	Способность адекватно оценивать свои возможности Способность прилагать усилия к достижению определенных результатов.
Спортивно-оздоровительное	Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальными духовным ценностям.	Сформированность положительного отношения к здоровому образу жизни. Наличие мотивации к творческому труду. Сформированность бережного отношения к материальным и духовным ценностям.	Проявление интереса к здоровому образу жизни. Способность бережно относиться к материальным ценностям.
	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих норм поведения.	Сформированность представлений о социальном окружении. Сформированность представлений о жизненных ценностях и о роли человека в обществе.	Способность применять адекватные способы поведения при необходимости обращения в социально-значимые учреждения.
	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.	Применение социально-бытовых навыков.	Способность применять социально-значимые слова в разговоре и пользоваться вежливыми формулами речи Способность применять бытовые навыки в жизни.
Социальное	Принятие и освоение	Сформированность мотивов учебной деятельности.	Способность осознавать ответ-

	социальной роли обучающегося, проявление социально активной позиции.	Сформированность внутренней позиции школьника.	ответственность за свои действия. Проявление положительного отношения к обучению в школе.
	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	Сформированность навыков социальной адаптации.	Способность проявлять активность на занятиях и различных мероприятиях Способность взаимодействия в коллективе.
	Проявление готовности к самостоятельной жизни.	Сформированность социально бытовых навыков. Владение средствами коммуникации.	Способность применять трудовые навыки в жизни. Способность контролировать и планировать собственную деятельность.

### 5. Содержание учебного предмета «Математика».

#### Пропедевтика

Представления о величине: большой — маленький (большие — меньше, одинаковые (равные) по величине). Сравнение предметов по размеру: высокий — низкий (выше — ниже, одинаковые (равные) по высоте), широкий — узкий (шире — уже, одинаковые (равные) по ширине), толстый — тонкий (толще — тоньше, одинаковые (равные) по толщине), глубокий — мелкий (глубже — мельче, одинаковые (равные) по глубине). Сравнение по величине и размеру 2—4 предметов.

Представления о массе: тяжёлый — лёгкий (тяжелее — легче, одинаковые (равные) по тяжести, такой же тяжести). Сравнение по массе 2—4 предметов.

Количественные представления: мало, много, столько же, несколько, немного, одинаковое количество (поровну). Изменение количества (на примере работы с предметами, сыпучими и жидкими веществами). Сравнение количества предметов путём установления взаимно однозначного соответствия: больше, меньше; одинаковое, равное количество; столько же, лишние, недостающие предметы.

Временные представления. Времена года: зима, весна, лето, осень. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Неделя (7 суток), дни недели. Вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно, быстро, медленно, рано, поздно.

Возраст: молодой — старый (моложе — старше).

Пространственные представления: сверху — внизу, впереди — сзади, слева — справа, далеко — близко, рядом, между, около, в середине, на, в, над, под, перед, за, напротив.

Расположение на листе бумаги: справа, слева, сверху, внизу, в середине (в центре), правый нижний, правый верхний, левый нижний, левый верхний углы.

Отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между.

Геометрические материалы: шар, куб, брус; круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Составление геометрических фигур, разрезанных на несколько частей (по упрощённой схеме). Составление геометрических фигур из счётных палочек.

### **Нумерация**

Отрезок числового ряда 1 — 10. Число и цифра 0. Образование, чтение, запись чисел первого десятка.

Счёт в прямой и обратной последовательности, количественный и порядковый в пределах 10. Соотношение количества, числа и цифры.

Место числа в числовом ряду. Число предшествующее (предыдущее), следующее за (последующее).

Счёт по 2, по 5, по 3 в пределах 10.

Сравнение чисел: больше, меньше, равные. Количество лишних, недостающих единиц в двух сравниваемых числах без обозначения знаком.

Состав чисел первого десятка. Соотношения:

10 ед. = 1 дес., 1 дес. = 10 ед.

### **Единицы измерения и их соотношения**

Единицы измерения стоимости: рубль, копейка. Обозначение: 1 р., 1 к. Монеты: 1 р., 2 р., 5 р., 10 р., 1 к., 5 к., 10 к.; бумажная купюра: 10 р.

Замена нескольких монет по 1 р. (1 к.) одной монетой достоинством 2 р., 5 р., 10 р. (5 к., 10 к.), бумажной купюрой 10 р.; обмен монет достоинством 2 р., 5 р., 10 р. (5 к., 10 к.), бумажной купюры 10 р. по 1 р. (1 к.) и другими возможными способами (не более трёх монет).

**Арифметические действия** Сложение и вычитание в пределах 10. Взаимосвязь сложения и вычитания.

Знаки +, -, =. Таблицы сложения и вычитания.

Называние компонентов и результатов действий сложения и вычитания (в речи учителя). Переместительное свойство сложения (практическое использование).

Решение примеров на сложение и вычитание, требующих выполнения двух действий (одинаковых и разных).

### **Арифметические задачи**

Простые текстовые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка). Распознавание условия, вопроса, решения и ответа задачи. Выделение числовых данных в задаче. Запись решения. Наименования при записи решения. Формулировка ответа (устно).

### **Геометрический материал**

Точка, прямая и кривая линии, отрезок.

Ознакомление с линейкой как чертёжным инструментом. Построение произвольной прямой с помощью линейки; изображение точки, кривой линии. Построение прямой через одну и две точки.

Обводка геометрических фигур по контуру, шаблону и трафарету. Штриховка, закрашивание по заданию (в разных направлениях).

### **Рекомендуемые практические упражнения**

Получение любого числа в пределах 10. Иллюстрация с помощью раздаточного материала («бусы», «кораблики», «кубики», «бруски» и др.).

Разложение группы предметов на 2 части разными способами. Заполнение таблиц по составу числа.

Выбор нужной телевизионной программы с использованием пульта; запись номера и набор номера домашнего телефона.

Упражнения по размену монет достоинством 2 р., 5 р., 10 р., купюры 10 р. Экскурсия в магазин «Продукты». Знакомство с расположением отделов. Определение цены хлебобулочных и молочных продуктов. Знакомство с упаковками различных жидкостей и бакалейных товаров.

Определение объёма упаковки жидкостей: вода, соки, молочные продукты (бутылки, пакеты по 1 л, 2 л). Определение массы бакалейных товаров: соль, сахар, крупы (упаковка по 1 кг, 2 кг).

Узнавание и называние геометрических форм в окружающих предметах.

**6.Календарно-тематическое планирование учебного предмета «Математика».**

№ п/п	Разделы программы	Название темы	Содержание темы	Кол часов/ дата	БУД (возможные)
<i>Подготовка к изучению математики (21 ч)</i>					
1.	Пропедевтика. Свойства предметов.	Цвет, назначение предметов.	Различение предметов по цвету. Назначение знакомых предметов.	1	П. Знакомство с учебником. Правила пользования (обложка, закладка). Цвет предметов. Л. Входить и выходить из учебного помещения со звонком, слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту
2.	Геометрический материал.	Круг.	Круг: распознавание, называние. Определение формы предметов путем соотнесения с кругом (похожа на круг, круглая; не похожа на круг).	1	П. Предметы круглой формы. Расположение кругов по размеру, по образцу в определенном порядке. Обводка и раскраска кругов. Л. Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга

3.	Сравнение предметов.	Большой – маленький. Одинаковые, равные по величине.	Сравнение двух предметов по величине (большой - маленький, больше – меньше). Сравнение трех-четырех предметов по величине (больше, самый большой, меньше, самый маленький). Выявление одинаковых, равных по величине предметов в результате сравнения двух предметов, трех-четырех предметов.	1	П. Один – много. Сравнение предметов наложением и приложением. Выявление одинаковых, равных по величине предметов в результате сравнения двух предметов, трех-четырех предметов. Ориентировка на листе бумаги. Обводка шаблонов. Штриховка Л. Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей
4.	Положение предметов в пространстве, на плоскости.	Слева – справа. В середине, между.	Ориентировка в схеме собственного тела. Определение положения «слева», «справа» применительно к положению предметов в пространстве относительно себя; по отношению друг к другу; на плоскости. Перемещение предметов в указанное положение. Определение положения «в середине», «между» применительно к положению предметов в пространстве по отношению друг к другу; на плоскости. Перемещение предметов в указанное положение.	1	П. Упражнения для правой и левой руки. Расположение геометрических фигур по словесной инструкции, определение положения предметов в классе. Л. Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале

5.	Геометрический материал.	Квадрат.	<p>Квадрат: распознавание, называние.</p> <p>Определение формы предметов путем соотнесения с квадратом (похожа на квадрат, квадратная; не похожа на квадрат).</p> <p>Дифференциация круга и квадрата; дифференциация предметов по форме.</p>	1	<p>П. Различение квадратов по размеру и цвету. Расположение по образцу и инструкции.</p> <p>Обводка и штриховка.</p> <p>Л. Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту</p>
6.	Положение предметов в пространстве, на плоскости.	Вверху – внизу, выше – ниже, верхний – нижний, на, над, под.	<p>Определение положения «вверху», «внизу» применительно к положению предметов в пространстве относительно себя; по отношению друг к другу; на плоскости.</p> <p>Определение положения «выше», «ниже», «верхний», «нижний» применительно к положению предметов в пространстве по отношению друг к другу; на плоскости.</p> <p>Определение пространственных отношений предметов между собой на основе использования в речи предлогов «на», «над», «под».</p> <p>Перемещение предметов в указанное положение.</p>	1	<p>П. Знакомство с пространственным положением в практической деятельности.</p> <p>Л. Работать с учебными принадлежностями</p>

7.	Сравнение предметов. Положение предметов в пространстве, на плоскости.	Длинный – короткий. Внутри – снаружи, в, рядом, около.	Сравнение двух предметов по размеру: длинный - короткий, длиннее – короче. Сравнение трех-четырех предметов по длине (длиннее, самый длинный, короче, самый короткий). Выявление одинаковых, равных по длине предметов в результате сравнения двух предметов, трех-четырех предметов. Определение положения «внутри», «снаружи» применительно к положению предметов в пространстве по отношению друг к другу; на плоскости. Определение пространственных отношений предметов между собой на основе использования в речи предлогов и наречий «в», «рядом», «около». Перемещение предметов в указанное положение.	1	П. Сравнение приложением, расположение цветных полосок по длине. Л. Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем
8.	Геометрический материал.	Треугольник.	Треугольник: распознавание, называние. Определение формы предметов путем соотнесения с треугольником (похожа на треугольник, треугольная; не похожа на треугольник). Дифференциация круга, квадрата, треугольника; дифференциация предметов по форме. Выделение в целостном объекте (предмете, изображении предмета) его частей, определение формы этих частей. Составление целостного объекта из отдельных частей (в виде композиции из геометрических	1	П. Расположение треугольников по образцу и по словесной инструкции. Предметы, похожие на треугольник. Обводка и раскрашивание Л. соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом

			фигур).		выявленных недочетов
9.	Сравнение предметов. Положение предметов в пространстве, на плоскости.	Широкий – узкий. Далеко – близко, дальше – ближе, к, от.	Сравнение двух предметов по размеру: широкий - узкий, шире – уже. Сравнение трех-четырех предметов по ширине (шире, самый широкий, уже, самый узкий). Выявление одинаковых, равных по ширине предметов в результате сравнения двух предметов, трех-четырех предметов. Определение положения «далеко», «близко», «дальше», «ближе» применительно к положению предметов в пространстве относительно себя, по отношению друг к другу. Определение пространственных отношений предметов между собой на основе использования в речи предлогов «к», «от». Перемещение предметов в указанное положение.	1	П. формировать понятия «далеко», «близко» («около», «рядом»), сравнение по признакам «широкий, узкий» Л. договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.
10.	Геометрический материал.	Прямоугольник.	Прямоугольник: распознавание, называние. Определение формы предметов путем соотнесения с прямоугольником (похожа на прямоугольник, прямоугольная; не похожа на прямоугольник). Дифференциация круга, квадрата, треугольника, прямоугольника; дифференциация предметов по форме. Выделение в целостном объекте (предмете, изображении предмета) его частей, определение формы этих частей. Составление целостного объекта из отдельных частей (в виде композиции из геометрических	1	П. Определять и отличать прямоугольник от других фигур, учить детей составлять прямоугольник из частей. Л. принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе

			фигур).		
11.	Сравнение предметов.	Высокий – низкий.	Сравнение двух предметов по размеру: высокий – низкий, выше – ниже. Сравнение трех-четырех предметов по высоте (выше, самый высокий, ниже, самый низкий). Выявление одинаковых, равных по высоте предметов в результате сравнения двух предметов, трех-четырех предметов.	1	П. учить детей сравнивать предметы по размеру: высокий – низкий, выше – ниже, одинаковой высоты Л. вступать в контакт и работать в коллективе
12.	Сравнение предметов.	Глубокий – мелкий.	Сравнение двух предметов по размеру: глубокий – мелкий, глубже – мельче. Сравнение трех-четырех предметов по глубине (глубже, самый глубокий, мельче, самый мелкий). Выявление одинаковых, равных по глубине предметов в результате сравнения двух предметов, трех-четырех предметов.	1	П. учить детей сравнивать предметы по емкости: Глубокий – мелкий, глубже – мельче, одинаковой глубины Л. перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы по признакам, а также такие математические объекты, как числа, плоские геометрические фигуры.

13.	Положение предметов в пространстве, на плоскости.	Вперед – сзади, перед, за. Первый – последний, крайний, после, следом, следующий за.	<p>Определение положения «вперед», «сзади», применительно к положению предметов в пространстве относительно себя, по отношению друг к другу.</p> <p>Определение пространственных отношений предметов между собой на основе использования в речи предлогов «перед», «за».</p> <p>Перемещение предметов в указанное положение.</p> <p>Определение порядка следования линейно расположенных предметов, изображений предметов, на основе понимания и использования в собственной речи слов, характеризующих их пространственное расположение (первый – последний, крайний, после, следом, следующий за).</p>	1	<p>П. формировать понятия «спереди», «сзади» («перед», «за», «между») в практической деятельности.</p> <p>Л. выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов</p>
14.	Сравнение предметов.	Толстый – тонкий.	<p>Сравнение двух предметов по размеру: толстый – тонкий, толще – тоньше.</p> <p>Сравнение трех-четырех предметов по толщине (толще, самый толстый, тоньше, самый тонкий).</p> <p>Выявление одинаковых, равных по толщине предметов в результате сравнения двух предметов, трех-четырех предметов.</p>	1	<p>П. учить детей сравнивать предметы по размеру: Толстый – тонкий, толще – тоньше, одинаковой толщины</p> <p>Л. принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе</p>

15.	Единицы измерения и их соотношения.	Сутки: утро, день, вечер, ночь. Рано – поздно. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день.	Выделение частей суток (утро, день, вечер, ночь), установление порядка их следования. Овладение представлением: утро, день, вечер, ночь - это одни сутки. Определение времени событий из жизни обучающихся применительно к частям суток. Ориентирование во времени на основе усвоения понятий «рано», «поздно» применительно к событиям из жизни обучающихся. Установление последовательности событий на основе оперирования понятиями «раньше», «позже» (на конкретных примерах из жизни обучающихся). Ориентирование во времени на основе усвоения понятий «сегодня», «завтра», «вчера», «на следующий день» применительно к событиям из жизни обучающихся.	1	П. учить детей соотносить действия в течение суток. формировать временные представления: «Вчера, сегодня, завтра». Л. обращаться за помощью и принимать помощь
16.	Единицы измерения и их соотношения. Сравнение предметов.	Быстро – медленно. Тяжелый – легкий.	Овладение понятиями «быстро», «медленно» на основе рассмотрения конкретных примеров движущихся объектов. Сравнение двух предметов по массе: тяжелый – легкий, тяжелее – легче. Сравнение трех-четырех предметов по тяжести (тяжелее, самый тяжелый, легче, самый легкий). Выявление одинаковых, равных по тяжести предметов в результате сравнения двух предметов, трех-четырех предметов.	1	П. учить детей сравнивать предметы по массе: Тяжелый – легкий, тяжелее – легче, одинаковой тяжести; по скорости: «быстро», «медленно» Л. ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя
17.	Сравнение предметных	Много – мало, несколько.	Сравнение двух-трех предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих.	1	П. учить детей воспринимать число 1 с помощью различных

	совокупностей по количеству предметов, их составляющих	Один – много, ни одного.	Оценивание количества предметов в совокупностях «на глаз»: много – мало, несколько, один, ни одного. Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих (стало несколько, много; осталось несколько, мало, ни одного).		анализаторов; обводить цифру 1 по контуру. Л. перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы по признакам, а также такие математические объекты, как числа, плоские геометрические фигуры.
18.	Единицы измерения и их соотношения.	Давно – недавно. Молодой – старый.	Ориентирование во времени на основе усвоения понятий «давно», «недавно» применительно к событиям из личной жизни обучающихся. Сравнение по возрасту: молодой – старый, моложе (младше) – старше. Сравнение по возрасту двух – трех людей из ближайшего социального окружения обучающегося (членов семьи, участников образовательного процесса).	1	П. формировать временные представления: «давно – недавно», формировать временные представления: «Старый – молодой». Л. преобразовывать информацию из одной формы в другую формировать
19.	Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих	Больше – меньше, столько же, одинаковое (равное) количество.	Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления взаимно однозначного соответствия между ними или их частями: больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько же, сколько, лишние, недостающие предметы. Уравнивание предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих.	1	П. учить детей сравнивать предметы по размеру: большой — маленький, больше — меньше, одинаковые. Л. самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей
20.	Сравнение объемов жидкостей,	Сравнение объемов жидкостей,	Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях: больше, меньше, одинаково, равно, столько же.	1	П. учить детей сравнивать объемы жидкостей, сыпучих веществ.

	сыпучих веществ	сыпучих веществ.			Л. принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе
21.		Повторение, обобщение пройденного.	Различение предметов по величине. Повторение понятий: больше – меньше, выше – ниже, длиннее – короче, шире – уже.	1	П. закреплять и обобщать представления детей о свойствах предметов (цвета, форма, размер). Л. принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе
<i>Первый десяток (66 ч)</i>					
22.	Нумерация. Единицы измерения и их соотношения.	Число и цифра 1.	Обозначение цифрой (запись) числа 1. Соотношение количества, числительного и цифры. Знакомство с монетой достоинством 1 р.	1	П. учить детей воспринимать число 1 с помощью различных анализаторов; обводить цифру 1 по контуру. Л. ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя
23. – 24. – 25.	Нумерация.	Число и цифра 2.	Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 2. Место числа 2 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 2. Счет предметов в пределах 2. Соотношение	3	П. учить детей устанавливать, что количество предметов не зависит от их цвета, формы, размера; учить выделять предмет из множества по

	<p>Единицы измерения и их соотношения.</p> <p>Арифметические действия.</p> <p>Арифметические задачи.</p>		<p>количества, числительного и цифры.</p> <p>Сравнение чисел в пределах 2.</p> <p>Пара предметов: определение пары предметов, составление пары из знакомых предметов.</p> <p>Знакомство с монетой достоинством 2 р.</p> <p>Знак арифметического действия «+», его название («плюс»), значение (прибавить).</p> <p>Знак арифметического действия «-», его название («минус»), значение (вычесть).</p> <p>Составление математического выражения (<math>1 + 1</math>, <math>2 - 1</math>) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией).</p> <p>Знак «=», его значение (равно, получится).</p> <p>Запись математического выражения в виде равенства (примера): <math>1 + 1 = 2</math>, <math>2 - 1 = 1</math>.</p> <p>Арифметическая задача, ее структура: условие, вопрос.</p> <p>Составление арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) по предложенному сюжету. Решение и ответ задач.</p>		<p>образцу и слову, воспринимать с помощью различных анализаторов; познакомить с цифрой 2.</p> <p>Л. соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов</p>
26.	Геометрический материал.	Шар.	<p>Шар: распознавание, называние.</p> <p>Определение формы предметов окружающей среды путем соотнесения с шаром.</p> <p>Дифференциация круга и шара.</p> <p>Дифференциация предметов окружающей среды по форме (похожи на круг, похожи на шар).</p> <p>Нахождение в ближайшем окружении предметов одинаковой формы (мяч, апельсин – похожи на</p>	1	<p>П. закреплять и обобщать представления детей о свойствах предметов (цвет, форма, размер); учить составлять группы предметов с заданными признаками.</p> <p>Л. передвигаться по школе, находить свой класс, другие</p>





	Арифметические задачи.		Составление и решение арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 4 по предложенному сюжету. Составление задач по готовому решению.		
39.	Геометрический материал.	Брус.	Брус: распознавание, называние. Определение формы предметов окружающей среды путем соотнесения с брусом. Дифференциация прямоугольника и бруса. Дифференциация предметов окружающей среды по форме (похожи на прямоугольник, похожи на брус). Нахождение в ближайшем окружении предметов одинаковой формы (коробка, шкаф – похожи на брус, одинаковые по форме; тетрадь, классная доска – похожи на прямоугольник, одинаковые по форме и т.п.), разной формы.	1	П. знакомство с брусом, учить распознавать брус, дифференциация прямоугольника и бруса. Л. ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
40. – 41. – 42. – 43. – 44. – 45.	Нумерация.         Единицы измерения и их соотношения.	Число и цифра 5.	Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 5. Место числа 5 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 5. Счет предметов в пределах 5. Соотношение количества, числительного и цифры. Сравнение чисел в пределах 5. Состав числа 5. Знакомство с монетой достоинством 5 р. Получение 5 р. путем набора из монет достоинством 1 р., 2 р. Сложение и вычитание чисел в пределах 5. Составление и решение примеров на сложение и	6	П. Соотнесение количества, числа и цифры. Сравнение в пределах 5. Знакомство с монетой достоинством 5 р. Умение складывать и вычитать в пределах 5. Л. соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом

	Арифметические действия.  Арифметические задачи.		вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 5. Решение примеров на прибавление (вычитание) числа 2 с помощью последовательного присчитывания (отсчитывания) по 1 ( $3 + 2 = 5$ , $3 + 1 + 1 = 5$ ; $5 - 2 = 3$ , $5 - 1 - 1 = 3$ ). Составление и решение арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 5 по предложенному сюжету. Составление задач по готовому решению.		выявленных недочетов
46. – 47.		Повторение, обобщение пройденного	Закрепление знания таблицы сложения и вычитания. Решение задачи (нахождение остатка)	2	П. Развитие чертежных навыков, правильное использование линейки. Л. делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале
48.	Нумерация.  Арифметические действия. Арифметические задачи.	Числа 1-5.	Числовой ряд в пределах 5, состав чисел в пределах 5, сравнение чисел (повторение). Сложение и вычитание чисел в пределах 5. Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 5.	1	П. повторение знаний и умений сравнивать в пределах 5, складывать и вычитать числа в пределах 5. Л. принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе
49.	Геометрический материал.	Точка, линии.	Точка, линии: распознавание, называние. Дифференциация точки и круга. Линии прямые и кривые: распознавание,	1	П. Знакомство с геометрическими понятиями: точка, линии (прямые и кривые).

			<p>название, дифференциация.</p> <p>Моделирование прямых, кривых линий на основе практических действий с предметами (веревка, проволока, нить и пр.)</p> <p>Нахождение линий в иллюстрациях, определение их вида.</p> <p>Изображение кривых линий на листке бумаги.</p>		<p>Л. соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности</p>
50.	Геометрический материал.	Овал.	<p>Овал: распознавание, название.</p> <p>Определение формы предметов путем соотнесения с овалом (похожа на овал, овальная; не похожа на овал).</p> <p>Дифференциация круга и овала; дифференциация предметов окружающей среды по форме (похожи на круг, похожи на овал).</p> <p>Нахождение в ближайшем окружении предметов одинаковой формы (зеркало, поднос – похожи на овал, одинаковые по форме; тарелка, часы – похожи на круг, одинаковые по форме и т.п.), разной формы.</p>	1	<p>П. Знакомство с геометрическим материалом – овал, определение формы предметов.</p> <p>Дифференциация круга и овала.</p> <p>Л. выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов</p>
51.	Нумерация.	Число и цифра 0.	<p>Получение нуля на основе практических действий с предметами, в результате которых не остается ни одного предмета, использованных для счета.</p> <p>Название, обозначение цифрой числа 0.</p> <p>Число 0 как обозначение ситуации отсутствия предметов, подлежащих счету.</p> <p>Сравнение чисел с числом 0.</p> <p>Ноль как результат вычитания (<math>2 - 2 = 0</math>).</p> <p>Практические действия с монетами, в результате</p>	1	<p>П. Знакомство с числом и цифрой 0. (Отсутствие остатка предметов). Выполнение практических действий.</p> <p>Упражнения в записи цифры 0</p> <p>Л. делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале</p>



			<p>Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 6.</p> <p>Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению.</p> <p>Составление и решение арифметических задач по краткой записи с использованием иллюстраций.</p>		
57.	Геометрический материал.	Построение прямой линии через одну, две точки.	<p>Знакомство с линейкой. Использование линейки как чертежного инструмента.</p> <p>Построение прямой линии с помощью линейки в различном положении по отношению к краю листа бумаги.</p> <p>Построение прямой линии через одну точку, две точки.</p>	1	<p>П. Знакомство с линейкой.</p> <p>Использование линейки как чертежного инструмента.</p> <p>Л. самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей</p>
58. – 59. – 60. – 61. –	Нумерация.    Арифметические действия.	Число и цифра 7.	<p>Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 7.</p> <p>Место числа 7 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 7 в прямом и обратном порядке.</p> <p>Счет предметов в пределах 7.</p> <p>Соотношение количества, числительного и цифры.</p> <p>Получение следующего числа путем присчитывания (прибавления) 1 к числу.</p> <p>Получение предыдущего числа путем отсчитывания (вычитания) 1 от числа.</p> <p>Сравнение чисел в пределах 7.</p> <p>Состав числа 7.</p> <p>Сложение и вычитание чисел в пределах 7.</p>	4	<p>П. Знакомство с цифрой 7, упражнения в ее написании.</p> <p>Соотнесение количества, числа и цифры.</p> <p>Л. принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе</p>

	Единицы измерения и их соотношения. Арифметические задачи.		<p>Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 7.</p> <p>Решение примеров на прибавление (вычитание) числа 3 с помощью последовательного присчитывания (отсчитывания) по 1 (<math>3 + 3 = 6</math>, <math>3 + 1 + 1 + 1 = 6</math>; <math>6 - 3 = 3</math>, <math>6 - 1 - 1 - 1 = 3</math>).</p> <p>Получение 7 р. путем набора из монет достоинством 1 р., 2 р., 5 р.</p> <p>Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 7.</p> <p>Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций.</p>		
62.	Единицы измерения и их соотношения.	Сутки, неделя.	<p>Понятие о сутках как о мере времени. Краткое обозначение суток (сут.).</p> <p>Понятие недели. Соотношение: неделя – семь суток. Название дней недели.</p> <p>Порядок дней недели.</p>	1	<p>П. Понятие о сутках как о мере времени, понятие недели</p> <p>Л. обращаться за помощью и принимать помощь</p>
63.	Геометрический материал.	Отрезок.	<p>Моделирование получения отрезка на основе практических действий с предметами (отрезание куска веревки, нити).</p> <p>Получение отрезка как части прямой линии.</p> <p>Распознавание, называние отрезка.</p> <p>Построение отрезка произвольной длины с помощью линейки.</p> <p>Сравнение отрезков по длине «на глаз» (самый длинный, самый короткий, длиннее, короче,</p>	1	<p>П. Распознавание, называние отрезка.</p> <p>Построение отрезка произвольной длины с помощью линейки.</p> <p>Л. самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей</p>





	задачи.  Единицы измерения и их соотношения.		понимания невозможности вычитания из меньшего числа большего числа. Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 9. Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций. Получение 9 р. путем набора из монет достоинством 1 р., 2 р., 5 р.		
73.	Единицы измерения и их соотношения.  Геометрический материал.	Мера длины – сантиметр.	Знакомство с мерой длины – сантиметром. Краткое обозначение сантиметра (см). Изготовление модели сантиметра. Измерение длины предметов и отрезков с помощью модели сантиметра в качестве мерки. Прибор для измерения длины – линейка. Измерение длины предметов и отрезков с помощью линейки. Запись и чтение числа, полученного при измерении длины в сантиметрах (6 см). Построение отрезка заданной длины.	1	П. Знакомство с мерой длины – сантиметром. Л. работать с учебными принадлежностями
74. – 75. – 76. – 77. – 78. –	Нумерация.	Число 10.	Образование, название, запись числа 10. Место числа 10 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 10 в прямом и обратном порядке. Счет предметов в пределах 10. Получение 1 десятка из 10 единиц на основе практических действий с предметными совокупностями. Сравнение чисел в пределах 10.	5	П. Упражнения в написании числа 10. Соотнесение количества и числа. Понятие «десяток» Л. ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя

	<p>Единицы измерения и их соотношения.</p> <p>Арифметические действия.</p> <p>Арифметические задачи.</p> <p>Геометрический материал</p>		<p>Состав числа 10.</p> <p>Счет по 2, по 3.</p> <p>Изготовление модели линейки длиной 10 см с нанесением штрихов на основе использования мерки длиной 1 см (модели сантиметра) и записью чисел 1-10.</p> <p>Сложение и вычитание чисел в пределах 10.</p> <p>Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 10.</p> <p>Решение примеров на последовательное присчитывание (отсчитывание) по 2 единицы (<math>4 + 2 + 2 = 8</math>, <math>8 - 2 - 2 = 4</math>).</p> <p>Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 10.</p> <p>Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций.</p> <p>Измерение длины отрезка с помощью линейки (модели линейки длиной 10 см); построение отрезка такой же длины.</p> <p>Построение отрезков заданной длины.</p>		
79.	Единицы измерения и их соотношения.	Меры стоимости.	<p>Рубль как мера стоимости. Краткое обозначение рубля (р.). Знакомство с монетой достоинством 10 р.</p> <p>Знакомство с мерой стоимости – копеейкой.</p> <p>Краткое обозначение копейки (к.). Знакомство с монетой достоинством 10 к.</p>	1	<p>П. Знакомство с мерой стоимости – рублем, копеейкой, учить их краткому обозначению.</p> <p>Л. соотносить свои действия и их результаты с заданными</p>

			<p>Чтение и запись мер стоимости: 1 р., 1 к. Чтение и запись числа: 10 к.</p> <p>Чтение и запись чисел, полученных при измерении стоимости конкретных знакомых предметов одной мерой (3 р., 10 р.).</p> <p>Замена монет мелкого достоинства монетой более крупного достоинства в пределах 10 р.</p> <p>Размен монеты крупного достоинства монетами более мелкого достоинства (на основе оперирования монетами рублевого достоинства).</p>		<p>образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов</p>
80.	Единицы измерения и их соотношения.	<p>Мера массы – килограмм.</p> <p>Мера ёмкости – литр.</p>	<p>Знакомство с мерой массы – килограммом. Краткое обозначение килограмма (кг).</p> <p>Чтение и запись меры массы: 1 кг.</p> <p>Прибор для измерения массы предметов – весы. Практические упражнения по определению массы предметов с помощью весов и гирь.</p> <p>Чтение и запись чисел, полученных при измерении массы предметов (2 кг, 5 кг).</p> <p>Знакомство с мерой емкости – литром. Краткое обозначение литра (л).</p> <p>Чтение и запись меры емкости: 1 л.</p> <p>Практические упражнения по определению емкости конкретных предметов путем заполнения их жидкостью (водой) с использованием мерной кружки (литровой банки).</p> <p>Чтение и запись чисел, полученных при измерении емкости предметов (2 л, 5 л).</p>	1	<p>П. Знакомство с мерой массы – килограммом, мерой емкости – литром, кратким обозначением.</p> <p>Л. перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы по признакам</p>
81. –		Повторение, обобщение	Повторение и обобщение пройденного материала по теме: «Первый десяток».	1	П. Свойства чисел в числовом ряду. Запись неравенств.

		пройденного.			Таблица сложения и вычитания. Л. принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе
<i>Второй десяток (10 ч)</i>					
82.	Нумерация.  Арифметические действия.	Число 11.	Образование, название, запись числа 11. Десятичный состав числа 11. Практические упражнения по откладыванию числа 11 с использованием счетного материала. Место числа 11 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 11 в прямом порядке. Счет предметов в пределах 11. Сложение и вычитание на основе десятичного состава числа 11 ( $10 + 1 = 11$ , $11 - 1 = 10$ ), с опорой на предметно- практические операции.	1	П. Знакомство с числом 11, его образованием, записью. Арифметические действия в пределах 11. Л. Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале
83.	Нумерация.	Число 12.	Образование, название, запись числа 12. Десятичный состав числа 12. Практические упражнения по откладыванию числа 12 с использованием счетного материала. Получения числа 12 путем присчитывания 1 к предыдущему числу. Получение предыдущего числа путем отсчитывания 1 от числа 12. Место числа 12 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 12 в прямом порядке. Счет предметов в пределах 12.	1	П. Знакомство с числом 12, его образованием, записью. Арифметические действия в пределах 12. Л. Самостоятельность в выполнении учебных заданий.

	Арифметические действия.		Сложение в пределах 12 на основе десятичного состава чисел, с использованием переместительного свойства сложения ( $10 + 2 = 12$ , $2 + 10 = 12$ ); сложение и вычитание на основе присчитывания и отсчитывания единицы ( $11 + 1 = 12$ , $12 - 1 = 11$ ).		
84.	Нумерация.  Арифметические действия.	Число 13.	Образование, название, запись числа 13. Десятичный состав числа 13. Практические упражнения по откладыванию числа 13 с использованием счетного материала. Получения числа 13 путем присчитывания 1 к предыдущему числу. Получение предыдущего числа путем отсчитывания 1 от числа 13. Место числа 13 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 13 в прямом порядке. Счет предметов в пределах 13. Сложение в пределах 13 на основе десятичного состава чисел; сложение и вычитание на основе присчитывания и отсчитывания единицы.	1	П. Знакомство с числом 13, его образованием, записью. Арифметические действия в пределах 13. Л. слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности
85.	Нумерация.  Арифметические действия.	Число 14.	Образование, название, запись числа 14. Десятичный состав числа 14. Практические упражнения по откладыванию числа 14 с использованием счетного материала. Получения числа 14 путем присчитывания 1 к предыдущему числу. Получение предыдущего числа путем отсчитывания 1 от числа 14. Место числа 14 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 14 в прямом порядке. Счет предметов в пределах 14.	1	П. Знакомство с числом 14, его образованием, записью. Арифметические действия в пределах 14 Л. договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

			Сложение в пределах 14 на основе десятичного состава чисел; сложение и вычитание на основе присчитывания и отсчитывания единицы.		
86.	Нумерация.  Арифметические действия.	Число 15.	Образование, название, запись числа 15. Десятичный состав числа 15. Практические упражнения по откладыванию числа 15 с использованием счетного материала. Получения числа 15 путем присчитывания 1 к предыдущему числу. Получение предыдущего числа путем отсчитывания 1 от числа 15. Место числа 15 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 15 в прямом порядке. Счет предметов в пределах 15. Сложение в пределах 15 на основе десятичного состава чисел; сложение и вычитание на основе присчитывания и отсчитывания единицы.	1	П. Знакомство с числом 15, его образованием, записью. Арифметические действия в пределах 15 Л. делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале
87.	Нумерация.  Арифметические действия.	Число 16.	Образование, название, запись числа 16. Десятичный состав числа 16. Практические упражнения по откладыванию числа 16 с использованием счетного материала. Получения числа 16 путем присчитывания 1 к предыдущему числу. Получение предыдущего числа путем отсчитывания 1 от числа 16. Место числа 16 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 16 в прямом порядке. Счет предметов в пределах 16. Сложение в пределах 16 на основе десятичного состава чисел; сложение и вычитание на основе присчитывания и отсчитывания единицы.	1	П. Знакомство с числом 16, его образованием, записью. Арифметические действия в пределах 16 Л. обращаться за помощью и принимать помощь

88.	Нумерация.  Арифметические действия.	Число 17.	Образование, название, запись числа 17. Десятичный состав числа 17. Практические упражнения по откладыванию числа 17 с использованием счетного материала. Получения числа 17 путем присчитывания 1 к предыдущему числу. Получение предыдущего числа путем отсчитывания 1 от числа 17. Место числа 17 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 17 в прямом порядке. Счет предметов в пределах 17. Сложение в пределах 17 на основе десятичного состава чисел; сложение и вычитание на основе присчитывания и отсчитывания единицы.	1	П. Знакомство с числом 17, его образованием, записью. Арифметические действия в пределах 17 Л. выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов
89.	Нумерация.  Арифметические действия.	Число 18.	Образование, название, запись числа 18. Десятичный состав числа 18. Практические упражнения по откладыванию числа 18 с использованием счетного материала. Получения числа 18 путем присчитывания 1 к предыдущему числу. Получение предыдущего числа путем отсчитывания 1 от числа 18. Место числа 18 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 18 в прямом порядке. Счет предметов в пределах 18. Сложение в пределах 18 на основе десятичного состава чисел; сложение и вычитание на основе присчитывания и отсчитывания единицы.	1	П. Знакомство с числом 18, его образованием, записью. Арифметические действия в пределах 18 Л. произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану
90.	Нумерация.	Число 19.	Образование, название, запись числа 19. Десятичный состав числа 19. Практические упражнения по откладыванию числа 19 с	1	П. Знакомство с числом 19, его образованием, записью. Арифметические действия в

	Арифметические действия.		использованием счетного материала. Получения числа 19 путем присчитывания 1 к предыдущему числу. Получение предыдущего числа путем отсчитывания 1 от числа 19. Место числа 19 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 19 в прямом порядке. Счет предметов в пределах 19. Сложение в пределах 19 на основе десятичного состава чисел; сложение и вычитание на основе присчитывания и отсчитывания единицы.		пределах 19 Л. перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы по признакам
91.	Нумерация.  Арифметические действия.	Число 20.	Образование, название, запись числа 20. Состав числа 20 из двух десятков. Практические упражнения по откладыванию числа 20 с использованием счетного материала. Получения числа 20 путем присчитывания 1 к предыдущему числу. Получение предыдущего числа путем отсчитывания 1 от числа 20. Место числа 20 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 20 в прямом порядке. Счет предметов в пределах 20. Знакомство с понятиями «однозначные числа», «двузначные числа». Дифференциация однозначных и двузначных чисел. Сложение в пределах 20 на основе десятичного состава чисел; сложение и вычитание на основе присчитывания и отсчитывания единицы.	1	П. Знакомство с числом 20, его образованием, записью. Арифметические действия в пределах 20 Л. ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя
<i>Итоговое повторение (2 ч)</i>					
92. –		Повторение и обобщение	Дидактическая игра «Числа вокруг нас». Состав чисел 1 - 20. Повторение пройденного материала.	1	П. Повторение и обобщение пройденного материала.

		пройденного.			Л. делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале
--	--	--------------	--	--	---

## 7. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

### Техническое обеспечение.

1. компьютер

### Учебно-методическое обеспечение.

1. Алышева Т.В. Математика: 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2ч.- 2е изд.- М.: «Просвещение», 2018.

2. Алышева Т.В. Математика. 1-4 классы. Методические рекомендации для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

### Наглядный учебный материал:

- иллюстрации, таблицы (демонстрирующие готовые изображения, методику их получения);
- трафареты;
- учебные модели;
- DVD-фильмы;
- раздаточные карточки.