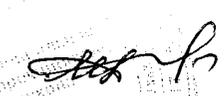
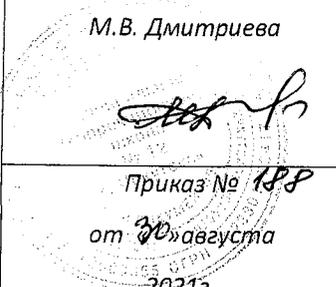
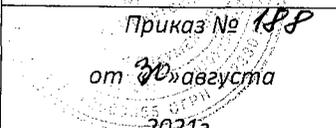


**Государственное общеобразовательное казённое учреждение Иркутской области
«Специальная (коррекционная) школа № 12 г. Иркутска».**

<p align="center">Утверждаю Директор ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа № 12г. Иркутска» М.В. Дмитриева</p>  	<p align="center">Принято на МС Протокол № 1 от «30» августа 2021 г. Руководитель МС Хабарова Я. С.</p> 	<p align="center">Рекомендовано на МО учителей общеобразовательных предметов Протокол № 1 от « 26» августа 2021г. Руководитель МО Крикса З. Ф.</p> 
<p align="center">Приказ № 188 от «30» августа 2021г.</p> 		

**Адаптированная рабочая учебная программа по
Физическая география
(наименование учебного предмета / курса)**

для обучающихся (6 класс)
(степень образования / класс)

на 2021-2022 уч. год.
(срок реализации программы)

Программу составила Рогожина Л. А., учитель географии (высшая категория)
(Ф.И.О. учителя)

Иркутск
2021г

Г
Н
О
Г
пр

Г
С
К
О
Э
П
За
С
У
О

Э
Р
С

Пояснительная записка.

Рабочая программа учебного предмета «Физическая география» составлена с учетом следующих нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29. 12. 2012 г. № 273 – ФЗ
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Приказ от 19. 12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- СП 2. 4. 3286 – 20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и здоровья детей и молодежи» от 28.09.2020г. №28
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).
- Учебный план ГОКУ СОШ №12, г. Иркутска на 2021-2022 учебный год

География как учебный предмет в специальной коррекционной школе имеет большое значение для всестороннего развития учащихся со сниженной мотивации к познанию. Изучение географии расширяет кругозор детей с ОВЗ об окружающем мире.

Основные задачи современного школьного курса географии-дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе. География даёт благодатный материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания учащихся, обучает правилам поведения в природе.

Программа составлена с учётом психофизических особенностей учащихся с интеллектуальной недостаточностью. Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности детей с ОВЗ: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости. Работа с символическими пособиями, какими являются план и географическая карта, учит абстрагироваться, развивает воображение учащихся. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

Учитывая общие и специальные задачи коррекционной школы, программа и методика преподавания географии предусматривает повторяемость материала (в разных формах и объеме) Ряд тем постепенно усложняется и расширяется от 6 к 9 классу, что способствует более прочному усвоению элементарных географических знаний учащимися с ОВЗ

В 6 классе («Начальный курс физической географии») учащиеся научатся ориентироваться на местности, познакомятся с физической картой России, её географическим положением, границами, формами земной поверхности, водоёмами. Этот раздел предполагает проведение экскурсий с целью формирования более точных географических представлений о формах земной поверхности и водоёмах своей местности.

Место учебного предмета в учебном плане

Программа учебного курса рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю)

<i>четверть</i>	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
<i>Количество часов</i>	16 час	16 час	21 час	15 час

С целью формирования у учащихся мотивации к изучению предмета в программе отведено время на организацию тематических экскурсий, проведение опытов.

Все занятия, как правило, проводятся в игровой, занимательной форме. Ведущими методами обучения являются: словесные, наглядные, практические (рассказ, беседа, работа с книгой, демонстрация, наблюдение)

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

К личностным результатам освоения рабочей программы по географии обучающимися с легкими интеллектуальными нарушениями относятся:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- формирование уважительного отношения к культуре других народов;
- формирование навыков коммуникации и принятых норм социального взаимодействия;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие элементарных навыков самостоятельности;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формирование негативного отношения к факторам риска здоровью (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания).

Предметные результаты

Предметные результаты освоения программы по географии обучающимися с легкими интеллектуальными нарушениями включают освоенные ими знания, умения и готовность их применения

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

<i>Минимальный уровень</i>	<i>Достаточный уровень</i>
<p>Обучающиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none">-горизонт, линию и стороны горизонта;-основные формы земной поверхности;-названия водоемов-правила поведения в природе;-условные цвета и знаки географической карты;-названия материков и океанов-значение Солнца для жизни на Земле-название нашей страны и ее столицы-название родного края, города, поселка <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">-делать простые схематические зарисовки-составлять рассказы об изучаемых географических объектах <p>Из предложенных учителем предложений</p> <ul style="list-style-type: none">-показывать на географической карте объекты, заранее выделенные учителем	<p>Обучающиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- что изучает география;- горизонт, линию и стороны горизонта;- основные формы земной поверхности;- виды водоемов, их различия;- меры по охране воды от загрязнения;- правила поведения в природе;-отличие плана от рисунка и географической карты;-масштаб, его обозначение;-основные направления на плане, географической карте;-условные цвета и знаки географической карты;-распределение суши и воды на Земле;-материки и океаны, их расположение на глобусе и карте полушарий;-Солнце как ближайшую к Земле звезду и его значение для жизни на Земле; <p>-кругосветные путешествия, доказывающие шарообразность Земли</p> <ul style="list-style-type: none">-значение запусков в космос искусственных Спутников Земли и полетов людей в космос, имена первых космонавтов;-различия в нагревании и освещении земной поверхности Солнцем;расположение поясов освещенности на глобусе и карте полушарий;основные типы климатов;-географическое положение нашей страны на физической карте России и карте полушарий-называние географических объектов по теме. <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">-определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природе;-выявлять на местности особенности рельефа, водоемов;-делать схематические зарисовки, простейшие модели и макеты изучаемых форм земной поверхности;-читать планы местности (для начальных классов массовой школы); ориентироваться по плану, на географической карте, глобусе;читать географическую карту;-составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины;-показывать на карте объекты, указанные в программе, обозначать их на контурной карте;

Содержание учебного предмета

№пп	Наименование раздела	часы	Планируемые результаты Учащиеся должны знать	Планируемые результаты Учащиеся должны уметь
1	Введение	4	Что изучает география. Явления природы.	Определять признаки времен года
2	Ориентирование на местности	5	Горизонт, линия и стороны горизонта	Определять стороны горизонта по Солнцу, компасу, местным признакам
3	Формы поверхности Земли	4	Основные формы земной поверхности	Делать схематические зарисовки форм земной поверхности
4	Вода на Земле	10	Виды водоемов, их различия, меры по охране воды от загрязнения	Бережное отношение к природе
5	План и карта	9	Отличие плана от рисунка и карты, условные знаки плана и карты	Читать карту, план по условным знакам
6	Земной шар	14	Распределение воды и суши на Земле, материки и океаны на глобусе и карте, кругосветные путешествия, нагревание Земли Солнцем	Обозначать объекты на контурной карте, показывать объекты на карте полушарий
7	Карта России	19	Географическое положение России на глобусе и карте	Обозначать границы нашей Родины, пограничных государств, нанесение названий изученных географических объектов на контурную карту России..
8	Повторение	3 68часов	Названия географических объектов по программе	Обозначение географических объектов на контурной карте

Содержание учебного материала
Начальный курс физической географии.

Введение (4 часа)

География — наука о природе Земли, населении и его хозяйственной деятельности.

Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды. Компоненты погоды: осадки, ветер, облачность, температура, давление, Признаки времен года.

Опасные природные явления в атмосфере. Меры предосторожности.

Географические сведения о своей местности и труде населения. Экскурсия для выяснения запаса элементарных географических представлений, проверки знаний, умений и навыков, полученных в 1-5 классах.

Ориентирование на местности (5 часов)

Горизонт. Линия горизонта.

Стороны горизонта.

Компас и правила пользования им.

Ориентирование. Определение основных направлений по Солнцу, компасу, местным признакам и природным объектам.

Экскурсия для закрепления понятий о горизонте и основных направлениях.

Практические работы

Зарисовка линии, сторон горизонта

Схематическая зарисовка компаса

Упражнения в определении сторон горизонта по солнцу и компасу

Определение сторон горизонта по местным признакам (на экскурсии)

Формы поверхности Земли (4 часа)

Экскурсия для ознакомления с формами рельефа своей местности.

Рельеф местности, его основные формы. Равнины (плоские и холмистые), холмы.

Овраги, их образование.

Горы. Понятие о землетрясениях и извержениях вулканов.

Практические работы

Моделирование из сырого песка, глины или пластилина равнины. Холма, горы, оврага, вулкана

Зарисовка различных форм земной поверхности, схема вулкана в разрезе

Вода на Земле (10 часов)

Вода на Земле.

Родник, его образование.

Колодец. Водопровод.

Река, ее части. Горные и равнинные реки.

Как люди используют реки.

Озера, водохранилища, пруды. Разведение рыб, птиц.

Болота, их осушение.

Океаны и моря. Явления природы: ураганы, штормы.

Острова и полуострова.

Водоемы в нашей местности. Охрана воды от загрязнения.

Практические работы

Моделирование из пластилина и воды (реки, озера, острова, полуострова) или изготовление макетов

Зарисовки схем реки, озера, колодца, острова, полуострова

Проведение опытов:

-растворение морской соли в воде и сравнение ее по вкусу с пресной водой

-очистка воды фильтрованием

Упражнение в определении направления течения реки, различение берегов и других ее частей

План и карта (9 часов)

Рисунок и план предмета.

Масштаб. Измерение расстояний и их изображение на плане по масштабу. Использование плана в практической деятельности человека.

План класса.

План школьного участка.

Условные знаки плана местности.

План и географическая карта. Основные направления на карте. Масштаб карты.

Условные цвета физической карты.

Условные знаки физической карты (границы, города, моря, реки, каналы и т.д.).

Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей.

Практические работы

Упражнения в определении направлений на местности, плане и карте

Упражнения в измерении расстояний на местности и изображение их на плане в масштабе (достаточный уровень)

Вычерчивание простейших планов (нескольких предметов, класса)

Зарисовка в тетрадях и изготовление таблицы условных знаков (достаточный уровень)

Показ на физической карте России форм поверхностей

Показ на физической карте России различных водоемов

Прикрепление на магнитной карте к цвету или знаку соответствующих иллюстраций

Земной шар (14 часов)

Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне.

Планеты.

Земля — планета. Доказательство шарообразности Земли. Освоение космоса.

Глобус — модель Земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Особенности изображения суши и воды на глобусе.

Физическая карта полушарий.

Распределение воды и суши на Земле.

Океаны на глобусе и карте полушарий.

Материки на глобусе и карте полушарий. Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида.

Первые кругосветные путешествия.

Значение Солнца для жизни на Земле. Различия в освещении и нагревании солнцем земной поверхности (отвесные, наклонные и скользящие солнечные лучи).

Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата.

Пояса освещенности: жаркий, умеренные, холодные. Изображение их на глобусе и карте полушарий.

Природа тропического пояса.

Природа умеренных и полярных поясов.

Практические работы

Оформление таблицы названий океанов

Обозначение на к/к материков и океанов, первых кругосветных путешествий

Вычерчивание в тетради схемы расположения поясов освещенности на земном шаре

Прикрепление иллюстраций или контуров растений и животных к соответствующим поясам освещенности

Оформление альбома с иллюстрациями природы и жизни людей в различных климатических поясах земного шара

Карта России (19 часов)

Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте. Столица России — Москва.

Границы России. Сухопутные границы на западе и юге.
Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана.
Моря Тихого и Атлантического океанов.
Острова и полуострова России.
Работа с контурными картами.
Поверхность нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья.
Работа с контурными картами.
Горы: Урал, Кавказ, Алтай, Саяны.
Крупнейшие месторождения полезных ископаемых (каменного угля, нефти, железной и медной руд, природного газа).
Работа с контурными картами.
Реки: Волга с Окой и Камой. Водохранилища, каналы, ГЭС.

Реки: Дон, Днепр, Урал. Водохранилища, каналы, ГЭС.
Реки Сибири: Обь с Иртышем, Енисей с Ангарой, ГЭС.
Реки Лена, Амур.
Озера Ладожское, Онежское, Байкал.
Работа с контурными картами.
Наш край на карте России.
Повторение начального курса физической географии.

Повторение начального курса физической географии (2 часа)

Практические работы
Обозначение границ нашей Родины, пограничных государств
Изготовление условных знаков полезных ископаемых
Изготовление планшетов: условный знак полезного ископаемого-образец из коллекции -его название-основные месторождения
Путешествия (на карте) по нашей стране

Географическая номенклатура

Границы России
Моря СЛО, Тихого и Атлантического океанов, омывающих берега России
Острова: Земля Франца Иосифа, Новая Земля, Северная Земля, Новая Земля, Врангеля, Сахалин, Курильские
Полуострова: Кольский, Ямал, Таймыр, Чукотка, Камчатка, Крымский

Равнины: Восточно-Европейская, Западно-Сибирская, Прикаспийская низменность, Валдайская и Среднерусская возвышенности, Среднесибирское плоскогорье

Горы: Урал, Кавказ, Алтай, Саяны

Реки: Волга, Дон, Днепр, Урал, Обь, Енисей, Лена, Амур

Озера: Ладожское, Онежское, Байкал,

Города: Москва, С-Петербург, Нижний Новгород, Новосибирск, Екатеринбург

Календарно - тематическое планирование 6 класс.

№	Тема урока	Кол час ов	Д А Т А	Целевая установка	Основные понятия	Планируемые предметные результаты (в соответствии с ФГОС)	
						Минимальные	Достаточные
1	География — наука о природе Земли, населении и его хозяйственной деятельности.	1		Познакомить с новым курсом - географией. Дать понятие о географии-как науки о Земле.	Что изучает география. Первые географы-путешественники. мореплаватели, купцы	Знать, что означает слово «география»	Знать, что изучает география, Кто был первыми географами
2	Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды.	1		Сформировать представление о разных временах года, суточном и годовом движении Земли	Вращение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца. Компоненты погоды	Знать сколько в сутках часов, времена года, называть месяцы времен года	Знать виды вращения Земли (суточное и годовое) Называть причины смены времен года, дня и ночи, как изменяется высота Солнца в разное время года
3	Явления природы. Меры предосторожности.	1		Познакомить с явлениями природы и мерами предосторожности.	Извержение вулкана, землетрясение, ураган, смерч. Меры предосторожности	Узнавать явления природы на иллюстрациях, знать правила поведения во время грозы	Называть явления природы, что такое ветер, как он образуется, как люди использовали силу ветра, знать правила поведения во время грозы, приводить примеры явлений и катастроф
4	Компоненты погоды: осадки, ветер, облачность, температура. Признаки времен года.	1		Актуализировать признаки времен года. Познакомит с компонентами погоды и условными знаками для заполнения календаря погоды.	П.р. составление устного рассказа о своей местности по плану учебника	Называть признаки времен года, компоненты погоды зарисовка условных обозначений погоды	Называть признаки времен года, компоненты погоды, узнавать условные знаки, обозначающие компоненты природы, давать характеристику погоды, используя условные знаки
5	Географические сведения о своей местности и труде населения.	1		Обобщить знания по изученным темам.	П.р. составление устного рассказа о своей местности по плану учебника	Знать, чем занимается население своей местности	Называть признаки времен года, компоненты погоды, давать несложную характеристику природным условиям своей местности
6	Горизонт. Линия горизонта	1		Познакомить с понятиями «горизонт», «линия горизонта» и их свойствами.	Горизонт, ориентирование, линия горизонта. П.р. рисунок горизонта,	Понимать, что такое горизонт, линия горизонта	Знать определение горизонта, линии горизонта,

7	Стороны горизонта.	1		Познакомить с понятием г стороны горизонта.	Стороны горизонта север, юг, восток, запад П.р.вычерчивание схемы сторон горизонта	Понимать, что такое стороны горизонта, называть основные стороны горизонта, зарисовывать схему сторон горизонта	Называть стороны горизонта, вычерчивать схему сторон горизонта, с какой стороны поднимается солнце, знать, что значит уметь ориентироваться
8	Компас и правила пользования им.	1		Познакомить со строением компаса. Сформировать навык использования компаса.	Компас, определение сторон горизонта в классе	Знать что такое компас, для чего нужен компас	Знать для чего нужен компас, уметь им пользоваться (определять стороны горизонта)
9	Ориентирование. Определение основных направлений по Солнцу, компасу, местным признакам и природным объектам.	1		Познакомить со способами ориентирования по местным признакам природы.	П. р. Определение сторон горизонта на местности с помощью компаса	Знать способы ориентирования по Солнцу	Определение сторон горизонта на местности с помощью компаса, знать природные ориентиры (не менее 3-4способов)
10	Горизонт и ориентирование на местности. Проверочная работа№ 1	1		Проверить знания по изученному разделу	Проверочная работа№ 1	Уточнить и закрепить знания по изученной теме	
11	Рельеф местности, его основные формы.	1		Сформировать понятие равнина, низменность, холм, возвышенность	Равнина, холм, возвышенность, низменность П.р. Изготовление макета равнины, холма из пластилина	Называть основные формы земной поверхности, называть основные части холма	Называть основные формы земной поверхности, различать по внешнему виду, называть признаки основных форм рельефа
12	Овраги, их образование.	1		Сформировать представление о строении оврага и его образовании	Овраг, дно, вершина, устье, образование оврага, вред наносимый с/х	Узнавать овраг на иллюстрации	Знать строение оврага, объяснять причины его образования, о вреде наносимом с/х
13	Горы. Понятие о землетрясениях и извержениях вулканов.	1		Познакомить с видами гор и их частями, дать представление о вулканах и причинах их образования	Гора, горная долина, ущелье .П.р. рисунок горы, вулкана, выполнение макета	Узнавать горы на иллюстрациях, выполнить рисунок горы или вулкана	Знать, как горы различаются по высоте, их части, знать отличие гор от вулканов, называть причины образования вулканов

14	Формы рельефа нашей местности. Проверочная работа № 2	1	Обобщить изученный материал	Проверочная работа № 2	Называть горы Иркутской области. Называть основные формы земной поверхности. различать по внешнему виду	Называть горы Иркутской области. Называть основные формы земной поверхности, называть основные признаки, иметь понятия о землетрясениях Делать схематические зарисовки изученных форм рельефа
15	Вода на Земле.	1	Актуализировать знания о воде, как теле природы.	Опыт. Растворение соли в воде и сравнение ее по вкусу с пресной	Называть виды водоемов, узнавать на иллюстрациях, зарисовка схемы «Круговорот воды в природе», отличие пресной воды от соленой, правила поведения в природе	Знать виды водоемов, называть их различие, знать отличие пресной воды от соленой, уметь объяснять, как происходит круговорот воды в природе, меры по охране воды
16	Родник, его образование.	1	Познакомить с этапами возникновения родника.	Родник, источник, ключ. П.р. зарисовка схемы образования родника	Знать, что такое родник, узнавать родник на иллюстрации, делать зарисовку схемы образования родника	Что такое родник, этапы возникновения родника, зарисовку схемы образования родника, уметь объяснять, как накапливается вода под землей
17	Колодец. Водопровод.	1	Познакомить с условиями строительства колодца, водопровода.	Колодец. Водопровод .П.р. Составление рассказа по иллюстрации в учебнике, зарисовка схемы колодца	Знать, что такое колодец зарисовка схемы колодца	Уметь составлять рассказ по иллюстрации в учебнике, как устроен колодец, какие правила надо соблюдать при пользовании колодцем
18	Река, ее части. Горные и равнинные реки.	1	Познакомить с частями речной системы, горными и равнинными реками, их отличиям	Исток, устье, русло, ледник, половодье . П.р. надписание частей реки на схеме	Называть части реки, узнавать на иллюстрации горные и равнинные реки	Называть части реки, узнавать на иллюстрации горные и равнинные реки, определять направление течения реки, делать описание реки по плану с опорой на карту и картины, знать реки, протекающие по территории Ирк. обл.

19	Как люди используют реки.	1		Сформировать представление о использовании рек	Канал, арык, ГЭС, водохранилище. П.р. Составление рассказа по опорным словам на тем «Как люди используют реки»	Узнавать на иллюстрации канал, ГЭС	Составлять рассказ по опорным словам на тему «Как люди используют реки»
20	Озера, водохранилища, пруды Разведение рыб, птиц.	1		Познакомить со способами образования озера, водохранилищ, прудов	Озеро сточное, озеро бессточное.	Узнавать на иллюстрации озера, Зарисовка схемы «Польза и вред водохранилища»	Знать способы образования озера, использование прудов, Знать, как человек использует водохранилища, их польза и вред
21	Болота, их осушение.	1		Познакомить со способами образования болот.	Вред и польза, приносимые людям	Понимать, что такое болото, узнавать его на иллюстрации	Понимать, что такое болото, знать способы образования болот, вред и польза приносимая людям
22	Океаны и моря. Явления природы: ураганы, штормы.	1		Дать представление о морях, океанах.	Море внутреннее, море окраинное, океан П.р. Подбор иллюстраций на тему «Обитатели морей и океанов	Узнавать моря и океаны на иллюстрациях, оформление таблицы названий океанов и морей	Знать, что такое океан, море. виды морей: внутреннее, окраинное, их использование
23	Острова и полуострова.	1		Дать представление о островах и полуостровах	Остров, полуостров. П.р. Изготовление макетов из пластилина	Отличать остров от полуострова	Знать, что такое остров, полуостров ,находить отличие
24	Водоемы в нашей местности. Охрана воды от загрязнения.	1		Познакомить с водоемами нашей местности.	П.р. Оформление альбома «Вода на Земле»	Называть реки и озера области. Правила поведения в природе	Называть реки и озера области. Правила поведения в природе, называть меры по охране воды от загрязнения
25	Обобщающий урок: «Вода на Земле».	1		Уточнить и закрепить знания по данной теме	Проверочная работа № 3 Утонение и закрепление знаний по теме	Знать названия водоемов, узнавать на иллюстрациях Правила поведения в природе	Знать виды водоемов, называть их различие Правила поведения в природе, называть меры по охране воды от загрязнения
26	План и карта. Рисунок и план предмета.			Дать представление о рисунке и плане предмета	Чертеж, план, Рисунок. Отличие рисунка от плана	Отличать план от рисунка	Что такое план. Отличие плана от рисунка

27	Масштаб. Использование плана в практической деятельности человека.	1		Актуализировать знания о масштабе и научить использовать знания на уроке географии.	Масштаб. Запись и чтение масштаба. П.р. Вычерчивание простейших планов(учительского стола)	Запись и чтение масштаба, делать простейшие измерения используя масштаб	Знать ,что такое масштаб его обозначение, для чего нужен масштаб ,умение записывать, читать и пользоваться масштабом, измерять расстояния на плане по масштабу
28	План класса.	1		Применение теоретических знаний в практической деятельности	П.р. Вычерчивание плана класса	Вычерчивание плана класса под руководством учителя	Вычерчивание плана класса самостоятельно, уметь самостоятельно производить измерения
29	План школьного участка.	1		Применение теоретических знаний в практической деятельности	Значение плана в жизни людей. П.р. Вычерчивание школьного участка по алгоритму	Знать, чем можно производить измерения небольших участков территории	Упражнения в измерении расстояний на местности и изображение их на плане, чтение простейших планов с опорой на таблицу условных знаков
30	Условные знаки плана местности.	1		Познакомить с условными знаками плана местности	Условные знаки плана местности. П.р. изготовление таблицы условных знаков плана	Зарисовка условных знаков плана в таблицу	Зарисовка условных знаков в таблицу, узнавание и называние условных знаков, чтение рассказа с использованием условных знаков
31	План и географическая карта. Основные направления на карте.	1		Дать представление о географической карте и плане. Научить находить отличия.	Карта План местности. Многообразии карт. П.р. Сравнение настенной настольной карты	Отличать план от карты	Знать какими бывают карты по назначению, уметь показывать на карте основные направления, определять масштаб карт
32	Условные цвета физической карты.	1		Познакомить с условными цветами на физической карте.	Физ .карта, условные знаки ,правила работы с ней	Составление таблицы условных цветов физической карты, к какому виду поверхности они относятся	Знать для чего нужна шкала высот и глубин на физической карте
33	Условные знаки физической карты	1		Познакомить с условными знаками на физической карте.	П.р Изготовление таблицы условных знаков физ. карты	Зарисовка условных знаков в тетрадь	Находить на карте объекты обозначенные условными знаками и называть их

34	Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей.	1		Познакомить с условными знаками и цветами физической карты России	П.р. Прикрепление к настенной карте табличек с названиями сторон горизонта	Знать, что изображено на географических картах, уметь определять на карте России основные направления	Определять на карте основные формы рельефа с помощью цвета, находить города с помощью условных знаков
35	План и карта.	1		Проверить знания по разделу	. Проверочная работа №4	Уточнение и закрепление знаний по изученной теме	
36	Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне.	1		Дать представление о Земле, Солнце, Луне.	Земля, Солнце, Луна. Отличие Земли от Луны	Названия изученных небесных тел и их основных признаков	Названия изученных небесных тел, их признаков, отнесение их к разным группам
37	Планеты Солнечной системы.	1		Дать представление о планетах Солнечной системы.	Крупные планеты, их расположение, отличие от Земли	Знать названия изученных планет	Названия изученных небесных тел, их основных признаков, рассказывать о планетах солнечной системы по рисунку в учебнике
38	Земля — планета. Доказательство шарообразности Земли.	1		Дать представление о планете Земля.	Движение Земли, смена времен года, части суток	Причины смены времен года	Как менялись представления о форме и размерах Земли, знать доказательства шарообразности Земли,
39	Освоение космоса	1		Сформировать представление об освоении космоса в 20/21 в.в.	Первые полеты, первые космонавты.	Имена первых космонавтов	Значение запусков в космос искусственных спутников Земли и полетов человека в космос, имена первых космонавтов
40	Глобус — модель Земного шара.	1		Дать представление о глобусе, как модели земного шара.	Правила пользования глобусом. Суша, вода П.р. Глобус- ось Северный полюс Южный полюс, экватор	Показывать на глобусе Северный и Южный полюс	Показывать на глобусе Северный и Южный полюс, экватор, давать определение этим понятиям

41	Физическая карта полушарий. Распределение воды и суши на Земле.	1		Дать представление о физической карте полушарий и распределении воды суши на Земле.	Физическая карта полушарий Правила показа объектов на карте П.р. Показ полушарий, материков, океанов	Какими цветами на карте изображена суша и вода, Название материков и океанов	Название материков и океанов, знание и умение пользоваться географической картой, чем отличается материк от части света показывать расположение воды и суши
42	Океаны на глобусе и карте полушарий.	1		Сформировать знания об океанах.	Мировой океан Тихий Атлантический Индийский С.Л.О. П.р. Показ полушарий, материков, океанов	Показывать океаны на карте и глобусе	Что такое Мировой океан. Составлять описание океана с опорой на карту по плану
43	Материки на глобусе и карте полушарий.	1		Дать представление о материках.	материк западное полушарие, восточное полушарие П.р. Показ полушарий, материков, океанов	Знать, что такое материк. Название материков, уметь и показывать	Знать, что такое материк. Название материков, Составлять элементарное описание материка по плану
44	Первые кругосветные путешествия.	1		Сформировать представления о первых кругосветных путешествиях	Кругосветные путешествия(Магеллан, Крузенштерн, Лисянский)	Знать какую форму имеет Земля. Называть имена мореплавателей (не менее 1)	Называть имена мореплавателей (не менее 3-4), вклад русских моряков в географическую науку
45	Значение Солнца для жизни на Земле.	1		Сформировать представление о значении Солнца для жизни на Земле.	Солнце -источник жизни, Движение Солнца. Падение солнечных лучей П.р. Зарисовка отвесных наклонных, скользящих лучей	Знать, что такое звезда. Солнце- ближайшая к Земле звезда, зарисовка схемы «Падения солнечных лучей»	Различие в нагревании и освещении Земли Солнцем. Объяснять причины
46	Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата.	1		Познакомить с понятиями климат и погода, дать представление о типах климата.	Морской Континентальный Умеренный тропический	Называть основные типы климата	Знать отличие климата от погоды, называть основные типы климата

47	Пояса освещенности: жаркий, умеренные, холодные. Их изображение на глобусе и карте полушарий.	1		Познакомить с понятием «пояс освещенности» и научить их находить на глобусе и карте полушарий	пояс освещенности, климат отличие климата от погоды	Вычерчивание схемы расположения поясов освещенности на земном шаре	Расположение поясов освещенности, их зависимость от падения солнечных лучей, знать отличие климата от погоды
48	Природа тропического пояса.	1		Познакомить с природой тропического пояса.	Этажи-ярусы Саванны Тропический лес. П.р.Подбор Иллюстраций представителей раст. и жив. мира	Узнавание растительности и животных тропического пояса: тропические леса, саванны	Название растительности и животных тропического пояса(5), взаимосвязь внешнего вида со средой обитания, давать элементарное описание природы пояса
49	Природа умеренных и полярных поясов.	1		Познакомить с растениями и животными полярных и умеренных поясов	Материки и океаны, расположенные в пределах умеренного полярного поясов	Узнавание растительности и животных умеренных и полярных поясов	Название растительности и животных умеренных и полярных поясов (5), взаимосвязь внешнего вида со средой обитания, элементарное описание природы поясов
50	Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте.	1		Дать представление о географическом положении России на карте.	Россия-самое большое государство в мире. Азиатская и европейская части России. П.р. Составление описания Г.П по плану	Название нашей страны и ее столицы	Уметь описывать географическое положение нашей страны по плану
51	Границы России. Сухопутные границы на западе и юге.	1		Сформировать знания о сухопутных границах России	Государства, с которыми граничит РФ П. р. Показ границ на физ. карте	Уметь показывать сухопутную границу России на западе и юге	Уметь показывать границу России, называть государства с которыми граничит Россия на западе и юге
52	Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана	1		Сформировать знания о морских границах России.	Природа морей СЛО П.р .Показ морских границ и морей на физ. карте	Показывать моря СЛО	Показывать моря СЛО, знать особенности их природы
53	Моря Тихого и Атлантического океана	1		Продолжить формировать знания о границах России. Формировать навыки правильного показа объектов на карте	Морские границы на востоке. Природа морей Тихого океана, П.р Показ морей на физ. карте	Показывать моря, омывающие Россию с востока и запада	Какими бывают границы. Показывать моря, омывающие Россию с востока и запада, Описание одного из морей, используя кату, по плану

54	Острова и полуострова России	1		Формировать представление о островах и полуостровах СЛО и Тихого	Острова и полуострова России. Положение на карте, особенности их природы П.р. Нанесение островов и полуостровов на к/к	Знать и уметь показывать на стенной карте острова и полуострова (не менее 2-3)	Знать и уметь показывать на стенной карте острова и полуострова (не менее 3-5), Называть различие, давать описание (острова, полуострова) по плану, используя карту
55	Поверхность нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья. Работа с контурными картами	1		Познакомить с разнообразием рельефа. Научить обозначать формы рельефа, правильно показывать на карте	Низменности, возвышенности, плоскогорья, горы .	Находить и показывать формы рельефа (1-2) объекта	Находить и показывать крупные формы рельефа России, определять их расположение на территории России
56	Горы: Урал, Кавказ, Алтай, Саяны.	1		Познакомить с горными системами России.	Горы: Урал, Кавказ, Алтай, Саяны. П.р показ гор на физ. карте	Знать названия гор, уметь их показывать	Знать названия гор, уметь их показывать, описывать горы по плану используя физическую карту
57	Крупнейшие месторождения полезных ископаемых России. Работа с контурными картами	1		Познакомить с крупнейшими месторождениями полезных ископаемых России. Научить обозначать полезные ископаемые условными знаками на карте	Места добычи ПИ. Нефть и газ-главные богатства России П.р. изготовление условных знаков с последующим прикреплением в местах добычи	Зарисовка условных знаков полезных ископаемых. Знание горючих ископаемых	Иметь представление о назначении полезных ископаемых, по условным знакам находить на карте места добычи нефти и газа,
58	Реки: Волга с Окой и Камой. Водохранилища, каналы, ГЭС.	1		Познакомить с реками и о Европейской части России, их использовании	Крупнейшие города расположенные на реках, использование рек П.р. Подписание на к/к ,показать на стенной карте	Показывать Волгу и ее притоки, по условным знакам находить ГЭС на Волге	Показывать Волгу и ее притоки, по условным знакам находить ГЭС на Волге, Составлять описание реки по плану используя физическую карту
59	Реки: Дон, Днепр, Урал. Водохранилища, каналы, ГЭС.	1		Познакомить с реками Европейской части России	Волго-Донской канал. Водохранилища. Использование рек П.р. Подписание на к/к ,показать на стенной карте	Показывать реки: Дон, Урал на карте	Показывать реки: Дон, Урал на карте, крупное водохранилище на реке Дон, описание реки по плану

60	Реки Сибири: Обь с Иртышем, Енисей с Ангарой.	1		Познакомить с реками Сибири.	Реки азиатской части России, их природа и использование П.р. показать изучаемые реки на карте, составить описание по плану	Показывать реки на карте находить их крупные притоки	Показывать реки на карте находить их крупные притоки Описание одной из рек по плану
62	Реки: Лена, Амур	1		Познакомить с реками Сибири.	Реки азиатской части России, их природа и использование П.р. показать изучаемые реки на карте, составить описание по плану	Уметь показывать реки на карте, их притоки, знать как они используются	Уметь показывать реки на карте, Знать как они используются, составление описания одной из рек по плану, используя физическую карту
63	Озера: Ладожское, Онежское, Байкал. Работа с контурными картами	1		Познакомить с озерами Европейской части России и Сибири. Научить обозначать реки и озера.	Экологические проблемы, их природа и использование П.р. Нанесение на к/к показ на стенной карте	Знать обозначение озер на карте, уметь находить и показывать на карте (не менее 1)	Знать обозначение озер на карте, уметь находить и показывать на карте, знать обитателей озер, как человек использует озера
64	Наш край на карте России	1		Расширить представление об Иркутской области на карте России.	Положение на карте. Поверхность, ПИ, климат, водоемы, растительность и животный мир. П.р. Составление рассказа о родном крае с опорой на план. Оформление альбома	Название родного края, города	Название родного края, города, знать основные формы поверхности, представителей растительности и животных, составление элементарного описания родного края, нахождение на карте России
65	Повторение начального курса физической географии	1		Уточнить и закрепить знания по курсу физической географии	Проведение географических викторин, конкурсов	Название географических объектов заранее выделенных учителем	Показывание на физической карте географических объектов указанных в программе
66	Повторение начального курса физической географии	1		Уточнить и закрепить знания по курсу физической географии	Проведение географических викторин, конкурсов		

67-68 резервные уроки

Описание материально-технического обеспечения

1. Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы, допущенная Министерством образования РФ, Москва «ВЛАДОС» 2007, под редакцией В. В. Воронковой.
2. Лифанова, Т. М., Соломина, Е. Н. Начальный курс физической географии. 6 класс. /Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида//Т. М. Лифанова, Е. Н. Соломина. – 2-изд. - М.: Просвещение, 2006.-184 с.: ил.+ Прил. (16 с., ил.)
3. Лифанова, Т. М., Соломина, Е. Н. Начальный курс физической географии. 7 класс. /Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида//Т. М. Лифанова, Е. Н. Соломина. – М.: Просвещение, 2005.-176 с.: ил.+ Прил. (16 с., ил.)
4. Лифанова, Т. М., Соломина, Е. Н. Начальный курс физической географии. 8 класс. /Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида//Т. М. Лифанова, Е. Н. Соломина. – М.: Просвещение, 2004.-208 с.: ил.
5. Лифанова, Т. М., Соломина, Е. Н. Начальный курс физической географии. 6 класс. /Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида//Т. М. Лифанова, Е. Н. Соломина. – М.: Просвещение, 2005.-208 с.: ил.
6. Кировский областной институт усовершенствования учителей «Наш край». Пособие для учащихся коррекционных школ/ Автор-составитель Н. Ю. Киселёва. – Киров: ИУУ, 2001.
7. Н.В. Болотникова География: Уроки-игры в средней школе. Волгоград: Учитель, 2004

Сайты Интернет:

8. География <http://www.geografia.ru/> (новости географии, Информация по странам)
9. Географические карты <http://www.tourua.com/ru/maps>
10. Географические сайты <http://geo.historic.ru/catalog/> (Человек и подводный мир, Библиотека о природе и географии, энциклопедии о физической и политической географии, географо-этнографические материалы по народам мира, книги о мире животных и растений, экологии и исследовании космоса, Мир животных)
11. История географии <http://traditio.ru/wiki/География>
12. Географические карты <http://www.planetolog.ru/>
13. Науки о Земле <http://geographer.ru/index.shtml>
14. Путешествия и открытия <http://pyty.ru/>
15. <http://www.geo2000.nm.ru/> Этот сайт целиком и полностью посвящен занимательной науке - "географии".