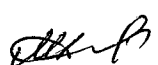
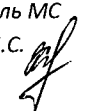
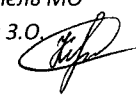
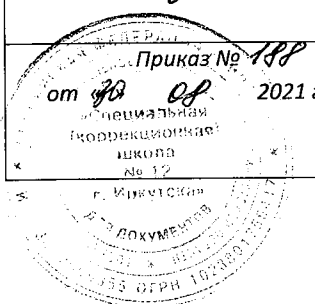


Государственное общеобразовательное казённое учреждение Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа № 12 г. Иркутска»

Утверждаю Директор ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа № 12 г. Иркутска» Дмитриева М. В. 	Принято на МС Протокол № от 30.08.2021 г. Руководитель МС Хабарова Я.С. 	Рекомендовано на МО учителей общеобразовательных предметов Протокол № от 30.08.2021 г. Руководитель МО Крикса З.О. 
Приказ № 188 от 30.08.2021 г. 		

Адаптированная рабочая программа по

чтению

(наименование учебного предмета / курса)

для обучающихся (5-6 класса)

(степень образования / класс)

на 2021-2022 уч. год.

(срок реализации программы)

Составлена

Программу составила учитель Шункова Е.А.

(Ф.И.О. учителя)

Иркутск 2021 г.

Пояснительная записка

Данная адаптированная рабочая программа по предмету «Чтение» для 5-6 классов предназначена для обучения детей с интеллектуальными нарушениями, 1 вариант. Она разработана на основе:

1. Федеральный Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012г.
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
3. Учебный план ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа № 12 г. Иркутска» на 2021-2022 учебный год.
4. Приказ № 345 от 28 декабря 2018 г. «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
5. Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, 1 вариант) ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа № 12 г. Иркутска»
6. СП **2.4.3648-20** «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» № 28 от 28.09.2020 г.

Рабочая программа ориентирована на учебники по предмету «Чтение» 5 - 6 класс:

1. Чтение. 5 класс. учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы /авт. – сост. З.Ф. Малышева. – 18-е изд. – М.: Просвещение, 2019.
2. Чтение. 6 класс. учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы /авт. – сост. И.М. Бгажнокова, Е.С. Погостина. – 18-е изд. – М.: Просвещение, 2019.

Общая характеристика адаптированной рабочей программы предмета «Чтение»

Рабочая программа учебного предмета «Чтение» (Литературное чтение) является компенсаторно-адаптационной, детализирует и раскрывает содержание, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения предмета, которые определены примерной адаптированной основной общеобразовательной программой для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Уроки чтения проводятся с учетом особенностей развития обучающихся с нарушением интеллекта. В 5 - 6 классе обучающиеся должны читать осознанно. Чтение текста вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя. Допускается чтение по слогам слов трудных по смыслу и слоговой структуре.

Одновременно с овладением чтения вслух обучающиеся учатся читать про себя. Однако, приветствуется больше чтение вполголоса. Уроки литературного чтения организуются как уроки объяснительного чтения. Объяснительное чтение предполагает полное и подробное объяснение учителем содержания прочитанного. Учитель в процессе обучения чтению должен уделить особое внимание работе с иллюстративным материалом как одним из эффективных средств формирования познавательной деятельности обучающихся и коррекции недостатков их развития. Предусмотрена углубленная работа по развитию связной устной речи. Обучающиеся овладевают правильным, полным и последовательным пересказом в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному построению предложений, и в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного. В 5-6 классах проводятся уроки внеклассного чтения. Целью этих уроков является дополнительная работа по формированию осознанного интереса к книгам у детей с особыми возможностями здоровья. Обучающиеся

осознанного интереса к книгам у детей с особыми возможностями здоровья. Обучающиеся знакомятся с детскими произведениями, рассматривают книги, правильно читают названия книг, фамилию авторов, отвечают на вопросы: о ком книга, о чём в ней рассказывается. Формируется навык самостоятельного чтения книг, читательской культуры, с этой целью организуются посещения школьной библиотеки, где учащиеся учатся самостоятельно выбирать книгу по интересам. Примерная тематика произведений для чтения подобрана с учетом максимального развития познавательных интересов детей, расширения их кругозора, воспитания нравственных качеств. При разработке данной программы используется дифференцированный подход. Принцип индивидуального и дифференцированного обучения.

Цель уроков чтения состоит в последовательном совершенствовании навыка полноценного выразительного, осмысленного чтения и умения воспринимать литературное произведение в единстве его содержательной и языковой стороны.

Задачи изучения литературного чтения

формировать навык правильного, осознанного, выразительного и беглого чтения;
научить, понимать содержание, заключённое в художественных образах;
коррекция недостатков развития познавательной деятельности и эмоционально-личностной сферы;
совершенствовать навыки связной устной речи;
формировать потребности в чтении;

Основные направления коррекционной работы:

- Корректировать артикуляционный аппарат.
- Расширять представления об окружающем мире и обогащение словаря.
- Корректировать познавательную и речевую деятельность учащихся.
- Развивать речь, владение техникой речи;
- Корректировать слуховое и зрительное восприятие.
- Формировать умение работать по словесной инструкции, алгоритму.
- Развивать познавательные процессы.
- Корректировать индивидуальные пробелы в знаниях, умениях, навыках.

Межпредметные связи

Математика. Название чисел в пределах 300. Поиск нужной страницы в учебнике.

Письмо и развитие речи. Письменные ответы на вопросы по тексту. Связные высказывания по затрагиваемым в беседе вопросам.

Биология. Самостоятельное описание картин природы, явлений природы.

Изобразительное искусство. Рисовки сюжетов природы, животных

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

В данной программе преобладают требования: назвать, показать, определить, описать, приводить примеры. В преподавание предмета целесообразно использовать такие формы и методы обучения как: словесный, наглядный, практический.

Программа предусматривает различные формы и способы проверки и контроля знаний: открытые и закрытые тесты, задания на установление соответствия, ответы на вопросы.

Программа предполагает систематическое чтение текстов художественных произведений на уроках, их осмысление, пересказ, различные виды работ по развитию устной и письменной речи:

- составление планов;
- краткие и подробные пересказы текста;
- устные сочинения-характеристики героев;
- развитие художественной фантазии у детей;
- придумывание финала, опираясь на развитие событий.

Программа включает в себя художественные произведения русской и зарубежной литературы, поднимающие вечные проблемы (добро и зло, жестокость и сострадание,

великодушные, прекрасное в природе и человеческой жизни, роль и значение книги в жизни писателя и читателя пр.).

Учителю важно предусмотреть весь процесс чтения (восприятие, понимание, осмысление, анализ, оценка прочитанного), направленный на развитие речи учащихся. Только в этом случае школьники могут стать полноценно развитой личностью, адаптированной к условиям реальной жизни.

Обучение построено на принципах: принцип коррекционной направленности в обучении, принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения, принцип научности и доступности обучения, принцип систематичности и последовательности в обучении, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д. Известно, что развитие техники чтения осуществляется поэтапно. От класса к классу предъявляются все более высокие требования к способу чтения: от чтения целым словом к чтению словосочетанием и коротким предложением. Меняются и формы организации чтения: наряду с коллективной работой над выразительностью чтения школьников обучают приемам, способствующим выделению фразового ударения, установлению семантических пауз, интонационной окраске чтения. Становятся более разнообразными формы работы с текстом, методы и приемы обучения, применяются ТСО: фрагменты кино (презентация, DVD) мультфильмов, мультимедиа, музыкальные фрагменты.

Типы урока:

- урок сообщения новых знаний (урок первоначального изучения материала) Имеет целью изучение и первичное закрепление новых знаний.
- Урок формирования и закрепления знаний и умений (практический урок) Имеет целью выработку умений по применению знаний.
- Урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок) Имеет целью обобщение единичных знаний в систему.
- Урок контроля, оценки и коррекции знаний – контрольная, проверочная работа. Имеет целью определить уровень овладения знаниями, умениями и навыками.
- Комбинированный урок, урок-беседа, повторительно – обобщающий урок, урок развития речи

Методы и приёмы обучения:

словесный (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой)наглядный (наблюдение, демонстрация) , практический.

Формы работы: рассказ, беседа, выборочное объяснительное чтение текста, работа с картиной, планом, просмотр и разбор отдельных фрагментов кино, мультфильмов, сказок, заслушивание отрывков произведений в авторском исполнении.

Виды деятельности обучающихся основаны на переработке устного и письменного текста:

- составление плана текста;
- пересказ текста по плану;
- пересказ текста по предполагаемым вопросам;
- продолжение текста;
- выразительное чтение;
- чтение наизусть;
- чтение по ролям;

Контроль за знаниями, умениями и навыками осуществляется в ходе устных опросов, проведения открытых и закрытых тестов, заданий на установление соответствия, ответов на вопросы. Тексты, контрольно-измерительные материалы создает учитель в соответствии с психофизическими особенностями каждого ученика. Контроль осуществляется

по завершению изучения творчества писателя (промежуточный контроль). Время, отводимое на уроке для контроля – 5-15 минут.

Место предмета учебном плане.

В соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школы, рабочая программа по предмету «Чтение»:

В 5 классе -136 часов в год при 4 часах в неделю (34 учебных недель).

В 6 классе – 136 часов в год при 4 часах в неделю (34 учебных недель)

Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной рабочей программы по предмету "Чтение"

Данная программа обеспечивает БУД (базовые учебные достижения) необходимых личностных, предметных результатов освоения предмета, заложенных в ФГОС НОООВЗ.

Личностные учебные действия:

- положительное отношение окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника;

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;

- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений и этических норм и правилах поведения в современном обществе;

- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе;

Коммуникативные учебные действия:

- вступить в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик-ученик-класс, учитель-класс);

- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации;

Регулятивные учебные действия:

- контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать из-за парты и т. д);

- работать с учебными принадлежностями (линейка) и организовывать рабочее место;

Познавательные учебные действия:

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;

- устанавливать видородовые отношения предметов;

- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

- пользоваться знаками, символами, предметами заместителями.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- Уметь правильно, осознанно читать доступные по содержанию тексты (после предварительной подготовки);

- Определять темы произведения (под руководством учителя);

- Отвечать на вопросы учителя по фактическому содержанию произведения своими словами;

- Достаточный уровень:

- Правильно, осознанно читать вслух, с соблюдением некоторых усвоенных норм орфоэпии;

- Отвечать на вопросы учителя своими словами и словами автора (выборочное чтение);
- Уметь определять темы художественного произведения;
- Различать главных и второстепенных героев произведения с элементарным обоснованием;
- Определять собственное отношение к поступкам героев (героя);
- Сравнивать собственное отношение и отношения автора к поступкам героев с использованием примеров из текста (с помощью учителя);
- Пересказывать текст по плану;
- Находить в тексте непонятные слова и выражения;
- Самостоятельно читать художественную литературу;
- Знать наизусть 7-9 стихотворений. Уметь пересказывать текст по вопросам с помощью учителя.

Содержание рабочей программы по предмету «Чтение» для 5 класса

Устное народное творчество.

Считалки, заклички – приговорки, потешки, пословицы и поговорки, загадки.

Народные сказки: «Никита Кожемяка», «Как наказали медведя», «Золотые руки», «Морозко», «Два Мороза», «Три дочери».

Литературные сказки: А.С. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях», Д. Мамин – Сибиряк «Серая Шейка».

Цель: обогащение знаний обучающихся об устном народном творчестве разных народов, об общности сюжетов, о характеристиках персонажей, признаках национальных традиций.

Планируемые результаты:

1. Предметные:

Ориентироваться в литературоведческих понятиях.

Узнавать литературные жанры (сказка, былина, сказ, басня, пословица).

Правильно и осознанно читать тексты.

2.Познавательные:

Дифференцировать литературные жанры.

Уметь сравнивать сказку и былинку.

3.Коммуникативные:

Участвовать в коллективном обсуждении проблем; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

Уметь слушать собеседника и отвечать полным ответом на поставленные вопросы;

Вступать в контакт и работать в коллективе;

Обращаться за помощью и принимать помощь;

Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.

4.Регулятивные:

Умение удерживать целенаправленность деятельности.

Самостоятельная организация своего рабочего места,

Умение определять важность или необходимость выполнения различных заданий в учебном процессе и жизненных ситуациях,

Слышать инструкцию учителя.

Сказки.

Цель: обогащение знаний обучающихся о сказках разных народов, об общности сюжетов, о характеристиках персонажей, признаках национальных традиций. Обучение выразительному, безошибочному, осознанному чтению.

Планируемые результаты:

1. Предметные:

Осознанное, правильное чтение текста вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя;

Слоговое чтение трудных по смыслу и слоговой структуре слов;
Соблюдение при чтении знаков препинания и нужной интонации; ответы на вопросы, о ком или о чем говорится в прочитанном тексте;
Пересказ содержания прочитанной сказки; чтение диалогов; самостоятельная работа по заданиям и вопросам, помещенным в книге для чтения.

Выделение главной мысли текста.

Определение мотивов поступков героев.

Сопоставление и оценка поступков персонажей.

Выразительное чтение сказок, передача содержания сказок по плану.

2.Познавательные:

Извлекать под руководством педагога необходимую информацию.

Обогащение знаний обучающихся об устном народном творчестве разных народов, об

Общности сюжетов, о характеристиках персонажей, признаках национальных традиций.

3.Коммуникативные:

Уметь слушать собеседника и отвечать полным ответом на поставленные вопросы;

Вступать в контакт и работать в коллективе;

Обращаться за помощью и принимать помощь;

Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.

Участвовать в коллективном обсуждении прочитанных произведений.

4.Регулятивные:

Уметь удерживать целенаправленность в учебной деятельности.

Уметь самостоятельно организовывать своё рабочее место

Умение определять важность или необходимость выполнения различных заданий в учебном процессе и жизненных ситуациях, слышать инструкцию учителя.

Картины родной природы.

Русские писатели о природе: Г. Скребицкий «Июнь», «Сентябрь», «Добро пожаловать», «Декабрь», «Всяк по – своему», «Март», «От первых проталин до первой грозы», А. Платонов «Июльская гроза», И. Соколов – Микитов «Золотая осень», «Весна», В. Астафьев «Осенние грусти», А. Толстой «Весенние ручьи».

Стихи русских поэтов о природе: И. Суриков «Ярко светит солнце...», А. Прокофьев «Берёзка», Ю. Гордиенко «Вот и клонится лето к закату...», К. Бальмонт «Первый снег», «К зиме», Ф. Тютчев «Чародейкою Зимою...», С. Есенин «Поёт зима – аукает...», «Берёза», «Черемуха», А. Пушкин «Зимняя дорога», «Гонимы вешними лучами...», А. Толстой «Вот уж снег последний в поле тает...», А. Блок «Ворона», Е. Серова «Подснежник», И. Бунин «Крупный дождь в лесу зеленом...», Я. Аким «Весна, весною, о весне»

Цель: уточнение и расширение знаний обучающихся о сезонных изменениях в природе, о подготовке животных и птиц к зиме, знакомство с поэтическими произведениями, развитие эстетических представлений о красоте русской природы.

Планируемые результаты:

1.Предметные:

Осознанное, правильное чтение текста вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя;

Слоговое чтение трудных по смыслу и слоговой структуре слов;

Соблюдение при чтении знаков препинания и нужной интонации;

Ответы на вопросы, о ком или о чем говорится в прочитанном тексте;

Пересказ содержания прочитанного рассказа или сказки;

Чтение диалогов; самостоятельная работа по заданиям и вопросам, помещённым в книге для чтения.

Делить на части несложных по структуре и содержанию текстов (с помощью учителя) на основе готового плана после предварительного анализа;

2.Познавательные:

Уточнение и расширение знаний обучающихся об изменениях природы осенью, о подготовке животных и птиц к зиме;

Знакомство с поэтическими произведениями позволит развивать эстетические представления о красоте русской природы.

Извлекать под руководством педагога необходимую информацию,

Самостоятельно делить на части несложный по структуре и содержанию текст.

Называть отличительные признаки времён года, подтверждая примерами из текстов.

3. Коммуникативные:

Участвовать в коллективном обсуждении прочитанных произведений,

Устанавливать простейшие взаимосвязи в прочитанном тексте.

Уметь слушать собеседника и отвечать полным ответом на поставленные вопросы;

Вступать в контакт и работать в коллективе;

Обращаться за помощью и принимать помощь;

Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.

4. Регулятивные:

Уметь удерживать целенаправленность в учебной деятельности.

Самостоятельная организация своего рабочего места,

Умение определять важность или необходимость выполнения различных заданий в учебном процессе и жизненных ситуациях, слышать инструкцию учителя.

Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;

О друзьях – товарищах.

Ю. Яковлев «Колючка», «Рыцарь Вася».

Н. Носов «Витя Малеев в школе и дома» (отрывок из повести).

В. Медведев «Фосфорический мальчик».

Л. Воронкова «Дорогой подарок».

Я. Аким «Твой друг».

Цель: Обучение выразительному, безошибочному осмысленному чтению. Формирование детского коллектива на основе изученных произведений. Воспитание доброго и уважительного отношения к окружающим.

Планируемые результаты:

1. Предметные:

Осознанное, правильное чтение текста вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя;

Слоговое чтение трудных по смыслу и слоговой структуре слов;

Соблюдение при чтении знаков препинания и нужной интонации;

Ответы на вопросы, о ком или о чем говорится в прочитанном тексте;

Пересказ содержания прочитанного рассказа или сказки;

Чтение диалогов;

Самостоятельная работа по заданиям и вопросам, помещенным в книге для чтения.

2. Познавательные:

Извлекать под руководством педагога необходимую информацию. Воспроизводить по памяти последовательность событий в изученных произведениях.

Формирование положительного отношения детей к школе, одноклассникам, уважительному отношению к педагогам.

3. Коммуникативные:

Активно участвовать в диалоге, построенном на основе прочитанного и разобранный текста;

Умение дать характеристику главным героям произведения и их поступкам по плану.

Уметь слушать собеседника и отвечать полным ответом на поставленные вопросы;

Вступать в контакт и работать в коллективе; обращаться за помощью и принимать помощь;

Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.

4. Регулятивные:

Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оценивать поступки главных героев произведения.

Самостоятельная организация своего рабочего места,

Умение определять важность или необходимость выполнения различных заданий в учебном процессе и жизненных ситуациях, слышать инструкцию учителя.

Басни И. Крылова.

И. Крылов. «Ворона и лисица», «Щука и кот», «Квартет».

Цель: Знакомство с жанром «Басни». Обучение выразительному, безошибочному осмысленному чтению

Планируемые результаты:

1.Предметные:

Овладение элементарными приёмами анализа басни с помощью учителя.

Уметь читать басню.

Понимать содержание басни.

2.Познавательные:

Извлекать под руководством педагога необходимую информацию,

Умение находить сходства и различия в морали басни.

3.Коммуникативные:

Активно участвовать в диалоге, построенном на основе прочитанного и разобранный текста;

Умение дать характеристику главным героям произведения.

4.Регулятивные:

Адекватно оценивать собственное поведение,

Давать оценку поступков главных героев изученного произведения.

Самостоятельная организация своего рабочего места,

Умение определять важность или необходимость выполнения различных заданий в учебном процессе и жизненных ситуациях,

Слышать инструкцию учителя.

Спешите делать добро.

Н. Хмелик «Будущий олимпиец».

О. Бондарчук «Слепой домик».

В. Осеева «Бабка».

А. Платонов «Сухой Хлеб».

В. Распутин «Люся», В. Брюсов «Труд».

Р. Рождественский «Огромное небо».

Цель: формирование положительного отношения детей к одноклассникам, уважительное отношение к педагогам. Обучение выразительному осознанному чтению.

Планируемые результаты:

1.Предметные:

Правильное и осознанное чтение текста вслух, в темпе, обеспечивающем его понимание;

Осознанное, правильное чтение текста вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя;

Слоговое чтение трудных по смыслу и слоговой структуре слов;

Соблюдение при чтении знаков препинания и нужной интонации;

Ответы на вопросы, о ком или о чем говорится в прочитанном тексте;

Пересказ содержания прочитанного рассказа или сказки;

Чтение диалогов; самостоятельная работа по заданиям и вопросам, помещенным в книге для чтения.

2.Познавательные:

Извлекать под руководством педагога необходимую информацию.

Уметь давать характеристику героям в сравнении;

Воспроизводить текст по памяти по заранее составленному плану.

3.Коммуникативные:

Участвовать в коллективном обсуждении прочитанных произведений.

Уметь слушать собеседника и отвечать полным ответом на поставленные вопросы;
Вступать в контакт и работать в коллективе;
Обращаться за помощью и принимать помощь;
Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.

4.Регулятивные:

Уметь удерживать целенаправленность в учебной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.

Самостоятельная организация своего рабочего места,

Умение определять важность или необходимость выполнения различных заданий в учебном процессе и жизненных ситуациях, слышать инструкцию учителя.

Уметь удерживать целенаправленность в учебной деятельности, давать адекватную самооценку;

Уступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);

О животных

Н. Гарин – Михайловский «Тёма и Жучка» (отрывок из повести «Детство Тёмы»).

А. Толстой «Желтухин» (отрывок из повести «Детство Никиты»).

К. Паустовский «Кот Ворюга».

Б. Житков «Про обезьянку».

Э. Асадов «Дачники».

Ф. Абрамов «Из рассказов Алены Даниловны».

С. Михалков «Будь человеком».

Цель: воспитание у обучающихся любви к животным, чуткого и бережного отношения к ним. Обучение выразительному, безошибочному, осознанному чтению.

Планируемые результаты:

1.Предметные:

Делить на части несложных по структуре и содержанию тексты (с помощью учителя) на основе готового плана после предварительного анализа;

Осознанное, правильное чтение текста вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя;

Слоговое чтение трудных по смыслу и слоговой структуре слов;

Соблюдение при чтении знаков препинания и нужной интонации;

Ответы на вопросы, о ком или о чем говорится в прочитанном тексте;

Пересказ содержания прочитанного рассказа или сказки;

Уметь читать диалоги; самостоятельная работа по заданиям и вопросам, помещённым в книге для чтения.

2.Познавательные:

Извлекать под руководством педагога необходимую информацию,

Самостоятельно делить на части несложный по структуре и содержанию текст

Воспроизводить по памяти и по плану содержание прочитанного.

Составлять план прочитанного с помощью учителя на основе вычленения главного.

3.Коммуникативные:

Участвовать в коллективном обсуждении прочитанных произведений,

Устанавливать простейшие взаимосвязи в прочитанном тексте.

Уметь слушать собеседника и отвечать полным ответом на поставленные вопросы;

Вступать в контакт и работать в коллективе;

Обращаться за помощью и принимать помощь;

Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.

4.Регулятивные:

Уметь удерживать целенаправленность в учебной деятельности.

Адекватно реагировать на внешний контроль и оценку.

Самостоятельная организация своего рабочего места,

Умение определять важность или необходимость выполнения различных заданий в учебном процессе и жизненных ситуациях,
Слышать инструкцию учителя.

Из прошлого нашего народа

О. Тихомиров «На поле Куликовом».

С. Алексеев «Рассказы о войне 1812 года».

Н. Некрасов «И снится ей жаркое лето...» (отрывок из поэмы «Мороз, Красный нос»).

А. Куприн «Белый пудель» (отрывки).

Л. Жариков «Снега, поднимитесь метелью...».

Ю. Коринец «У Могилы Неизвестного Солдата».

Цель: Обучение выразительному, осмысленному, безошибочному чтению. Знакомство со страницами истории своей страны. Воспитание чувства патриотизма.

Планируемые результаты:

1.Предметные:

Читать произведения доступные по содержанию осмысленно и выразительно.

Ознакомиться со страничками истории своей страны.

Овладеть элементарными приёмами анализа произведений.

Осознанное восприятие и оценка содержания.

2.Познавательные:

Извлекать под руководством педагога необходимую информацию.

Уметь выделять главное в произведение,

Учиться положительным поступкам у героев произведений.

3.Коммуникативные:

Принимать участие в диалоге, построенном на основе прочитанного и разобранный текста;

Уметь дать характеристику главным героям произведения и их поступкам по плану.

Уметь участвовать в коллективном обсуждении прочитанных произведений,

Устанавливать простейшие взаимосвязи в прочитанном тексте;

Уметь излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

4.Регулятивные:

Адекватно реагировать на внешний контроль и оценку.

Уметь удерживать целенаправленность в деятельности, осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль;

Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс)

Из произведений зарубежных писателей.

В. Гюго «Гаврош» (отрывки).

М. Твен «Приключения Тома Сойера»(отрывок).

С. Лагерлёф «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями» (отрывки).

Г.Х. Андерсен «Русалочка» (отрывок).

Цель: Обучение выразительному, осмысленному, безошибочному чтению. Знакомство с произведениями зарубежных писателей.

Планируемые результаты:

1. Предметные:

Осознанно и выразительно читать.

Передавать содержание произведения по коллективно составленному плану.

Слоговое чтение трудных по смыслу и слоговой структуре слов;

Соблюдение при чтении знаков препинания и нужной интонации;

Отвечать на вопросы, о ком или о чем говорится в прочитанном тексте;

Уметь делать пересказ содержания прочитанного рассказа или сказки;

Уметь читать диалоги;

Самостоятельная работа по заданиям и вопросам, помещённым в книгу для чтения.

2. Познавательные:

Сравнивать поведение героев произведений.
Сравнивать поступки героев.
Воспроизводить по памяти прочитанные произведения по плану, составленному заранее.

3. Коммуникативные:

Участвовать в диалоге, построенном на основе прочитанного и разобранный текста;
Уметь слушать собеседника и отвечать полным ответом на поставленные вопросы;
Вступать в контакт и работать в коллективе;
Обращаться за помощью и принимать помощь;
Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.

4. Регулятивные:

Осуществлять взаимный и самоконтроль в совместной деятельности;
Самостоятельная организация своего рабочего места,
Умение определять важность или необходимость выполнения различных заданий в учебном процессе и жизненных ситуациях;
Слышать инструкцию учителя.

Произведения для внеклассного чтения:

Н. Носов Рассказы,
П. Бажов «Серебряное копытце»,
Б. Житков «На льдине»,
М. Пришвин «Лисичкин хлеб»,
К. Паустовский «Заячьи лапы» (сборник рассказов),
А. Куприн «Белый пудель (последняя глава),
Б. Полевой «Сын полка»,
В. Осеева «Волшебное слово»,
А. Гайдар «Чук и Гек»

Произведения для заучивания наизусть:

И. Сурков «Ярко солнце светит...», А. Прокофьев «Березка», К. Бальмонт «Осень»,
И. Бунин «Первый снег», Ф. Тютчев «Зима», С. Есенин «Берёза», А. Пушкин «Зимняя дорога»,
Е. Серова «Подснежник»

Содержание программы по чтению в 6 классе .

Примерная тематика.

Устное народное творчество

Загадки, пословицы, поговорки, небылицы (особый мир игры-игра мыслей, столкновение мира обычного и потешного). Народные и литературные сказки. Мир добра и зла.

Планируемые результаты:

1. Предметные:

Осознанно и выразительно читать.
Передавать содержание произведения по коллективно составленному плану.
Слоговое чтение трудных по смыслу и слоговой структуре слов;
Соблюдение при чтении знаков препинания и нужной интонации;
Отвечать на вопросы, о ком или о чем говорится в прочитанном тексте;
Уметь делать пересказ содержания прочитанного рассказа или сказки;
Уметь читать диалоги;
Самостоятельная работа по заданиям и вопросам, помещённым в книге для чтения.

2. Познавательные:

Сравнивать поведение героев произведений.
Сравнивать поступки героев.

Воспроизводить по памяти прочитанные произведения по плану, составленному заранее.

3. Коммуникативные:

Участвовать в диалоге, построенном на основе прочитанного и разобранный текста;

Уметь слушать собеседника и отвечать полным ответом на поставленные вопросы;

Вступать в контакт и работать в коллективе;

Обращаться за помощью и принимать помощь;

Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.

4. Регулятивные:

Осуществлять взаимный и самоконтроль в совместной деятельности;

Самостоятельная организация своего рабочего места,

Умение определять важность или необходимость выполнения различных заданий в учебном процессе и жизненных ситуациях;

Слышать инструкцию учителя.

Люблю природу русскую

Рассказы, стихи и научно-популярные статьи о природе в разные времена года, о красоте родной земли, об открытиях человека, умеющего всматриваться в окружающий мир.

Светские и православные праздники в связи с разными временами года.

Планируемые результаты:

1. Предметные:

Осознанно и выразительно читать.

Передавать содержание произведения по коллективно составленному плану.

Слоговое чтение трудных по смыслу и слоговой структуре слов;

Соблюдение при чтении знаков препинания и нужной интонации;

Отвечать на вопросы, о ком или о чем говорится в прочитанном тексте;

Уметь делать пересказ содержания прочитанного рассказа или сказки;

Уметь читать диалоги;

Самостоятельная работа по заданиям и вопросам, помещённым в книге для чтения.

2. Познавательные:

Сравнивать поведение героев произведений.

Сравнивать поступки героев.

Воспроизводить по памяти прочитанные произведения по плану, составленному заранее.

3. Коммуникативные:

Участвовать в диалоге, построенном на основе прочитанного и разобранный текста;

Уметь слушать собеседника и отвечать полным ответом на поставленные вопросы;

Вступать в контакт и работать в коллективе;

Обращаться за помощью и принимать помощь;

Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.

4. Регулятивные:

Осуществлять взаимный и самоконтроль в совместной деятельности;

Самостоятельная организация своего рабочего места,

Умение определять важность или необходимость выполнения различных заданий в учебном процессе и жизненных ситуациях;

Слышать инструкцию учителя.

О далеком прошлом России

Рассказы, стихи. Научно-популярные статьи о далеком прошлом, о нашем времени из истории России. **Планируемые результаты:**

1. Предметные:

Осознанно и выразительно читать.

Передавать содержание произведения по коллективно составленному плану.

Слоговое чтение трудных по смыслу и слоговой структуре слов;
Соблюдение при чтении знаков препинания и нужной интонации;
Отвечать на вопросы, о ком или о чем говорится в прочитанном тексте;
Уметь делать пересказ содержания прочитанного рассказа или сказки;
Уметь читать диалоги;
Самостоятельная работа по заданиям и вопросам, помещённым в книге для чтения.

2. Познавательные:

Сравнивать поведение героев произведений.
Сравнивать поступки героев.
Воспроизводить по памяти прочитанные произведения по плану, составленному заранее.

3. Коммуникативные:

Участвовать в диалоге, построенном на основе прочитанного и разобранный текста;
Уметь слушать собеседника и отвечать полным ответом на поставленные вопросы;
Вступать в контакт и работать в коллективе;
Обращаться за помощью и принимать помощь;
Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.

4. Регулятивные:

Осуществлять взаимный и самоконтроль в совместной деятельности;
Самостоятельная организация своего рабочего места,
Умение определять важность или необходимость выполнения различных заданий в учебном процессе и жизненных ситуациях;
Слышать инструкцию учителя.

Животные в нашем доме

Рассказы, стихи, сказки о жизни животных. Отношение человека к животному миру как показатель его нравственных черт.

Планируемые результаты:

1. Предметные:

Осознанно и выразительно читать.
Передавать содержание произведения по коллективно составленному плану.
Слоговое чтение трудных по смыслу и слоговой структуре слов;
Соблюдение при чтении знаков препинания и нужной интонации;
Отвечать на вопросы, о ком или о чем говорится в прочитанном тексте;
Уметь делать пересказ содержания прочитанного рассказа или сказки;
Уметь читать диалоги;
Самостоятельная работа по заданиям и вопросам, помещённым в книге для чтения.

2. Познавательные:

Сравнивать поведение героев произведений.
Сравнивать поступки героев.
Воспроизводить по памяти прочитанные произведения по плану, составленному заранее.

3. Коммуникативные:

Участвовать в диалоге, построенном на основе прочитанного и разобранный текста;
Уметь слушать собеседника и отвечать полным ответом на поставленные вопросы;
Вступать в контакт и работать в коллективе;
Обращаться за помощью и принимать помощь;
Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.

4. Регулятивные:

Осуществлять взаимный и самоконтроль в совместной деятельности;
Самостоятельная организация своего рабочего места,
Умение определять важность или необходимость выполнения различных заданий в учебном процессе и жизненных ситуациях;

Слышать инструкцию учителя.

Будь человеком, человек!

Рассказы и стихи, раскрывающие восприятие мира в детстве, осмысление мира и своего места в нем.

Планируемые результаты:

1.Предметные:

Осознанное, правильное чтение текста вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя;

Слоговое чтение трудных по смыслу и слоговой структуре слов;

Соблюдение при чтении знаков препинания и нужной интонации;

Ответы на вопросы, о ком или о чем говорится в прочитанном тексте;

Пересказ содержания прочитанного рассказа или сказки;

Чтение диалогов; самостоятельная работа по заданиям и вопросам, помещённым в книге для чтения.

Делить на части несложных по структуре и содержанию текстов (с помощью учителя) на основе готового плана после предварительного анализа;

2.Познавательные:

Уточнение и расширение знаний обучающихся об изменениях природы осенью, о подготовке животных и птиц к зиме;

Знакомство с поэтическими произведениями позволит развивать эстетические представления о красоте русской природы.

Извлекать под руководством педагога необходимую информацию,

Самостоятельно делить на части несложный по структуре и содержанию текст.

Называть отличительные признаки времён года, подтверждая примерами из текстов.

3.Коммуникативные:

Участвовать в коллективном обсуждении прочитанных произведений,

Устанавливать простейшие взаимосвязи в прочитанном тексте.

Уметь слушать собеседника и отвечать полным ответом на поставленные вопросы;

Вступать в контакт и работать в коллективе;

Обращаться за помощью и принимать помощь;

Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.

4.Регулятивные:

Уметь удерживать целенаправленность в учебной деятельности.

Самостоятельная организация своего рабочего места,

Умение определять важность или необходимость выполнения различных заданий в учебном процессе и жизненных ситуациях, слышать инструкцию учителя.

Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;

Они прославили Россию

Рассказы, стихи, научно-популярные статьи, содержащие сведения о жизни великих людей прошлого и настоящего России

Планируемые результаты:

1.Предметные:

Осознанное, правильное чтение текста вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя;

Слоговое чтение трудных по смыслу и слоговой структуре слов;

Соблюдение при чтении знаков препинания и нужной интонации;

Ответы на вопросы, о ком или о чем говорится в прочитанном тексте;

Пересказ содержания прочитанного рассказа или сказки;

Чтение диалогов; самостоятельная работа по заданиям и вопросам, помещённым в книге для чтения.

Делить на части несложных по структуре и содержанию текстов (с помощью учителя) на основе готового плана после предварительного анализа;

2.Познавательные:

Уточнение и расширение знаний обучающихся об героях нашего отечества;

Знакомство с поэтическими произведениями позволит развивать эстетические представления о красоте русской природы.

Извлекать под руководством педагога необходимую информацию,

Самостоятельно делить на части несложный по структуре и содержанию текст.

Называть отличительные признаки времён года, подтверждая примерами из текстов.

3.Коммуникативные:

Участвовать в коллективном обсуждении прочитанных произведений,

Устанавливать простейшие взаимосвязи в прочитанном тексте.

Уметь слушать собеседника и отвечать полным ответом на поставленные вопросы;

Вступать в контакт и работать в коллективе;

Обращаться за помощью и принимать помощь;

Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.

4.Регулятивные:

Уметь удерживать целенаправленность в учебной деятельности.

Самостоятельная организация своего рабочего места,

Умение определять важность или необходимость выполнения различных заданий в учебном процессе и жизненных ситуациях, слышать инструкцию учителя.

Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;

Смешное и веселое

Юмористические произведения разных жанров.

Планируемые результаты:

1. Предметные:

Осознанно и выразительно читать.

Передавать содержание произведения по коллективно составленному плану.

Слоговое чтение трудных по смыслу и слоговой структуре слов;

Соблюдение при чтении знаков препинания и нужной интонации;

Отвечать на вопросы, о ком или о чем говорится в прочитанном тексте;

Уметь делать пересказ содержания прочитанного рассказа или сказки;

Уметь читать диалоги;

Самостоятельная работа по заданиям и вопросам, помещённым в книге для чтения.

2. Познавательные:

Сравнивать поведение героев произведений.

Сравнивать поступки героев.

Воспроизводить по памяти прочитанные произведения по плану, составленному заранее.

3.Коммуникативные:

Участвовать в диалоге, построенном на основе прочитанного и разобранный текста;

Уметь слушать собеседника и отвечать полным ответом на поставленные вопросы;

Вступать в контакт и работать в коллективе;

Обращаться за помощью и принимать помощь;

Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.

4.Регулятивные:

Осуществлять взаимный и самоконтроль в совместной деятельности;

Самостоятельная организация своего рабочего места,

Умение определять важность или необходимость выполнения различных заданий в учебном процессе и жизненных ситуациях;

Слышать инструкцию учителя.

Вечный свет подвига

Художественные произведения о подвигах защитников Отечества в прошлом и настоящем.

Планируемые результаты:

1. Предметные:

Осознанно и выразительно читать.
Передавать содержание произведения по коллективно составленному плану.
Слоговое чтение трудных по смыслу и слоговой структуре слов;
Соблюдение при чтении знаков препинания и нужной интонации;
Отвечать на вопросы, о ком или о чем говорится в прочитанном тексте;
Уметь делать пересказ содержания прочитанного рассказа или сказки;
Уметь читать диалоги;
Самостоятельная работа по заданиям и вопросам, помещённым в книге для чтения.

2. Познавательные:

Сравнивать поведение героев произведений.
Сравнивать поступки героев.
Воспроизводить по памяти прочитанные произведения по плану, составленному заранее.

3. Коммуникативные:

Участвовать в диалоге, построенном на основе прочитанного и разобранный текста;
Уметь слушать собеседника и отвечать полным ответом на поставленные вопросы;
Вступать в контакт и работать в коллективе;
Обращаться за помощью и принимать помощь;
Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.

4. Регулятивные:

Осуществлять взаимный и самоконтроль в совместной деятельности;
Самостоятельная организация своего рабочего места,
Умение определять важность или необходимость выполнения различных заданий в учебном процессе и жизненных ситуациях;
Слышать инструкцию учителя.

Писатели мира - детям

Художественные произведения зарубежных авторов различных жанров.

Планируемые результаты:

1. Предметные:

Осознанно и выразительно читать.
Передавать содержание произведения по коллективно составленному плану.
Слоговое чтение трудных по смыслу и слоговой структуре слов;
Соблюдение при чтении знаков препинания и нужной интонации;
Отвечать на вопросы, о ком или о чем говорится в прочитанном тексте;
Уметь делать пересказ содержания прочитанного рассказа или сказки;
Уметь читать диалоги;
Самостоятельная работа по заданиям и вопросам, помещённым в книге для чтения.

2. Познавательные:

Сравнивать поведение героев произведений.
Сравнивать поступки героев.
Воспроизводить по памяти прочитанные произведения по плану, составленному заранее.

3. Коммуникативные:

Участвовать в диалоге, построенном на основе прочитанного и разобранный текста;
Уметь слушать собеседника и отвечать полным ответом на поставленные вопросы;
Вступать в контакт и работать в коллективе;
Обращаться за помощью и принимать помощь;

Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.

4.Регулятивные:

Осуществлять взаимный и самоконтроль в совместной деятельности;

Самостоятельная организация своего рабочего места,

Умение определять важность или необходимость выполнения различных заданий в учебном процессе и жизненных ситуациях;

Слышать инструкцию учителя.

Навыки чтения

Сознательное, правильное, выразительное и беглое чтение словосочетанием, в трудных случаях – целым словом в соответствии с нормами литературного произношения. Использование простых по содержанию и структуре слов, отрывков из текста учебника для совершенствования навыка беглого чтения.

Чтение про себя при выполнении различных заданий. Выразительное чтение произведений с отработкой логических ударений, синтаксических пауз, тона голоса и темпа речи, перечислительной интонации при однородных членах.

Работа с текстом

Анализ текста по вопросам. Постановка проблемных вопросов, соотнесение содержания прочитанного с опытом учащихся.

Развитие у учащихся умения ставить вопросы к тексту.

Выделение темы и идеи произведения, соотнесение того или другого с заглавием текста.

Деление текста на части, составление простого плана под руководством учителя.

Осознание последовательности и причинности событий. Определение мотивов поступков действующих лиц, их оценка.

Полный или частичный пересказ произведения. Правильное использование средств связи предложений и частей текста. Передача событий от лица разных героев.

Формирование внимания к авторскому слову: самостоятельное выделение незнакомых слов в тексте. Выяснение их значения. Нахождение слов, употребляемых в прямом и переносном значении, их объяснение. Обсуждение вопросов о причинах выбора автором того или иного слова. Передача с помощью авторских слов характера героев, отношения автора к ним.

Уточнение жанровых особенностей произведения (сказка, стихотворение, рассказ, басня).

Внеклассное чтение (1 раз в месяц). Самостоятельное чтение доступных по содержанию книг, написанных для детей и юношества. Коллективное ведение дневников внеклассного чтения. Самостоятельная запись фамилии автора и названия книги.

Система оценки предметных результатов.

В начале, середине и конце учебного года проводится проверка техники чтения.

При проверке техники чтения рекомендуется подбирать незнакомые, но доступные тексты примерно следующего объема (на конец года): 45-60 слов.

При **оценке** принимается во внимание успешность овладения учащимися техникой чтения (правильность, беглость и выразительность) и содержание читаемого (выделение главной мысли, ответы на вопросы, пересказ) в соответствии с программными требованиями по каждому году обучения.

В начале очередного учебного года техника чтения проверяется по текстам, объем которых соответствует объему текстов предыдущего года.

Оценка «5» ставится ученику, если он:

- 1) читает правильно, бегло, выразительно, с соблюдением норм литературного произношения;
- 2) выделяет основную мысль произведения или части рассказа с незначительной помощью учителя;
- 3) делит текст на части и озаглавливает их с помощью учителя;
- 4) называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки;
- 5) отвечает на вопросы и передает содержание прочитанного полно, правильно, последовательно;
- 6) твердо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно.

Оценка «4» ставится ученику, если он:

- 1) читает, в основном, правильно, бегло;
- 2) допускает 1-2 ошибки при чтении, соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонацию, логических ударений;
- 3) допускает неточности в выделении основной мысли произведения или части рассказа, исправляет их с помощью учителя;
- 4) допускает ошибки в делении текста на части и озаглавливании частей, исправляет их с помощью учителя;
- 5) называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки с помощью учителя;
- 6) допускает неточности в ответах на вопросы при передаче содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя; допускает при чтении наизусть 1-2 самостоятельно исправляемые ошибки;
- 7) читает наизусть недостаточно выразительно.

Оценка «3» ставится ученику, если он:

- 1) читает недостаточно бегло, некоторые слова – по слогам;
- 2) допускает 3-4 ошибки при чтении; 1-2 ошибки – в соблюдении синтаксических пауз; 3-4 – в соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонацию, логических ударений;
- 3) выделяет основную мысль произведения или части рассказа с помощью учителя;
- 4) делит текст на части и озаглавливает части с помощью учителя;
- 5) затрудняется назвать главных действующих лиц произведения, характеризовать их поступки;
- 6) отвечает на вопросы и пересказывает неполно, непоследовательно, допускает искажение основного смысла произведения;
- 7) обнаруживает при чтении наизусть нетвердое усвоение текста.

Система оценки БУД. Система оценки БУД осуществляется по пятибалльной системе.

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Проверочный материал

1. Тесты для проверки техники чтения

2. Тесты для внеклассного чтения.

Дидактический материал.

1. Таблицы по чтению с видами жанров устного народного творчества.

2. Таблицы с портретами писателей.

3. Аудиозаписи.

Учебно-методическая и справочная литература

1. Василик И. А. Занятия речью в интеграционном классе. – М.: Ковчег, 2005. – 54 стр.

2. Ефросинина Л. А. Литературное чтение в начальной школе: Контрольные работы, тесты, литературные диктанты, тексты для проверки навыков чтения, диагностические задания. Ч. 2. – М.: Вентана-Граф, 2006. – 416 стр.

3. Коррекционная педагогика. Научно-методический журнал. - М.: Образование плюс.

4. Начальная школа. Научно-методический журнал. - М.: Молодая гвардия.

5. Прокопченко М. Е. Русский язык и чтение, 5-7 классы: речевые разминки, зрительные диктанты, игровые упражнения. – Волгоград: Учитель, 2009.

Техническая база:

1. Технические средства обучения (компьютер, принтер, сканер, телевизор, DVD, музыкальный центр)

2. Печатные пособия (наглядные средства – таблицы).

3. Раздаточный материал для изложений и контрольных работ.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

«Чтение» 5 класс, 136 часов (4 часа в неделю, 34 учебных недель)

п/п	Дата план	Дата факт.	Кол-во часов	Тема урока	Виды учебной деятельности
Устное народное творчество					
1			1	Считалки. Заклички-приговорки. Потешки.	Выполнение артикуляционных упражнений. Отгадывание загадок, обсуждение пословиц и поговорок, проговаривание чистоговорок.
2			1	Пословицы и поговорки.	
3			1	Загадки.	
Сказки					
4			1	«Никита Кожемяка» (Русская сказка)	Выполнение артикуляционных упражнений.
5			1	Внеклассное чтение «Русские народные сказки»	Прослушивание аудиозаписи чтения литературного произведения. Чтение текста вполголоса. Выборочное чтение по заданию учителя.
6			1	«Как наказали медведя» (Тофаларская сказка)	Выполнение артикуляционных упражнений. Прослушивание аудиозаписи чтения литературного произведения. Чтение выписанных учителем из текста сложных для чтения или понимания слов. Чтение текста вполголоса. Чтение текста цепочкой по предложению, по абзацу. Чтение отрывка текста, которому соответствует пословица.
7			1	«Золотые руки» (Башкирская сказка)	Выполнение артикуляционных упражнений. Прослушивание аудиозаписи чтения литературного произведения. Чтение выписанных учителем из текста сложных для чтения или понимания слов. Чтение текста вполголоса. Чтение текста и выделение ключевых слов абзаца, ключевого смыслового отрывка всего текста.
8 - 9			2	«Морозко» (Русская сказка)	Выполнение артикуляционных упражнений. Прослушивание аудиозаписи чтения литературного произведения. Чтение выписанных учителем из текста сложных для чтения или понимания слов. Поочередное

					чтение текста в парах. Чтение текста цепочкой по предложению, по абзацу.
10			1	«Два Мороза» (Русская сказка)	Выполнение артикуляционных упражнений. Прослушивание аудиозаписи чтения литературного произведения. Чтение выписанных учителем из текста сложных для чтения или понимания слов. Поочередное чтение текста в парах. Чтение текста цепочкой по абзацу.
11			1	«Три дочери» (Татарская сказка)	Выполнение артикуляционных упражнений.
12			1	Внеклассное чтение «Сказки народов Российской Федерации»	Прослушивание чтения текста учителем. Чтение вполголоса. Нахождение в тексте непонятных слов. Чтение по цепочке.
13 - 17			5	А.С. Пушкин «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях»	Выполнение артикуляционных упражнений.
18 - 22			5	По Д. Мамину-Сибиряку «Серая Шейка»	Прослушивание аудиозаписи чтения литературного произведения. Чтение выписанных учителем из текста сложных для чтения или понимания слов. Чтение текста вполголоса. Комбинированное чтение (попеременное чтение учителем, обучающимися хором).
23			1	Обобщающий урок по теме «Устное народное творчество»	Выполнение артикуляционных упражнений Просмотр видеоряда, отрывки из художественных фильмов и мультфильмов по теме. Рассматривание выставки книг.
24			1	Внеклассное чтение. Народные и авторские сказки, произведения устного народного творчества малых форм.	Чтение текста литературного произведения про себя. Краткий пересказ текстов (выборочно). Чтение текста литературного произведения про себя. Краткий пересказ текстов (выборочно)
				Картины родной природы	
25			1	Г. Скребницкий «Июнь»	Выполнение артикуляционных упражнений: чистоговорки, скороговорки.
26			1	И. Суриков «Ярко солнце светит...»	Упражнения по развитию выразительности чтения.
27 - 29			3	А. Платонов «Июльская гроза» (отрывки)	Прослушивание обучающимися чтения учителем, чтение вполголоса. Чтение по цепочке. Чтение с заданием.
30			1	А. Прокофьев «Берёзка»	
31			1	Ю. Гордиенко «Вот и клонится лето к	Развивать связную речь.

				закату...»	Расширять словарный запас. Соблюдение пунктуации. Развивать познавательную деятельность
32			1	Обобщающий урок по теме «Лето» в разделе "Картины родной природы" Контрольное чтение за 1 четверть.	
33			1	По Г. Скребицкому «Сентябрь»	Выполнение артикуляционных упражнений. Прослушивание аудиозаписи чтения литературного произведения. Чтение выписанных учителем из текста сложных для чтения или понимания слов. Чтение текста вполголоса. Чтение текста цепочкой по предложению, по абзацу. Выполнение артикуляционных упражнений: чистоговорки, скороговорки. Упражнения по развитию выразительности чтения. Прослушивание обучающимися чтения учителем, чтение вполголоса. Чтение по цепочке. Чтение с заданием.
34			1	По И. Соколову-Микитову «Золотая осень»	
35			1	К. Бальмонт «Осень»	
36			1	По Г. Скребицкому «Добро пожаловать!»	
37			1	По В. Астафьеву «Осенние грусти...»	
38			1	И. Бунин «Первый снег»	
39			1	Обобщающий урок по теме «Картины родной природы.Осень»	
О друзьях-товарищах					
40 -41			2	Ю. Яковлев «Колючка»	Выполнение артикуляционных упражнений. Прослушивание аудиозаписи чтения литературного произведения. Чтение выписанных учителем из текста сложных для чтения или событий произведения. Чтение текста вполголоса. Поочередное чтение текста в парах. Чтение текста цепочкой по предложению, по абзацу. Составление плана к пересказу
42			1	Ю.Яковлев «Рыцарь Вася»	
43-44			2	Н. Носов «Витя Малеев в школе и дома» (отрывок)	Выполнение артикуляционных упражнений. Прослушивание аудиозаписи чтения литературного произведения. Чтение выписанных учителем из текста сложных для чтения или понимания слов. Чтение текста и установление правды и вымысла в нем.
45-46			2	В. Медведев «Фосфорический» мальчик»	
47-48			2	Л. Воронкова «Дорогой подарок»	Выполнение артикуляционных упражнений Просмотр видеоряда, отрывки из художественных фильмов и
49			1	Я. Аким «Твой друг»	

50			1	Обобщающий урок по теме «О друзьях-товарищах»	мультфильмов по теме. Рассматривание выставки книг, Работа с пословицами и поговорками об осени. Поочередное чтение текста в парах. Чтение текста цепочкой по предложению, выборочное чтение.
				Басни И. Крылова	
51			1	И. Крылов «Ворона и Лисица»	Выполнение артикуляционных упражнений.
52			1	И. Крылов «Щука и Кот»	Прослушивание аудиозаписи чтения литературного произведения. Чтение ключевых слов текста с построением предположений о теме или событиях произведения. Чтение текста вполголоса. Беседа с сопровождением выборочного чтения отрывков текста.
53			1	И. Крылов «Квартет»	Выполнение артикуляционных упражнений.
54			1	Обобщающий урок по теме «Басни И. Крылова»	Прослушивание аудиозаписи чтения литературного произведения. Чтение текста вполголоса. Беседа с сопровождением выборочного чтения отрывков текста.
				Спешите делать добро	
55			1	Н. Хмелик «Будущий олимпиец»	Выполнение артикуляционных упражнений. Прослушивание аудиозаписи чтения литературного произведения. Чтение ключевых слов текста с построением предположений о теме или событиях произведения.
56			1	О. Бондарчук «Слепой домик»	Выполнение артикуляционных упражнений.
57-60			4	В. Осеева «Бабка»	Прослушивание аудиозаписи чтения литературного произведения. Чтение выписанных учителем из текста сложных для чтения или понимания слов. Чтение текста и установление правды и вымысла
61-62			2	А. Платонов «Сухой хлеб»	
63			1	Контрольное чтение за 2 четверть.	
64			1	В. Распутин «Люся» (отрывок из повести «Последний срок»)	Выполнение артикуляционных упражнений. Прослушивание аудиозаписи чтения литературного произведения. Чтение ключевых слов текста с построением предположений о теме или событиях произведения. Чтение текста вполголоса. Беседа с сопровождением выборочного чтения.

65			1	В. Брюсов «Труд»	Работа с упражнениями по развитию беглости чтения. Чтение текста вполголоса. Чтение текста цепочкой по предложению, по абзацу
66			1	Р. Рождественский «Огромное небо»	Прослушивание аудиозаписи чтения литературного произведения. Чтение выписанных учителем из текста сложных для чтения или понимания слов. Чтение текста вполголоса. Чтение текста цепочкой по предложению, по абзацу. Чтение отрывка текста, которому соответствует пословица.
67			1	Внеклассное чтение. Чтение рассказов и стихотворений по теме "Спешите делать добро"	
68			1	Обобщающий урок по теме "Спешите делать добро"	
Картины родной природы					
69			1	Ф. Тютчев «Чародейкою Зимою...»	Работа с упражнениями по развитию беглости чтения. Чтение текста вполголоса. Чтение текста цепочкой по предложению, по абзацу
70			1	Г. Скребицкий «Декабрь»	
71			1	К. Бальмонт «К зиме»	Выполнение артикуляционных упражнений Просмотр видеоряда, отрывки из художественных фильмов и мультфильмов по теме. Рассматривание выставки книг, Чтение текста литературного произведения про себя. Краткий пересказ текстов (выборочно).
72			1	Г. Скребицкий «Всяк по-своему»	Выполнение артикуляционных упражнений. Прослушивание аудиозаписи чтения литературного произведения. Выборочное чтение отрывков по заданию учителя.
73			1	С. Есенин «Поёт зима – аукает...»	Чтение текста вполголоса. Чтение текста цепочкой по предложению, по абзацу. Чтение отрывка текста, которому соответствует пословица.
74			1	С. Есенин «Берёза»	Работа с упражнениями по развитию беглости чтения. Чтение текста вполголоса
75			1	А. Пушкин «Зимняя дорога»	
76			1	Обобщающий урок по теме «Картины родной природы. Зима» Внеклассное чтение.	
77			1	Г. Скребицкий «Март»	Прослушивание аудиозаписи чтения литературного произведения. Чтение выписанных учителем из текста сложных для чтения или понимания слов. Чтение текста вполголоса. Чтение текста цепочкой по

					предложению, по абзацу.
78			1	А. Толстой «Вот уж снег последний в поле тает...»	Чтение текста вполголоса. Чтение текста цепочкой по предложению, по абзацу.
79			1	Г. Скребицкий «От первых проталин до первой грозы» (отрывки)	Прослушивание аудиозаписи чтения литературного произведения. Чтение выписанных учителем из текста сложных для чтения или понимания слов. Чтение текста вполголоса. Чтение текста цепочкой по предложению, по абзацу.
80-82			3	Г. Скребицкий «Весна - красна»	
83			1	Г. Скребицкий «Грачи прилетели». «Заветный кораблик»	
84			1	Г. Скребицкий «Заветный кораблик»	
85			1	Г. Скребицкий «В весеннем лесу»	Работа с упражнениями по развитию беглости чтения. Чтение текста вполголоса. Чтение текста цепочкой по предложению, по абзацу.
86			1	А. Толстой «Весенние ручьи» (отрывки из повести «Детство Никиты»)	
87			1	А. Пушкин «Гонимы вешними лучами...»	Выполнение артикуляционных упражнений. Прослушивание аудиозаписи чтения литературного произведения Чтение стихотворения, расстановка пауз. Чтение стихотворения цепочкой, каждый чтец заканчивает на паузе.
88			1	А. Блок «Ворона»	Выполнение артикуляционных упражнений. Прослушивание аудиозаписи чтения литературного произведения Чтение стихотворения, расстановка пауз. Чтение стихотворения цепочкой, каждый чтец заканчивает на паузе.
89			1	Е. Серова «Подснежник»	Выполнение артикуляционных упражнений. Прослушивание аудиозаписи чтения литературного произведения Чтение стихотворения, расстановка пауз. Чтение стихотворения цепочкой, каждый чтец заканчивает на паузе.
90			1	И. Соколов – Микитов «Весна»	
91			1	Я. Аким «Весна, Весною, о весне»	Выполнение артикуляционных упражнений. Прослушивание аудиозаписи чтения литературного произведения Чтение стихотворения, расстановка пауз. Чтение стихотворения цепочкой, каждый чтец заканчивает на паузе.
92			1	Обобщающий урок по теме «Картины родной природы. Весна». Внеклассное чтение.	
О животных					

93-94			2	Н. Гарин – Михайловский «Тёма и Жучка» (отрывки из повести «Детство Тёмы»)	Чтение текста вполголоса. Чтение текста цепочкой по предложению, по абзацу. Чтение отрывка текста, которому соответствует пословица.
95-97			3	А. Толстой «Желтухин» (отрывки из повести «Детство Никиты»)	Работа с упражнениями по развитию беглости чтения. Чтение текста вполголоса. Чтение текста цепочкой по предложению, по абзацу
98-99			2	К. Паустовский «Кот Ворюга»	Выполнение артикуляционных упражнений. Прослушивание аудиозаписи чтения литературного произведения. Выборочное чтение отрывков по заданию учителя.
100-101			2	Б. Житков «Про обезьянку»	Чтение текста вполголоса. Чтение текста цепочкой по предложению, по абзацу. Чтение отрывка текста, которому соответствует пословица.
102			1	Контрольное чтение за 3 четверть.	
103			1	Э. Асадов «Дачники»	
104			1	Ф. Абрамов «Из рассказов Олёны Даниловны»	Чтение текста вполголоса. Чтение текста цепочкой по предложению, по абзацу. Чтение отрывка текста, которому соответствует пословица. Работа с упражнениями по развитию беглости чтения. Чтение текста вполголоса.
105			1	С. Михалков «Будь человеком»	Работа с упражнениями по развитию беглости чтения. Чтение текста вполголоса. Чтение текста цепочкой по предложению, по абзацу.
106			1	Внеклассное чтение. Рассказы о животных.	Выполнение артикуляционных упражнений Просмотр видеоряда, отрывки из художественных фильмов и мультфильмов по теме. Рассматривание выставки книг. Чтение короткого текста про себя. Краткий пересказ текстов (выборочно). Иллюстрирование элементов текста
107			1	Обобщающий урок по теме «О животных»	
Из прошлого нашего народа					
108-110			3	По О. Тихомирову «На поле Куликовом. Москва собирает войско»	Чтение текста вполголоса. Чтение текста цепочкой по предложению, по абзацу. Чтение отрывка текста, которому соответствует пословица.
111-112			2	По С. Алексееву «Рассказы о войне 1812 года. Бородино. Ключи Конец похода»	

113			1	Н. Некрасов «...И снится ей жаркое лето...» (отрывок из поэмы «Мороз, Красный нос»)	Чтение текста вполголоса. Чтение текста цепочкой по предложению, по абзацу. Чтение отрывка текста, которому соответствует пословица.
114-117			4	А. Куприн «Белый пудель» (отрывок)	Работа с упражнениями по развитию беглости чтения. Чтение текста вполголоса. Чтение текста цепочкой по предложению, по абзацу.
118-119			2	По Л. Жарикову «Снега, поднимитесь метелью!»	Чтение текста вполголоса. Чтение текста цепочкой по предложению, по абзацу. Чтение отрывка текста, которому соответствует пословица.
120			1	Ю Коринец «У могилы неизвестного солдата»	Чтение текста вполголоса. Чтение текста цепочкой по предложению, по абзацу. Чтение отрывка текста, которому соответствует пословица.
121			1	Внеклассное чтение произведений о героическом прошлом нашего народа.	Работа с упражнениями по развитию беглости чтения. Чтение текста вполголоса. Чтение текста цепочкой по предложению, по абзацу.
122			1	Обобщающий урок по теме «Из прошлого нашего народа»	
Из произведений зарубежных писателей					
123-125			3	В.Гюго «Гаврош» (отрывки)	Выполнение артикуляционных упражнений. Прослушивание аудиозаписи чтения литературного произведения. Выборочное чтение отрывков по заданию учителя. Чтение текста вполголоса. Чтение текста цепочкой по предложению, по абзацу.
126-129			4	М. Твен «Приключения Тома Сойера» (отрывки)	Выполнение артикуляционных упражнений Просмотр видеоряда, отрывки из художественных фильмов и мультфильмов по теме. Рассмотрение выставки книг, Чтение текста литературного произведения про себя. Краткий пересказ текстов (выборочно).
130-132			3	С. Лагерлёф «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями» (отрывки)	Выполнение артикуляционных упражнений. Прослушивание аудиозаписи чтения литературного

133-134			2	Г.Х. Андерсен «Русалочка» (отрывки)	произведения. Чтение выписанных учителем из текста сложных для чтения или понимания слов. Чтение текста и установление правды и вымысла в нем.
135			1	Обобщение по теме "Из произведений зарубежных писателей"	
136			1	Внеклассное чтение. Произведения зарубежных писателей.	
137			1	Итоговое контрольное чтение за 4 четверть.	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
 «Чтение» 6 класс, 136 часов (4 часа в неделю, 34 учебных недель)

№ ур ок а	Разделы	Тема (6 класс)	Кол-во часов	Дата	Планируемые результаты		Примечания
					Предметные	Личностные	
1	Раздел 1	Инструктаж по ТБ Чтение и анализ рассказа В. Пескова «Отечество»	1		Уметь анализировать и выражать свое отношение	Адекватная мотивация	
2		Выразительное чтение стихотворения М. Ножкина «Россия»	1		Уметь видеть красоту Родины	Самостоятельная и личная ответственность к Родине	
3		Знакомство с рассказом М. Пришвина «Моя Родина»	1		Уметь отвечать на вопросы	Интерес к чтению, потребность в чтении	
4		Чтение и обсуждение рассказа В. Бианки «Сентябрь»	1		Уметь видеть красоту родного края	Прививать любовь к родной природе	
5		Выразительное чтение стихотворения И. Бунина «Лес, точно терем расписной» Заучивание наизусть	1		Уметь видеть скрытый, переносный смысл стихотворения	Стремиться к совершенствованию собственной речи	
6		Чтение и обсуждение рассказа Ю. Качаева «Грабитель»	1		Уметь отвечать на вопросы по содержанию	Интерес к чтению	
7		Знакомство с I частью рассказа Б. Житкова «Белый домик»	1		Уметь анализировать поступки героев	Уметь осознавать и определять свои поступки	
8		Чтение и анализ II части рассказа Б. Житкова «Белый домик»	1		Уметь анализировать поступки героев	Адекватная мотивация	
9		Чтение пересказ I части рассказа А. Беларусец «Звонкие ключи»	1		Уметь понимать содержания прочитанного	Адекватная мотивация	

9		Чтение пересказ I части рассказа А. Белорусец «Звонкие ключи»	1		Уметь понимать содержания прочитанного	Адекватная мотивация	
10		Чтение и обсуждение II, III части рассказа А. Белорусец «Звонкие ключи»	1		Уметь высказывать свое отношение	Интерес к чтению, потребность в чтении	
11		Обобщающий урок по теме: А. Белорусец. «Звонкие ключи»	1		Уметь обобщать, анализировать	Работа по инструкции	
12		Знакомство с I частью рассказа К. Паустовского «Заячьи лапы»	1		Уметь наблюдать за развитием событий	Мотивация к творческому труду	
13		Чтение и пересказ II части рассказа «Заячьи лапы»	1		Уметь наблюдать за развитием событий	Интерес к чтению	
14		Обобщающий урок по теме: К. Паустовский «Заячьи лапы»	1		Уметь анализировать изученное	Уметь работать по инструкции	
15		Внеклассное чтение. Чтение русской народной сказки. Каша из топора	1		Уметь выражать собственное отношение к поступкам героев	Уметь чувствовать красоту художественного слова	
16		Чтение и обсуждение рассказа И. Тургенева «Осенний бал в берёзовой роще»	1		Уметь отвечать на вопросы по содержанию	Уметь работать по инструкции	
17		Чтение и пересказ рассказа Е. Носова «Хитрюга»	1		Уметь понимать содержание прочитанного	Адекватная мотивация	
18		Е. Носов «Хитрюга». Обобщающий урок	1		Уметь обобщать, анализировать	Интерес к чтению, потребность в чтении	
19		Знакомство и обсуждение рассказа В. Бианки «Октябрь»	1		Уметь соотносить рассказа с темой и главной мыслью	Адекватная мотивация	

20		Выразительное чтение стихотворения С. Михалкова «Будь человеком»	1		Уметь отвечать на вопросы по содержанию и анализировать поступки героя	Уметь развивать самостоятельность	
21		Чтение и обсуждение стихотворения Б. Заходера «Петя мечтает» Заучивание наизусть	1		Уметь отвечать на вопросы по содержанию и анализировать поступки героя	Мотивация к творческому труду	
22		Чтение и анализ сказки по Д. Биссету «Слон и муравей»	1		Уметь находить, сравнивать и характеризовать героев	Уметь развивать самостоятельность	
23		Чтение и пересказ сказки по Д. Биссету «Кузнечик Денди»	1		Уметь находить, сравнивать и характеризовать героев	Адекватная мотивация	
24		Знакомство с рассказом Дж. Родари «Как один мальчик играл с палкой»	1		Уметь понимать содержание прочитанного, высказывать свое отношение	Эмоционально- оценочное отношение к прочитанному	
25		Знакомство с рассказом Дж. Родари «Пуговкин домик»	1		Уметь понимать содержание прочитанного, высказывать свое отношение	Эмоционально- оценочное отношение к прочитанному	
26		Обобщающий урок по теме Дж. Родари «Пуговкин домик»	1		Уметь обобщать и высказывать свое	Имеет готовность и способность к выполнению норм и требований	

					отношение	школьной жизни, прав и обязанностей ученика	
27		Внеклассное чтение. В. Бианки. Голубые лягушки.	1		Уметь выражать свое отношение к поступку героя	Адекватная мотивация	
28	Раздел 2	Выразительное чтение былины «Илья Муромец и Соловей Разбойник»	1		Уметь различать виды устного народного творчества и находить, сравнивать, характеризовать героя	Осознает смысл учения и понимает личную ответственность за будущий результат	
29		Выразительное чтение стихотворения Ф. Глинки «Москва»	1		Уметь видеть красоту нашей столицы	Уметь развивать самостоятельность	
30		Знакомство и обсуждение рассказа В. Бианки «Ноябрь»	1		Уметь наблюдать за развитием и последовательностью событий	Уметь чувствовать прекрасное, воспринимать красоту природы	
31		Знакомство с рассказом С. Алексеева «Без Нарвы не видать и моря»	1		Уметь находить, сравнивать и характеризовать героев	Эмоционально- оценочное отношение к прочитанному	
32		Выразительное чтение рассказа С. Алексеева «На берегу Невы»	1		Уметь находить, сравнивать и характеризовать героев	Эмоционально- оценочное отношение к прочитанному	
33		Знакомство с рассказом С. Алексеева «Рассказы о русском подвиге»	1		Научить понимать, содержание	Эмоционально- оценочное отношение к прочитанному	

					прочитанного, высказывать свое отношение		
34		Обобщающий урок по рассказу С. Алексеева «Рассказы о русском подвиге»	1		Уметь обобщать поступки русских героев	Развивать самостоятельность	
35		Чтение и обсуждение рассказа по Е. Холмогоровой «Серебряный лебедь»	1		Уметь выразить основные черты характера героя	Уметь наблюдать за развитием событий	
36		Чтение и обсуждение рассказа Е. Холмогоровой «Боевое крещение»	1		Уметь выразить основные черты характера героя	Уметь наблюдать за развитием событий	
37		Чтение и обсуждение рассказа Е. Холмогоровой «День рождения Наполеона»	1		Уметь находить, сравнивать и характеризовать поступки героев	Адекватная мотивация	
38		Чтение и анализ рассказа Е. Холмогоровой «В дни спокойные»	1		Уметь высказывать свое отношение	Уметь наблюдать за развитием событий	
39		Чтение и обсуждение рассказа Н. Носова «Как Незнайка сочинял стихи» (I часть)	1		Знать главные качества человека	Имеет готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика	
40		Чтение и обсуждение рассказа Н. Носова «Как Незнайка сочинял стихи» (II часть)	1		Уметь высказывать свое отношение к главному герою	Имеет готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика	
41		Чтение и анализ сказки Е. Пермяка «Тайна цены»	1		Уметь пересказывать по плану	Мотивация к творческому труду	

42		Чтение и анализ отрывка из рассказа «Здравствуйте!»	1		Отвечать на вопросы по содержанию	Развивать самостоятельность	
43		Внеклассное чтение. Родная природа в стихах поэтов XX века	1		Уметь читать выразительно	Чувствовать красоту художественного слова	
44		Выразительное чтение стихотворения А. Никитина «Встреча зимы»	1		Уметь читать выразительно	Чувствовать красоту художественного слова, стремиться к совершенствованию к собственной речи	
45		Чтение и анализ рассказа А. Дорохова «Тёплый снег»	1		Уметь видеть скрытый и переносный смысл рассказа	Чувствовать красоту художественного слова	
46		Чтение и анализ стихотворения А. Пушкина «Вот север, тучи нагоня...» Заучивание наизусть	1		Уметь выразительно читать и понимать прочитанное	Адекватная мотивация	
47		Знакомство с биографией А.С.Пушкина	1		Знать биографию великого поэта	Интерес к чтению	
48		Чтение и обсуждение рассказа Д. Хармса «Пушкин» (I часть)	1		Уметь находить и сравнивать черты характера героя	Адекватная мотивация	
49		Чтение и обсуждение рассказа Д. Хармса «Пушкин» (II часть)	1		Уметь находить и сравнивать черты характера героя	Развивать самостоятельность	
50		Чтение и обсуждение рассказа В.Бианки «Декабрь»	1		Уметь отвечать на вопросы	Наличие мотивации к учебе	
51		Чтение и обсуждение сказки Г.Х. Андерсена «Ель» (I часть)	1		Уметь находить, сравнивать	Эмоционально- оценочное отношение к прочитанному	
52		Чтение и обсуждение сказки Г.Х. Андерсена «Ель» (II часть)	1		Уметь находить, сравнивать	Эмоционально- оценочное отношение к прочитанному	

53		Обобщающий урок по сказке Г.Х. Андерсена «Ель»	1		Уметь обобщать и отвечать на вопросы	Развивать самостоятельность	
54		Знакомство с биографией А.П. Чехова	1		Уметь отвечать на вопросы и выражать свое мнение	Интерес к чтению, потребность к чтению	
55		Чтение и обсуждение рассказа А. П. Чехова «Ванька»	1		Уметь понимать содержание прочитанного, высказывать свое отношение главному герою	Развивать самостоятельность	
56		Контрольная работа . Выполнение тестов.	1		Уметь понимать содержание прочитанного, высказывать свое отношение главному герою	Интерес к чтению	
57		Выразительное чтение стихотворения И. Никитина «Весело сияет солнце над селом»	1		Уметь видеть скрытый смысл стихотворения	Стремится к совершенствованию собственной речи	
58		Выразительное чтение по произведениям И. Сурикова Заучивание наизусть	1		Уметь читать выразительно	Уметь чувствовать прекрасное	
59		Внеклассное чтение по произведениям А.С.Пушкина	1		Отвечать на вопросы, пересказывать, выражать свое мнение	Уметь самостоятельно работать	
60	Раздел 3	Чтение и обсуждение рассказа В. Бианки «Январь»	1		Уметь отвечать на вопросы	Наличие мотивации к учебе	

61		Е.Благинина «Новогодние загадки»	1		Научить различать виды устного народного творчества малые и большие жанры	Адекватная мотивация	
62		Знакомство с рассказом М. Зощенко «Лея и Минька»	1		Научить находить, сравнивать и характеризовать героев	Уметь самостоятельно работать	
63		Чтение и обсуждение рассказа Ю. Рытхэу «Пурга»	1		Научить находить в тексте слова и выражения, подтверждающие высказанную мысль, составлять план для краткого пересказа	Имеет готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика	
64		Чтение и пересказ рассказа Ю.Дмитриева «Таинственный ночной гость»	1		Уметь оказывать помощь в трудных ситуациях, отвечать на вопросы и выражать свое мнение	Развивать самостоятельность	
65		Знакомство со сказкой С. Маршака «Двенадцать месяцев»	1		Научить понимать содержание прочитанного	Адекватная мотивация	
66		Чтение и обсуждение сказки С. Маршака «Двенадцать месяцев»	1		Научить понимать содержание прочитанного и отвечать на вопросы	Эмоционально- оценочное отношение к прочитанному	

67		Чтение и обсуждение сказки С. Маршака «Двенадцать месяцев»	1		Научить понимать содержание прочитанного и отвечать на вопросы	Чувствовать красоту художественного слова	
68		Обобщающий урок по сказке С. Маршака «Двенадцать месяцев»	1		Научить понимать содержание прочитанного и отвечать на вопросы	Уметь чувствовать прекрасное	
69		Знакомство со сказкой Г.Х. Андерсена «Снежная королева» (I часть)	1		Уметь понимать содержание прочитанного, высказывать свое отношение главному герою	Эмоционально- оценочное отношение к прочитанному	
70		Знакомство со сказкой Г.Х. Андерсена «Снежная королева» (I часть)	1		Уметь понимать содержание прочитанного, высказывать свое отношение главному герою	Эмоционально- оценочное отношение к прочитанному	
71		Чтение и обсуждение сказки Г.Х. Андерсена «Снежная королева» (III часть)	1		Уметь понимать содержание прочитанного, высказывать свое отношение главному	Уметь самостоятельно работать	

					герою		
72		Чтение и обсуждение сказки Г.Х. Андерсена «Снежная королева» (IV часть)	1		Уметь понимать содержание прочитанного, высказывать свое отношение главному герою	Наличие мотивации к учебе	
73		Чтение и обсуждение сказки Г.Х. Андерсена «Снежная королева» (V часть)	1		Уметь понимать содержание прочитанного, высказывать свое отношение главному герою	Уметь самостоятельно работать	
74		Чтение и обсуждение сказки Г.Х. Андерсена «Снежная королева» (VI часть)	1		Уметь понимать содержание прочитанного, высказывать свое отношение главному герою	Уметь самостоятельно работать	
75		Чтение и обсуждение сказки Г.Х. Андерсена «Снежная королева» (VII часть)	1		Уметь обобщать и отвечать на вопросы	Эмоционально- оценочное отношение к прочитанному	
76		Чтение и обсуждение сказки Г.Х. Андерсена «Снежная королева» (VIII часть)	1		Уметь выразить основные черты	Интерес к чтению	

					характера героя		
77		Обобщающий урок по сказке Г.Х. Андерсена «Снежная королева»	1		Уметь выразить основные черты характера героя	Уметь самостоятельно работать	
78		Урок внеклассного чтения С. Я. Маршак. Почта военная	1		Уметь обобщать и отвечать на вопросы	Интерес к чтению	
79		Чтение и обсуждение рассказа В. Бианки «Февраль»	1		Уметь пересказывать по плану	Чувствовать красоту художественного слова	
80		Чтение и анализ стихотворения С. Смирнова «Первые приметы» Заучивание наизусть	1		Уметь видеть скрытый смысл стихотворения	Чувствовать красоту художественного слова	
81		Чтение и обсуждение рассказа В. Бианки «Март»	1		Отвечать на вопросы по содержанию	Эмоционально- оценочное отношение к прочитанному	
82		Чтение рассказа В. Пескова «Весна идёт»	1		Уметь читать выразительно	Уметь чувствовать прекрасное	
83	Раздел 4	Чтение и обсуждение рассказа М. Пришвина «Жаркий час»	1		Научить понимать содержание прочитанного и отвечать на вопросы	Интерес к чтению	
84		Чтение и пересказ сказки Г. Скребицкого «Весенняя песня» (I часть)	1		Уметь находить, сравнивать	Стремится к совершенствованию собственной речи	
85		Чтение и пересказ сказки Г. Скребицкого «Весенняя песня» (II часть)	1		Уметь находить, сравнивать	Интерес к чтению	
86		Чтение и пересказ сказки Г. Скребицкого «Замечательный сторож»	1		Уметь пересказывать по плану	Уметь самостоятельно работать	

87		Чтение и анализ стихотворения В. Жуковского «Жаворонок» Заучивание наизусть	1		Уметь читать выразительно	Чувствовать красоту художественного слова	
88		Внеклассное чтение. П. Ершов Конек-Горбунок	1		Уметь читать выразительно	Чувствовать красоту художественного слова	
89		Чтение и обсуждение рассказа А. Толстого «Детство Никиты»	1		Уметь выразить основные черты характера героя	Стремится к совершенствованию собственной речи	
90		Чтение и анализ стихотворения А. Твардовского «Как после мартовских метелей...»	1		Уметь читать выразительно	Уметь самостоятельно работать	
91		Выразительное чтение стихотворения А. Плещеева «И вот шатёр свой голубой...»	1		Уметь понимать содержание прочитанного	Интерес к чтению	
92		Чтение отрывков из книги А.П.Гайдара «Тимур и его команда»	1		Знать главные качества человека	Стремится к совершенствованию собственной речи	
93		Чтение отрывков из книги А.П.Гайдара «Тимур и его команда»	1		Знать главные качества человека	Развивать самостоятельность	
94		Чтение отрывков из книги А.П.Гайдара «Тимур и его команда»	1		Знать главные качества человека	Адекватная мотивация	
95		Чтение отрывков из книги А.П.Гайдара «Тимур и его команда»	1		Знать главные качества человека	Адекватная мотивация	

96		Чтение и обсуждение рассказа В.Бианки «Апрель»	1		Уметь обобщать и отвечать на вопросы	Уметь чувствовать прекрасное	
97		Внеклассное чтение рассказов из книги М. Азмекея	1		Уметь понимать содержание прочитанного, высказывать свое отношение главному герою	Уметь самостоятельно работать	
98		Знакомство со сказкой К. Паустовского «Стальное колечко» (I часть)	1		Отвечать на вопросы по содержанию	Уметь чувствовать прекрасное	
99		Знакомство со сказкой К. Паустовского «Стальное колечко» (II часть)	1		Знать главные качества человека	Эмоционально- оценочное отношение к прочитанному	
100		Чтение и обсуждение сказки К. Паустовского «Стальное колечко»	1		Уметь пересказывать по плану	Уметь самостоятельно работать	
101		Знакомство со сказкой К. Паустовского «Стальное колечко» (III часть)	1		Уметь пересказывать по плану	Адекватная мотивация	
102		Обобщающий урок по сказке К. Паустовского «Стальное колечко»	1		Уметь обобщать и отвечать на вопросы	Уметь чувствовать прекрасное	
103		Урок вне классного чтения по книге К.Г.Паустовского «Сивый мерин»	1		Уметь понимать содержание	Имеет готовность и способность к выполнению норм и требований	

					прочитанного, высказывать свое отношение главному герою	школьной жизни, прав и обязанностей ученика	
104		Чтение и обсуждение рассказа В.Астафьева (Злодейка)	1		Научить понимать содержание прочитанного и отвечать на вопросы	Развивать самостоятельность	
105		Чтение и обсуждение рассказа В.Астафьева (Злодейка)	1		Научить понимать содержание прочитанного и отвечать на вопросы	Уметь самостоятельно работать	
106		Чтение рассказов про зверей по Е.Барониной	1		Уметь отвечать на вопросы и выражать свое мнение	Чувствовать красоту художественного слова	
107		Чтение рассказов про зверей по Е.Барониной	1		Уметь отвечать на вопросы и выражать свое мнение	Эмоционально- оценочное отношение к прочитанному	
108		Чтение и обсуждение сказки Д.Хармса «Заяц и ёж»	1		Отвечать на вопросы по содержанию	Чувствовать красоту художественного слова	
109		Чтение и обсуждение сказки Д.Хармса «Заяц и ёж»	1		Отвечать на вопросы по содержанию	Уметь чувствовать прекрасное	

110		Выразительное чтение басни И.Крылова «Зеркало и обезьяна»	1		Уметь находить, сравнивать и обобщать	Стремится к совершенствованию собственной речи	
111		Знакомство со сказкой Р.Киплинга «Рикки –Тикки - Тави» (I часть)	1		Научить понимать содержание прочитанного и отвечать на вопросы	Адекватная мотивация	
112		Знакомство со сказкой Р.Киплинга «Рикки –Тикки - Тави» (II часть)	1		Научить понимать содержание прочитанного и отвечать на вопросы	Уметь самостоятельно работать	
113		Знакомство со сказкой Р.Киплинга «Рикки –Тикки - Тави» (III часть)	1		Научить понимать содержание прочитанного и отвечать на вопросы	Развивать самостоятельность	
114		Знакомство со сказкой Р.Киплинга «Рикки –Тикки - Тави» (IV часть)	1		Отвечать на вопросы по содержанию	Интерес к чтению	
115		Чтение и обсуждение сказки Р.Киплинга «Рикки –Тикки - Тави» (V часть)	1		Уметь читать выразительно	Адекватная мотивация	
116		Чтение и обсуждение сказки Р.Киплинга «Рикки –Тикки - Тави» (VI часть)	1		Отвечать на вопросы по содержанию	Наличие мотивации к учебе	

117		Обобщающий урок по сказке Р.Киплинга «Рикки –Тикки - Тави»	1		Уметь обобщать и отвечать на вопросы	Эмоционально- оценочное отношение к прочитанному	
118		Урок внеклассного чтения по книге Е.А.Пермяка «Волшебная правда»	1		Уметь высказывать свое отношение	Чувствовать красоту художественного слова	
119		Выразительное чтение стихотворения В.Набокова «Дождь пролетел и сгорел на лету...» Заучивание наизусть	1		Уметь читать выразительно	Эмоционально- оценочное отношение к прочитанному	
120		Чтение стихотворений марийских поэтов о природе	1		Уметь видеть красоту	Уметь чувствовать прекрасное	
121		Чтение и обсуждение рассказа В. Бианки «Май»	1		Уметь пересказывать по плану	Уметь чувствовать прекрасное	
122		Выразительное чтение стихотворения М.Дудина «Наши песни спеты на войне»	1		Уметь читать выразительно	Эмоционально- оценочное отношение к прочитанному	
123		Чтение и пересказ сказки В. Медведева «Звездолёт Брунька»	1		Уметь обобщать и отвечать на вопросы	Интерес к чтению	
124		Чтение и пересказ сказки В. Медведева «Звездолёт Брунька»	1		Уметь находить, сравнивать	Интерес к чтению	
125		Обобщающий урок по сказке В. Медведева «Звездолёт Брунька»	1		Уметь обобщать и отвечать на вопросы	Интерес к чтению	
126		Чтение и обсуждение рассказа К. Паустовского «Корзина с еловыми	1		Уметь читать	Уметь чувствовать прекрасное	

		шишками» (часть I)			выразительно		
127		Чтение и обсуждение рассказа К. Паустовского «Корзина с еловыми шишками» (часть II)	1		Отвечать на вопросы по содержанию	Чувствовать красоту художественного слова	
128		Обобщающий урок по рассказу К. Паустовского «Корзина с еловыми шишками» Контрольная работа. Выполнение тестов.	1		Уметь пересказывать по плану	Чувствовать красоту художественного слова	
129		Чтение и обсуждение сказки А. де Сент-Экзюпери «Маленький принц»	1		Уметь понимать содержание прочитанного, высказывать свое отношение главному герою	Эмоционально- оценочное отношение к прочитанному	
130		Чтение и обсуждение сказки А. де Сент-Экзюпери «Маленький принц»	1		Научить понимать содержание прочитанного и отвечать на вопросы	Эмоционально- оценочное отношение к прочитанному	
131		Чтение и анализ главы «Зорькина песня» из повести В. Астафьева «Последний поклон»	1		Уметь выразить основные черты характера героя	Наличие мотивации к учебе	
132		Чтение и анализ главы «Зорькина песня» из повести В. Астафьева «Последний поклон»	1		Уметь выразить основные черты характера героя	Адекватная мотивация	

133		Чтение и обсуждение рассказа В. Астафьева «Зачем я убил коростыля?»	1		Отвечать на вопросы по содержанию	Интерес к чтению	
134		Урок внеклассного чтения по книге А.Н. Толстого «Золотой ключик или приключение Буратино»	1		Уметь обобщать поступки русских героев	Чувствовать красоту художественного слова	
135		Выразительное чтение стихотворения Н. Рыленкова «Нынче ветер, как мальчишка, весел... » Заучивание наизусть	1		Уметь видеть скрытый смысл стихотворения	Эмоционально- оценочное отношение к прочитанному	
136		Обобщающий урок	1				