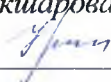


Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа №12 г. Иркутска»

Утверждаю Директор ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа № 12 г. Иркутска» Дмитриева М.В. 	Принято на МС Протокол № 1 от « 30 » августа 2021 г. Руководитель МС Хабарова Я.С.	Рекомендовано на МО учителей начальных классов Протокол № 1 от « 26 » августа 2021 г. Руководитель МО Кокишарова И.С. 
Приказ № 188 от « 30 » августа 2021 г. 		

Адаптированная рабочая учебная программа по предмету

«Чтение»

для обучающихся 3 класса

(ступень образования / класс)

на 2021-2022 уч. год.

(срок реализации программы)

Составлена

Программу составила Доперт Н.М.

(Ф.И.О. учителя)

Иркутск 2021 г.

1. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа составлена с учетом следующих нормативных документов:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ;
2. СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020г. № 28.
3. Учебного плана ГОКУ СКШ 12 г. Иркутска начального общего образования для обучающихся с легкой умственной отсталостью на 2021 - 2022 учебный год.
4. Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант I)

Цель: направленность уроков чтения на социализацию личности умственно отсталого ребёнка, на коррекцию и развитие речемыслительных способностей детей, на формирование эмоционального отношения к действительности и нравственных позиций поведения.

Задачи:

- воспитание у детей интереса к уроку чтения и к чтению как процессу;
- формирование у обучающихся техники чтения: правильного (без искажения звукового состава слов и с правильным ударением) и выразительного чтения, обеспечение постепенного перехода от слогового чтения к чтению целым словом формирование у детей навыков сознательного чтения: читать доступный пониманию текст вслух, шёпотом, а затем и про себя, осмысленно воспринимать содержание прочитанного, сопереживать героям произведения, давать оценку их поступкам во время коллективного анализа;
- развитие у обучающихся умения общаться на уроке чтения: отвечать на вопросы учителя, спрашивать одноклассников о непонятных словах, делиться впечатлениями о прочитанном, дополнять пересказы текста, рисовать к тексту словесные картинки, коллективно обсуждать предполагаемый ответ.
- учить самостоятельно, работать с книгой.

2. Общая характеристика учебного предмета.

Для чтения подобраны произведения народного творчества, классиков русской литературы, зарубежной литературы, доступные пониманию статьи из газет и журналов. В процессе обучения чтению у обучающихся последовательно формируется умение с помощью учителя разбираться в содержании прочитанного.

Тематика произведений для чтения подобрана с учетом максимального развития познавательных интересов детей, расширения их кругозора, воспитания нравственных качеств. Постоянное внимание следует уделять формированию навыка правильного чтения, которым дети с нарушением интеллекта в силу особенностей психического развития овладевают с большим трудом, что затрудняет понимание прочитанного.

Беглое чтение, т.е. плавное, в темпе разговорной речи, чтение вслух формируется постепенно.

Усвоение содержания, читаемого осуществляется в процессе анализа произведений. При этом очень важна система работы по установлению причинно-следственных связей и закономерностей, т.к. этот вид деятельности имеет огромное коррекционное значение.

Большое внимание на уроках чтения уделяется развитию связной устной речи. Обучающиеся овладевают правильным, полным и последовательным пересказом в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному построению предложений и в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного. С этой целью в зависимости от сложности текста используются вопросы, готовый или коллективно составленный план, картинный план.

Внеклассное чтение ставит задачу начала формирования читательской самостоятельности у обучающихся, развития у них интереса к чтению, знакомства с лучшими, доступными их пониманию произведениями детской литературы, формирования навыков самостоятельного чтения книг, читательской культуры, посещения библиотеки, умения выбирать книгу по интересу.

Основной, главной формой организации учебного процесса является урок. В процессе обучения школьников целесообразно использовать следующие методы и приемы:

- словесный метод (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником);
- наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций);
- практический метод (упражнения, практическая работа);
- репродуктивный метод (работа по алгоритму);
- коллективный, индивидуальный;
- творческий метод;

3. Описание места учебного предмета в учебном плане.

В Федеральном базисном учебном плане для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отводится на изучение предмета чтение в 3 классе 136 часов в год (34 недели по 4 часа в неделю).

4. Личностные и предметные результаты:

Минимальный уровень:

- осознанное и правильное чтение текста вслух по слогам и целыми словами;
- пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;
- участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
- выразительное чтение наизусть стихотворений.

Достаточный уровень:

- чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;
- ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту;
- определение основной мысли текста после предварительного его анализа;
- чтение текста молча с выполнением заданий учителя;
- определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;
- чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);
- пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;
- выразительное чтение наизусть 7-8 стихотворений.

Базовые учебные действия

Регулятивные УД:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место под руководством учителя;

корректировать выполнение задания в соответствии с планом под руководством учителя.

Личностные результаты

осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга
способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений.

ценить и принимать следующие базовые ценности «добро», «природа», «семья»;

воспитывать уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям;

оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм (плохо и хорошо);

знакомить с профессиями учитель, воспитатель, повар;

формировать представления о здоровом образе жизни: элементарные гигиенические навыки; охранительные режимные моменты (пальчиковая гимнастика, физ. минутка).

Коммуникативные УД:

вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель- класс);

обращаться за помощью и принимать помощь;

слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

участвовать в диалоге на уроке в жизненных ситуациях;

оформлять свои мысли в устной речи;

соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться;

слушать и понимать речь других;

уметь работать в микрогруппе, паре;

5. Содержание учебного предмета.

ТЕХНИКА ЧТЕНИЯ

Осознанное, правильное чтение текста вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя. Слоговое чтение трудных по смыслу и слоговой структуре слов.

Соблюдение при чтении знаков препинания и нужной интонации.

Чтение про себя простых по содержанию текстов.

ПОНИМАНИЕ ПРОЧИТАННОГО ТЕКСТА

Ответы на вопросы, о ком или, о чем говорится в прочитанном тексте. Понимание и объяснение слов и выражений, употребляемых в тексте.

Установление связи отдельных мест текста, слов и выражений с иллюстрацией.

Подведение учащихся к выводам из прочитанного, сравнение прочитанного с опытом детей и с содержанием другого знакомого текста.

Деление текста на части с помощью учителя и коллективное придумывание заголовков к выделенным частям; составление картинного плана; рисование словарных картин.

РАЗВИТИЕ УСТНОЙ РЕЧИ

Подробный пересказ содержания прочитанного рассказа или сказки.

Чтение диалогов. Драматизация простейших оценок из рассказов и сказок.

Самостоятельная работа по заданиям и вопросам, помещенным в книгу для чтения.

Разучивание в течение года небольших по объему стихотворений, чтение их перед классом.

ВНЕКЛАССНОЕ ЧТЕНИЕ

Подготовка учеников к формированию читательской самостоятельности: стимуляция интереса к детским книгам, навыка работы с классной библиотекой и постепенный переход к пользованию школьной библиотекой.

Чтение доступных детских книжек. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного и объяснение иллюстраций.

Примерная тематика

Произведения о Родине, о Москве; о рабочих профессиях; об отношении людей к труду, природе, друг к другу; об общественно полезных делах.

Произведения о сезонных изменениях в природе, жизни животных, занятиях людей.

Рассказы, сказки, статьи, стихотворения, пословицы на морально-этические темы, на темы мира и дружбы.

Форма организации образовательного процесса.

Основной, главной формой организации учебного процесса является урок. В процессе обучения школьников целесообразно использовать следующие методы и приемы:

- словесный метод (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником);
- наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций);
- практический метод (упражнения, практическая работа);
- репродуктивный метод (работа по алгоритму);
- коллективный, индивидуальный;
- творческий метод.

6. Календарно-тематическое планирование.

№	Дата	Тема раздела Тема урока	Кол- во часов	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
Здравствуй, школа!						
1		М. Садовский «Сентябрь»	1	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя, знать приметы осени.	Осознание себя как ученика.	Чтение стихотворения «Сентябрь» М. Садовского.
2		По В. Воскобойникову «Весёлая улица»	1	Правильно читать слоги и слова, соотносить картинку со словом, отвечать на вопросы.	Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе;	Работа с текстом, отвечают на вопросы.
3		В. Берестов «Первое сентября» По В. Драгунскому «Завтра в школу»	1	Знать автор изученных произведений.	способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие	Чтение, слушание, активное участие в беседе.

					соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	
4		По Э. Шиму «Пятёрки»	1	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя, читать целыми словами.	Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе;	Чтение, слушание, активное участие в беседе.
5		В. Бирюков «Кто лучшим будет»	1	Правильно читать слоги и слова, соотносить картинку со словом, отвечать на вопросы.	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природой и социальной частей.	Работа с текстом.
6		По В. Хомченко «Обида»	1	Слушать объяснение учителя, ответы товарищей, работать самостоятельно, знать правила поведения в школе.	владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;	Правильно читают слова и предложения, соотносят картинку со словом, отвечают на вопросы.
7		А. Аксёнова «Наша учительница»	1	Слушать объяснение учителя, ответы товарищей, работать самостоятельно.	Форсированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.	Работа с текстом и вопросами к нему.
8		Урок внеклассного чтения	1	Уметь самостоятельно работать с книгой.	Осознание языка, как основного средства человеческого общения.	Чтение книг на школьную тематику.
Осень наступила...						
9		О. Высотская «Осень»	1	Слушать объяснение учителя, работать по подражанию.	Чётко и правильно выражать свои мысли.	Заучивание стихотворения «Осень» О. Высотской наизусть.
10		По Ю. Ковалю «Последний лист»	1	Уметь работать с книгой, слушать учителя, работать по инструкции.	Работать в коллективе.	Работа с текстом.
11		А. Толстой «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад...» По Н. Сладкову «Сентябрь на дворе»	1	Правильное чтение текста.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем.	Тренировка правильного чтения, учить работать с текстом.
12		В. Степанов «Воробей»	1	Самостоятельно работать с учебником.	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;	Правильное чтение. Выразительное чтение

13		По А. Баркову «Лето на веревочке»	1	Уметь работать с книгой, слушать учителя, работать по инструкции.	Работать в коллективе.	Правильное, осознанное чтение.
14		Е. Благинина «Улетают, улети ...»	1	Читать выразительно.	Проявление сопереживания к чувствам других людей;	Заучивание наизусть стихотворения
15		По Э. Шиму «Ворона и синица»	1	Правильное чтение текста.	Воспитывать бережное отношение к природе	Правильное, осознанное чтение.
16		По Л.Воронковой «За кормом для птиц»	1	Самостоятельно работать с учебником.	Воспитывать бережное отношение к природе	Правильное, осознанное чтение.
17		Г. Ладонщиков «В октябре»	1	Читать выразительно.	Воспитывать умение слушать других	Правильное, осознанное чтение.
18		По Н. Сладкову «Страшный невидимка»	1	Самостоятельно работать с учебником.	воспитание уважительного отношения к иному мнению.	Тренировка правильного чтения, учить работать с текстом.
19		А. Плещеев «Осень наступила»	1	Читать выразительно.	Проявление сопереживания к чувствам других людей;	Заучивание стихотворения
20		По Н. Абрамцевой «Сказка об осеннем ветре»	1	Читать с выражением	воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;	Правильное, осознанное чтение.
21		Урок внеклассного чтения.	1			
Учимся трудиться.						
22		Ю. Тувим «Все для всех»	1	Читать выразительно.	Проявление сопереживания к чувствам других людей;	Правильное, осознанное чтение.
23		По Д. Габе «Работа»	1	Самостоятельно работать с учебником.	Воспитание аккуратности, ответственности за порученное дело	Правильное, осознанное чтение.
24		В. Орлов «Мои помощники»	1	Уметь работать с книгой, слушать учителя, работать по инструкции.	Воспитание уважительного отношения к иному мнению.	Работа с учебником.
25		По А. Потаповой «Бабушка и внучка»	1	Уметь работать с книгой, слушать учителя, работать по инструкции	Воспитывать уважение к старшему поколению, готовность оказывать посильную помощь	Правильное, осознанное чтение
25		Б. Заходер «Повар»	1	Правильное чтение текста.	Работать в коллективе.	Работа с учебником.

26		По М.Дружининой «Сюрприз»	1	Самостоятельно работать с учебником.	воспитание уважительного отношения к иному мнению.	Работа с учебником.
27		О. Высотская «Маргаритка»	1	Читать выразительно.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем.	Тренировка правильного чтения, учить работать с текстом.
28		По В.Хомченко «Пуговица»	1	Уметь работать с книгой, слушать учителя, работать по инструкции	Воспитывать самостоятельность, трудолюбие	Правильное, осознанное чтение
29		Г. Ладонщиков «Портниха» В. Осеева «Пуговица»	1	Уметь работать с книгой, слушать учителя, работать по инструкции.	воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Заучивание наизусть стихотворения
30		По В.Голявкину «Как я помогал маме мыть пол»	1	Самостоятельно работать с учебником.	Проявление сопереживания к чувствам других людей;	Правильное, осознанное чтение.
31		По С. Баруздину «Как Алешке учиться надоело»	1	Правильное чтение текста.	воспитание уважительного отношения к иному мнению.	Работа с учебником.
32		Дж. Родари «Чем пахнут ремёсла»	1	Читать выразительно.	Работать в коллективе.	Правильное, осознанное чтение.
33		Обобщающий урок по теме.	1	Правильное чтение текста	Работать в коллективе	Работать с учебником
Ребятам о зверятах.						
34		По Е. Чарушину «Лисята»	1	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя.	Осознание себя как ученика.	Словарная работа
35		По Н.Сладкову «Лисица и Ёж»; Е. Тараховская «Заяц»	1	Знать правила поведения на уроке.	Самостоятельность в выполнении учебных заданий	Выразительное чтение
36		По М.Пришвину «Ёж»	1	Уметь работать с книгой, слушать учителя, работать по инструкции.	Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия	Работа с текстом
37		По А.Баркову «Материнская забота»	1	Уметь работать с книгой.	Проявление готовности к самостоятельной жизни.	Работа с текстом
38		По Г. Снегирёву «Белёк»	1	Уметь пересказывать рассказ по вопросам	Воспитание бережного отношения к природе, умения сопереживать.	Работа с текстом и вопросами
39		В. Приходько «Пин и Гвин»	1	Читать выразительно.	Воспитание бережного отношения к природе	Заучивание стихотворения наизусть

40		По Б.Житкову «Галка»	1	Правильное чтение текста	Ценностное отношение к природе	Работа с текстом и вопросами
41		По В.Гаранжину «Куриный воспитанник»	1	Уметь отвечать на вопросы.	Воспитание чувства взаимопомощи, взаимопонимания	Словарная работа
42		По М.Тарловскому «Добрый Волк»	1	Уметь пересказывать рассказ по картинкам.	Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия	Работа с текстом и вопросами
43		По Н.Носову «Живая шляпа»	1	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя.	Осознание себя как ученика.	Работа с текстом и вопросами
44		По Н.Павловой «Котята»	1	Знать правила поведения на уроке.	Самостоятельность в выполнении учебных заданий	Работа с текстом и вопросами
45		В. Берестов «Кошкин щенок»	1	Читать выразительно.	Проявление готовности к самостоятельной жизни.	Выразительное чтение
46		По М.Пляцковскому «Сердитый дог Буль»	1	Уметь работать с книгой, слушать учителя, работать по инструкции.	Ценностное отношение к природе	Работа с текстом и вопросами
Чудесный мир сказок.						
47		Русская народная сказка «Лиса и журавль»	1	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя, работать с учебником.	Воспитание уважительного отношения к иному мнению;	Работа с текстом и вопросами
48		Русская народная сказка «Храбрый баран»	1	Уметь пересказывать сказку по сюжетным картинкам.	Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия	Работа с текстом и вопросами
49		Русская народная сказка «Лиса и тетерев»	1	Уметь давать характеристику сказочным героям.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями.	Пересказ сказки
50		Украинская народная сказка «Овечка и волк»	1	Уметь отвечать на вопросы.	Воспитание оптимизма и находчивости	Пересказ сказки
51		Башкирская народная сказка «Медведь и пчелы»	1	Знать правила поведения на уроке.	Ценностное отношение к природе	Чтение по ролям
52		Таджикская народная сказка «Тигр и лиса»	1	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя.	Осознание себя как ученика.	Пересказ сказки

53		Французская народная сказка «Лиса и куропатка»	1	Уметь работать с книгой, слушать учителя, работать по инструкции.	Самостоятельность в выполнении учебных заданий	Чтение по ролям
54		Абхазская народная сказка «Куций хвост»	1	Уметь работать с книгой.	Проявление готовности к самостоятельной жизни.	Пересказ сказки
55		Удмуртская народная сказка «Глупый котёнок»	1	Правильное чтение текста		Пересказ сказки
56		Урок внеклассного чтения.	1	Уметь четко выражать свое отношения к литературным персонажам.	Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия	Работа с текстом и вопросами
Зимушка-зима.						
57		«Ой ты, зимушка – зима!»	1	Читать выразительно.	Воспитывать культуру поведения, умение слушать друг друга	Заучивание наизусть
58		По В.Бианки «Заяц, Косач, Медведь и Дед Мороз»	1	Уметь работать с содержанием текста.	Ценностное отношение к природе	Работа с текстом
59		М. Садовский «Декабрь»	1	Уметь приводить примеры, подтверждать ответ текстом.	Воспитание уважительного отношения к иному мнению;	Заучивание наизусть
60		По Л. Воронковой «Как ёлку наряжали»	1	Уметь работать с книгой.	Воспитание значимости семейных традиций	Выразительно читать, отвечать на вопросы.
61		С. Попов «В новогоднюю ночь»	1	Знать правила поведения на уроке.	Ценностное отношение к природе	Заучивание наизусть
62		По А. Усачёву «Как Дед Мороз сделал себе помощников»	1	Умение слушать, уметь передавать настроение при чтении		Выборочное чтение
63		По А.Потаповой «Такой вот герой»	1	Уметь работать с книгой, слушать учителя, работать по инструкции.	Осознание себя как ученика.	Чтение, слушание, активное участие в беседе.
64		С.Есенин «Зима»	1	Уметь отвечать на вопросы.	Самостоятельность в выполнении учебных заданий	Выразительное чтение стих-я
65		С. Суворова «Подарок»	1	Уметь ориентироваться в тексте.	Прививать любовь к животным.	Выразительно читать, отвечать на вопросы.

66		По В. Голявкину «У Ники новые лыжи»	1	Осознанное чтение.	Воспитывать умения самостоятельно оценивать поведение героев	Выборочное чтение.
67		И. Шевчук «С прогулки»	1	Уметь работать с текстом, читать с шуточной интонацией	Воспитывать умение правильно воспринимать шуточные произведения	Выразительно читать, отвечать на вопросы
68		По М. Быковой «Неудачная находка»	1	Правильное чтение текста	Воспитание уважительного отношения к иному мнению	Чтение, слушание, активное участие в беседе
69		И. Суриков «Детство»	1	Читать выразительно.	Воспитывать умение сопереживать	Заучивание наизусть
70		По Е. Чарушину «Что за зверь»	1	Знать правила поведения на уроке.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями.	Чтение, слушание, активное участие в беседе.
71		Урок внеклассного чтения.	1	Уметь высказать свое мнение о прочитанном рассказе	Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия	Выразительно читать, отвечать на вопросы.
72		По Э. Шиму «Не стучать – все спят»	1	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя.	Воспитание бережного отношения к природе	Выразительно читать, отвечать на вопросы.
73		В. Степанов «Зайка»	1	Работать самостоятельно с книгой.	Воспитание бережного отношения к природе	Чтение, слушание, активное участие в беседе
74		По Н. Сладкову «Еловая каша»	1	Уметь работать с книгой, слушать учителя, работать по инструкции.	Воспитание бережного отношения к природе	Выразительно читать, отвечать на вопросы.
75		З. Александрова «Снежок»	1	Правильное чтение текста	Проявление готовности к самостоятельной жизни.	Заучивание наизусть
76		По С. Баруздину «Коллективная печка»	1	Уметь отвечать на вопросы.	Воспитывать чувство взаимопомощи, взаимовыручки	Выборочное чтение.
77		В. Аникин «Доскажи словечко» (Зимние загадки)	1	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя, работать с учебником.	Самостоятельность в выполнении учебных заданий	Чтение, слушание, активное участие в беседе.
78		Урок внеклассного чтения.	1	Уметь работать с книгой.		
Так нельзя, а так можно.						
80		По А. Ягафаровой «Снегирь и Синичка»	1	Знать правила поведения на уроке.	Ценностное отношение к природе	Чтение, слушание, активное участие в беседе

81		По В. Хомченко «Птица-синица»	1	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя.	Воспитывать умение понимать чувства и настроение других людей.	Чтение, слушание, активное участие в беседе.
82		Г. Ладонщиков «Дельный совет»	1	Работать самостоятельно с книгой.	Чтение, слушание, активное участие в беседе	Выразительное чтение.
83		По Л. Толстому «Косточка»	1	Осознанно читать и отвечать на вопросы.	Учить давать нравственную оценку поступкам	Чтение, слушание, активное участие в беседе
84		По С. Георгиеву «Праздничный стол»	1	Правильное чтение текста	Чтение, слушание, активное участие в беседе	Чтение, слушание, активное участие в беседе
85		В. Бесрестов «За игрой»	1	Читать выразительно.	Воспитание дружелюбия	Заучивание наизусть
86		С. Баруздин «Бревно»	1	Осознанно читать и отвечать на вопросы.	Учить давать оценку поступкам других людей, соотносить их с моральными нормами	Выразительное чтение
87		А. Седугин «Как Артёмка котенка спас»	1	Знать правила поведения на уроке.	Воспитывать умения принимать самостоятельные решения	Выборочное чтение.
88		По В.Осеевой «Подвиг»	1	Уметь работать с книгой, слушать учителя, работать по инструкции.	Самостоятельность в выполнении учебных заданий	Чтение, слушание, активное участие в беседе.
89		По В.Бирюкову «Лесные доктора»	1	Уметь работать с книгой.	ценностное отношение к природе	Выборочное чтение.
90		Урок внеклассного чтения.	1	Уметь отвечать на вопросы.	Воспитывать умение выслушивать ответы других детей	
Весна в окно стучится.						
91		Ф. Тютчев «Зима недаром злится»	1	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя.	Ценностное отношение к природе	Заучивание наизусть
92		По В. Бирюкову «Весенняя песня»	1	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя, работать с учебником.	Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия	Чтение, слушание, активное участие в беседе.
93		Украинская народная песня «Веснянка»	1	Читать выразительно		Выразительное чтение стих-я

94		По Э.Шиму «Сосулька»	1	.Уметь читать по ролям	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями.	Чтение по ролям
95		Русская народная песня «Выгляни, Солнышко»	1	Читать выразительно.	Воспитывать умение слушать других детей	Выразительное чтение стих-я
96		С. Вербова «Мамин портрет»	1	Уметь работать с книгой, слушать учителя, работать по инструкции.	Воспитание уважительного отношения к иному мнению;	Чтение, слушание, активное участие в беседе
97		П. Синявский «Разноцветный подарок»	1	Читать выразительно.	Воспитывать заботливое отношение к родным	Выразительное чтение стих-я
98		А. Седугин «Тихо-тихо»	1	Уметь работать с книгой.	Проявление готовности к самостоятельной жизни.	Выборочное чтение.
99		Р. Сеф «Лицом к весне»	1	Читать выразительно.	Ценностное отношение к природе	Выразительное чтение стих-я
100		С. Вербова «Ледоход»	1	Правильное чтение текста	Осознание себя как ученика.	Выборочное чтение.
101		По Р. Фархади «Сон Медвежонка»	1	Знать правила поведения на уроке.	Самостоятельность в выполнении учебных заданий	Чтение, слушание, активное участие в беседе.
102		Г. Ладонщиков «Медведь проснулся»	1	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя.	Ценностное отношение к природе	Заучивание наизусть
103		По В. Бианки «Заяц на дереве»	1	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя, работать с учебником.	Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия	Пересказ рассказа
104		С. Погореловский «Наши гости»	1	Уметь работать с книгой.	Ценностное отношение к природе	Выразительное чтение
105		По Г. Скребицкому «Скворушка»	1	Работать самостоятельно с книгой.	Ценностное отношение к природе	
106		И. Белоусов «Весенняя гостья»	1	Осознанно читать и отвечать на вопросы.	Ценностное отношение к природе	Выразительное чтение стих-я
107		По К. Ушинскому «Пчёлки на разведках»	1	Уметь отвечать на вопросы.	Осознание себя как ученика.	
108		По А.Баркову «Тюльпаны»	1	Осознанно читать и отвечать на вопросы.	Воспитывать бережное отношение к природе	Работа с учебником.
109		Урок внеклассного чтения.	1	Уметь работать с книгой, слушать учителя, работать по инструкции.	Проявление готовности к самостоятельной жизни.	Выразительно читать, отвечать на вопросы.
Весёлые истории.						

110		Р. Фархада «Перепутаница»	1	Уметь работать с книгой.	Самостоятельность в выполнении учебных заданий	Работа с учебником.
111		По Г. Остеру «Эхо»	1	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя, работать с учебником.	Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия	Выразительно читать, отвечать на вопросы.
112		А. Шибаетов «Кто кем становится»	1	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями.	Чтение, слушание, активное участие в беседе.
113		А. Усачёв «Волшебный барабан»	1	Знать правила поведения на уроке.		Выразительное чтение.
114		М. Пляцковский «Шишки»	1	Осознанно читать и отвечать на вопросы.	Воспитывать дружелюбие	Работа с учебником.
115		По Ю. Степанову «Портрет»	1	Уметь отвечать на вопросы.	Учить давать правильную характеристику поступкам героев рассказа	Чтение, слушание, активное участие в беседе
116		М. Бородинская «Булочная песенка» Проверь себя	1	Правильное чтение текста. Уметь отвечать на вопросы.	Воспитание уважительного отношения к иному мнению;	Выразительное чтение.
Родина любимая.						
117		Г. Ладонщиков «Скворец на чужбине»	1	Читать выразительно.	воспитание уважительного отношения к иному мнению;	Выразительное чтение стих- я
118		По К. Ушинскому «Наше Отечество»	1	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя, работать с учебником.	Проявление готовности к самостоятельной жизни.	Чтение, слушание, активное участие в беседе.
119		По Т. Кудрявцевой «Флаг России»	1	Уметь работать с книгой.	Осознание себя как гражданина	Работа с учебником.
120		М. Ильин «Главный город страны»	1	Осознанно читать и отвечать на вопросы.	Самостоятельность в выполнении учебных заданий	Выборочное чтение.
121		В. Степанов «Песня»	1	Работать самостоятельно с книгой.	Воспитывать любовь к родине	Выразительно читать, отвечать на вопросы.
122		А. Усачёв «День Победы»	1	Уметь отвечать на вопросы.	Воспитывать любовь к родине	Выразительное чтение.
123		По С. Баруздину «Страшный клад»	1	Правильное чтение текста	Воспитывать уважение к героическим поступкам людей	Работа с учебником.

124		По С.Алексееву «Тульские пряники»	1	Уметь работать с книгой, слушать учителя, работать по инструкции.	Воспитание уважительного отношения к иному мнению;	Чтение, слушание, активное участие в беседе.
Здравствуй, лето!						
125		А. Усачёв «Что такое лето?»	1	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя,	Ценностное отношение к природе	Выразительное чтение стих-я
126		По Л.Воронковой «Что сказала бы мама»	1	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя, работать с учебником.	Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия	Чтение, слушание, активное участие в беседе.
127		М. Дружинина «Земляника»	1	Читать выразительно.	Проявление готовности к самостоятельной жизни.	Выразительное чтение стих-я
128		По В.Хомченко «Куда исчез гриб»	1	Осознанно читать и отвечать на вопросы.	Ценностное отношение к природе	Работа с учебником.
129		По В.Бианки «Еж-спаситель» Р. Фархади «Жарко»	1	Уметь отвечать на вопросы. Уметь работать с книгой.	Воспитывать бережное отношение к природе ценностное отношение к природе	Работа с учебником.
130		По Э.Шиму «Верное время» Е. Савельева «Доскажи словечко»(летние загадки)	1	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя, работать с учебником.	Осознание себя как ученика	Чтение, слушание, активное участие в беседе.
131		Обобщающий урок по теме	1	Знать правила поведения на уроке.	Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия	Выразительно читать, отвечать на вопросы.

7. Описание материально- технического обеспечения образовательной деятельности.

1. Технические средства обучения: ноутбук для показа презентации, работы с ЭОР, поиска в Интернете.
2. Программы специальных (коррекционных) образовательных школ VIII вида подготовительный, 1-4 классы под редакцией В.В. Воронковой. М.: «Просвещение», 2010.
3. Учебник «Чтение» 3 класс в двух частях для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, авторы С.Ю. Ильина, А.А. Богданова, М. "Просвещение", 2019г.
4. Наглядные пособия.
5. Узорова О.В., Нефедова Е.А. Тесты по проверке техники чтения для начальной школы: М.: Астрель, 2006.