

Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области  
«Специальная (коррекционная) школа № 12 г. Иркутска».

**СОГЛАСОВАНО**

Протокол педагогического совета  
от 31 августа 2018 № 1

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ГОКУ «СКШ № 12 г. Иркутска»  
 / М.В. Дмитриева

**СОГЛАСОВАНО**

Протокол заседания совета родителей  
от 30 августа 2018 № 1

**УТВЕРЖДЕНО**

приказом ГОКУ «СКШ № 12 г. Иркутска»  
от 11.09.2018 № 39

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**об организации внеурочной деятельности  
обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

**I. Общие положения**

1.1. Положение о внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.12. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки Р.Ф. от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- письмом Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

1.2. В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализуется образовательной организацией, в том числе через внеурочную деятельность.

1.3. Под внеурочной деятельностью, в рамках реализации ФГОС У/О (ИН), следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение обучающимися личностных и предметных результатов освоения основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Это и определяет специфику внеурочной деятельности, в ходе которой возможно и целесообразно решение задач воспитания и социализации обучающихся.

Содержание внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) *должно*:

- Учитывать этнические, социально-экономические и иные особенности региона, запросы семей и других субъектов образовательного процесса.
- *Соответствовать*:

- базовым национальным ценностям российского общества, таким как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд, традиционные религии России, природа, человечество, искусство и литература;
- содержанию основного общего образования;
- современным образовательным технологиям, обеспечивающим системно-деятельностный и культурно-исторический подход в соответствующих формах и способах организации внеурочной деятельности.

– *Быть направленным:*

- на коррекцию всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;
- развитие возможных избирательных способностей и интересов ребенка в разных видах деятельности;
- формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- расширение представлений ребенка о мире и о себе, его социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им;
- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.

1.4. Внеурочная деятельность обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общекультурное) в таких формах как: конкурсы, соревнования, фестивали, экскурсии, походы, кружки, игры, общественно полезные практики, секции, праздники, туристические походы и др.

## **II. Организация внеурочной деятельности**

2.1. Внеурочная деятельность в школе осуществляется через:

- дополнительные образовательные программы образовательной организации (внутришкольная система дополнительного образования);
- деятельность, организуемая классными руководителями (экскурсии, диспуты, круглые столы, соревнования, общественно полезные практики и т.д.)
- деятельность иных педагогических работников, осуществляемую в соответствии с должностными обязанностями квалификационных характеристик должностей работников образования.

2.2. В организации внеурочной деятельности принимают участие все педагогические работники образовательной организации.

Координирующая роль принадлежит заместителю директора по учебно-воспитательной работе и классному руководителю, которые взаимодействуют с другими педагогическими работниками (а также учебно-вспомогательным персоналом образовательной организации) с целью максимального удовлетворения запросов обучающихся и организуют внеурочную деятельность в группе.

2.3. ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа № 12 г. Иркутска» создает условия для активного участия обучающихся во внеурочной деятельности по направлениям:

спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общекультурное, общеинтеллектуальное.

2.4. Внеурочная деятельность формируется из часов, необходимых для обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и в сумме составляет 10 часов в неделю на каждый класс, из которых не менее 5 часов предусматривается на реализацию обязательных занятий коррекционной направленности, остальные – на развивающую область с учетом возрастных особенностей обучающихся и их физиологических потребностей. Образовательная организация самостоятельно разрабатывает и утверждает отдельный план внеурочной деятельности.

2.5. Финансирование внеурочной деятельности, реализуемой учителями в форме дополнительных курсов, а также дополнительных образовательных программ ОО, осуществляется из тарификации или в виде доплат за счет стимулирующей части фонда оплаты труда ОО.

2.6. Внеурочная деятельность организуется на основании авторских программ внеурочной деятельности, которые утверждаются руководителем образовательной организации, на основании рецензии методического совета школы.

2.7. Продолжительность занятий внеурочной деятельности зависит от возраста обучающихся и вида деятельности и устанавливается в соответствии с СанПиН 2.4.2.3286-15.

2.8. В соответствии с СанПиН 2.4.2.3286-15 для организации внеурочной деятельности могут использоваться общешкольные помещения (актовый и спортивный залы, библиотека), а также стадион, помещения домов культуры и спортивные сооружения.

2.9. Для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) часы внеурочной деятельности могут быть использованы для организации коррекционно-развивающих занятий в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации или рекомендациями территориальной психолого-медико-педагогической комиссии.

2.10. Наполняемость группы обучающихся при организации внеурочной деятельности в клубно-кружковой форме 5-12 человек.

### **III. Требования к программам внеурочной деятельности**

Программа внеурочной деятельности должна содержать следующие *структурные элементы*:

- ✓ Титульный лист;
- ✓ Пояснительная записка;
- ✓ Общая характеристика курса;
- ✓ Результаты освоения курса;
- ✓ Тематическое планирование с определением основных видов внеурочной деятельности обучающихся;
- ✓ Содержание курса внеурочной деятельности;
- ✓ Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения курса.

На *титульном листе программы* внеурочной деятельности *необходимо указать*:

- ✓ Наименование образовательной организации;
- ✓ Где, когда, кем утверждена программа;
- ✓ Название программы внеурочной деятельности;
- ✓ Направление внеурочной деятельности, в рамках которого предполагается реализовать данную программу;
- ✓ Срок реализации;
- ✓ Ф.И.О., должность автора (авторов);
- ✓ Год разработки.

В *пояснительной записке* к программе внеурочной деятельности обучающихся необходимо раскрыть следующие вопросы:

- ✓ актуальность (педагогическая целесообразность) программы внеурочной деятельности – ориентация на выполнение требований к содержанию внеурочной деятельности школьников;
- ✓ цель и задачи программы внеурочной деятельности. Цель должна соответствовать требованиям к личностным результатам освоения АООП, установленным ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Задачи должны раскрывать логику достижения цели при организации практической деятельности обучающихся;
- ✓ формы и режим занятий.

#### *Результаты освоения курса*

Реализация курса должна обеспечить достижение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) воспитательных результатов – духовно-нравственных приобретений, которые обучающийся получил вследствие участия в той или иной деятельности.

Ожидаемый личностный результат должен соответствовать целям внеурочной деятельности.

Результативность изучения программы внеурочной деятельности определяется по итогам участия обучающихся в мероприятиях или выполнения им некоторых работ.

Формами подведения итогов освоения программы внеурочной деятельности являются выставки, фестивали, конференции, концерты и т.п. Перечень мероприятий должны быть прописаны заранее. По каждому направлению внеурочной деятельности за учебный год должно пройти не менее четырех мероприятий на уровне образовательной организации.

*Учебно-тематический план* программы внеурочной деятельности должен содержать перечень разделов и тем, количество часов по каждому разделу и теме с разбивкой на теоретические и практические виды и формы организации занятий.

*Содержание программы* представляет собой описание каждой темы с выделением подлежащих освоению основных понятий и видов деятельности обучающихся (в календарно-тематическом планировании мероприятий, реализуемых в рамках внеурочной деятельности, должны быть указаны: название и форма мероприятий, сроки проведения, виды деятельности обучающихся, ресурсы и предполагаемый результат).

В разделе *«Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения курса»* указывается основная и дополнительная учебная литература, учебные и справочные пособия, учебно-методическая литература, перечень технических средств обучения, демонстрационные печатные пособия, экранно-звуковые пособия, цифровые образовательные ресурсы, учебно-практическое оборудование и т.д.)

Приложения оформляются по желанию составителя программы. В эту часть программы можно поместить краткие методические рекомендации по организации и проведению игр, бесед, походов, экскурсий, конкурсов, конференций.

#### **IV. Система оценки достижения результатов внеурочной деятельности**

4.1. Система оценки достижения результатов внеурочной деятельности представлена моделью учета внеурочных достижений.

4.2. Модель направлена на учет количественных и качественных изменений, происходящих в личностном росте обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и его успешности. В модель заложен «накопительный» принцип учета достижений обучающихся на протяжении всего процесса обучения в детском коллективе.

4.3. Каждый педагог в своей рабочей программе по курсу определяет:

- ✓ личные и воспитательные результаты, которые будут достигнуты обучающимися (результаты зависят от направления внеурочной деятельности);
- ✓ способы оценки достижения обучающимися планируемых результатов;
- ✓ формы предоставления результатов.

В течение года ежемесячно педагог, ведущий курс по внеурочной деятельности, заполняет лист индивидуальных достижений обучающегося (*приложение 1*).

Анализ этих листов позволяет педагогу определить уровень сформированности БУД.

4.4. Для накопления индивидуальных достижений каждого обучающегося используется *портфолио*.

