

Протокол № 4
Директор

Протокол № 4 от 15 апреля 2021г.
Директор М.В. Дмитриева

ОТЧЕТ
по результатам самообследования
ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа № 12
г. Иркутска»
за 2020 год

СОДЕРЖАНИЕ

Аналитическая часть

I	Общая информация об образовательной организации	3
II	Особенности управления	4
III	Образовательная деятельность	5
IV	Содержание и качество подготовки	17
V	Востребованность выпускников	19
VI	Внутреннее оценивание качества образования	20
VII	Кадровая укомплектованность	21
VIII	Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение	21
IX	Материально-техническая база	22

I Общая информация об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа № 12 г. Иркутска»
Руководитель	Дмитриева Марина Витальевна
Юридический адрес	664043, Иркутская область, г. Иркутск, бульвар Рябикова, 4 «в», тел. 30-02-35
Фактический адрес	664043, Иркутская область, г. Иркутск, бульвар Рябикова, 4 «в», тел. 30-02-35
Учредители	Министерство образования Иркутской области; 664025, г. Иркутск, ул. Российская, 21, тел. 8 (395-2) 33-13-33
Организационно-правовая форма	государственное учреждение (тип государственного учреждения – казенное)
Лицензия	Лицензия № 10370 серия 38ЛЮ1 № 0004274 от 02.08.2018г. выдана Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области, срок – бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	Свидетельство о государственной аккредитации 2868 серия 38А01 № 000838 от 23.03.2015г., сроком действия до 23.03.2027г., выдана Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области

Основным видом деятельности ГОКУ СКШ № 12 г. Иркутска является реализация общеобразовательных программ.

Уровни образования

№ п/п	Уровень образования
1	начальное общее образование
2	основное общее образование

II Особенности управления

Органами управления ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа №12 г. Иркутска» являются директор, педагогический совет, родительский комитет. Обеспечивается государственно-общественный характер управления школой. Административное управление осуществляет директор и его заместители. Основной функцией директора школы является координация усилий всех участников образовательного процесса через педагогический совет. Работа *педагогического совета* строится, прежде всего, на принципах демократии и сотрудничества. Созданы методический совет и другие современные организационные структуры (временные проблемно-творческие группы, ученическое самоуправление). Заместители директора реализуют, прежде всего, оперативное управление образовательным процессом и осуществляют мотивационную, информационно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительную, контрольно-регулирующую и оценочно-результативную функции.

Внутришкольный контроль

Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса в 2020 году были:

- выполнение всеобуча;
- состояние преподавания учебных предметов;
- качество ЗУН (БУД) учащихся;
- качество ведения школьной документации;
- выполнение рабочих программ и предусмотренного минимума письменных работ;
- выполнение решений педагогических советов и совещаний.

Школа продолжает работу над методической темой: «Управление процессом достижения нового качества образования как условие реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

Для осуществления учебно-методической работы в ГОКУ СКШ № 12 г. Иркутска созданы четыре методических объединения:

1. Учителей общеобразовательных предметов;
2. Учителей начальных классов;
2. Учителей ПТО;
3. Воспитателей и классных руководителей.

Методические объединения работают по темам и задачам, которые ставятся на год и согласуются с темой школы.

4.Федеральным государственным образовательным стандартом для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года № 1599 «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

5.Приказа Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».

6.Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

7.Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.06.2015 №576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 №253»

8.Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 №1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».

На 01.01.2020 год было сформировано **29** классов-комплектов количество учащихся **205** человек

На 31.12.2020 года было сформировано **31** класс-комплект (2020-2021 уч.год), количество обучающихся **228** (2019-2020 уч.год) человек.

Таблица 1. Контингент обучающихся

№ п/п	Классы-комплекты, диагноз	2020-2021 уч.год	
		Кол-во учащихся/ из них обучаются на дому	Кол-во классов
1.	1-4 классы, F-71	57/9	10
2.	1-4 классы, F-70	52	5
3.	5-9 классы, F-71	51/5	10
4.	5-9 классы, F-70	68/2	6

5.	ИТОГО:	228/16	31
----	--------	--------	----

Учебный год делится на четыре четверти. Промежуточная аттестация проводится по итогам освоения образовательных программ: – во 2-4 классах, 5-9 классах – за четверти и за год. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 33 календарных дня.

ГОКУ «С(К)Ш №12 г. Иркутска» работает в режиме 5-дневной недели. Начало работы образовательной организации с 8:00. В школе организовано 3-х разовое питание.

Продолжительность уроков (академический час): 1 классы – 35 минут в I полугодии (в сентябре-октябре по 3 урока в день; в ноябре-декабре по 4 урока в день, один день 5 уроков), во II полугодии – 40 минут (в январе-мае по 4 урока в день, один день 5 уроков); – 2-9 классы – 40 минут.

Об антикоронавирусных мерах

В 2020 году на сайте ОО был создан специальный раздел, посвященный работе ГОКУ СКШ № 12 г. Иркутска в новых особых условиях. Частью этого раздела стал перечень документов, регламентирующих функционирование ОО в условиях коронавирусной инфекции. В перечень вошли документы вышестоящих организаций и ведомств, а также новые и измененные внутренние локальные нормативные акты ОО.

1. Положение о дистанционном обучении
2. Приказ ГОКУ СКШ № 12 г. Иркутска «О внесении изменений в приказ об организованном окончании третьей учебной четверти на 2019-2020 учебный год» от 20.03.2020 №76
3. Приказ ГОКУ СКШ № 12 г. Иркутска «О продлении каникул обучающихся и дальнейшем переходе на удаленное обучение» от 26.03.2020г. №78
4. Положение о дистанционном обучении
5. Приказ ГОКУ СКШ №12 г. Иркутска «Об утверждении Положения о дистанционном обучении» от 05.04.2020г. №83
6. Приказ ГОКУ СКШ № 12 г. Иркутска «Об организации удаленного (электронного, дистанционного) обучения» от 06.04.2020г. №86
7. Приказ ГОКУ СКШ № 12 г. Иркутска «О внесении изменений в календарный учебный график 2019-2020 учебный год» от 24.04.2020г. №96
8. Приказ ГОКУ СКШ №12 г. Иркутска «Об организации окончания четвертой четверти на 2019-2020 учебный год» от 28.04.2020г. №97
9. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.43598-20» от 30.06.2020г. №16

10. Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор) от 14.07.2020г. № 02/2230-2020-32

11. Приказ ГОКУ СКШ № 12 г. Иркутска «Об утверждении специально разработанного расписания уроков, перемен, составленному с целью минимизации контактов обучающихся» от 27.08.2020г. №178

12. Распоряжение Министерства образования Иркутской области «Об организации образовательного процесса в государственных общеобразовательных организациях» от 06.11.2020г. № 848-мр

Весной 2020 года классными руководителями и педагогами-психологами была проведена работа по адаптации обучающихся в период дистанционного обучения, а также проведена работа с родителями.

Внеурочная деятельность и дополнительное образование

Внеурочная деятельность направлена на социальное, спортивно-оздоровительное, нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное развитие личности и осуществляется по соответствующим направлениям.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, занятия, экскурсии, конференции.

В рамках дополнительного образования в ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа №12 г. Иркутска» реализуются следующие программы:

- «Декоративно-прикладное искусство», направление «Традиционная и народная кукла»;

- «Гончарное дело»

Кружковая работа «Гончарное дело», «Традиционная и народная кукла» осуществлялись на основе разработанных рабочих программ, с учётом индивидуальных возможностей и особенностей воспитанников, по принципу от простого к сложному.

Реализация программ внеурочной деятельности и дополнительного образования в период временных ограничений, связанных с эпидемиологической ситуацией 2020 года, проводилась с использованием дистанционных образовательных технологий.

Воспитательная работа

В течение учебного года воспитательная работа в школе проводилась по следующим направлениям:

1. спортивно-оздоровительное
2. духовно-нравственное

3. социальное
4. обще интеллектуальное
5. общекультурное

В связи со сложившейся в мире и нашей стране эпидемиологической обстановкой и введением ограничительных мер, многие ранее используемые формы воспитательной работы пришлось адаптировать под условия дистанционного взаимодействия. На этот период стал необходимостью полный отказ от таких массовых мероприятий, как: концерты, личные встречи, мероприятия выездного характера.

Основными формами воспитательной работы в школе стали:

- классные часы
- воспитательные занятия
- кружковые занятия
- творческие дела
- круглые столы
- выставки

В календарном 2020 году в школе были успешно проведены традиционные мероприятия. План воспитательных мероприятий, начиная с марта 2020 года, был организован в соответствии с постановлением Роспотребнадзора об ограничении проведения массовых мероприятий и обеспечении соблюдения противоэпидемического режима в образовательных организациях, с применением дистанционных технологий и электронных ресурсов.

С марта 2020 года школа приостановила очную работу с библиотекой/филиалом №30 МБУК г. Иркутска «Централизованная библиотечная система» (организовывали участие и посещение мероприятий, посещение и участие в выставках), со «Школой – интернатом музыкантских воспитанников г. Иркутска», Ботаническим садом Иркутского госуниверситета, Иркутским зоосадом (контактным зоопарком), Иркутским областным краеведческим музеем, с Областной юношеской библиотекой имени И. П. Уткина, с Иркутским театром юного зрителя им. А. Вампилова (участие в выставках, посещение спектаклей). Взаимодействие производилось в дистанционном режиме.

Анализ правильности выбора направления воспитательной работы отражён в качественных показателях воспитательной работы (социальной зрелости, уровне воспитанности). 1, 2 классы в начале учебного года в диагностику не включаются, т.к. проходят адаптационный период. Общий рост динамики качественно-количественной оценки социальной зрелости воспитанников по школе за 2020 учебный год составил 3,4 б.

Для выявления динамики срезы по определению уровня воспитанности проводятся по классам в начале и в конце. Анализ уровня воспитанности проводился по М. И. Шиловой (диагностическая программа М. И. Шиловой «Изучения уровней проявления воспитанности школьников для 2-9 классов»). Динамика индекса воспитанности по школе за 2020 календарный год увеличилась на 0,2 балла.

	Индекс воспитанности	
	2020	
	Конец года	Начало года
Средний балл по школе	3,2	3,4

Уровень воспитанности определялся по ряду показателей, отражающих наиболее существенные стороны, качественные и количественные характеристики учащихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР. Показатели конкретизируют содержание критериев. В отличие от учебной деятельности, где оценка отражает степень овладения знаниями, умениями и навыками, сформированность нравственной воспитанности диагностировалась по наличию четырех критериев: мотивационный, когнитивный, эмоционально-волевой, деятельностный. С помощью разработанной анкеты «Сформированность нравственной воспитанности умственно отсталых детей», изучалась специфика формирования нравственной воспитанности умственно отсталых школьников. На основании полученных данных мы выделили пять уровней нравственной воспитанности учащихся.

Таким образом, для учащихся с умеренной и выраженной умственной отсталостью наиболее характерны, средний уровень-(51%), ниже среднего уровня сформированности нравственной воспитанности (29%), в меньшей степени — выше среднего (11%) уровень. С относительно высоким уровнем нравственной воспитанности (7%). На низком уровне -2 % учащихся.

Коррекционно-развивающая работа

Работу в данном направлении осуществляют учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог, учитель-дефектолог. Используемые формы работы - групповые и индивидуальные занятия, консультирование педагогов и родителей, совместная работа со специалистами различных служб, ведомств и административных органов, организация лечебно-профилактической,

санитарно-эпидемической и санитарно- просветительской работы.

В ГОКУ «С(К)Ш №12 г. Иркутска» коррекционно-развивающее направление представлены следующими курсами:

- сенсорное развитие (1-5 классы);
- предметно-практическая деятельность (1-5 классы);
- двигательное развитие (1-5 классы);
- альтернативная коммуникация (1-5 классы);
- развитие психомоторики и сенсорное развитие (1-9 классы) ;
- ритмика (1-5 классы.);
- лечебная физкультура (1-9 классы).
- социально-бытовая ориентировка(6-9 классы);
- логопедия (1-9 классы);

Основные направления коррекционно-развивающей работы реализуются через индивидуальные и групповые занятия по речевому развитию, коррекции дефектов речи и письма с учителем-логопедом, формирование математических представлений учителем-дефектологом, по развитию процессов памяти, внимания, мышления, воображения, эмоционально-волевой сферы – с педагогом-психологом. Так же, коррекционная работа проводилась на каждом уроке: ставятся и реализуются коррекционно-развивающие цели, которые способствуют развитию и коррекции когнитивных процессов, развивают словарь и связную речь учащихся.

Психодиагностическая деятельность

Работа педагогов-психологов в 2020 году велась в соответствии с годовым планом работы. Психодиагностика учащихся проводится в системе. На начало учебного года были составлены психологические характеристики на учащихся 1-х классов для дальнейшего использования при написании СИПРов. Во первой четверти были составлены совместно с учителем-логопедом и учителем-дефектологом СИПРы учащихся 1-5 классов. В конце 2020 года был проведен мониторинг выполнения и реализации СИПР для каждого обучающегося с 1-5 классы за I полугодие.

Статистический отчет

Количество проведенных мероприятий за прошедший учебный год:

	Учащиеся 1-9-ых классов (кол-во мероприятий)	Педагоги (кол-во мероприятий)	Родители (кол-во мероприятий)
Консультации	68	15	31

Просвещение	60		30	14
Коррекционно-развивающая работа	Индивид.	Групповое		
	64	51		
Диагностика	Индивид.	Групповое		
	61	27	.	

Консультативное направление

За прошедший период было проведено 68 консультаций (первичных и повторных) для обучающихся, а также 15 – для педагогов школы, и 31 консультации для родителей обучающихся.

Процесс консультирования обычно проходил в два этапа: а) первичное консультирование – во время которого собираются основные данные и уточняется запрос;

б) повторное консультирование – для получения более объективной информации с помощью диагностических методов, определение плана дальнейшей работы по проблеме; кроме того, родителям давались рекомендации по особенностям взаимодействия с ребенком и способам преодоления трудностей.

Повторные консультации в некоторых случаях не ограничивались отдельным приемом, а носили системный характер, в этом случае во время беседы обсуждалась динамика работы с ребенком и уточнялись рекомендации.

В связи с тем, что основной контингент – это дети подросткового возраста, большинство запросов связаны с проблемами поведения и межличностного общения. В целом все запросы можно разделить на:

1. трудности в общении со сверстниками
2. эмоционально-поведенческие трудности (агрессивность, тревожность, демонстративность и т.п.)
3. проблемы в детско-родительских отношениях
4. трудности в профессиональном самоопределении
5. трудности обучения
6. консультации по результатам групповой диагностики

Выводы. В целом можно считать, что проведенная за истекший период консультативная работа была достаточно эффективной и позволяла решить все необходимые задачи консультативной деятельности.

Работа с родителями.

На базе ГОКУ СКШ №12 в 2020-2021 учебном году были проведены заседания родительского Клуба «Семейная гостиная» в дистанционном режиме на платформе «Teams».

Логопедическая деятельность

Обследование устной и письменной речи обучающихся по АООП вар.1 проводила по «Адаптированной методике обследования устной и письменной речи обучающихся с У/О (интеллектуальными нарушениями)» составленной на основе методик Р.И. Лалаевой, О.Е. Грибовой, с использованием «Альбома для логопедов» О.Б. Иншаковой.

Обследование устной и письменной речи обучающихся по АООП вар.2 проводила на основе «Диагностических материалов и методических рекомендаций для проведения психолого-педагогического обследования детей с выраженным нарушением интеллекта, ТМНР при разработке СИПР» ФРЦ по развитию системы комплексного сопровождения детей с интеллектуальными нарушениями, с тяжёлыми множественными нарушениями развития, с использованием методике Л.Б. Баряевой, Л.В. Лопатиной «Альтернативная коммуникация для детей с ОВЗ: диагностика и обучение для целей социального взаимодействия», «Речевой карты» Д.Л. Лейзеровой.

Всего обследовано 65 обучающихся 1 – 5 классов с лёгкой У/О,
44 обучающихся 1 – 3 классов с умеренной У/О.

класс	нарушения устной речи				нарушения письменной речи				не нужд-ся в лого коррекции
Лёгкая У/О	безречевых	лепетная речь	наруш. звукопр-ние	звуки не нарушены	письмо не сформировано	письмо отдельных букв, списывание	дисграфия	пишет под диктовку без особенностей	
1	1	4	7	0					0
2 А	0	0	11	0		6		5	0
2 Б	3	0	2	0	0	0	0	0	0
3	1	1	10	0	0	3	3	9	0
4	0	0	10	2	0	1	4	7	2
5	0	0	10	2	0	4	2	6	4
Умеренная У/О									
1а	3	2	0	0					0
1б	3	2	0	0					0
2а	2	2	0	2					0
2б	2	1	1	0					0
2в	3	1	0	1					0
3а	3	1	1	0					0
3б	4	0	0	0					0
3в	5	0	0	0					0
3г	0	3	2	0					0
Лёгкая у/о	4	5	50	4	0	14	9	27	6
Умеренн у/о	25	12	4	3	0	0	0	0	0
Всего	29	17	54	7	0	14	9	27	6

Выявлено: 103 обучающихся 1 – 5 классов по АООП вар.1 и 1 – 3 классов по АООП вар.2, нуждающихся в логопедической коррекции.

Из них: безречевых – 29,

с лепетной речью – 17 обучающихся,

с нарушением звукопроизношения – 54,

с нарушением письменной речи по типу смешанная дисграфия – 7 обучающихся (обучающиеся 3 – 4 кл. по АООП вар.1);

с нарушением устной и письменной речи – 6 обучающихся (по АООП вар.1; 3 – 4 кл.)

СНР на фоне лёгкой У/О (ИН) лёгкая ст. – 29 обучающихся;

средняя ст. – 29 обучающихся;

тяжёлой ст. – 7 обучающихся.

СНР на фоне умеренной У/О (ИН) лёгкая ст. – 0 обучающихся;

средняя ст. – 16 обучающихся;

тяжёлой ст. – 28 обучающихся.

Логопедическое обследование проходят все обучающиеся прибывающие в школу в течение учебного года.

Коррекционно – развивающая работа – это основной вид деятельности по оказанию помощи в коррекции недостатков речевого развития обучающихся.

В начале учебного года зачислено на логопедические занятия:

- по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи (индивидуальные занятия) 14 обучающихся (1, 2 «А», 2 «Б», 3 классов);

- по коррекции письменной речи (групповые занятия) 7 обучающихся – 2 группы (3класс – 3 чел., 4 класс – 4 чел.);

- по альтернативной коммуникации (формированию психофизической базы речи и запуску речи с детьми с умеренной у/о) – 9 обучающихся (1а,1б, 2а, 2в, 3б кл.)

- по индивидуальному графику по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» - 3 обучающихся (2в – 3 обучающихся, 5б – 1 обучающаяся, 5а – 1 обучающийся)

Консультативная работа с родителями проводится по запросу родителей (законных представителей) – всего за 2020г. 38 обращений.

Социальная деятельность

Работа социального педагога проводилась по годовому, еженедельному плану.

Направления работы: организационно-методическое, социально-диагностическое, профилактическое, коррекционно-развивающее, охранно-правовое, информационно-консультативное.

Также проводилась работа согласно плану профилактической работы школы по предотвращению безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних, неблагополучными семьями (ФЗ РФ № 120), согласованный начальником ОДН ОП №3 УМВД России по г. Иркутску подполковником М.Г. Ивановой.

Взаимодействуя со следующими службами: КДН и ЗП Свердловского округа Администрации г. Иркутска, ОДН ОП-3 Свердловского округа, а также с администрацией школы, с классными руководителями занимались выявлением и учетом детей из числа обучающихся специальной (коррекционной) школы № 12 по социальным категориям.

Выявляли: неблагополучные, малообеспеченные, неполные семьи; детей инвалидов. Проводился учет детей, обучающихся на дому; работа социально-педагогической службы с детьми из «группы риска»; разрешение конфликтных ситуаций среди подростков.

Составлены социальные паспорта по классам, проведены беседы с обучающимися, их родителями и классными руководителями, поставлены на учет дети по следующим категориям:

1. Количество обучающихся на начало учебного года – 223, на конец учебного года – 228.
2. Дети сироты – 18
3. Дети, находящиеся под опекой - 11
4. Дети - инвалиды - 116
5. Дети из неполных семей - 83
6. Дети из семей, состоящих на учете в СОП - 8
7. Дети из многодетных семей - 38
8. Дети из малообеспеченных семей – 42
9. Дети проживающие в детских домах и социальных приютах - 36
10. Дети состоящие на внутришкольном учете - 13
11. Дети состоящие на учете в ОДН – 4
12. Дети педагогически запущенные – 7
13. Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации - 223
12. Дети на домашнем обучении – 14.

Все дети зарегистрированы в журнале учета с необходимой информацией каждого ребенка. Работа по выявлению детей по категориям проводится систематически в течение года.

В течении учебного года проведено 68 обследований жилищно-бытовых условий и воспитания детей, для контроля за состоянием здоровья, материально-бытовым содержанием, обучением и выполнением родителей, опекунов их обязанностей. По результатам проверки – злостного невыполнения своих обязанностей законными представителями несовершеннолетних не обнаружено.

Проводилась работа по адаптации прибывших детей в школу. Проводились мероприятия по охвату детей, подростков в секции, кружки и другие детские объединения. Охвачено всего 228 обучающихся.

Дефектологическая деятельность

В 2020-2021 учебном году работа была построена по следующим направлениям:

1. диагностическое;
2. коррекционно-развивающее;
3. аналитическое;
4. консультативно - просветительское;
5. организационно-методическое.

1. Диагностическое направление: выявление уровня актуального развития и зоны ближайшего развития с целью определения перспектив обучения и воспитания, динамическое наблюдение за его развитием; распределение детей на группы по ведущему дефекту; определение оптимальных условий индивидуального развития в процессе комплексного воздействия на обучающегося. В сентябре 2020 года на основании нормативно правовых документах, была проведена диагностика с 1 по 5 классы :обучающихся по АООП вариант 1 с целью определения перспектив обучения и воспитания; обучающихся по АООП вариант 2 с целью последующей разработки СИПР и определения оптимальных условий ее реализации.

Диагностика со 2-го по 5-ые классы проводится в течение двух недель. Диагностика 1-ых классов проводится четыре недели. Диагностика была проведена по следующим направлениям: математические представления, предметно-практические действия (ППД).

На основании результатов диагностики, была сформирована группа обучающихся для посещения коррекционно-развивающих занятий. В состав группы вошли обучающиеся по АООП вариант 2:

- 1 «А» класс - 2 ребенка; 1 «Б» - 2 ребенка;
- 2 «А» класс - 3 ребенка; 2 «Б» - 2 ребенка; 2 «В» - 2 ребенка;
- 3 «В» класс - 1 ребенок; 5 «А» - 1 ребенок; 5 «Б» - 1 ребенок.

2. Коррекционное направление: преодоление и компенсация отклонений в

развитии, преодоление разрыва между обучением и развитием в процессе реализации комплексных программ в условиях взаимодействия участников коррекционно-образовательного процесса; проведение индивидуальных, подгрупповых коррекционных занятий, обеспечивающих усвоение программного материала и осуществление переноса сформированных на занятиях умений и навыков в учебную деятельность обучающихся.

3. *Аналитическое направление*: анализ процесса коррекционного воздействия на развитие обучающегося и оценка его эффективности; осуществления анализа внутренних образовательных программ и технологий с точки зрения их соответствия индивидуальным и возрастным особенностям учащихся; междисциплинарное сотрудничество со специалистами школьного консилиума.

4. *Консультативно-просветительское и профилактическое направление*. Оказание помощи педагогам и родителям в вопросах воспитания и обучения ребёнка. Разработка рекомендаций родителям и педагогам в соответствии с индивидуально-типологическими особенностями детей, состоянием их соматического и психического здоровья.

IV Содержание и качество подготовки

Образовательные программы

При реализации образовательных программ используются различные образовательные технологии – здоровьесберегающие, технология предпрофильной подготовки и профильного обучения, технология развивающего обучения, информационно-коммуникационные, тестовые, технология совместного творческого воспитания.

В образовательной организации разработаны и действуют 7 адаптированных основных общеобразовательных программ:

- АООП разработанная на основе ФГОС для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями развития) (Вариант I);
- АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями развития);
- АООП разработанная на основе ФГОС для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (Вариант II);

- АОП для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития;
- АООП разработанная на основе ФГОС для обучающихся с расстройством аутистического спектра (Вариант8.3);
- АООП разработанная на основе ФГОС для обучающихся с расстройством аутистического спектра (Вариант8.4);
- АООП разработанная на основе ФГОС для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (Вариант6.4).

По всем заявленным АООП и учебным планам составлены рабочие программы, которые рассмотрены на методических объединениях и утверждены приказом директора ОО. Для каждого обучающегося, занимающегося индивидуально на дому, в 2020 году разработаны индивидуальные учебные планы. 16 учебных планов составлены в соответствии с требованиями законодательства в области образования и обеспечивают выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН 2.4.2.3286-15).

Учебный план школы обеспечивает возможность получения качественного образования, отвечает социальным заказам на образовательные услуги.

Уровень обученности обучающихся начального образования

Предмет	2019-2020 учебный год
Русский язык	43,4%
Математика	53,8%
Чтение	56%

Успеваемость обучающихся по предметам составляют 97,2%, так как 1 обучающийся был не аттестован. В отношении обучающегося была создана комиссия в составе социального педагога, педагога-психолога и классного руководителя для разработки и составления индивидуального образовательного маршрута с целью освоения программы. Также были проведены профилактические беседы с родителями, совершены выезды на дом, все документы отправлены в КДН.

Уровень обученности обучающихся основного общего образования

Предмет	5а класс	5б класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Русский язык	53,8%	57%	54,9%	55,2%	54,6%	57,3%
Математика	74,8%	72,5%	62,3%	61,3%	59,1%	66,4%
Чтение	82,8,2%	83%	53,1%	59,3%	57,1%	59,1%

Природоведение	64%	60,5%	-	-	-	-
Биология	-		53,7%	67,2%	68,1%	64,9%
География	-		56,8%	61,2%	60,3%	60,4%
История Отечества	-		-	68,3%	59,7%	78,3%
Обществознание	-		-	59,2%	61,3%	67,4%
Швейное дело	69,2%		67%	74,6%	66,2%	78,4%
Столярное дело	58,3%		57,3%	61,6%	62,3%	78,7%

Успеваемость обучающихся по предметам составляют 98,2%, 2 обучающихся не аттестованы и получили справки об обучении по прохождению адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования для детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) за 8 лет.

V Востребованность выпускников

За 2020 год были проведены следующие мероприятия по содействию трудоустройству выпускников:

- сформирован банк данных по выпускникам 2020 г. выпуска в электронном виде;
- сформирован перечень доступных профессий для трудоустройства с учетом потребностей рынка труда г. Иркутска;
- организована работа, сотрудничество с Министерством образования Иркутской области;
- проведены классные часы (собрания) в дистанционном формате;
- проведены консультации с психологом в дистанционном формате;
- ведется сотрудничество со специалистами центра занятости г. Иркутска;
- проведены индивидуальные беседы в оказании помощи выпускникам в выборе профессии;

Показатель год	2020
Всего выпускников 9-х классов, чел.	14
из них:	
Продолжили обучение в учреждениях НПО, СПО и др. (количество/процент от общего числа)	8 (56%)
Трудоустроены (количество/процент от общего числа)	3(21%)

Безработные (количество/процент от общего числа)	-
Находились в декретном отпуске (количество/процент от общего числа)	1(7%)
Иное (<u>указать</u>) (количество/процент от общего числа)	2(14%)

VI Внутреннее оценивание качества образования

В ГОКУ СКШ №12 г. Иркутска утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования.

Внутренняя система оценки качества образования ориентирована на решение следующих задач:

- Систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в школе-интернате для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата.

- Максимального устранения эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

Цели внутренней системы оценки качества образования:

- Формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе-интернате;

- Получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе-интернате, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

- Предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;

- Принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;

- Прогнозирование развития образовательной системы школы-интерната.

Результаты анализа анкетирования показывают положительную динамику удовлетворенности родителей по ключевым показателям в сравнении весеннего и осеннего дистанционного периодов.

По результатам анкетирования 2020 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в Школе, – 93% процент, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 97 %.

VII Кадровая укомплектованность

Укомплектованность педагогическими кадрами 98%. Педагоги ГОКУ С(К)Ш №12 г. Иркутска имеют образование:

- Высшее – 36 человека.
- Неоконченное высшее – 1 человек.
- Средне-специальное – 18 человек.

Педагоги имеют квалификационную категорию:

- Высшая - 22 человека.
- Первая - 24 человек.
- Соответствие- 11 человек.

В 2020 году 5 педагогов прошли обучение по дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки «Основы олигофренопедагогики» на базе ГАУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области»; 4 человека прошли обучение по программе: «Реализация ФГОС обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условия образовательной организации»; «Обучение и воспитание детей с интеллектуальными нарушениями, с тяжелыми и множественными нарушениями развития в контексте реализации ФГОС» - 1 человек; «Современные подходы к осуществлению профессиональной деятельности учителя - логопеда» - 1 человек; «Создание условий для обучения детей с РАС» - 3 человека.

В штате сотрудников образовательной организации имеется учитель-логопед – 1, учитель-дефектолог – 1, педагог-психолог – 2, социальный педагог – 1, педагог дополнительного образования - 2

VIII Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение

Одним из важных направлений деятельности библиотеки было обновление библиотечного фонда. Приобретены учебники для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (адаптивные учебники для детей с ограниченными возможностями здоровья), отвечающие требованиям ФГОС, в количестве 1196 экземпляров по всем предметным областям (1-9 классы).

Общий книжный фонд библиотеки составляет **1459 экз.**

Проведена большая работа по подготовке к списанию учебной и методической литературы, устаревшей по содержанию, по срокам использования и исключенных из Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ общего образования.

Количество зарегистрированных обучающихся – читателей библиотеки – **134.**

Количество педагогических сотрудников – пользователей библиотеки – **55.**

Посещаемость – **100%**

Книговыдача – **100%**

Работа с детьми - обучающимися проводилась, согласно общешкольному и библиотечному планам.

IX Материально-техническая база

На территории площадью 38980 кв.м. расположены:

- здание школы (учебный, медицинский и административный корпуса) площадью 7628,1 кв.м., 1978 года постройки

- хозяйственный корпус (здание гаража-прачечной) площадью 449,7 кв.м., 1978 года постройки

- овощной склад площадью 255,6 кв.м. , 1978 года постройки

Для осуществления образовательного процесса в школе создана материально-техническая база, состояние которой на 2020 год – удовлетворительное. Имеются средства коммуникации (электронная почта, локальная сеть, Интернет, имеется школьный сайт). Для осуществления образовательного процесса образовательное учреждение имеет достаточную материально-техническую базу (МТБ), которая соответствует санитарным нормам, правилам пожарной безопасности. Функционируют: тепловая система, центральное водоснабжение, система электроснабжения. Учебные кабинеты оборудованы мебелью, оснащены необходимым оборудованием. В учебной и внеурочной деятельности используются имеющиеся в наличии традиционные и современные технические средства обучения, оргтехника. Все обучающиеся обеспечены рабочим местом в соответствии с его ростом и состоянием здоровья. Парты для учащихся начальных классов регулируются по высоте и углу наклона, что способствует формированию правильной осанки младших школьников и соответствуют новым требованиям СанПиН. В кабинетах, мастерских,

спортзале для учащихся организованы рабочие места, которые соответствуют нормам охраны труда, нормам ТБ и производственной санитарии. Имеются укомплектованные аптечки. Материально – техническое оснащение позволяет формировать у обучающихся ключевые компетенции, создавать условия личного успеха, стимулировать творчество, проводить разнообразные внеклассные мероприятия и способствует повышению качества обучения.

Материально-техническое обеспечение школы представляет обучающимся, воспитанникам следующие пути использования: обучение и воспитание, медицинское обслуживание, питание.

В учебном корпусе 3605,3 кв.м: 44 учебных классов, 1 кабинет дефектолога, 1 кабинет логопеда, 2 кабинета психолога, 1 кабинет социального педагога, 1 кабинет технологии девочек, 1 кабинет технологии мальчиков, 1 кабинет трудового обучения «Сити-фермерство» мобильный компьютерный класс, 1 кабинет гончарного дела, 2 кабинета декоративно-прикладного творчества, кабинет социально-бытовой ориентировки.

Библиотека площадью 66,9 кв.м. музей площадью 82,2 кв.м., артстудия площадью 21,7 кв.м.

Для занятия спортом в школе имеется: спортивный зал площадью 281,5 кв.м. с двумя раздевалками и двумя душевыми, со спортивным инвентарем; мини-спортзал площадью 185,9 кв.м.

Для полноценной организации режима жизнедеятельности, создания комфортных условий воспитанников в рамках Федерального проекта «Современная школа», входящего в Национальный проект «Образование», в соответствии с инфраструктурным листом, утвержденным министерством образования Иркутской области от 14.05.2019г. и от 01.06.2019г., было приобретено оборудование на сумму 4057738,24 р. за счет средств федерального бюджета, и на сумму 954300 р. за счет средств регионального бюджета.

В медицинском блоке площадью 306,2 кв.м имеются.: ординаторская; процедурный кабинет; сестринский пост; комната для приема пищи; сестринская; 3 изолятора; санитарный пропускник.

Школа располагает актовым залом площадью 281,5 кв.м., для проведения внеурочной воспитательной работы, общешкольных мероприятий и праздников, в актовом зале проводятся выставки детского прикладного творчества по итогам каждого учебного года. для проведения занятий ритмикой, ЛФК.

Для организации питания имеется пищеблок площадью 306,1 кв.м. Питание является одним из важных факторов, обеспечивающих нормальное течение процессов роста, физического и нервно-психического развития

ребёнка. Качество питания детей требует постоянного внимания. Исключительное значение имеет организация питания в школах полного дня, то есть они должны быть обеспечены полноценным пищевым рационом.

Основными принципами, по которым строится организация питания в школе, являются принципы рационального питания:

- соответствие энергетической ценности рациона энергозатратам ребёнка;
- сбалансированность в рационе всех заменимых и незаменимых пищевых веществ;
- максимальное разнообразие продуктов и блюд, обеспечивающих сбалансированность рациона;
- правильная технологическая и кулинарная обработка продуктов, направленная на сохранность их исходной пищевой ценности, а также высокие вкусовые качества блюд;
- оптимальный режим питания, обстановка, формирующая у детей навыки культуры приёма пищи;
- соблюдение гигиенических требований к питанию детей в организованных коллективах.

Питание в столовой школы для воспитанников 1-9 классов 3-х разовое.

При организации питания в столовой школы созданы все необходимые условия, отвечающие требованиям санитарно - эпидемиологических правил. В течение всего учебного года ведётся постоянный контроль за организацией горячего питания бракеражной комиссией состоящей из администрации школы, мед.персонала, педагогов. Ассортимент блюд входящих в перспективное и ежедневное меню разнообразен: супы, напитки, различные гарниры. Свежие фрукты являются неотъемлемой частью ежедневного меню. Примерное меню разрабатывается с учётом сезонности необходимого количества основных пищевых веществ и требуемой калорийности суточного рациона. Подсчёт калорийности и химического состава проводится по меню раскладке. Питание соответствует физиологическим нормам, т.е. дети получают белки, жиры углеводы, калории в соответствии с возрастом согласно СанПиН. Столы сервируются своевременно кухонными работниками. Столовая школы укомплектована работниками согласно штатному расписанию. В состав помещений столовой входят: обеденный зал на 10 посадочных мест, варочный, овощной, мясной, рыбный цеха, булочный цех, цех для мытья и сушки посуды, склад для хранения продуктов. Пищеблок столовой оснащен современным оборудованием. Территория школы благоустроена, разбиты цветники, клумбы. Работа по укреплению материально-технической базы ведется целенаправленно и планомерно и

соответствует требованиям продуктивного функционирования образовательного учреждения.

С целью повышения социальной активности, преодоления самоизоляции, для участия в городских и областных спортивных соревнованиях, концертах, фестивалях, выставках, для экскурсионных поездок, имеются следующие транспортные средства: автобус ПАЗ-32053-70 2012г выпуска государственный регистрационный знак Р426ХО/38 на 25 мест. ГАЗ 322121 2018 г выпуска, государственный регистрационный знак Р426ХО/138 на 18 мест.

В школе сложилась эффективная система трудового обучения, которая позволяет готовить обучающихся к реальной жизни с учетом их возможностей и способностей. С целью подготовки обучающихся к самостоятельной жизни, владения трудовыми навыками, умения выполнять различного рода столярные, швейные работы, имеются верстаки, сверлильный и токарный станки, швейные машины, оверлок

В образовательной деятельности школы используются компьютеры, проекторы, интерактивные доски, что позволяет проводить яркие, насыщенные уроки. Компьютеры объединены компьютерной сетью, имеют доступ в Internet, электронный адрес. Все педагоги в полной мере могут использовать информационные технологии на уроках.

В школе большое внимание уделяется обеспечению безопасности воспитанников. Все корпуса и прилегающая территория контролируется работниками школы при помощи:

- видеонаблюдения;
- оборудованы запасными выходами;
- имеют необходимое количество средств пожаротушения;
- аптечки для оказания первой медицинской помощи;
- средства индивидуальной защиты;
- звуковой системой оповещения людей о пожаре;
- автоматической пожарной сигнализацией (АПС);
- прямой телефонной связью с ближайшим подразделением пожарной охраны;
- кнопкой экстренного вызова полиции;
- информационные стенды в вестибюле школы по профилактике ДТП, противопожарной безопасности.

Все подъездные пути к зданиям отвечают всем требованиям пожарной безопасности.

Вместе с тем материально-техническая база ОУ требует дальнейшего развития и совершенствования: необходимо продолжать модернизировать устаревшие компьютеры;

развивать учебно-методическую базу кабинетов в соответствии с современными требованиями; оснащение необходимым оборудованием, мебелью;

производить ремонт классов и кабинетов, фасада здания, наружного освещения, ремонт АПС, ремонт спортивного зала, актового зала, тепловых пунктов, установить турникет в холле основного здания, заменить пожарную сигнализацию, заменить оставшиеся оконные блоки.