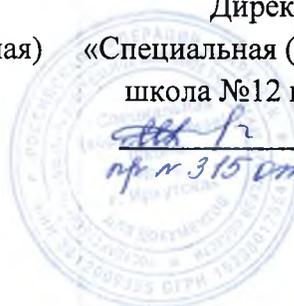


Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области  
«Специальная (коррекционная) школа №12 г. Иркутска»

Рассмотрено и  
утверждено на  
заседании педсовета  
от «31» августа 2020 г.  
протокол № 1

Согласовано с  
родительским комитетом  
ГОКУ «Специальная (коррекционная)  
школа №12 г. Иркутска»  
от «31» августа 2020 г.  
протокол № 1

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор ГОКУ  
«Специальная (коррекционная)  
школа №12 г. Иркутска»  
М. В. Дмитриева



**ПРОГРАММА**  
**комплекса мер по активной поддержке родителей**  
**(законных представителей) детей-инвалидов и**  
**норматипичных для сохранений семейной среды**  
**развития и воспитания детей**

**«Семь секретов счастья»**

Г. Иркутск, 2020 г.

## 1. Пояснительная записка

В современных социально-экономических условиях значительно обострились проблемы социальной адаптации и реабилитации лиц с особыми потребностями. Несмотря на множество предложенных форм образования и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, семья, воспитывающая ребенка-инвалида, сталкивается с трудностями в решении педагогических, социально-психологических и правовых задач.

Семья не может воспитывать ребенка изолированно от других воспитательных институтов, так как ребенок с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) посещает дошкольное учреждение, школу, различные центры и другие образовательные учреждения.

Семья, имеющая ребенка с особыми нуждами - это семья, где происходит дезинтеграция семейных отношений. Болезнь ребенка зачастую меняет весь привычный уклад жизни в семье. Возникают неровные, конфликтные отношения между супругами и другими членами семьи. Также, появление в семье ребенка-инвалида может вызвать стремление родителей к изоляции от общества.

Родители (законные представители) затрудняются определить свою роль в новых сложных условиях, они не всегда умеют создать условия, позволяющие ребенку нормально развиваться, обучаться и самореализовываться. Самостоятельно изменить сложившуюся ситуацию многие семьи не способны. Родителю (законному представителю), не включенному в коррекционный и абилитационный процесс, сложно изменить сложившиеся стереотипы своего взаимодействия с ребенком, что тормозит сам процесс коррекции и абилитации. При оказании своевременной психолого-педагогической помощи повышаются шансы успешной адаптации детей-инвалидов и их семей к общественной жизни и укрепления морального и психологического климата в таких семьях.

Поэтому в деятельности любого образовательного учреждения, где воспитываются и обучаются дети-инвалиды, необходимо развивать сотрудничество специалистов с родителями, активизировать формы работы по взаимодействию образовательного учреждения с семьей, совершенствовать систему комплексного психолого-педагогического сопровождения.

Для специалистов и педагогов установление отношений сотрудничества с родителями, пробуждает ресурсы для творчества, поиска новых форм работы, выбора методического подхода, повышает эффективность и результативность деятельности. Для родителей (законных представителей), воспитывающих детей с ОВЗ, сотрудничество с педагогом расширяет представление о собственной компетентности, придает уверенность в своих силах, способствует активному участию в процессе обучения и воспитания, помогает родителю и ребенку адекватно взаимодействовать друг с другом.

Семья является средой, в которой формируется личность ребенка и закладывается ресурс его социальной адаптации. Микроклимат, который родители (законные представители) создают в семье, играет основополагающую роль в процессе развития ребенка.

Исходя из вышесказанного администрацией и коллективом Государственного общеобразовательного казенного учреждения Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа №12 г. Иркутска» разработана «Программа комплекса мер по активной поддержке родителей (законных представителей) детей-инвалидов для сохранений семейной среды развития и воспитания детей».

Программа разработана на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15» «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Распоряжения заместителя Председателя Правительства Иркутской области от 27 декабря 2018 года № 61-рзп «Об утверждении Комплекса мер Иркутской области по активной поддержке родителей

(законных представителей) детей-инвалидов для сохранения семейной среды развития и воспитания детей на 2019-2020 годы»;

- Распоряжения заместителя Председателя Правительства Иркутской области от 17 сентября 2019 года № 38-рзп «О внесении изменений в Комплекс мер Иркутской области по активной поддержке родителей (законных представителей) детей-инвалидов для сохранения семейной среды развития и воспитания детей на 2019-2020 годы»;

- Приказа Государственного общеобразовательного казенного учреждения Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа №12 г. Иркутска» от 9 декабря 2019 года № 311 «Об утверждении Положения о родительском клубе «Семейная гостиная»;

- Приказа Государственного общеобразовательного казенного учреждения Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа №12 г. Иркутска» от 19 февраля 2020 года № 42 «Об утверждении Положения о консультационном пункте»;

**Цель программы:** создание в Государственном общеобразовательном казенном учреждении «Специальная (коррекционная) школа №12 г. Иркутска» условий для сохранения семейной среды развития и воспитания детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья и норматипичных детей.

**Задачи:**

1. Развитие системы комплексной помощи детям-инвалидам.
2. Повышение качества и доступности социальной помощи семьям, воспитывающим детей-инвалидов.
3. Сохранение и укрепление семейно-родственных связей, поддержка замещающих семей, воспитывающих детей-инвалидов.
4. Повышение реабилитационной и абилитационной компетентности родителей (законных представителей), воспитывающих детей-инвалидов.
5. Преодоление социальной исключенности семей, воспитывающих детей инвалидов, в том числе путем поддержки групп родительской взаимопомощи.

**Целевые группы, на которые направлена деятельность по комплексу мер (количественные и качественные характеристики):**

Родители (законные представители), воспитывающие детей-инвалидов и детей с ОВЗ;  
замещающие семьи, воспитывающие детей-инвалидов и детей с ОВЗ;  
руководители и специалисты организаций разной ведомственной принадлежности, осуществляющие работу по оказанию активной поддержки родителям (законным представителям) детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

**Ожидаемые конечные результаты реализации комплекса мер.**

Реализация мероприятий Комплекса мер позволит:  
сформировать механизм устойчивого межведомственного взаимодействия, скоординировать работу учреждений, участвующих в оказании активной помощи родителям (законным представителям), воспитывающим детей-инвалидов и детей с ОВЗ;  
повысить родительскую компетентность родителей (законных представителей), воспитывающих детей-инвалидов и детей с ОВЗ;  
сохранить и укрепить семейно-родственные связи, оказать поддержку родительским сообществам;  
повысить уровень профессиональной компетентности руководителей и специалистов, осуществляющих социальное и педагогическое сопровождение семей, воспитывающих детей, имеющих ограничения жизнедеятельности, на базе профессиональных стажировочных площадок;  
консолидировать ресурсы государственных и некоммерческих организаций, бизнес-структур в оказании помощи семьям, воспитывающим детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

## 2. Содержание программы

### 2.1. Родительский клуб «Семейная гостиная»

#### **Цель деятельности школьного родительского Клуба:**

Совершенствование формы и способов взаимодействия школы и семьи через создание новых воспитательных связей и отношений между педагогами, учащимися и родителями.

#### **Задачи:**

##### **Развивающие:**

Создание благоприятных условий для развития творческих способностей, для удовлетворения потребностей в общении, для самовыражения, самоутверждения и самоопределения всех членов клуба: и детей, и родителей, и педагогов.

##### **Обучающие:**

Просвещение родителей с целью коррекции детско-родительских отношений, повышения уровня их психолого-педагогической компетентности, правовой и педагогической культуры. Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс.

##### **Воспитательные:**

Создание условий, способствующих сплочению детского и родительского коллективов, формированию доброжелательных и доверительных отношений между родителями и педагогом.

##### **Социальные:**

Взаимодействие с семьей и внешкольными организациями с целью создания наиболее комфортных условий развития личности. Участие семей учащихся в управлении учебно-воспитательным процессом в школе.

##### **Диагностические:**

Изучение потребностей родителей в образовательных услугах для определения перспектив работы и развития клуба и школы в целом, содержания работы и форм ее организации;

Изучение личностных качеств учащихся и родителей, особенностей характера с целью правильной организации системы воспитания.

##### **Профессиональные:**

Планирование работы, выбор эффективных педагогических средств и технологий воспитания, контроль и рефлексия деятельности.

Современная семья переживает сложный период перехода от традиционной модели семейной организации к новой. Исчезает традиционный тип семьи, упрощается ее структура, изменяется система власти и подчинения, появляются новые формы работы школы с семьей – семья и школа все больше становятся психологическим убежищем человека. И помочь семье в решении этой задачи призван родительский Клуб

Работа такого Клуба эффективна особенно в наше время. Сегодня на плечи матери ложиться множество проблем: накормить семью, заработать средства, найти время для занятия с ребенком. Единственным верным ее помощником остается школа. Это место, где постоянно светятся окна, здесь и обучают, и воспитывают, и готовят детей к предстоящей жизни. И родительская общественность, понимая это, старается чем может помочь школе.

#### **Ожидаемые результаты работы, их социальная эффективность**

1. Возрождение традиций семейного воспитания, утверждение здорового образа жизни.
2. Улучшение микроклимата в семье.

3. Обучение родителей навыкам социально-поддерживающего и развивающего поведения в семье и во взаимоотношении с ребенком (подростком).
4. Оказание практической помощи родителям, при возникновении проблемных ситуаций.
5. Уменьшение факторов риска, приводящих к безнадзорности, правонарушениям в подростковой среде.

Ни для кого не секрет, что для успешного формирования личности воспитанников большое значение имеет семейное воспитание.

Главная цель программы родительского Клуба «Семейная гостиная» - способствовать формированию в семье максимально комфортных условий для личностного роста и развития ребенка, возрождению семейного воспитания.

### **Принципы и структура построения работы родительского Клуба**

#### **Принцип открытости:**

Осуществляется совместное планирование, вносятся коррективы и предложения, учитываются интересы всех сторон, потребности и желания.

#### **Принцип привлекательности будущего дела:**

Дети, родители и педагоги положительно настроены на совместную работу, желают действовать сообща, осознают её цели и находят в ней личностный смысл.

#### **Принцип деятельности:**

Активное участие членов клуба в мероприятиях, которые проводятся в школе.

#### **Принцип свободы участия:**

Создаются ситуации свободного выбора участниками различных видов, способов, форм и своей позиции в совместной работе. Отсутствует навязывание, давление на детей и родителей.

#### **Принцип обратной связи:**

Каждое мероприятие обязательно заканчивается рефлексией, во время которой обсуждается что получилось – что нет, выслушиваются разные мнения, изучается настроение и перспективы участия в будущих заседаниях.

#### **Принцип сотворчества:**

Это сотрудничество и творчество, что повышает результативность выполняемой работы, стимулирует ее успешность.

#### **Принцип успешности:**

Степень успешности определяет самочувствие человека, его отношение к окружающим его людям, окружающему миру, нужно по достоинству оценивать участие каждого члена клуба. Инструментом оценки может быть слово педагога, его жесты, мимика, интонация, должны отмечаться реальный успех и реальные достижения.

Для достижения поставленных целей создан Совет клуба, состоящий из 5 человек:

-Общее руководство Клубом «Семейная гостиная» осуществляет директор ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа № 12 г. Иркутска»;

-Ответственность за содержание деятельности Клуба «Семейная гостиная» несет заместитель директора по ВР школы, заместитель директора по УР и руководитель Клуба;

-Руководитель Клуба (координатор и организатор работы – педагог-психолог);

-Социальный педагог (выявляет нуждающиеся в помощи семьи, разрабатывает на дифференцированной основе способы взаимодействия с семьями воспитанников, составляет социальный паспорт семей);

### Технология опыта

Работа с семьей сложна, как в психолого-педагогическом, так и в организационном плане. Родительский Клуб – это перспективная форма работы с родителями. Она способствует формированию активной жизненной позиции участников процесса, укреплению института семьи, передаче опыта в воспитании детей, учитывает актуальные потребности семьи. Такая работа предполагает несколько этапов.

Этап	Деятельность	Значимость
1.Подготовительный	Демонстрация родителям положительного образа ребенка, благодаря чему между родителями и учителем складываются доброжелательные отношения с установкой на сотрудничество.	Значимость данного этапа определяется тем, что зачастую родители фиксируют свое внимание лишь на негативных проявлениях развития и поведения ребенка.
2.Практический	Родителям дают практические знания психолого-педагогических особенностей воспитания ребенка. При этом используются различные формы и методы. Это могут быть общие родительские дискуссии, семинары, групповые тренинги, тематические выставки детских работ, конкурсные программы, проекты и т.д.	Родители получают практические знания. Повышается психолого-педагогическая подготовленность родителей. На более высокий уровень выходят взаимоотношения и взаимопонимание с детьми.
3.Обобщающий	Предполагает ознакомление педагога с проблемами семьи в вопросах воспитания ребенка. Здесь проявляется активность родителей, которые могут не только поделиться семейным опытом воспитания, рассказать об индивидуальных проявлениях ребенка, но и попросить совета у учителя по интересующим их проблемам.	Устанавливаются более доверительные отношения между всеми участниками процесса. Что плавно ведет к совместному исследованию и формированию гармонически развитой личности ребенка.

В данном процессе немаловажную роль играет профессиональная компетентность педагогов, что подразумевает под собой не только совокупность знаний и опыта, но и личностные качества учителя. Родители зачастую испытывают трудности в том, что не могут найти достаточно свободного времени для занятий с детьми дома, бывают не уверены в своих возможностях. Поэтому столь необходимой представляется реализация целостной системы взаимодействия школы и семьи. При этом использование разнообразных форм сотрудничества с родителями дает возможность сформировать у них интерес к вопросам воспитания, вызвать желание расширять и углублять имеющиеся педагогические знания, развивать креативные способности.

### **Основные направления и формы деятельности Клуба:**

Родительский Клуб «Семейная гостиная» - это форма объединения родителей, учащихся и педагогов, одним из назначений которой является формирование их компетентности на основе доверительно-делового взаимодействия школы и семьи. Поэтому основными направлениями деятельности являются:

- создание психологически комфортной атмосферы в семье и школе, способствующей гармоничному развитию и воспитанию ребенка;
- формирование у родителей и детей представлений о значимости семьи в жизни человека, ее социальной защищенности;
- обучение родителей и детей организации полноценного досуга, формированию основ здорового образа жизни.

Ещё раз подчеркнём, что родительский Клуб - гибкая структура. Встречи в нем проходят то в широком, то в узком кругу, так как все зависит от очередной тематики и замысла участников, нацелено на максимальную результативность. Перечислим основные формы работы клуба, нацеленные на *психолого-педагогическое просвещение родителей*:

родительский университет - работа направлена на вооружение родителей основам педагогической и психологической культуры, на знакомство с актуальными вопросами воспитания и проблем педагогической науки, на установление контактов родителей с общественностью и педагогами;

совместная конференция - такая работа расширяет, углубляет и закрепляет знания родителей о воспитании детей по какой-то узкой тематике, по обмену опытом в воспитании детей, когда одна проблема рассматривается с разных сторон. Здесь используются выставка творческих работ учащихся, фотовыставка, книжная выставка;

индивидуальные и тематические консультации - проводятся социальным педагогом, педагогом-психологом, если родители сталкиваются с проблемой, которую самостоятельно решить не могут, проблема доведена до конфликтной ситуации или родители пытаются уйти от решения трудной ситуации;

тренинги - это возможность родителей и детей прожить несколько часов совместного общения, это форма коррекции взаимоотношений детей и родителей, это позволяет по-новому строить

взаимоотношения, изменяют я – позицию детей и взрослых, способствует пониманию интересов и потребностей детей и требований родителей.

**Формы, нацеленные на *вовлечение родителей в учебно-образовательный процесс*:**

- дни творчества, дни здоровья детей и их родителей;
- открытые уроки и внеклассные мероприятия;
- помощь в организации и проведении внеклассных дел;

### **Содержание мероприятий**

Основными направлениями, особенностями деятельности родительского Клуба являются:

#### **Основные направления:**

- удовлетворение потребностей в общении родителей и учителя, и родителей между собой;
- расширение кругозора в области воспитания детей;
- предоставление возможностей для самореализации в творческом процессе;
- воспитание чувства ответственности за детей всего;
- создание комфортных условий, бесконфликтных отношений;
- создание условий для неформального общения;
- отсутствие шаблона;
- доступность;
- разнообразие видов деятельности (беседы, диалоги, споры, чтения стихотворений, кулинария и т.д.).

### **Оценка эффективности реализации программы**

**Контроль за реализацией программы** родительского Клуба «Семейная гостиная»

1. Статистический анализ семей, посещающих родительский Клуб «Семейная гостиная»;
2. Общий анализ проведенных мероприятий;
3. Анализ количества семей, посещающих родительский клуб «Семейная гостиная».

#### **Диагностический инструментарий**

- 1.Рекомендации по работе с семьями.
2. Нормативные документы
- 3.Методика М.М. Лукьянова, Н.В. Калинина «Изучения учебной мотивации школьника»
4. Методика А.А. Андреева «Изучение удовлетворенностью учащихся школьной жизнью»
5. Методика Б.П. Битинаса «Диагностика ценностных отношений школьника».
6. Методика «Наши отношения»
7. Анкета «Я и смысл моей жизни».
8. Анкета «Семейный клуб: достоинства и недостатки».

## **2.2 Консультационный пункт**

Целью работы Консультационного пункта является:

- оказание психолого-педагогической, методической и консультативной помощи семьям, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе имеющими статус «ребенок – инвалид»;

- создание условий, направленных на повышение компетентности родителей в области обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе имеющими статус «ребенок – инвалид».

Основными задачами Консультационного пункта являются:

- пропаганда позитивного и ответственного отцовства и материнства, значимости родительского просвещения, укрепления института семьи и духовно- нравственных традиций семейных отношений;
- повышение квалификации педагогических работников по вопросам развития родительской компетентности, ответственного родительства;
- просвещение родителей (законных представителей) с целью формирования педагогической культуры для объединения требований к ребенку в обучении и воспитании всех членов семьи;
- информирование родителей (законных представителей) о социально – правовых гарантиях и деятельности государственных и общественных организаций, оказывающих необходимую помощь и услуги;
- информирование родителей (законных представителей) о физиологических и психологических особенностях развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья, в том числе имеющими статус «ребенок – инвалид», основных направлениях педагогических и воспитательных воздействий, преодоление кризисных ситуаций.

#### **Организация работы консультационного пункта.**

Помещение, где располагается консультационный пункт, оборудуется информационной табличкой (вывеской), содержащей информацию о режиме работы консультационного пункта.

Прием получателей Услуги осуществляется в специально выделенных для этих целей помещениях – местах предоставления Услуги.

Помещение для предоставления Услуги обеспечивается необходимым для предоставления услуги оборудованием.

В консультационном пункте создаются условия, обеспечивающие доступность образовательной среды для получателей Услуги с ОВЗ.

Предоставление Услуги осуществляется в соответствии с Порядком оказания услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе имеющими статус «ребенок – инвалид».

Услуга может предоставляться по взаимно согласованной предварительной записи. Записаться на консультацию возможно лично, по телефону, посредством направления обращения на адрес электронной почты консультационного пункта с пометкой «Консультация». Предварительная запись регистрируется в журнале записи на консультацию. Услуги предоставляются по формам:

- очно;
- дистанционно.

Очное предоставление психолого- педагогической, методической, консультативной помощи проводится в формате «Гостиной для родителей». Модель «Гостиная для родителей», созданная на консультационном пункте, позволит получателям услуг приобрести психолого-педагогические, методические знания и обогатиться педагогическим опытом.

Возможность присутствия ребенка в помещении на время получения консультации допускается. Выбор возможности присутствия ребенка в помещении для оказания услуги будет осуществляться получателем услуги самостоятельно.

Дистанционное предоставление психолого- педагогической, методической и консультативной помощи осуществляется в формате «Заочного родительского университета». Данная модель реализуется в виде:

- видео-консультаций посредством сети Интернет по коммуникационным программам Viber, WhatsApp в режиме реального времени;

- электронного обращения. Воспользоваться данной формой консультирования заявители могут через электронную почту консультационного пункта, составив обращение специалистам с пометкой «Консультация». Результатом рассмотрения обращения может быть, как письменный ответ на указанный адрес электронной почты, так и консультирование посредством телефонной связи.

- организация «горячей линии» обращений «Мы вместе!». «Горячая линия» обеспечивает оперативное реагирование на запрос заявителя по оказанию психолого- педагогической помощи. «Горячая линия» работает в соответствии с утвержденным графиком. В целях правового просвещения получателей услуг организуются консультационные Дни правовой помощи с периодичностью 1 раз в четверть.

Получатели Услуг получают Услуги по собственному запросу. Консультационный пункт не вправе навязывать получение Услуги. Граждане обращаются за Услугой по мере возникновения необходимости, и имеют право на получение более чем одной Услуги в течение календарного года.

Для получения консультации заинтересованные лица смогут обратиться в консультационный пункт:

- в устной форме, в том числе по телефону;
- в письменной форме, в том числе через сеть Интернет и по почте.

Услуга оказывается, как консультационная помощь получателю, в форме консультирования по возникшим вопросам продолжительностью не более 45 минут. Конкретное содержание Услуги (психологическая, педагогическая, методическая, консультативная помощь) определяется при обращении за получением Услуги, исходя из потребностей обратившегося.

Услуга предоставляется в порядке очереди. Услуга может предоставляться по взаимно согласованной предварительной записи. При необходимости (острая стрессовая ситуация, состояние шока) — сразу же при непосредственном обращении.

Консультационная помощь представляет собой устную консультацию в виде ответов на вопросы, которую предоставляет квалифицированный работник - специалист пункта, обладающий необходимыми навыками, компетенциями, образованием. Устная консультация предполагает выбор любого запроса получателем консультации в пределах вопросов образования детей, в рамках психолого- педагогической, методической либо консультативной помощи, и последующие ответы консультанта на вопросы получателя консультации. Заявитель вправе уточнять вопросы, задавать вопросы по смежным темам, уточнять содержание ответов.

Вопросы образования детей включают в себя вопросы содержания обучения и воспитания детей, реализации прав и законных интересов детей, выбора формы образования и обучения, и иные вопросы, непосредственно связанные с образовательной деятельностью.

В случае, если запрос получателя консультации лежит вне обозначенных рамок (например, в ходе оказания услуги выясняется, что есть потребность в консультации по вопросам, несвязанным с образованием и воспитанием детей), специалист консультационного пункта доводит до сведения получателя консультации информацию, что вопрос выходит за пределы оказываемой консультации, а также, при наличии такой возможности, предоставляет контактную информацию государственных органов и организаций, в которые можно обратиться за помощью по данному вопросу (информация о ключевых органах и организациях размещается на стенде и в сети Интернет на сайте Консультационного пункта)

В ходе консультации специалист оказывает информационную помощь получателю консультации, но не выполняет за получателя те или иные виды действий. При необходимости специалист может письменно направить на адрес электронной почты получателя Услуги необходимые ему нормативно-правовые и методические документы, а также ссылки на электронные ресурсы в сети Интернет, на которых получатель Услуги может получить необходимую информацию, Запись на электронные носители информации, предоставленные получателем консультации, не осуществляется. Специалист не готовит письменный ответ на обращение получателя Услуги, Услуга предоставляется в устной форме. Специалист может осуществить распечатку необходимой информации на бумажном носителе для получателя Услуги в размере до 5 листов формата А4.

Получатель Услуги вправе осуществлять аудио-, либо видеозапись

предоставленной ему Услуги, при условии предварительного уведомления специалиста консультационного пункта об осуществлении записи, ведения записи открыто и таким образом, который не затрудняет оказание услуги.

Получатель Услуги может, как обозначить тему своего запроса заранее, в ходе записи для получения Услуги, так и обозначить тему своего запроса непосредственно в момент начала консультации. Консультационный пункт в ходе записи для оказания услуги может предложить обозначить тематику консультации для более эффективного оказания Услуги, однако не должна требовать подробных письменных предварительных описаний проблемы. Может также быть предложен выбор вида консультации (психолого-педагогическая, методическая либо консультационная).

**Психолого-педагогическая консультация** - вид индивидуального консультирования по вопросам психического развития, обучения и воспитания детей. Психолого-педагогическое консультирование направлено на практическое решение важнейшей задачи систематического контроля за ходом психического развития детей в целях его оптимизации и коррекции.

**Методическая консультация** - это консультационная услуга, включающая профессиональный совет педагога и помощь по конкретному вопросу, связанному с повседневными вопросами воспитания и обучения детей.

Консультационная помощь гражданам, воспитывающим детей, направлена на их адаптацию в обществе, ослабление социальной напряженности, создание благоприятных отношений в семье, а также на обеспечение взаимодействия личности, семьи, общества и государства.

Консультация оказывается, как разовая услуга. Получатель вправе обратиться за следующей консультацией в случае, если у него вновь возникла такая потребность. Возможность записи для получения консультации предоставляется не позднее, чем в течение 10 дней со дня поступления запроса. Получать Услуги может выбрать время консультации из предложенных вариантов.

Информация, полученная специалистом в ходе оказания Услуги, является конфиденциальной, и представляет собой персональные данные. Разглашение такой информации запрещается. Осуществление записи хода консультации по инициативе специалистов Консультационного пункта запрещается по любым мотивам, за исключением случаев, когда получатель Услуги дал на это свое письменное согласие.

Результатом консультативной помощи детям и их родителям (законным представителям) является предоставление родителям (законным представителям) полной и объективной информации по вопросам содержания обучения и воспитания детей, реализации прав и законных интересов детей, выбора формы образования и обучения, и иные вопросы, непосредственно связанные с образовательной деятельностью.

После оказания Услуги получателю Услуги должна быть предоставлена возможность оценить качество полученной услуги письменно или посредством оставления отзыва на сайте консультационного пункта.

Критериями оценки предоставляемой Услуги являются:

- полнота и качество выполнения процедур, необходимых для предоставления Услуги;
- информационное сопровождение деятельности по предоставлению Услуги;
- соответствие действий специалистов, оказывающих консультацию, требованиям действующего законодательства.

За предоставление Услуги плата с Получателей не взимается.

#### **Основное содержание деятельности специалистов консультационной службы и консультационного пункта.**

Специалисты, оказывающие Услуги в консультационном пункте, должны иметь педагогическое образование по специальности «Логопедия», «Специальная психология», «Олигофренопедагогика», стаж работы не менее одного года, уметь взаимодействовать с получателями Услуги.

Руководитель Консультативного пункта назначается приказом директора образовательной организации.

#### Обязанности руководителя Консультационного пункта:

- разрабатывает нормативную документацию для оказания консультативных услуг (порядок оказания услуг, регламент деятельности специалистов, графики работы, положения и др.);
- выстраивает систему взаимодействия со специалистами консультационного пункта;
- проводит мониторинг готовности Консультационного пункта к оказанию услуг;
- проводит мониторинг оказания услуг;
- создает условия для дистанционных форм оказания услуг;
- создает единый общедоступный информационный ресурс;
- организует обучение специалистов Консультационного пункта и педагогических волонтеров.

#### Руководитель Консультационного пункта имеет право:

- участвовать в обсуждении проектов документов по организации работы консультационного пункта, в совещаниях по их подготовке и выполнению;
- выстраивает систему взаимодействия с организациями – партнерами (дошкольные образовательные организации, общеобразовательные организации, учреждения социального обслуживания населения), инициирует заключение договоров о сотрудничестве с организациями – партнерами;
- формирует команду педагогического волонтерства, состоящую из педагогов- психологов, учителей – логопедов, социальных педагогов, учителей – дефектологов, учителей, тьюторов, воспитателей;
- запрашивать и получать от специалистов Консультационного пункта необходимую информацию, документы, отчеты;
- знакомиться с проектами решений руководства, касающимися выполняемой им функции, с документами, определяющими его права и обязанности;
- вносить на рассмотрение своего непосредственного руководителя предложения по организации труда в рамках деятельности Консультационного пункта;
- обеспечивает деятельность специалистов Консультационного пункта в соответствии с графиком работы;
- повышать свою квалификацию.
- на доплату в размере 7% должностного оклада (ставки заработной платы) в рамках фонда стимулирующей оплаты труда за интенсивность и высокие результаты в рамках положительной динамики количества обращений родителей (законных представителей) за консультацией к специалисту.

Ответственный специалист Консультационного пункта назначается на работу на основании приказа директора.

#### Обязанности ответственного специалиста Консультационного пункта:

- готовит площадку для мероприятий по реализации услуг;
- формирует команду педагогического волонтерства, состоящую из педагогов- психологов, учителей – логопедов, социальных педагогов, учителей – дефектологов, учителей, тьюторов, воспитателей;
- составляет график работы педагогических волонтеров, согласовывает график работы Консультационного пункта с руководителем образовательной организации, в которой расположен Консультационный пункт;
- обеспечивает деятельность специалистов Консультационного пункта в соответствии с графиком работы;
- соблюдает Порядок оказания услуг;
- изучает запросы получателей;
- осуществляет учет работы педагогических волонтеров;
- обеспечивает создание отдельной страницы (раздела) на официальном сайте ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа № 12 г. Иркутска», посвященной деятельности Консультационного пункта, своевременное и полное размещение информации о работе Консультационного пункта:
  - Приказ об организации работы Консультационного пункта;
  - Положение о Консультационном пункте;

- Порядок оказания услуг;
  - График работы Консультационного пункта;
  - Контактные данные (адрес, номер телефона, адрес электронной почты).
- назначает ответственных педагогов за подготовку материалов консультирования;
  - создает условия для дистанционных форм оказания услуг;
  - организует информирование населения об оказываемой услуге (информационные объявления, буклеты, стенды и т.д.), в том числе через сеть Интернет;
  - готовит и направляет необходимую информацию, документы, отчеты о деятельности Консультационного пункта;
  - оказывает услуги по утвержденному графику.

Ответственный специалист Консультационного пункта имеет право:

- участвовать в обсуждении проектов документов по организации работы консультационного пункта, в совещаниях по их подготовке и выполнению;
- формирует команду педагогического волонтерства, состоящую из педагогов- психологов, учителей – логопедов, социальных педагогов, учителей – дефектологов, учителей, тьюторов, воспитателей;
- запрашивать и получать от специалистов Консультационного пункта необходимую информацию, документы, отчеты;
- знакомиться с проектами решений руководства, касающимися выполняемой им функции, с документами, определяющими его права и обязанности;
- вносить на рассмотрение своего непосредственного руководителя предложения по организации труда в рамках деятельности Консультационного пункта;
- обеспечивает деятельность специалистов Консультационного пункта в соответствии с графиком работы;
- повышать свою квалификацию.
- на доплату в размере 7% должностного оклада (ставки заработной платы) в рамках фонда стимулирующей оплаты труда за интенсивность и высокие результаты в рамках положительной динамики количества обращений родителей (законных представителей) за консультацией к специалисту.

Для работы в Консультационном пункте привлекаются педагогические волонтеры из педагогических работников ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа № 12 г. Иркутска», а также организаций – партнеров: учителя, педагог – психолог, учитель- дефектолог, учитель- логопед, социальный педагог, воспитатели, тьюторы.

Обязанности педагогического волонтера:

- качественно оказывать услуги по предоставлению психолого- педагогической, методической, консультативной помощи в соответствии с Порядком и настоящим Положением;
- соблюдать Порядок оказания услуг;
- изучать запросы получателей Услуг;
- готовить материалы консультирования;
- вести необходимую документацию;
- работать по утвержденному графику по согласованию с директором ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа № 12 г. Иркутска».

Педагогический волонтер имеет право:

- участвовать в обсуждении проектов документов по организации работы Консультационного пункта, в совещаниях по их подготовке и их выполнению;
- знакомиться с проектами решений руководства, касающимися выполняемой ими функции, с документами, определяющими его права и обязанности;
- вносить на рассмотрение своего непосредственного руководителя предложения по организации труда в рамках деятельности Консультативного пункта;
- повышать квалификацию;

- взаимодействовать со всеми специалистами Консультационного пункта.

### 3. Условия для успешной социализации и интеграции детей-инвалидов, воспитывающихся в семьях, в среду здоровых сверстников.

В нашей стране традиционно сложилась система организации обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии в специальных образовательных учреждениях на принципах дифференцированного подхода, с опорой на специфику, непосредственно связанную с ведущим дефектом. Но такая практика, как показывают исследования, не может в полной мере удовлетворить все разнообразие и особенности образовательных потребностей таких детей. Анализируя трудности, которые возникают у ребёнка с особенностями развития, а так же, путём систематизации научной литературы выделяются следующие условия успешной интеграции:

1. Ранняя помощь ребёнку, специальная подготовка по социализации. В ходе этой работы у ребёнка появляется готовность к интегрированному обучению и воспитанию, в которую включены:

Уровень психофизического и речевого развития ребёнка, соответствующий возрастной норме или близкий к ней. Данная работа становится возможной только при наличии в организации специальной площадки (кабинета), оснащенного таким оборудованием как:

- «Нумикон»

Нумикон – это программа, система и набор наглядного материала, разработанные в Англии в 1996–1998 гг. для детей, испытывающих трудности при изучении математики.

Нумикон создан таким образом, чтобы задействовать сильные стороны маленьких детей – способность обучаться на практике, способность обучаться, наблюдая и способность распознавать паттерны, то есть запоминать, а затем узнавать стандартизованные образцы или шаблоны при следующих предъявлениях.

Нумикон – это уникальная игра для обучения детей математике.

Его можно использовать для изучения состава числа, сложения, вычитания, умножения и деления.

В пособии Нумикон числа от 1 до 10 представлены формами-шаблонами. Каждому числу соответствует шаблон определенной формы и цвета. В отличие от традиционных счетных материалов, набор Нумикон дает глобальное, целостное представление о числе.

Занятия с Нумиконом подключают множество каналов чувственного восприятия ребенка – слух, зрение, осязание, движение и речь.

В Нумиконе числа от 1 до 10 представлены пластмассовыми формами-шаблонами разного цвета, благодаря чему числа становятся доступными для зрительного и тактильного восприятия.

В основе этих занятий лежит создание такой мультиразвивающей среды, когда задействуются сильные стороны детей – способность обучаться в практической деятельности, способность усваивать опыт в ходе простого наблюдения и способность распознавать паттерны (образцы, шаблоны), то есть запоминать, а затем узнавать при следующих предъявлениях стандартизированные образцы и шаблоны.

Кроме того, работа с данным пособием положительно влияет и на развитие эмоционально-волевой сферы личности: ребенок становится более усидчивым, сосредоточенным, развивается фантазия и креативные способности.

Формы Нумикона устроены так, чтобы дети могли манипулировать ими, учиться распознавать паттерны и соотносить их с соответствующими числами.

Авторы этой программы убеждены, что важно использовать в учебном процессе как можно больше каналов чувственного восприятия ребенка – и слух, и зрение, и осязание, а также подключать движение и речь.

С помощью деталей Нумикона можно наглядно показать основные свойства натуральных чисел: каждое следующее число на один больше, чем предыдущее, видна разница между четными и нечетными числами.

Нумикон можно использовать, чтобы освоить состав числа, сложение, вычитание.

Нумикон также успешно применяют при обучении детей школьного возраста. Он помогает освоить такие темы, как сложение с переходом через десяток, умножение, деление и т. д.

Возможности использования Нумикона очень разнообразны, и это позволило нам поэтапно встраивать его в разные части занятия.

Часть заданий, направленных на накопление сенсорного опыта при работе с Нумиконом, можно выполнять во время свободных игр, перемен, игр с водой и сыпучими материалами, а задания математической направленности органично встраиваются в программу формирования элементарных математических представлений на уроках.

Занятия с Нумиконом подключают множество каналов чувственного восприятия ребенка - слух, зрение, осязание, движение и речь.

Перечислим возможности включения Нумикона в разные содержательные блоки формирования математических представлений:

1. При формировании представлений и понятий о размерах мы показывали разницу между большими и маленькими объектами, **сравнивая формы Нумикона по размеру.**
2. При развитии пространственных представлений использовались задания по конструированию и ориентировке на белой доске.
3. Развитию **временных представлений** помогали настенные часы, дополненные формами Нумикона.
4. На формирование образа числа работает **прием представления** каждого числа максимальным количеством примеров, которые отражают его суть или ассоциируются с ним. Например, число 3 – это треугольник, три поросенка, квартира № 3, трехколесный велосипед, желтая форма Нумикона и др.
5. При обучении прямому и обратному счету в пределах 10, счету от заданного числа, нахождению «соседей» числа мы использовали выстраивание рядов из форм Нумикона от 1 до 5, а на следующих этапах работы – от 1 до 10, играли в восстановление ряда, когда одна из форм исчезала или формы менялись местами.
6. При тренировке в пересчете и подведении итога – пересчитывали дырочки в формах Нумикона, вставляли в них штырьки и пересчитывали их.
7. При работе с цифрами и бучении соотносению числа и количества мы использовали соотношение цифрового ряда от 1 до 10 с рядом форм Нумикона, подбор нужной цифры к форме. Сначала дети опирались не на количество дырочек, а на узнавание целостного образа формы, а затем постепенно переходили к пересчету отверстий.
8. При объяснении состава числа мы складывали одни формы из других и таким образом наглядно показывали, как одно число составляется при помощи других чисел.
9. При знакомстве с арифметическими действиями Нумикон позволял иллюстрировать сложение и вычитание.

**Нумикон – это замечательное обучающее пособие**, разработанное Oxford University, для обучения математике детей дошкольного, младшего школьного возраста, а также детей с особыми образовательными потребностями, с трудностями в обучении математики, с интеллектуальными нарушениями.

#### • «Тренажер Тиса»

Тренажерно – информационная система «ТИСА» - это уникальный тренажёрный комплекс. Все элементы системы собраны из дерева, в каждый вмонтирован микропроцессор, синтезирующий мягкие природные биологические колебания. В сочетании с колебаниями общеразвивающие упражнения, упражнения ЛФК, коррегирующие упражнения и др. дают удивительный эффект. Разработана программа профессором Дмитрием Петровичем Рыбаковым. Создана для гармоничного развития детей.

Цель данной программы: Всестороннее, физическое развитие детей, укрепление и сохранение их здоровья, формирование здорового образа жизни. ТИСА обладает широким спектром воздействия и позволяет решать круг важнейших задач: 1. Способствует правильному развитию всех систем организма. 2. Применяется в любых возрастных группах. 3. Доступна для детей с любым уровнем физической подготовленности. 4. Исправляет дефекты осанки и корректирует опорно-двигательный аппарат. 5. Улучшает работу анализаторов. 6. Совершенствует навыки, предотвращающие травматизм

7. Позволяет организовывать увлекательные игры, комплексно воздействуя на все системы организма ребенка. 8. Создает благоприятные предпосылки для лучшей адаптации в школьной среде.

ТИСА оказывает комплексное воздействие на анализаторы, нормализует мышечный тонус, совершенствует мышечный корсет, подготавливает позвоночник и суставы к повседневной нагрузке и многое другое.

**Универсальный многофункциональный тренажер.** Создан для совершенствования основных физических качеств, таких как гибкость, координация движений, выразительность движений, чувства динамического равновесия.

**Вибродорожка массажная.** На этой дорожке выполняются упражнения для закрепления правильной осанки и профилактики плоскостопия. Устройство для предотвращения травматизма. Создано для укрепления стопы и развития координации движений.

**Корригирующая горка.** Создана для развития двигательных качеств и равновесия.

**Виброскамейка.** На этой скамейке выполняются упражнения на расслабление. Создана для улучшения психического состояния и снятия стрессов.

### • «Дары Фрёбеля»

Важным принципом системы Фребеля является сочетание действия или чувственного впечатления со словом. Связь со словом делает действия ребенка и его чувственный опыт осмысленным и осознанным. В процессе игр с дарами Фребеля воспитатель демонстрировал ребенку предмет, подчеркивая его физические характеристики и возможные способы действия с ним и сопровождал свой показ специальным текстом (как правило, стишком или песенкой). Система Фребеля предполагает активное участие взрослого в деятельности ребенка: передача «даров», демонстрация способов действия с ними, стишки и песенки — все это исходит от воспитателя. Но руководство взрослого основано на уважении к ребенку и на учете его интересов.

#### Модуль 1: «Шерстяные мячики».

знакомство с цветами; первичное понимание формы; развитие пространственного мышления; развитие мелкой моторики.

Первый дар Ф. Фребеля детям - семь мячиков. Шесть из них раскрашенные в цвета радуги. Для наиболее свободного раскрытия своей сущности, по утверждению педагога, ребенок с наибольшим желанием выбирает мяч, потому что:

1. мяч ребенок может применить в игре как предмет-заменитель большого количества объектов окружающей среды;
2. с помощью мяча маленький человек может бесконечно наследовать все, что видит вокруг себя. Таким образом, делает вывод Ф. Фребель, «...мяч для ребенка является как средством воспроизведения ее внутреннего мира, так и средством для ознакомления с внешним миром и подражания его явлений посредством игры».

Шар — самая простая форма для восприятия малышом. Этот дар рекомендуется использовать уже с 2 месяцев. Ребенок изучает цвета, стимулирует тактильные ощущения, знакомится с движением. Он хватает и толкает мячик, наблюдает за траекторией, познает возможности собственного тела.

#### Модуль 2: «Основные тела»

Комплект из шара, цилиндра и кубика. Этот набор вводит новые геометрические тела, дает понять разницу между ними, учит взаимодействовать с каждым.

знакомство с формами и свойствами предметов; развитие исследовательских навыков. Шар — символ движения, куб — символ покоя, в то время как цилиндр совмещает свойства обоих предметов.

Кубик своей формой и своей устойчивостью является противоположностью шара. Шар рассматривался Фребелем как символ движения, кубик же — как символ покоя и символ «единства в многообразии (куб един, но вид его различен в зависимости от того, как он представлен взору: ребром, стороной, вершиной). Цилиндр совмещает и свойства шара, и свойства кубика: он устойчив, если поставлен на основание, и подвижен, если положен, и т. д.

Второй «дар» - шар, кубик и цилиндр. Второй игрушкой ребенка Ф.Фребель называет шар, обосновывая свой выбор тем, что он является «противоположностью мягкому мячу». Игры с мячом и

шаром похожи, но свойства последнего – твердость и увесистость требуют от ребенка большей силы и лучшей сноровки. Шар, как и мяч, через игру развивает наблюдательность, воображение, воспитывает характер ребенка «при том незаметно для него самого», также способствует физическому развитию.

Следующая игрушка, предмет для игры, по мнению педагога, должен иметь «...качества одинаковые с соответствующими качествами шара, вместе с... противоположными качествами». Поэтому куб и должен быть третьим «развивающе-воспитательным другом детских игр». Кубик вводит ребенка к пониманию формы, величины, числа.

Применяя закон посредничества, Ф.Фребель рекомендует цилиндр как следующую игрушку. В этой игрушке он видит свойства шара - движение и кубика -неподвижность. Игрушку, которая имеет форму цилиндра, педагог называет «цилиндр».

Начало игр с шаром и кубиком по Ф. Фребелю приходится на вторую половину первого года жизни ребенка. Игры с этим «даром» должны быть направлены на то, чтобы ребенок понял разницу между шаром и кубом. Разницу педагог видит в том, что шар при всех видах движения видится нам, как предмет неизменный, кубик же при различных движениях и поворотах производит разное впечатление (развитие проекционного видения ребенка). Эти два первых «дара» рассматриваются Ф. Фребелем как средства-заменители для изображения ребенком других предметов.

### Модуль 3 «Куб из кубиков»

Комплект из 8 деревянных кубиков. Это мини-конструктор, который дарит новые возможности познания мира (предметного и абстрактного). Заниматься с ним лучше с 4 лет, когда ребенок уже сформировал представление о привычных предметах.

Особенность подхода состоит в том, что каждая новая фигура должна создаваться путем изменения предыдущей, а не разрушения ее. Таким образом педагоги с помощью конструктора «Дары Фребеля» воспитывают в ребенке созидателя и ответственного за свои действия человека.

Третьим фребелевским «даром» для детских игр был кубик, разделенный на восемь одинаковых кубиков. Ф.Фребель советовал начинать играть им в период от 1-го до 3-х лет. Использование этого «дара» дает ребенку возможность в наглядной форме выделить целое и часть, разницу между формой и величиной. Ребенок начинает исследовать кубик, деля его на части, и строя из частей различные формы, в которых иногда можно увидеть предметы окружающего мира. Задача воспитателя – сопровождать построение ребенком предмета небольшим рассказом. Постепенное разделение кубика на разное количество частей знакомит ребенка с числом. Части кубика можно рассматривать в отношении к форме, величине, положению относительно других частей целого, сочетания частей.

Чтобы ребенок не терял ощущения единства и целостности при построении различных форм, педагог требует использования всех восьми кубиков. Ф. Фребель советует «предоставлять ребенку как можно большую свободу изображения». Воспитатель может брать на себя роль вдохновителя для ребенка в построении предметов.

### Модуль 4 «Куб из брусков»

Комплект из 8 деревянных плашек. Принцип работы с ним точно такой же, как с предыдущим.

Таким образом, ребенок с малых лет учится творить новое путем преобразования старого, а также приходит к пониманию, что разрушение — это ненужная процедура. Нет смысла разрушать, если проще создать новое на базе уже готового. Помимо прочего эти ограничения усложняют задания и воспитывают терпеливость.

понимание целого и частей («сложное единство»); развитие творческих способностей; развитие координации; понимание симметрии.

развитие пространственного мышления; понимание взаимоотношений между различными частями целого; развитие зрительно-моторной координации.

Четвертый «дар» - кубик, разделенный на восемь брусков. Все, что ребенок мог построить с помощью элементов предыдущего «дара», Ф. Фребель называл преимущественно изображением массы и изображением тел. Результатом игры ребенка с четвертым «даром» являются изображения плоскостной и линейной протяженности на горизонтальной плоскости в вертикальном направлении. Здесь также рассматриваются отношения формы и величины, появляются новые факты для наблюдения - равновесия и распространенного движения.

### Модуль 5 «Кубики и призмы»

27 деревянных кубиков, часть которых поделена пополам или на 4 детали (всего 39 элементов). Целью игры с ними является изучение понятий «часть/целое», развитие конструкторских способностей, расширения восприятия мира. Предназначены для занятий с детьми от 5 лет.

### Модуль 6 «Кубики, столбики, кирпичики»

27 деревянных плиток, часть которых поделена на составляющие (всего 33 элемента). Цель игры та же, что в предыдущем комплекте, поэтому их можно активно комбинировать.

Знакомство с понятиями квадрата и треугольника; знакомство с объемными формами (куб и треугольная призма); развитие воображения; развитие зрительно-моторной координации.

знакомство с понятиями полуцилиндра; развитие пространственного мышления; развитие воображения.

Кубик, дважды равномерно разделенный во всех направлениях на маленькие кубики, три из которых, в свою очередь, делятся по диагонали пополам, а остальные три - по двум диагоналям на четверти. Таким образом увеличивается число кубиков, а также появляется новый развивающий элемент - деление кубика по диагонали, благодаря которому ребенок знакомится с наклоном под определенным углом.

### Модуль 7 «Цветные фигуры»

Включает цветные круги, полукруги, треугольники (равносторонние, прямоугольные равнобедренные, тупоугольные равнобедренные, прямоугольные разносторонние) и квадратики.

Изучение различных плоскостных geometr.фигур. В первую очередь обращаем внимание, что каждый квадратик соответствует одной стороне куба. Обводим квадратики разной величины карандашом. Считаем стороны углы и стороны. Рассказываем ребенку про параллельные стороны. Разрезаем квадраты по диагонали и получаем 2 треугольника. Разрезаем квадрат по обеим диагоналям и получаем четыре треугольника. Тут же можно объяснить какие углы у треугольников острые, прямые и тупые.

### Модуль 8 «Палочки»

Включает деревянные палочки разных длин. Сортировка и упорядочивание фигур по цвету, форме. Тренировка мелкой моторики рук, развитие зрительно-моторной координации. Соотношение количества и размера. Простейшие математические действия – сложение и вычитание. Состав числа. Конструирование.

### Модуль 9 «Кольца и полукольца»

Включает кольца и полукольца трех типоразмеров (малые, средние, большие). Логическое мышление. Часть и целое. Тренировка мелкой моторики рук, развитие зрительно-моторной координации. Развитие творческих способностей и творческого воображения. Развитие речевых способностей.

### Модуль 10 «Фишки»

Предметы-заменители. Состав числа. Конструирование. Обучение счету, использование в качестве счетного материала. Последовательность действий. Выкладывание по образцу.

### Модуль 11 «Цветные тела».

Тренировка мелкой моторики(в набор входит шнуровка). Сенсомоторные навыки( с закрытыми глазами – что это за фигура). Изучение различных geometr. Форм. Развитие умений классификации, сортировки, сравнения, выполн. Задания по образцу, по заданному алгоритму.

### Модуль 12 «Мозаика. Шнуровка».

Изучение комбинаций форм и цветов. Развитие сенсомоторных навыков, умение действовать самостоятельно или по образцу, по заданному указанию.

### Модуль 13 «Башенки»

Закрепление названий geometr. Фигур. Конструирование. Продолжаем учить строить, не разрушая, а дорабатывая предыдущее. Такие игры способствуют развитию логики, мышления, творческого воображения. Умение словесно обозначать месторасположение предмета слева, справа, сбоку, между - способствует развитию пространст. Мышления.

### Модуль 14. «Арки и цифры».

Конструирование. Часть – целое. Поддержание порядка. Усвоение образа цифр. Соответствие цифры кол-ву подобранного материала.

Большое значение Ф. Фребель отводил «дарам», которые использовались как строительный материал («дары», начиная с третьего).

В своих книгах немецкий педагог формулирует правила, по которым следует проводить игры со строительным материалом:

1. Игра должна быть свободной.

2. Начало игры начинается с созерцания разделенного, но собранного в целое кубика, а потом - разделенного на части. Ребенок знакомится со всеми материалами для игры, чтобы планировать его использование.

3. Все, что сможет построить ребенок, дается название, которое напоминает ему что-то из окружающих его предметов. Таким образом развивается мышление, а это ведет к осознанию ребенком того, что он изобразил.

4. В процессе строительства используется весь материал «дара». Цель этого требования заключается в том, что игра должна нести умственную нагрузку, которая способствует развитию у ребенка мыслительных процессов, наблюдательности, произвольности действий, внимания и воображения.

5. Ребенок может играть с материалом только одного дара: «Отдельное и замкнутое в себе рассмотрение и применение каждой игры особенно важны для того, чтобы лучше изучить общие элементы и те, что объединяют составляющие каждой игры».

6. При переходе к следующему дару игра с предыдущим продолжается. Игры с «дарами» «..должны идти параллельно, чередуясь в зависимости от потребностей ребенка и способствуя выяснению и более всестороннему и жизненному применению»; переход от одного к другому «дару» должен сопровождаться их сравнением, выделением противоположных и общих качеств и свойств.

7. Дети могут меняться дарами, но обязательно материал дара передавать собранным в коробочку, то же самое и при окончании игры.

8. Когда ребенок полностью исчерпает игру с материалами каждого отдельного ящичка, включительно до четвертого, тогда можно дать два «дара» «для совместного и объединяющего пользования их в играх».

Начиная с третьего «дара», Ф. Фребель предлагает три вида игр: создание «форм жизни», «форм красоты», «познавательных форм». Эту деятельность он «высмотрел», наблюдая за самостоятельными играми детей: «Если окинуть взглядом формы детских построений и соединений, не обращая внимания на то, что они сразу же будут разобраны и разрушены, то на большем количестве их можно распознать»: «формы жизни», которые соответствуют объектам окружающего мира ребенка; «формы красоты» - сочетание, приводящие к единому образу; «формы познания» - сочетания и изображения как результат сравнений по форме, величине, положению. В рамках предложенных Ф. Фребелем игр основной деятельностью с материалами «даров» определяется конструкторская деятельность. Она предусматривает обучение детей действиям наглядного моделирования, что является специфическим средством мышления ребенка дошкольного возраста, а действия наглядного моделирования являются основными познавательными способностями дошкольника в области мышления.

Расширив знания детей о геометрических фигурах, немецкий педагог продолжает настаивать на важности поддержания и развития действия ребенка по замещению.

Из наблюдений за детьми Ф. Фребель делает выводы о том, что ребенок должен моделировать «формы жизни» в пределах всех «даров», что состоит из следующих этапов:

1. визуальное обследование «дара» как целого;
2. свободная игра ребенка с «даром» до тех пор, пока воспитатель не использует благоприятный момент для вхождения в детскую игру или ребенок пригласит его сам;
3. помощь ребенку в осмыслении того, что он построил (то есть, дается название построенному, связывается с предметным и социальным окружением ребенка, определяется значение предмета в реальном мире);
4. побуждение ребенка к самостоятельному созданию тех предметов, которых он еще не строил;
5. строительство с участием и по подсказке взрослого;
6. строительство по образцу;
7. строительство и перестроение: большое - маленькое, трансформация одного предмета в другой или же предоставление предмету новых качеств, свойств; построение предмета с заданными свойствами. Например, вокруг круглой площадки построить скамейки, обращенные в сторону.

Роль взрослого в игре, по мнению Ф. Фребеля, заключается в сопровождении действий ребенка словами: рядом, вверх, вниз. То есть, указывать ребенку на пространственные соотношения. Если

действия ребенка не воспроизводят пространственные соотношения, то занятия эти нужно сопровождать песенкой с изменением высоты тона.

Ф. Фребель отмечает, что период складывания и раскладывания элементов «дара» будет длительным. Таким образом, педагог придает большое значение самостоятельному исследованию ребенком предмета игры.

Переход от этапа к этапу в методике Ф. Фребеля должен иметь характер «благоприятного момента». Например, случайное сочетание ребенком кубиков, что приводит к строению, которое может служить моделью предмета из окружающей среды ребенка. Такая ситуация может быть толчком для перехода к третьему этапу в игре с «даром». Детей подводят к определению назначения каждой детали предмета, модель которого конструируется.

Например, создается модель беседки. «Беседку нужно построить для того, чтобы...», «Она должна быть такой, чтобы...», «Для этого нужно (расположить материал)...», «Нужно в беседке сделать крышу для того, чтобы...», «Нужно сделать двери для того, чтобы...»

Таким образом, ребенок учится самостоятельно ставить цель, которую сам достигает. Но цель (в данном случае - построить беседку) ребенком осуществляется поэтапно и осмысленно, в процессе ее достижения она разбивается на ряд целей.

Итак, Ф. Фребель ведет ребенка путем развития от произвольных действий к произвольным, от неосознанных к осознанным. Связывая каждую модель, созданную ребенком, с его предметным и социальным окружением путем рассказа или напоминания ребенку определенных жизненных ситуаций, воспитатель формирует у него системные знания об окружающей действительности.

Значительное место в занятиях с дарами Ф. Фребель отводит такому приему моделирования, как «перестроения», которое педагог еще называет «переменной». Этот прием заключается в перемещении фигур в рамках построенной модели с целью получения модели другого предмета или этого же, но с другими качествами или свойствами, что может обозначаться понятием «трансформация».

Ф. Фребель рекомендует применять его во всех видах занятий, начиная с третьего дара. Особенно широко Ф. Фребель применяет прием трансформации в создании «форм красоты». Нужно отметить, что для облегчения осуществления ребенком перемещения фигур, немецкий педагог, начиная с четвертого дара, рекомендует это делать в специально расчерченной на квадраты поверхности (стол, доска, бумажное полотно). Сторона квадрата равна большей стороне колонки (элемента данного «дара»). Цель такой поверхности - помочь ребенку при движении фигур выдержать симметрию, расстояние, форму.

Рассмотрев и проанализировав «формы красоты» всех даров, можно выделить такие общие правила их построения:

1. Для ознакомления ребенка или детей с построением таких форм воспитатель выбирает удачный момент. Удачным моментом может считаться случайное сочетание ребенком элементов «дара», при котором образуется сооружение, не похожее ни на «формы познания», ни на «формы жизни». Со слов воспитателя «Это красиво!» начинается знакомство детей с «формами красоты».
2. Воспитатель пробуждает у ребенка мотивацию к игре, приглашая «заставить» кубики «танцевать». После серии преобразований для кубиков обязательный «отдых», чтобы ребенок успел осмотреть и полюбоваться своим творением.
3. Все «формы красоты» строятся по одному принципу - расположение всех элементов «дара» вокруг воображаемого центра.
4. Повороты и перемещения осуществляются по кругу.

«Формы познания». Именно на демонстрации этих форм ребенок знакомится с основными геометрическими понятиями: названия фигур, понятий, характеризующих пространственное расположение, понятия целого и части, различные взаимоотношения - материала и формы, формы и величины, величины и положения, формы и положения.

Ф. Фребель замечает, что было бы целесообразно в рамках «дара» начать ознакомление с «форм познания», но для маленьких детей нужно все-таки начинать с «форм жизни», потом переходить к «формам познания» и на конец - к «формам красоты». Такая последовательность, выведена педагогом из собственных наблюдений за детскими играми с материалами «дара». Ведь «формы жизни» дети больше всего строят потому, что они есть в опыте их повседневной жизни. Другие виды форм требуют создания дополнительных мысленных образов, приобретаемых ребенком во время различных конструкторских действий с фигурами (элементами «даров»).

Использование «Даров» в нашей практике помогает нам развивать творческое воображение детей не только в образовательных ситуациях, но и в режимных моментах, и при индивидуальном взаимодействии. Кроме того, мы приобщаем к деятельности не только детей, но и их семьи. Так, недавно нами было проведено родительское собрание в нетрадиционной форме, где педагогами был проведен мастер-класс в форме игры-конструирования с использованием даров фребеля.

- Система «СЕНСОРИКА 7+»

### **Наборы методических материалов для развития и коррекции восприятия детей.**

В комплекте: 1.

знакомство с формой - 1 шт.

знакомство с цветом - 1 шт.

свойства предметов - 1 шт.

тактильное домино - 1 шт.

сенсорный ящик - 1 шт.

предметный мир в картинках - 1 шт.

сказки- 1 шт.

диагностический коррекционно-развивающий комплекс с видеорегистрацией песочная терапия – 1 шт.

знакомство с формой

Для занятий с детьми раннего и дошкольного возраста. Игровой набор предназначен для формирования представлений детей о геометрических фигурах (узнавание, сличение, знание названий, самостоятельное называние).

Набор создан на основе классического пособия «Рамки и вкладки», но с внесением существенных конструктивных изменений эргономических показателей, что обеспечивает удобство выполнения предлагаемых заданий (захват, удержание, нанизывание и пр.).

Набор включает дополнительные дидактические материалы, обеспечивающие закрепление представлений о форме в предметной и игровой деятельности ребенка.

Комплект:

5 рамок с отверстиями разной формы

5 пирамидок из фигур разной формы

деревянная иголка со шнурком

2 куклы

фирменная сумка

методическое пособие «Коррекционно-педагогическая работа по сенсорному развитию детей дошкольного возраста»

методическое руководство по использованию набора.

Методическое руководство включает описание 8 дидактических игр. Игры можно проводить как индивидуально, так и с малой группой (2-4 ребенка).

Входящее в комплект оборудование позволяет проигрывать до 5 вариантов каждой из 8 игр.

### **ЗНАКОМСТВО С ЦВЕТОМ**

Для занятий с детьми раннего и дошкольного возраста. Игровой набор предназначен для формирования представлений детей о цвете (узнавание, сличение, знание названий). Набор позволяет проводить не только строго дидактические упражнения, но и в увлекательной игровой форме закрепляет представления о цвете. Введение дополнительных игровых персонажей позволяет использовать его для формирования других видов детской деятельности (игровой, продуктивной). Конструктивной особенностью методического материала, входящего в набор является компактность и удобство в использовании, и при хранении.

Комплект:

9 цветных «столиков-полянок»

36 съемных ножек для столиков

1 «полянка» со штырьками

45 грибочков

4 корзинки

деревянная иголка со шнурком

игрушка «Белочка»

фирменная сумка

методическое пособие «Коррекционно-педагогическая работа по сенсорному развитию детей дошкольного возраста»

методическое руководство по использованию набора.

В методическом руководстве описаны 5 игр, для каждой из которых возможны от 9 вариантов, соответствующих разным сочетаниям цветов: красного, оранжевого, желтого, зеленого, голубого, синего, фиолетового, белого и черного.

Методический набор можно использовать для организации как индивидуальных, так и групповых занятий (2-4 ребенка).

### СВОЙСТВА ПРЕДМЕТОВ

Для занятий с детьми среднего и старшего дошкольного возраста. Игровой набор предназначен для развития осязательного восприятия, умений дифференцировать величину (ширина, глубина, высота). С его помощью формируются представления детей о материалах, из которых они изготовлены и о тяжести предметов. Кроме того, работа с пособием позволяет уточнить представления детей о форме геометрических тел, геометрических фигур, реальных предметов.

Комплект:

набор деревянных геометрических объемных и плоских фигур

набор деревянных фигур по лексическим темам (фрукты, овощи, животные, игрушки)

12 карточек и фишки

3 деревянные пластины

3 деревянные палочки

набор лент разной ширины и длины

набор детской посуды из трех предметов

мешочек

фирменная сумка

методическое пособие «Коррекционно-педагогическая работа по сенсорному развитию детей дошкольного возраста»

методическое руководство по использованию набора.

Методическое руководство к набору содержит описание 5 игр, каждую из которых можно проводить в различных вариантах.

Разнообразие игровых материалов набора дает возможность организации интересных познавательных занятий, как групповых (2-6 детей), так и индивидуальных.

### ТАКТИЛЬНОЕ ДОМИНО

Для занятий с детьми дошкольного возраста. Игровой набор предназначен для развития тактильных ощущений, осязательного и зрительного восприятия, а также конструктивного праксиса. С помощью этого набора формируются представления о фактуре предметов (пушистый, гладкий, шершавый, мягкий, твердый, теплый, холодный и т.д.), об оттенках цветов, о пространственном расположении предметов. Воспитывается умение понимать «правила игры», работать в группе, развиваются навыки социального взаимодействия. Набор «Тактильное домино» особо эффективен при работе с детьми, имеющими нарушения эмоционально-волевой сферы.

Комплект:

28 пластин

2 мешочка

2 пары текстильных очков

фирменная сумка

методическое пособие «Коррекционно-педагогическая работа по сенсорному развитию детей дошкольного возраста»

методическое руководство по использованию набора.

Описания 5 игр с 4-5 вариациями каждая, предложенные в методическом пособии, предназначены для дальнейшего развития восприятия и наглядно-действенного мышления дошкольников.

## СЕНСОРНЫЙ ЯЩИК

Многофункциональный игровой набор предназначен для развития тактильных ощущений и осязательного восприятия. При проведении игр тренируется память, развивается навык соотнесения информации, полученной через разные сенсорные системы, сличение признаков разной модальности (дифференцировка, обобщение). С его помощью можно формировать осязательные представления о материалах, фактуре, о тяжести и форме предметов. Использование дидактического набора «Сенсорный ящик» позволяет создать оптимальный фон для проявления природной латерализации. Развиваются навыки коммуникации и игрового взаимодействия.

Комплект:

деревянный ящик с крышкой

внутренние перегородки которого, позволяют разделить его на 2 или 4 зоны

отверстия в боковых стенках имеют текстильные рукава,

24 шара (6 видов по 4 штуки)

методическое пособие «Коррекционно-педагогическая работа по сенсорному развитию детей дошкольного возраста»

методическое руководство по использованию набора.

## ПРЕДМЕТНЫЙ МИР В КАРТИНКАХ

Набор методических материалов «Предметный мир в картинках» предназначен для формирования умения воспринимать предметную картинку, для закрепления у детей представлений о внешних признаках предметов (цвете, форме и пр.). Кроме того, предложенные игры способствуют совершенствованию слухового восприятия детей, расширению, уточнению и активизации словарного запаса детей, совершенствованию грамматического строя речи (морфологической стороны, словообразования), развитию элементов словесно-логического мышления. Для занятий с детьми среднего и старшего дошкольного возраста.

Комплект:

2 набора кубиков.

На гранях первого набора изображены предметы, относящиеся к 12 лексическим темам, осваиваемым детьми дошкольного возраста. На гранях кубиков из второго набора помещены изображения, отражающие свойства предметов: цвет, форма, точки от 1 до 6, куб, разный материал, семья, эмоции.

Картонные карточки с изображением картинок 1 группы

фишки

фирменная сумка

методическое пособие «Коррекционно-педагогическая работа по сенсорному развитию детей дошкольного возраста»

методическое руководство по использованию набора.

## СКАЗКИ

Набор методических материалов «Сказки» предназначен для формирования умений воспринимать сказку, отличать сказку от других литературных форм (рассказов, стихотворений и пр.), анализировать содержание сказки. Для занятий с детьми среднего и старшего дошкольного возраста. Игры с использованием набора позволяют совершенствовать восприятие иллюстраций к сказкам, формировать умение целостно воспринимать сюжетную картинку, анализировать ее содержание, устанавливать причинно-следственные связи. В ходе предложенных дидактических игр расширяется, уточняется и активизируется словарный запас ребенка (за счет усвоения слов-названий животных, некоторых глагольных форм, специфической лексики - фразеологических оборотов, устаревших, диалектных и др. слов), совершенствуется грамматический строй речи, развивается связная речь (проводится подготовка к пересказу сказки), а также происходит развитие вербальной и зрительной памяти.

Комплект:

72 карточки с иллюстрациями, кукла  
игрушка би-ба-бо «Петрушка»  
деревянные фигурки (дед, баба, внучка, медведь, заяц, лиса, волк и др.)  
деревянный волчок с меткой  
фирменная сумка  
методическое пособие «Коррекционно-педагогическая работа по сенсорному развитию детей дошкольного возраста»  
методическое руководство по использованию набора.

## ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЙ КОМПЛЕКС С ВИДЕОРЕГИСТРАЦИЕЙ ПЕСОЧНАЯ ТЕРАПИЯ

Основными частями представленного комплекса, являются специально разработанное Программное обеспечение и модульная система для видеорегистрации. Программное обеспечение предназначено для ведения базы данных клиентов, интерактивного проведения и протоколирования диагностических сеансов и коррекционно-развивающих сессий, в том числе фото и звукозаписи.

Интерактивное картографирование сеансов позволяет наносить на схему пиктограммы фигурок, отражающие расположение объектов на подносе, что помогает отслеживать все месторасположения и перемещения фигурок в поле песочницы, для словесной интерпретации.

Уникальность данного комплекса заключается в том, что у специалиста появляется возможность фиксировать как статические ключевые точки в процессе работы, так и отслеживать, точно протоколировать динамические характеристики процесса в автоматическом режиме, что, несомненно, повышает качество протоколирования и интерпретации важных элементов любой сессии. Кроме того, отслеживается и фиксируется ориентация подноса и ее изменения относительно клиента в ходе сессии. Гибкая настройка видеорегистрации позволяет использовать программу с любыми размерами подносов в практике песочного терапевта.

Комплект поставки:

Программное обеспечение (ПО)

Специальная модульная система для видеорегистрации

Руководство пользователя

Методические рекомендации «Диагностика в песочной терапии»

Методические рекомендации «Развивающие игры на песке»

Поднос для песочной терапии

Песок

Базовый методический набор фигур

Возможность овладения общим образовательным стандартом.

Психологическая готовность ребёнка к интегрированному обучению.

2. Психологическая и педагогическая работа с родителями, имеющими ребёнка с особенностями развития. Результатом этой работы должно явиться желание родителей обучать ребенка вместе со здоровыми детьми, стремление и готовность родителей реально помогать своему ребенку в процессе обучения. Специалисты отмечают, что систематическая ранняя педагогическая помощь ребенку в условиях семьи с вовлечением родителей в процесс коррекционной и педагогической работы позволяет не только вывести на новый качественный уровень процесс развития ребенка, но и в значительной степени определяет процесс интеграции в общество человека с особыми потребностями. Родители и родственники детей с особенностями развития, являются полноправными членами коллектива взрослых, осуществляющих интегрированное воспитание.

3. Работа и оказание помощи специалистам по вопросам интегрированного обучения и воспитания, результатом которой является готовность специалистов оказать помощь и влияние на

принятие ситуации интегрированного обучения. Когда интегрированное обучение проводится лишь по желанию родителей, без учёта мнения специалистов, оказывается, что оно эффективно только для незначительной части детей. Эффективное интегрированное обучение возможно лишь при условии специальной подготовки и переподготовки кадров как педагогов общеобразовательных, так и специальных (коррекционных) учреждений. Целью такой подготовки является овладение учителями массовых школ и детских садов дефектологическими знаниями и специальными педагогическими технологиями, которые обеспечат возможность квалифицированного обучения детей с отклонениями в развитии. Учителя-дефектологи должны быть специально подготовлены к оказанию коррекционной помощи в новых условиях, т.е. в условиях интегрированного обучения.

4. Работа с родителями здоровых детей. Для того, что бы процесс интеграции был успешным, эффективным, необходима работа с родителями типично развивающихся детей. Эта работа направлена на информирование родителей, снятие эмоционального напряжения, тревожности.

5. Работа с типично развивающимися сверстниками. Для того, что бы сверстники не акцентировали внимание на дефекте, активно взаимодействовали с особенным ребёнком, необходим определенный стиль поведения взрослых, демонстрирующий толерантный способ отношения к нетипичному ребёнку (в первую очередь со стороны педагогов и родителей). Не типичный ребёнок может вызвать множество вопросов со стороны сверстников, в связи с присущей любознательностью и необычностью ребёнка. В этой ситуации педагоги должны честно ответить на вопросы детей, корректно, соблюдая такт.

6. Пространственно-временная организация среды. В это условие включены такие параметры: Соотношение детей в коллективе: детей с особенностями развития и нормально развивающихся. При организации интегрированных групп (классов) важно помнить о главной цели - максимальной нормализации ситуации вокруг ребёнка с особенностями развития. Поэтому соотношение детей, типично развивающихся и с особенностями развития, должно быть таким же, как в большом социуме, а именно 9:1 Исследователи считают оптимальными небольшие группы (до 15 человек) в которые включены дети с особенностями развития по 2-3 человека;

Режимные моменты: возможность свободного режима посещений, возможность программы обучения подстраиваться под нужды ребёнка;

Физическое окружение: архитектура (доступ ребёнка с особенностями развития в учреждение);

Образовательная организация: площадь помещения. Этаж расположения класса (кабинета) (важно для детей с проблемами передвижения). Прихожая (место одевания, раздевания). Наличие порогов, пандусов;

Предметная среда (представленность и доступность для ребёнка с ограниченными возможностями);

Наличие основных зон: зоны сюжетно-ролевой игры, зоны строительства (конструкторы), зоны искусства, зоны манипулятивных действий (настольные игры), зоны литературы (книги), зоны открытого пространства.

Наличие нормативных документов.